

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 SURAKARTA
Kelas/Semester	: VII
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Pembelajaran	1
Alokasi Waktu	: 1 hari
Muatan Terpadu	: BAHASA INDONESIA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teknik mindfull eating, siswa mampu menceritakan pengalamannya dalam mengelola emosi dan fokus secara jujur.
2. Melalui teknik menuliskan ucapan terima kasih, siswa mampu mengungkapkan rasa empati terhadap lingkungan sosial secara santun.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar-gambar tokoh, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan secara mandiri.
4. Melalui pengamatan video pidato, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam video secara percaya diri.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa menceritakan pengalaman diri dalam menjaga menjaga nilai-nilai persatuan secara jujur.
6. Melalui kegiatan praktik, siswa membuat pidato persuasif sesuai struktur teks yang benar baik lisan ataupun tertulis secara teliti.

B. SUMBER BELAJAR

- Aplikasi Zoom
- Buku panduan pegangan guru tematik
- Buku murid tematik 2013 kelas 7

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru menuntun siswa untuk mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran terhadap kehidupan sehari-hari. (motivasi) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan snack sehat dan segelas air untuk kegiatan mindfull eating sesuai dengan pesan yang telah disampaikan sebelumnya di group WA.</i> 2. <i>Guru menayangkan slide instruksi kegiatan mindfull eating (petunjuk/ instruksi terlampir)</i> 3. <i>Siswa mengikuti kegiatan mindfull eating sesuai alur petunjuk guru. Kegiatan ini bertujuan untuk mngolah emosi dan meningkatkan fokus belajar siswa.</i> 4. <i>Siswa menceritakan pengalaman yang dirasakan setelah kegiatan mindfull eating secara jujur.</i> 5. <i>Siswa menuliskan ucapan terima kasih kepada seseorang yang dianggap telah berjasa karena</i> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>telah memberikan hasil bumi yang nikmat untuk mereka.</i></p> <p>6. Siswa mengungkapkan rasa terima kasihnya dengan penuh empati serta secara santun</p> <p>7. Guru kemudian melanjutkan mengajak siswa melakukan tebak tokoh inspiratif</p> <p>8. Guru mengaitkan tokoh-tokoh tersebut dengan materi kepemimpinan yang akan dipelajari oleh siswa.</p> <p>9. Siswa menyebutkan nilai-nilai kepemimpinan yang patut diteladani dari beberapa gambar tokoh pemimpin di berbagai bidang secara mandiri.</p> <p>10. Siswa diminta untuk menyampaikan pemimpin idolanya (bidang politik, seni, swasta, olahraga, teknologi, keilmuan,dll) dan nilai kepemimpinan yang bisa dijadikan teladan melalui aplikasi jamboard secara mandiri.</p> <p>11. Selanjutnya, siswa bersama-sama secara bergiliran merangkum nilai-nilai kepemimpinan dari tokoh-tokoh idolanya</p> <p>12. Siswa mengamati video pidato https://youtu.be/RACLGQxpzUg “Peringatan Hari Kesaktian Pancasila” yang disampaikan oleh Menteri Pendidikan RI dengan teliti.</p> <p>13. Siswa kemudian diminta menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam video dengan penuh percaya diri.</p> <p>14. Siswa diajak diskusi mengenai nilai-nilai persatuan yang telah mereka terapkan dalam kehidupan sehari-hari secara jujur.</p> <p>15. Selanjutnya siswa diminta membuat pidato persuasif baik lisan ataupun tertulis secara teliti tentang berbagai topik yang menjadi minat/ kesukaan mereka (pidato tentang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesenian, pelestarian lingkungan, politik/ kenegaraan, wirausaha, teknologi, sains, dll) sesuai dengan struktur pidato.</p> <p>* Untuk murid yang belum bisa menyusun kalimat secara runtun dan sistematis, belum bisa mengembangkan ide/ atau gagasan dalam membuat pidato, guru akan melakukan bimbingan individual dan meminta bantuan orang tua untuk melatih anak secara teratur dalam kegiatan belajar. Untuk murid yang lebih senang belajar secara visual, guru memberikan media pembelajaran gambar tokoh. Untuk murid yang mengalami kendala mendengarkan pidato secara audio, guru memilihkan video pembelajaran yang dilengkapi dengan teks/ kalimat. Untuk murid yang mengalami hambatan penglihatan, guru memberikan media pembelajaran pidato secara audiotori.</p> <p><i>(Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan kesiapan belajar dan profil belajar murid).</i></p> <p>16. Sebagai produk pembelajaran, siswa diminta membuat pidato persuasif baik lisan ataupun tertulis secara teliti tentang berbagai topik yang menjadi minat/ kesukaan mereka (pidato tentang kesenian, pelestarian lingkungan, politik/ kenegaraan, wirausaha, teknologi, sains, dll) sesuai dengan struktur pidato.</p> <p><i>(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat dan profil belajar)</i></p> <p>17. Murid dapat membuat pidato persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang disukainya dalam bentuk teks secara tertulis</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Murid dapat membuat pidato persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang disukainya dalam bentuk rekaman suara saja (audio).</p> <p>19. Murid dapat membuat pidato persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang disukainya dalam bentuk suara dan gambar (audio visual)</p> <p>Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi Instagram kelas Ruang Merdeka Belajar. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran. 3. Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. 4. Guru memberikan evaluasi. 5. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	15 menit

D. PENILAIAN

Sikap	Observasi terhadap sikap bertanggung jawab, jujur, mandiri, percaya diri, dan ketelitian murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
Pengetahuan	Menunjukkan pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kepemimpinan dan persatuan, serta struktur teks pidato
Keterampilan	Mendemonstrasikan keterampilan menjelaskan pengamalan nilai-nilai kepemimpinan dan persatuan, serta struktur teks pidato

Strategi dan Alat Penilaian:**Penilaian Sikap**

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap mandiri	Tanggal/ Catatan sikap percaya diri	Tanggal/ Catatan sikap jujur	Tanggal/ Catatan sikap teliti

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Pengetahuan				
Menunjukkan pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kepemimpinan dan persatuan, serta struktur teks pidato				
Keterampilan menceritakan pengalaman dalam menjaga nilai-nilai persatuan.	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Keterampilan berpidato sesuai dengan struktur teks baik secara lisan atau tertulis.	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Mengetahui
Kepala Sekolah

SURAKARTA, 2023
Guru Kelas VII,

SRI WURYANTI,S.PD.,M.PD

IMAM KHOIRUDDIN

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 1

Nama siswa :

Absen :

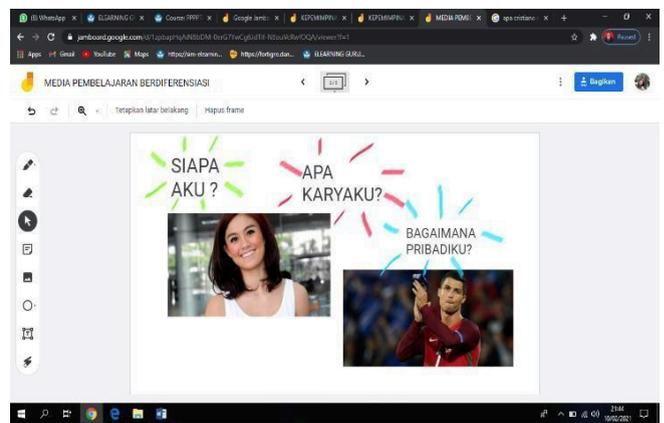
Kelas :

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar-gambar tokoh, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan secara mandiri.

Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar-gambar tokoh pemimpin di berbagai bidang!
2. Coba sebutkan nama tokoh-tokoh tersebut dan apa keahlian atau karya mereka yang kamu ketahui!
3. Jelaskan jiwa kepemimpinan yang dimiliki masing-masing tokoh yang menginspirasi banyak orang!
4. Tuliskanlah di kolom jamboard salah satu tokoh pemimpin idolamu dan nilai keteladanan yang dapat dicontoh dari tokoh tersebut!
5. Rangkumlah di aplikasi jamboard nilai-nilai keteladanan yang harus dimiliki pada setiap pemimpin yang baik dan sukses!



Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 2

Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan video pidato, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam video secara percaya diri.

Langkah Kegiatan

1. Simak dan amatilah video pidato dari Mas Menteri Pendidikan RI ketika memperingati Hari Kesaktian Pancasila! <https://youtu.be/RACLGQxpzUg>



2. Jelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam pidato tersebut berdasarkan pemahamanmu!

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 3

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, siswa menceritakan pengalaman diri dalam menjaga menjaga nilai-nilai persatuan secara jujur.

Langkah Kegiatan

1. Setelah tadi kalian menyaksikan pidato yang disampaikan Menteri Pendidikan RI yang membangkitkan semangat persatuan, kini giliranmu untuk menceritakan pengalaman pribadimu dalam menjaga nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari!
2. Diskusikan pengalamanmu bersama guru dan teman-teman dalam kegiatan virtual secara jujur!

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 4

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan praktik, siswa membuat pidato persuasif sesuai struktur teks yang benar baik lisan ataupun tertulis secara teliti

Langkah Kegiatan

1. Buatlah sebuah pidato persuasif dengan berbagai topik yang sesuai dengan minatmu!
2. Pidato dibuat berpedoman dengan struktur teks pidato yang runtun dan benar!
3. Karya pidato dapat dibuat dalam bentuk lisan ataupun tertulis!
4. Hasil pidatomu dapat didokumentasikan dalam bentuk foto, rekaman suara, atau video diri pada saat berpidato!