

PLAN DE ATENCIÓN

**DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA**

**SEMANA 06 DEL 03 AL 07 DE
OCTUBRE DE 2022**

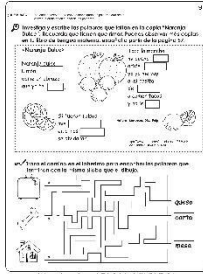
<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS

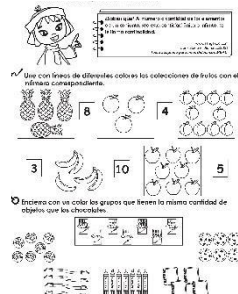
PLAN DE ATENCIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 06 DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio Literatura	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Lectura y escucha de poemas y canciones.		Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. Selecciona textos para escuchar su lectura. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?
Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales. Sigan el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles. Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica. Sigan el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles. Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica.		Que los niños: Escuchen una leyenda para distinguirla de otros cuentos. Escriban por sí mismos palabras conocidas. Utilicen pistas del entorno para escribir palabras nuevas. Revisen que la información está completa y corrijan lo necesario en el primer borrador. Elaboren la versión final del cartel. Escuchen el texto de una copla e identifiquen las palabras que riman. Sustituyan algunas palabras que riman por otras.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leer el título “El canto del ceniztle” e inferir de qué tratará la historia. (Anexo 01 del material didáctico de apoyo) Realizarán la lectura en voz alta, haciendo pausas en puntos estratégicos para permitir que los niños realicen predicciones e inferencias. Plantear preguntas de comprensión para ser contestadas de manera oral, por ejemplo: ¿qué hizo el gran señor del monte por los pájaros?, ¿qué sucedió con el ceniztle?, ¿qué le dijo el gran señor al ceniztle sobre su canto?, ¿qué otras aves acudieron al llamado?, etc. Realizarán un dibujo del ceniztle en su cuaderno.	
DESARROLLO	Revisarán el libro de lecturas para identificar animales en sus imágenes. Seleccionarán cinco de ellos y escribir, como puedan, su nombre en el cuaderno. Escribirán en su cuaderno palabras que empiecen igual que “tiburón”.	

CIERRE	Escribirán en su cuaderno palabras con P donde tendrán que identificar y escribir palabras que inician con la misma letra que “pato”.
SESIÓN 2	
INICIO	Analizaremos otros ejemplos de carteles, determinar qué elementos debe llevar un cartel y escribirlos en su cuaderno.
DESARROLLO	Seleccionarán la información que les gustaría presentar sobre el animal que investigaron y hacer un borrador del cartel en su cuaderno. Revisarán las notas que tomaron sobre la información del animal que investigaron. En una cartulina o papel bond, comenzarán a elaborar su cartel.
CIERRE	Buscar imágenes que apoyen la información. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
SESIÓN 3	
INICIO	Presentar el título “El torito” e identificar el nombre del animal. (Anexo 03 del material didáctico de apoyo)
DESARROLLO	Leerán las coplas en voz alta y subrayar las palabras que riman. Buscarán más palabras que rimen con las ya señaladas. Escribirán versos diferentes escribiendo otras palabras que riman. Dará a los niños juegos de palabras escritos en tarjetas. Mencionarlos en voz alta para que traten de identificar la palabra mencionada.
CIERRE	Plantear la consigna de formar pares con aquellas que terminan igual. Observar las grafías que coinciden. Finalmente leerlas para observar la similitud en el sonido.
SESIÓN 4	
INICIO	Revisarán los avances del cartel y, con apoyo del docente o de un adulto, definir qué información o qué elementos faltan por agregar.
DESARROLLO	Terminarán el cartel para su exposición. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo. 

CIERRE	Facilitare ejemplos de invitaciones para su análisis. Leerlas en voz alta e identificar sus elementos. En los ejemplos del libro, identificarán cada uno de los elementos anteriormente señalados y marcarlos con un color.	
SESIÓN 5		
INICIO	Definiremos los datos para una invitación a presenciar su exposición. Dictare la invitación al docente o a un adulto para que escriba y lea el texto completo, con la intención de identificar si contiene toda la información y es comprensible. Si omitieron algún dato, advertir a los niños con preguntas como: ¿cómo van a saber las personas a qué hora es la exposición?	
DESARROLLO	Con voz alta y modulando el tono, leer el poema “Sapito y sapón” de Nicolás Guillén. (Anexo 05 del material didáctico de apoyo) Preguntare: ¿con quién platican Sapito y Sapón?, ¿dónde viven?, ¿qué están platicando?, ¿qué les dice su madrina?, etc. Seguirán la lectura y encerrarán las palabras que riman. Posteriormente comentar qué similitudes tienen.	
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06 del material didáctico de apoyo. 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno, materiales de investigación, cartulinas, papel bond, plumones, colores, ejemplos de carteles, material didáctico de apoyo.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican información específica en un texto; organizan la información recabada; son capaces de escribir palabras o frases cortas; comprenden lo que leen.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

BLOQUE E	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	
TRAYECTO	Hasta 15.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
Dar continuidad al trabajo con la decena, ahora con un rango numérico hasta 15. Se inicia profundizando en el estudio de los números con las primeras actividades, procediendo, en las últimas, con la resolución de problemas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Daré a los alumnos fichas rojas y azules. Indicarles que las primeras valen 10 y las segundas 1. Con las fichas, jugar a formar cantidades.		
DESARROLLO	En su cuaderno, escribir los números del 1 al 15 de manera vertical, y en cada uno dibujar una colección que represente su valor. Realizarán la actividad “El dormilón”. Cada niño debe contar con 15 fichas dentro de su caja de sorpresas, por turnos, uno se duerme mientras el otro retira cierta cantidad de fichas sin que se dé cuenta; al despertar debe contar las fichas de la caja y determinar cuántas le han quitado.		
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
SESIÓN 2			
INICIO	Cantaremos las canciones “un elefante se columpiaba” y “la gallina turuleca” para contar de manera ascendente hasta el número que los niños conozcan. https://youtu.be/ZkEuxLfwl4E https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M		
DESARROLLO	Resolverán la actividad “Estampitas”, consistente en completar colecciones de 15 elementos anotando el número faltante. Posteriormente, comentaremos cómo le hicieron para calcular el número correcto.		
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anex0 02 del material didáctico de apoyo.		

A Realiza la suma de los siguientes objetos y anota el resultado.

B Colorea la siguiente imagen según el resultado correcto de las sumas.

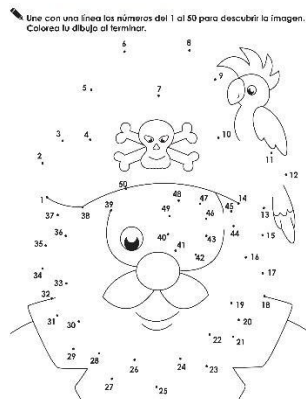
Color	Cantidad
Amarillo	4
Naranja	6
Rosa	6
Verde	10
Violeta	7
Naranja	9

A Escribe el número que falta para completar las siguientes sumas.

4 + ____ = 10	____ + 5 = 10	8 + 2 = ____
7 + ____ = ____	5 + ____ = 8	1 + ____ = 3
2 + ____ = 5	7 + 3 = ____	____ + 5 = 8

SESIÓN 3

INICIO	Planteare oralmente distintos problemas de suma para su resolución. Los niños deben resolverlos en el cuaderno utilizando sus propias estrategias. Por ejemplo: Nadia tenía 8 canicas, pero le ganó 7 a su hermana. ¿Cuántas tiene ahora? Luis tenía 4 carritos y Mario 12. Si los juntaran, ¿cuántos carritos habría?
DESARROLLO	Planteare a los niños diferentes preguntas, en las cuales deban indicar si algo les gusta o no. Por ejemplo: ¿a quién le gusta ir al parque? ¿a quién le gusta el chocolate? ¿a quién le gusta cocinar?, etc. Después de cada cuestionamiento, pedirles que levanten su mano y entre todos contarse. Registrarán las respuestas en el cuaderno con una marca específica para cada una.
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas el anexo 03 del material didáctico de apoyo.



SESIÓN 4

INICIO	Realizarán encuestas grupales para recolectar datos. Por ejemplo: comida favorita, lugar favorito, programa de televisión preferido, etc. Escribirán la información en el pizarrón y de manera colectiva analizar los resultados.
DESARROLLO	Realizaremos comentarios sobre las formas de registrar información. Enfatizar la utilidad de las tablas de registro.
CIERRE	En su cuaderno, escribir en orden los colores que tuvieron de más a menos votos. Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.

	Las decenas y las unidades Escribe en la línea el número que falta para completar 20. Puedes ayudarte en tu libro de matemáticas en las páginas 48 y 49. número falta 11 9 13 15 Dibuja la cantidad de manzanas que falta para completar 20.
SESIÓN 5	
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado en las clases anteriores.
DESARROLL O	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo. Resolviendo problemas Calcula lo que se te pide en los siguientes problemas. Utiliza los cuadros de abajo de cada problema para hacer las operaciones. Puedes apoyarte en tu libro de matemáticas en las páginas 34 a la 39. Leonardo quiere comprar un videojuego que cuesta \$100 pesos, pero sólo tiene \$80. ¿Cuánto dinero le falta? El resultado es: Samuel y Romina jugaron a serpientes y escaleras. Romina tiró el dado tres veces, la primera vez cayó 3 casillas, la segunda 2 y la tercera 4. ¿Cuántas casillas avanzó en total? El resultado es:
CIERRE	Comentaremos el procedimiento para resolver los problemas.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura, fichas de colores, cajas, reproductor de sonido.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen la secuencia numérica más allá del 10; completan colecciones con más de 10 elementos; hacen cálculos con números mayores al 10.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	3. Me ubico en mi entorno.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cultura y vida social	Exploración de la naturaleza Interacciones con el entorno social	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	
PROPOSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los alumnos elaboren croquis y hagan uso de referencias espaciales básicas para ubicar y representar objetos y lugares.		Que los niños: Elaboren un croquis de la ubicación de su casa utilizando símbolos. Empleen referencias espaciales para ubicar lugares específicos. Compartan sus croquis y los mejoren tomando en cuenta recomendaciones grupales.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Mostrare a los niños croquis de lugares específicos. Identificar sus elementos y determinar para qué sirven los símbolos.		
DESARROLLO	Realizaremos un listado de los elementos que se encuentran alrededor de la escuela o su casa.		
CIERRE	Elaboraremos un croquis con estos elementos, utilizando simbología.		
SESIÓN 2			
INICIO	Comentaremos para identificar elementos naturales y sociales con preguntas como: ¿hay plantas y animales?, ¿en dónde se observan construcciones grandes?, hay algún río o lago?, ¿lo que observan es parte de la naturaleza?, ¿por qué?, ¿qué identifican como parte de la naturaleza y qué distinguen como algo social?		
DESARROLLO	Realizaremos un recorrido por la escuela y dibujar un elemento natural y uno social que identifiquen. Posteriormente comentar las diferencias entre ambos. Platicaremos sobre los elementos naturales del lugar donde viven. Identificarán los recuadros donde se enlisten elementos naturales. Identificaremos los animales que viven en la selva, después comentar por qué ahí hay más elementos naturales que sociales.		
CIERRE	Identificaremos el nombre del lugar donde viven y dibujar los elementos naturales que posee. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.		

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Material didáctico de apoyo.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican los elementos naturales y sociales del lugar donde viven. Identifican diferencias entre los elementos de un lugar y otros.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Protejo mis datos personales.	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Reconoce que su nombre y nacionalidad forman parte de su identidad y le permite acceder y ejercer sus derechos.
SESIÓN	Mi derecho a la identidad	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Explicare a los niños que los datos personales son importantes ya que dan identidad, asimismo señalar la importancia de cuidarlos y solo otorgarlos en situaciones necesarias.	
DESARROLLO	Representare las siguientes situaciones en las que se les solicitan a los niños sus datos personales: El doctor pide tu nombre y fecha de nacimiento antes de atenderte. La maestra pide el nombre de tus papás y tu dirección para el directorio del grupo. Un desconocido te pide que le digas dónde vives y a qué escuelas asistes. En cada situación explicar: ¿quién pide los datos?, ¿para qué los quiere?, ¿es correcto que se los des?, ¿dar tus datos puede ponerte en riesgo?, ¿cuál es la importancia de proteger los datos personales? Elaborarán un cartel con recomendaciones para proteger sus datos personales.	
CIERRE	Dialogar sobre las decisiones que toman en su casa o escuela e ilustrarlas. Leer la fábula “Topiltzin, el ocelote que quería recorrer el mundo” del anexo 01 del material didáctico de apoyo. Responder en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿cuál era el deseo de Topiltzin?, ¿qué le dijo su familia?, ¿piensas que el viaje que propuso el papa le gustó a Topiltzin?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cartulina, colores, cuaderno, material didáctico de apoyo.		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Bienestar	Identifica su deseo de estar bien y no sufrir, y expresa qué necesita para estar bien en la escuela y en la casa.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	En su cuaderno, completarán la frase: “Cuando me regañan, yo me siento...” Platicaremos sobre situaciones que los hacen sentirse mal o incómodos, ya sea en el salón de clases, en la calle, con otros familiares o en su casa. Ilustrarán algunas de ellas e identificar cómo es posible evitarlas y cómo deben actuar los niños cuando atraviesen por esos momentos. Observaremos el siguiente video sobre las emociones e identificar cuáles de ellas les gustaría experimentar en casa o en la escuela. https://youtu.be/___NmMOKND8g		
DESARROLLO	Analizaremos el siguiente video sobre control de emociones. Posteriormente, comentare con los alumnos como se sintieron y si se han sentido como él. https://youtu.be/yiglz585_5E Realizaremos comentarios sobre cómo les gustaría sentirse cuando están en casa. Entablaremos un diálogo acerca de los que se debe hacer para tener una convivencia armónica en el aula. Propondremos acuerdos de comportamiento para tener buena convivencia en casa. Escribirán los acuerdos en un cartel y pegar imágenes alusivas.		
CIERRE	Realizaremos ejercicios de respiración y reflexionaremos sobre la importancia de sentirse bien.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno, colores, computadora.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretar frente a público. Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Practicaremos los pasos ya establecidos para ejecutar la coreografía. Montaremos la segunda parte de la coreografía y practicar los pasos varias veces, comenzando desde la primera parte. Practicaremos también la letra, para que el día de la presentación además de bailar, acompañen la ronda cantando.		
DESARROLLO	Cantarán la ronda seleccionada y con ayuda del docente o de un adulto modular los tonos de voz. Realizaremos ensayos de la coreografía completa. Practicarán la coreografía cantando también la letra de la ronda.		
CIERRE	Tomaremos acuerdos sobre el vestuario con el que se presentarán el día de la interpretación.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido, bocinas, ronda infantil seleccionada.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ensayan canciones o rondas infantiles con movimientos coordinados.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

MAESTRO DE GRUPO

PROF. <https://materialeducativo.org/>

**VO.BO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

MTRA. <https://materialeducativo.org/>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

