



Educación

Secretaría de Educación Pública



Taller intensivo para personal docente

Carpeta para la reflexión

PRODUCTOS CONTESTADOS

Ser y hacer en comunidad de aprendizaje

<https://materialeducativo.org/>

Educación Básica
Ciclo escolar 2025-2026



8 y 9 de enero



Taller intensivo para personal docente

Carpeta para la reflexión

El material “Carpeta para la reflexión”, del Taller intensivo para personal docente “Ser y hacer en comunidad de aprendizaje”, del mes de enero, Ciclo escolar 2025-2026, fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Adela Piña Bernal

Secretaría de Educación Pública

Enero, 2026

Bienvenida

Estimadas agentes educativas y maestras; estimados agentes educativos y maestros:

Las comunidades de aprendizaje constituyen una valiosa estrategia para desarrollar una auténtica cultura de colaboración permanente en las escuelas. Éstas permiten a las y los profesionales de la educación aprender entre sí, mejorar las prácticas docentes, favorecer los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (SEP, 2025b) y, con ello, construir saberes y conocimientos en colectivo.

En fechas recientes, a través de los Talleres intensivos y las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) han tenido la oportunidad de vivenciar diversos acercamientos orientados a construir relaciones de colaboración, mismas que posibilitan el intercambio de experiencias, historias, recursos, saberes, conocimientos y formas de abordar los desafíos cotidianos de la práctica educativa.

Seguir avanzando en la consolidación de comunidades de aprendizaje en cada una de las escuelas del país es un trabajo constante, que requiere de su participación activa y de la de las autoridades educativas, así como de una nueva forma de comprender, organizar y colaborar en los espacios en los que construyen y aprenden en colectivo desde el análisis de su práctica y necesidades particulares.

Para contribuir en este proceso, el **Taller intensivo para personal docente “Ser y hacer en comunidad de aprendizaje”** busca la movilización de diversas capacidades y procesos, como la problematización de la práctica y la construcción colectiva del conocimiento, que dinamizan las comunidades de aprendizaje, al desarrollar y fortalecer la participación, la reflexión y el compromiso que se asumen en la acción colectiva, desde un sentido de corresponsabilidad.

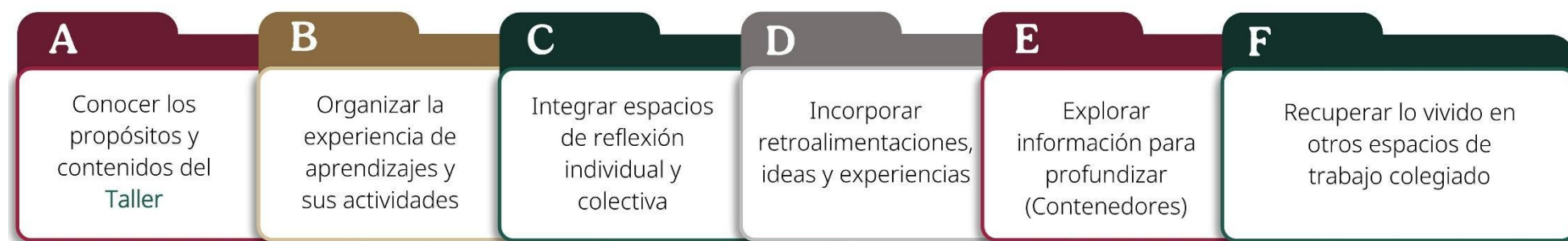
Para la implementación del **Taller**, se pone a su disposición esta **Carpeta para la reflexión**, que orienta el desarrollo de las actividades y los procesos de aprendizaje propuestos, y que representa un recurso formativo flexible para documentar, analizar y resignificar el quehacer docente, a fin de que ustedes, maestras y maestros, continúen construyendo saberes y experiencias en sus comunidades de aprendizaje.

Bienvenidas y bienvenidos al Taller intensivo para personal docente “Ser y hacer en comunidad de aprendizaje”.

Carpeta para la reflexión

Los Talleres intensivos constituyen espacios formativos para promover la reflexión sobre los procesos educativos y los retos que ustedes enfrentan; además, buscan construir puentes entre el saber del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, y sus saberes y experiencias, a fin de fortalecer sus prácticas pedagógicas. Aquí, se prioriza su aprendizaje para trabajar y desarrollar sus capacidades profesionales, a partir de experiencias de aprendizaje intencionadas didáctica y pedagógicamente desde una formación con enfoque humanista, crítico y situado.

Para el desarrollo del **Taller**, se propone hacer uso de esta **Carpeta para la reflexión**, que está organizada, principalmente, en Espacios y Contenedores. A partir de ésta podrán:



Propósito general

Que maestras y maestros analicen los procesos que dinamizan la conformación de comunidades de aprendizaje, a partir de la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, a fin de fortalecer la transformación de su práctica en el marco de la NEM.

Que maestras y maestros reconozcan el sentido de la problematización de su práctica docente para identificar en colectivo posibles marcos de actuación ante situaciones, retos o problemáticas que se presentan, y generen propuestas que fortalezcan la construcción colaborativa del conocimiento.

Propósito específico

Estructura	Contenidos y saberes
Bienvenida Carpeta para la reflexión Espacio 1. Huella colectiva Espacio 2. La práctica docente bajo la lupa Espacio 3. Construyendo en colectivo Espacio 4. Caligrama de la comunidad Colofón Contenedores	Aprendizajes, experiencias y avances del colectivo en su conformación como comunidad de aprendizaje, y apuntes para su consolidación • La práctica docente y sus dimensiones en el marco de la NEM • Problematicación de la práctica docente y construcción colaborativa del conocimiento como estrategias para consolidar las comunidades de aprendizaje • Retos o situaciones comunes desde la reflexión crítica de la práctica para la construcción y toma de decisiones

Las actividades se abordan considerando la duración de la jornada escolar, con base en la organización del tiempo que acuerde el colectivo y el progreso alcanzado. Su desarrollo requiere reflexionar sobre las estructuras de trabajo colegiado y cuestionar las rutinas que, con el tiempo, se vuelven automáticas y anquilosadas, apostándose por un colectivo más autogestivo, interpelado por la autonomía profesional.

Lo anterior, implica promover la participación democrática y la toma de decisiones horizontal, así como que todas y todos asuman compromisos y un rol activo en las actividades, aportando sus saberes, experiencias e intereses para enriquecer el proceso formativo. Por ello se invita a:

1	2	3
integrar a las actividades a todo el personal docente, directivo y de supervisión;	posicionarse como profesionales de la educación, con experiencias y trayectorias diversas, significativas e importantes;	la dinamización de las actividades por parte del colectivo y no de un/a solo/a participante.

Espacio 1. Huella colectiva

La mayoría de los profesores trabajan individualmente antes, durante y después de las clases, y de allí nace la inquietud de pensar en la posibilidad de generar comunidades de aprendizaje en el profesorado, para de ese modo mostrar las posibilidades de estos contextos.

Martín-kniep, 2004.

Con el avance hacia las comunidades de aprendizaje, se reconoce la importancia de promover el intercambio de saberes profesionales, el trabajo colaborativo y la construcción de un ambiente de confianza, respeto y apertura en cada escuela (SEP, 2025a). Para contextualizar el desarrollo de las actividades del Taller, realicen la siguiente lectura en plenaria.

De las comunidades de aprendizaje

Se entiende que las comunidades de aprendizaje docente están conformadas por maestras y maestros de un mismo centro de trabajo que se reúnen de forma periódica para abordar, mediante el diálogo horizontal y el trabajo colaborativo, las situaciones, retos o problemáticas vinculadas con su práctica pedagógica y educativa en el aula, escuela o comunidad.

Se encuentran en construcción constante y no se conforman únicamente con el hecho de ser parte del colectivo o asistir a las reuniones, pues su fortalecimiento y consolidación depende fundamentalmente de las personas que la integran, de las acciones que emprenden y de las finalidades que las convocan.

Las comunidades de aprendizaje son una entidad relacional que se sostiene a través de la interacción continua, la corresponsabilidad y compromiso, la participación activa y el reconocimiento del valor de la diversidad de experiencias, saberes y perspectivas, que rompe con la lógica individualista al aprender con y de otras y otros.

Se cimientan en la noción de un aprendizaje colectivo que ocurre mediante el análisis y problematización de las prácticas, la investigación y el intercambio de experiencias, a partir del diálogo y la reflexión.



En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, las comunidades de aprendizaje apuntalan hacia la mejora educativa en favor del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y del logro del Perfil de egreso del Plan de Estudio 2022. Además:

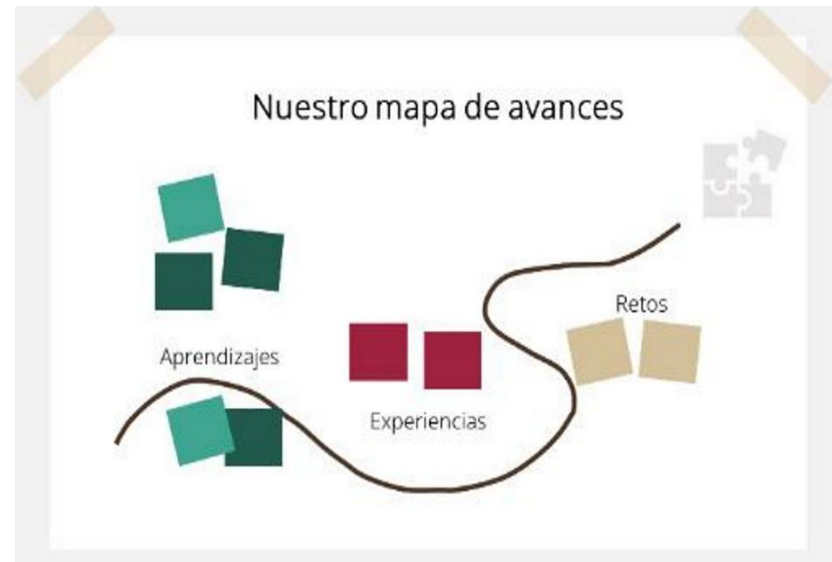
- Fortalecen el reconocimiento de la autonomía profesional, el sentido de pertenencia y la identidad colectiva.
- Permiten compartir metas formativas, construir soluciones contextualizadas, así como tomar acuerdos, implementar y dar seguimiento a las acciones que definen en colectivo.
- Propician la construcción colaborativa de conocimientos pedagógicos y la movilización de saberes para la transformación de su práctica educativa y la gestión escolar.

La dinamización de las comunidades de aprendizaje se da por medio de la articulación e interacción de diversos procesos en los colectivos docentes, como la problematización de la práctica y la construcción colaborativa de conocimiento, a través de la confrontación y revisión crítica de las propias prácticas y creencias, desde una perspectiva abierta, autocrítica y de reconocimiento y cuidado del otro.

Trayecto de avance

Con la intención de valorar el avance en la conformación de su comunidad de aprendizaje, en plenaria construyan un trayecto (mapa, camino, ruta u otro) que represente el recorrido formativo en su colectivo escolar, considerando los siguientes aspectos:

- La participación de cada miembro
- Los roles asignados
- Las formas de interacción
- Las actividades realizadas
- Los conflictos y sus posibles soluciones
- El tipo de conocimiento construido
- Las fuentes de aprendizaje
- El seguimiento a los compromisos



Para ello, pueden utilizar el pizarrón, plumones, papeles de colores u otros materiales disponibles.

Trayecto

Aprendizajes

- Comprendimos que trabajar en comunidad de aprendizaje implica dialogar, reflexionar y analizar la práctica docente de manera conjunta, no aislada.
- Reconocimos el valor del diálogo horizontal, donde todas las voces tienen el mismo peso, independientemente del cargo o antigüedad.
- Aprendimos a problematizar nuestra práctica, cuestionando lo que hacemos en el aula y por qué lo hacemos.
- Fortalecimos el sentido de pertenencia e identidad colectiva como escuela.
- Identificamos que el aprendizaje mejora cuando compartimos experiencias reales del aula.



Experiencias

- Participamos activamente en reuniones colegiadas donde analizamos situaciones reales del grupo y la escuela.
- Compartimos estrategias didácticas que han funcionado con nuestras y nuestros estudiantes.
- Vivimos momentos de escucha activa y respeto, aun cuando hubo opiniones distintas.
- Experimentamos el trabajo colaborativo para tomar acuerdos y definir acciones comunes.
- Construimos acuerdos para dar seguimiento a compromisos, no solo dejarlos en el papel.



Retos

- Superar la cultura del trabajo individual y fortalecer la corresponsabilidad.
- Lograr que todas y todos participen activamente, evitando que solo algunas voces dirijan.
- Manejar los conflictos de opinión de manera respetuosa y formativa.
- Destinar tiempo suficiente para la reflexión profunda y no solo para cumplir actividades.
- Mantener el seguimiento de los acuerdos y evaluar su impacto en el aprendizaje del alumnado.



Posteriormente, respecto de la conformación de su comunidad de aprendizaje reflexionen sobre:

1) los aprendizajes que han consolidado,

- Hemos comprendido que la comunidad de aprendizaje se construye a partir del diálogo horizontal, donde todas y todos participamos en igualdad de condiciones.
- Consolidamos el aprendizaje de que la reflexión colectiva sobre la práctica docente permite identificar áreas de mejora que de manera individual no siempre son visibles.
- Aprendimos a valorar la diversidad de saberes, trayectorias y experiencias de cada docente como una riqueza para el colectivo.
- Reconocimos la importancia de la corresponsabilidad en la toma de decisiones pedagógicas y en el seguimiento de los acuerdos.
- Fortalecimos la noción de que el aprendizaje profesional ocurre cuando problematizamos situaciones reales del aula y la escuela.

2) las experiencias que les han fortalecido y

- Las sesiones de trabajo colegiado en las que compartimos experiencias concretas del aula, estrategias didácticas y resultados obtenidos con las y los estudiantes.
- Los espacios de diálogo en los que se generó un ambiente de confianza, respeto y escucha, permitiendo expresar acuerdos y desacuerdos.
- El acompañamiento entre pares, que nos ha permitido aprender unos de otros, sin juicios ni imposiciones.
- La construcción conjunta de acuerdos pedagógicos y organizativos, que fortalecieron el sentido de pertenencia al colectivo escolar.
- La revisión crítica de nuestras prácticas, lo que nos motivó a ensayar nuevas formas de enseñar y evaluar.

3) los retos que persisten.

- Continuar avanzando hacia una participación equitativa de todo el colectivo, evitando que algunos integrantes asuman siempre el liderazgo.
- Mantener la constancia en el trabajo colaborativo, aun cuando las cargas administrativas o el tiempo sean limitados.
- Fortalecer el seguimiento y evaluación de los acuerdos para que se reflejen en mejoras reales en el aula.
- Profundizar en la problematización de la práctica, y no quedarnos solo en el intercambio de experiencias.
- Consolidar la comunidad de aprendizaje como una práctica permanente y no solo como una actividad asociada a los Talleres intensivos.

Escriban sus aportaciones en el siguiente recuadro.

La conformación de nuestra comunidad de aprendizaje como colectivo docente ha sido un proceso gradual que nos ha permitido transitar del trabajo individual al aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el diálogo horizontal, la reflexión crítica y el reconocimiento de los saberes de cada integrante. Los aprendizajes consolidados y las experiencias compartidas han contribuido a construir un ambiente de confianza, corresponsabilidad y compromiso con la mejora de nuestra práctica pedagógica.

Si bien hemos logrado avances significativos, persisten retos que nos invitan a seguir reflexionando y actuando en colectivo, especialmente en lo referente a la participación equitativa, el seguimiento de acuerdos y la profundización en la problematización de la práctica docente. Asumimos estos desafíos como oportunidades para fortalecer nuestra comunidad de aprendizaje y avanzar, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, hacia una educación más justa, pertinente y centrada en el aprendizaje de niñas y niños.

Espacio 2. La práctica docente bajo la lupa

El análisis no se centra sólo en describir, sino también en contrastar discurso y acción educativa, afirmando que existen algunas dificultades que son parte del proceso de análisis de creencias organizadas en “Teorías implícitas”.

Figueroa y Gómez, 2015, p. 34.

En este espacio se propone un acercamiento a la problematización de la práctica docente desde sus distintas dimensiones, lo que implica observar la práctica docente críticamente para identificar los diversos elementos que la componen y se reflejan en ella. La intención es desagregar sus componentes sin perder de vista su complejidad y totalidad, reconociéndola como un proceso vivo, dinámico y profundamente contextual (Fierro et al., 1999).

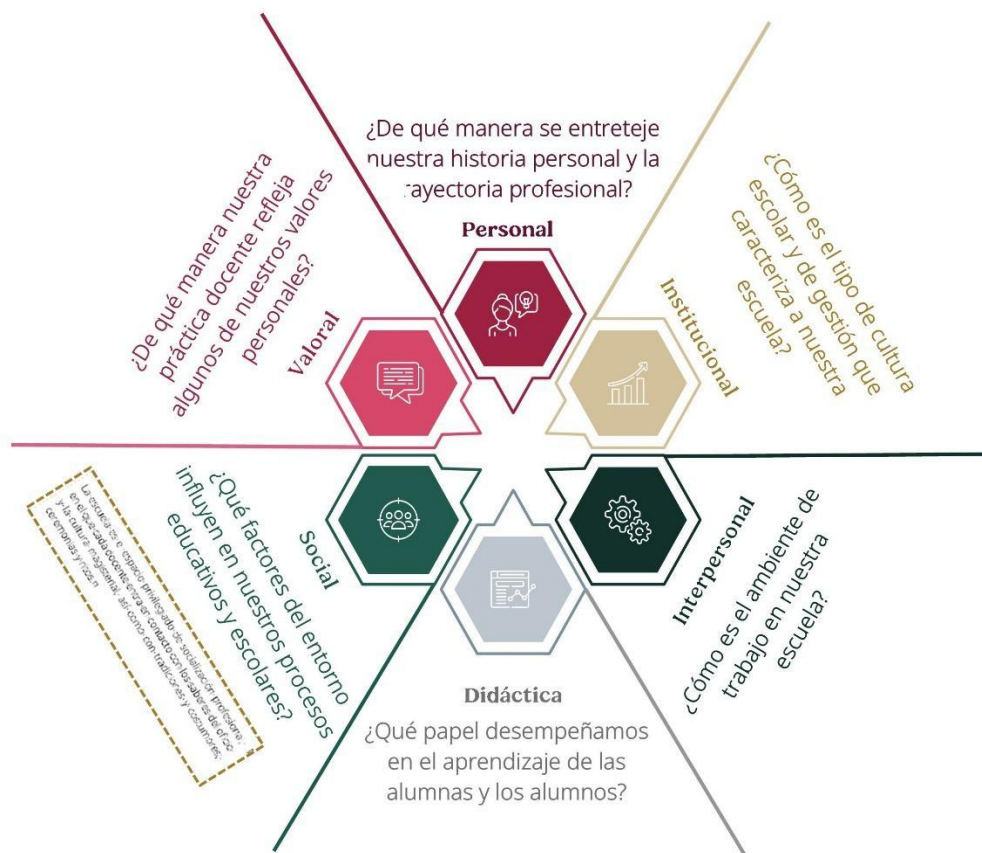
Las dimensiones de la práctica docente

Durante los últimos meses, el colectivo docente ha elegido y analizado temas relevantes para el contexto escolar, con el propósito de tomar decisiones pedagógicas pertinentes frente a los desafíos que enfrentan y sus necesidades. Dichos análisis han abarcado distintos procesos y aspectos que se entrelazan en la vida escolar. Ahora, se propone centrar la atención en el reconocimiento de la práctica docente como un punto de análisis y reflexión para la conformación y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje.

Revisen en **duplas o triadas** las siguientes oraciones sobre la práctica docente, recórtelas y en el siguiente esquema acomódenlas según corresponda a cada dimensión. Se pueden orientar con las preguntas colocadas, tal como se muestra en el siguiente ejemplo.

Hoja recortable

Representa el acercamiento a su conocimiento, saberes y trayectoria, para determinar la manera de planificar y llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula.
El/la docente es una persona en transformación; con ideas, motivos, proyectos y circunstancias de vida que imprimen determinada orientación a su quehacer profesional.
La escuela es el espacio privilegiado de socialización profesional, en el que cada docente entra en contacto con los saberes del oficio y la cultura magisterial, así como con tradiciones y costumbres; ceremonias y ritos.



Estas dimensiones funcionan como ejes orientadores que permitirán observar la práctica desde diferentes perspectivas, favoreciendo una comprensión integral de los procesos educativos.

La práctica docente es una práctica humana, en la que la maestra o el maestro como individuo con cualidades, características y dificultades que le son propias, constituye una referencia fundamental.

Las maestras y los maestros son personas en transformación; con ideas, motivos, proyectos y circunstancias de vida que imprimen determinada orientación a su quehacer profesional.

Se reconoce a maestras y maestros como sujetos históricos capaces de analizar su presente y construir su futuro, que vinculan su historia personal y su trayectoria profesional, así como su vida cotidiana y su quehacer profesional.

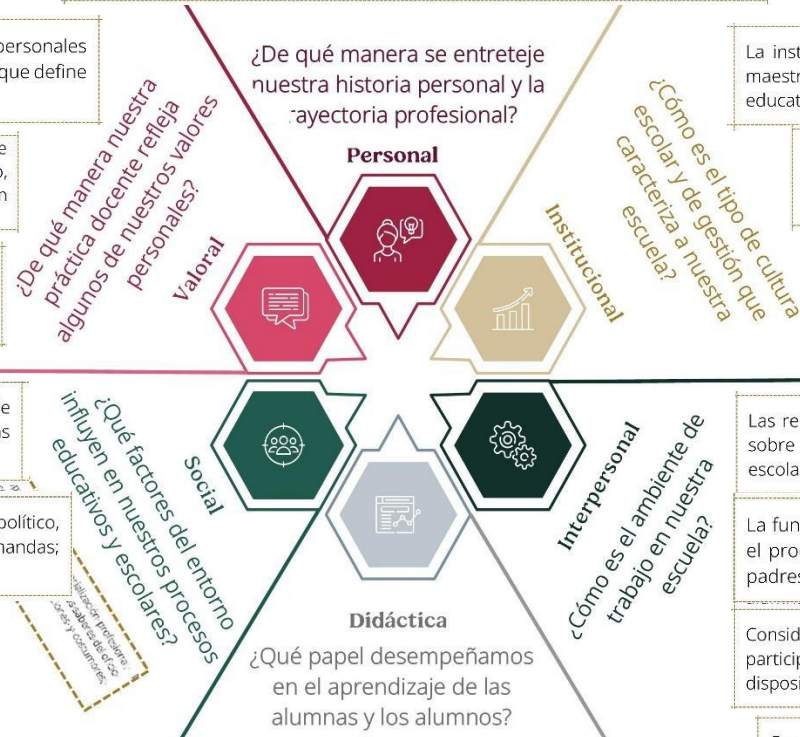
La práctica de cada maestra y maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias, sus actitudes y sus juicios de valor, lo que define una orientación de su actuación cotidiana.

Cada docente, de manera intencional o no, comunica continuamente su forma de ver y entender la realidad, de valorar al ser humano y de apreciar el conocimiento, impactando en la experiencia formativa que viven las alumnas y los alumnos en la escuela.

Implica analizar sus actos y expresiones; lo que considera y afirma como valioso; su manera de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones; en suma, lo que comunica a través de su palabra y de sus actos, pues estos manifiestan sus valores.

El sentido del quehacer docente deviene del momento histórico que vive; de las expectativas que pesan sobre sí (sociales y del sistema) y de las exigencias de las y los destinatarios de sus tareas.

El quehacer docente se desarrolla en un entorno particular (histórico, político, social, geográfico, cultural y económico), que le imprime condiciones y demandas; es el espacio de incidencia más inmediato de su labor.



La institución escolar es una construcción cultural en la que cada maestra y maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos y saberes a una acción educativa común.

La escuela es el espacio privilegiado de socialización profesional, en el que cada docente entra en contacto con los saberes del oficio y la cultura magisterial, así como con tradiciones y costumbres; ceremonias y ritos.

Se vincula a lo colectivo de la práctica; a través de pautas de comportamiento y de comunicación entre colegas y con autoridades; intercambio de saberes y prácticas, y modelos de liderazgo y gestión que delimitan la organización escolar.

Las relaciones que se gestan en la escuela son complejas, pues se construyen sobre las diferencias individuales en un marco institucional: la edad, el sexo o la escolaridad, así como metas, intereses, ideologías y preferencias políticas.

La función docente se finca en las relaciones con quienes se involucran en el proceso educativo (estudiantes, colegas (pares), autoridades, madres y padres de familia) y en el tipo de convivencia que se genera.

Considera el ambiente de trabajo en la escuela; los espacios y estructuras de participación interna; los tipos de problemas y la forma de resolverlos; la disposición y entusiasmo de los distintos miembros de la comunidad.

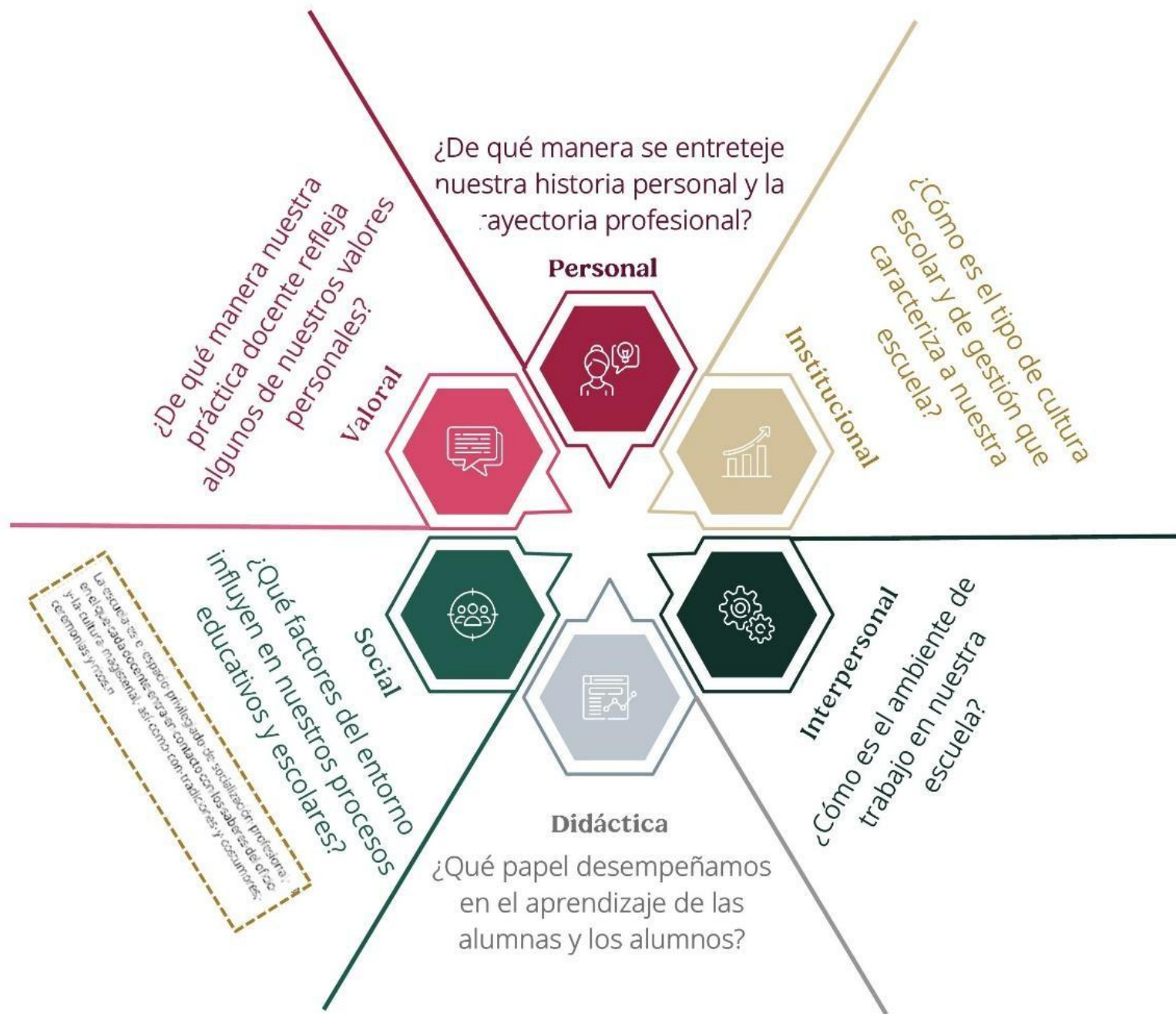
Considera el ambiente de trabajo en la escuela; los espacios y estructuras de participación interna; los tipos de problemas y la forma de resolverlos; la disposición y entusiasmo de los distintos miembros de la comunidad.

Representa el acercamiento a su conocimiento, saberes y trayectoria, para determinar la manera de planificar y llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

Invita a analizar las metodologías que utiliza; la organización del trabajo áulico; el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y sus dificultades; las normas que rigen el trabajo; los tipos de evaluación y los recursos que emplea, entre otros.

Recupera el conjunto de relaciones que refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo y se ciñe a una realidad específica derivada de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada alumna y alumno.

Refiere al papel docente como agente que orienta, dirige, facilita y guía la interacción de las alumnas y los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado (currículo), para que construyan su propio conocimiento.



Hoja recortable

Representa el acercamiento a su conocimiento, saberes y trayectoria, para determinar la manera de planificar y llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula.	Se reconoce a maestras y maestros como sujetos históricos capaces de analizar su presente y construir su futuro, que vinculan su historia personal y su trayectoria profesional, así como su vida cotidiana y su quehacer profesional.
Las maestras y los maestros son personas en transformación; con ideas, motivos, proyectos y circunstancias de vida que imprimen determinada orientación a su quehacer profesional.	La institución escolar es una construcción cultural en la que cada maestra y maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos y saberes a una acción educativa común.
La escuela es el espacio privilegiado de socialización profesional, en el que cada docente entra en contacto con los saberes del oficio y la cultura magisterial, así como con tradiciones y costumbres; ceremonias y ritos.	Las relaciones que se gestan en la escuela son complejas, pues se construyen sobre las diferencias individuales en un marco institucional: la edad, el sexo o la escolaridad, así como metas, intereses, ideologías y preferencias políticas.
La función docente se finca en las relaciones con quienes se involucran en el proceso educativo (estudiantes, colegas (pares), autoridades, madres y padres de familia) y en el tipo de convivencia que se genera.	Invita a analizar las metodologías que utiliza; la organización del trabajo áulico; el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y sus dificultades; las normas que rigen el trabajo; los tipos de evaluación y los recursos que emplea, entre otros.
Se vincula a lo colectivo de la práctica; a través de pautas de comportamiento y de comunicación entre colegas y con autoridades; intercambio de saberes y prácticas, y modelos de liderazgo y gestión que delimitan la organización escolar.	Recupera el conjunto de relaciones que refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo y se ciñe a una realidad específica derivada de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada alumna y alumno.
La práctica de cada maestra y maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias, sus actitudes y sus juicios de valor, lo que define una orientación de su actuación cotidiana.	Considera el ambiente de trabajo en la escuela; los espacios y estructuras de participación interna; los tipos de problemas y la forma de resolverlos; la disposición y entusiasmo de los distintos miembros de la comunidad.
Refiere al papel docente como agente que orienta, dirige, facilita y guía la interacción de las alumnas y los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado (currículum), para que construyan su propio conocimiento.	Cada docente, de manera intencional o no, comunica continuamente su forma de ver y entender la realidad, de valorar al ser humano y de apreciar el conocimiento, impactando en la experiencia formativa que viven las alumnas y los alumnos en la escuela.
Implica analizar sus actos y expresiones; lo que considera y afirma como valioso; su manera de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones; en suma, lo que comunica a través de su palabra y de sus actos, pues estos manifiestan sus valores.	La práctica docente es una práctica humana, en la que la maestra o el maestro como individuo con cualidades, características y dificultades que le son propias, constituye una referencia fundamental.
El sentido del quehacer docente deviene del momento histórico que vive; de las expectativas que pesan sobre sí (sociales y del sistema) y de las exigencias de las y los destinatarios de sus tareas.	El quehacer docente se desarrolla en un entorno particular (histórico, político, social, geográfico, cultural y económico), que le imprime condiciones y demandas; es el espacio de incidencia más inmediato de su labor.

Al finalizar, en **plenaria**, dialoguen y contrasten la organización de las oraciones e, incluso, cómo darían respuesta a las interrogantes.

La práctica a la luz de la NEM

Poner la práctica bajo la lupa implica ir más allá de la realidad sobre su quehacer, como lo han hecho con el ejercicio anterior; requiere cuestionarse: ¿qué sucede con la práctica docente a la luz de la Nueva Escuela Mexicana?

En **plenaria**, elijan uno de los temas que han abordado en el trabajo colegiado de su comunidad de aprendizaje (itinerario del CTE) en el que deseen profundizar, e identifiquen los nexos o vínculos de éste con las dimensiones de la práctica que analizaron previamente.

Evaluación formativa

Vínculos de la evaluación formativa con las dimensiones de la práctica docente



Dimensión personal

Nos invita a cuestionar nuestras creencias y concepciones sobre la evaluación, muchas de ellas construidas a lo largo de nuestra trayectoria profesional.

Implica reconocer cómo nuestras experiencias previas influyen en la manera en que observamos, valoramos y acompañamos los aprendizajes del alumnado.

Nos reta a asumir una postura reflexiva y abierta al cambio en nuestra práctica evaluativa.



Dimensión valoral

- La evaluación formativa se sustenta en valores como la equidad, el respeto, la justicia y la inclusión.
- Nos cuestiona si nuestras prácticas evaluativas reconocen los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- Promueve una evaluación centrada en el bienestar, la dignidad y el derecho a aprender.



Dimensión institucional

- Requiere acuerdos colectivos sobre criterios, instrumentos y momentos de evaluación, alineados con el Plan de Estudios 2022.
- Impulsa una cultura escolar que priorice la evaluación como herramienta de mejora y no de control.
- Se articula con el Programa de Mejora Continua y los acuerdos del Consejo Técnico Escolar.

Dimensión social

- Considera el contexto familiar, cultural y comunitario del alumnado al interpretar sus avances y dificultades.
- Reconoce que los aprendizajes se construyen en condiciones diversas que deben ser tomadas en cuenta en los procesos evaluativos.
- Favorece prácticas de evaluación más justas y contextualizadas.

Dimensión interpersonal

- Fortalece la relación docente–alumno mediante la retroalimentación constante y el diálogo.
- Implica la comunicación clara con las familias sobre los procesos y avances del aprendizaje.
- Favorece un clima de confianza donde el error se reconoce como parte del aprendizaje.

Dimensión didáctica

- Orienta la planeación de actividades, estrategias y recursos a partir de la observación sistemática de los aprendizajes.
- Permite ajustar la intervención pedagógica de manera oportuna.
- Integra instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, registros de observación y autoevaluación.

A continuación, realicen un ejercicio de reflexión y análisis, a partir de las siguientes pautas:

- 1) Organicen el espacio en un círculo o herradura para favorecer la interacción y la escucha activa.
- 2) Un/a integrante comentará brevemente en qué consiste alguna de las dimensiones y su vínculo con el tema elegido, recuperando sus conocimientos y experiencias.
 - Por ejemplo, si el tema es Ejes articuladores y su dimensión es Valoral, podría hablar sobre la manera en que sus valores personales se ven reflejados al trabajar la interculturalidad crítica.
- 3) El resto del colectivo podrá plantear dudas o preguntas, solicitar aclaraciones o aportar comentarios que profundicen el diálogo.
- 4) Se continuará repitiendo el proceso de acuerdo con las dimensiones revisadas.

Por cuestión de tiempo, es importante que determinen la dimensión de la práctica con la que quieren comenzar y hasta dónde podrían alcanzar a revisar el resto. El grado de profundidad dependerá de su interés y aportaciones.

Ejercicio de reflexión colectiva

Tema: Evaluación formativa

Propósito: Profundizar en la comprensión de la práctica docente desde las dimensiones analizadas, favoreciendo el diálogo horizontal y la construcción colectiva del conocimiento.

Organización del espacio

- Se organizó al colectivo en círculo, lo que permitió:
- Favorecer la escucha activa y el diálogo respetuoso.
- Evitar jerarquías y promover la participación equitativa.
- Generar un ambiente de confianza para compartir experiencias y reflexiones.

Dimensión personal y su vínculo con la evaluación formativa

Un integrante del colectivo compartió que la evaluación formativa está estrechamente relacionada con su trayectoria profesional, ya que durante mucho tiempo concibió la evaluación como un proceso centrado en la calificación. A partir de la reflexión colectiva, reconoció la necesidad de transformar sus creencias para asumir la evaluación como un proceso de acompañamiento del aprendizaje, sensible a los ritmos y necesidades del alumnado.

➡ El colectivo aportó experiencias similares y dialogó sobre cómo nuestras historias escolares influyen en la manera en que evaluamos.

Dimensión valoral y su vínculo con la evaluación formativa

Otro integrante expuso que la evaluación formativa refleja valores como la equidad, el respeto y la inclusión, al reconocer los avances individuales y evitar comparaciones entre estudiantes. Señaló que retroalimentar con respeto fortalece la autoestima y el interés por aprender.

➡ Las y los docentes comentaron la importancia de evaluar sin etiquetas y de ver el error como oportunidad de aprendizaje.

Dimensión institucional y su vínculo con la evaluación formativa

Se comentó que la evaluación formativa requiere acuerdos colectivos para unificar criterios y prácticas en la escuela. También se destacó la necesidad de que la institución promueva una cultura evaluativa orientada a la mejora continua y no al control.

➡ El colectivo planteó dudas sobre cómo dar seguimiento a estos acuerdos y propuso fortalecerlos desde el CTE.

Dimensión social y su vínculo con la evaluación formativa

Un integrante reflexionó sobre la importancia de considerar el contexto social y familiar del alumnado al evaluar, reconociendo que las condiciones de vida influyen en los procesos de aprendizaje.

➡ Se aportaron ejemplos donde la evaluación formativa permitió identificar apoyos específicos para alumnas y alumnos en rezago.

Dimensión interpersonal y su vínculo con la evaluación formativa

Se dialogó sobre cómo la retroalimentación constante fortalece la relación docente–alumno y mejora la comunicación con las familias, generando confianza y corresponsabilidad.

➡ El colectivo destacó la importancia de comunicar avances de manera clara y empática.

Dimensión didáctica y su vínculo con la evaluación formativa

Finalmente, se reflexionó sobre la evaluación formativa como una herramienta que orienta la planeación didáctica, permite ajustar estrategias y diversificar instrumentos de evaluación.

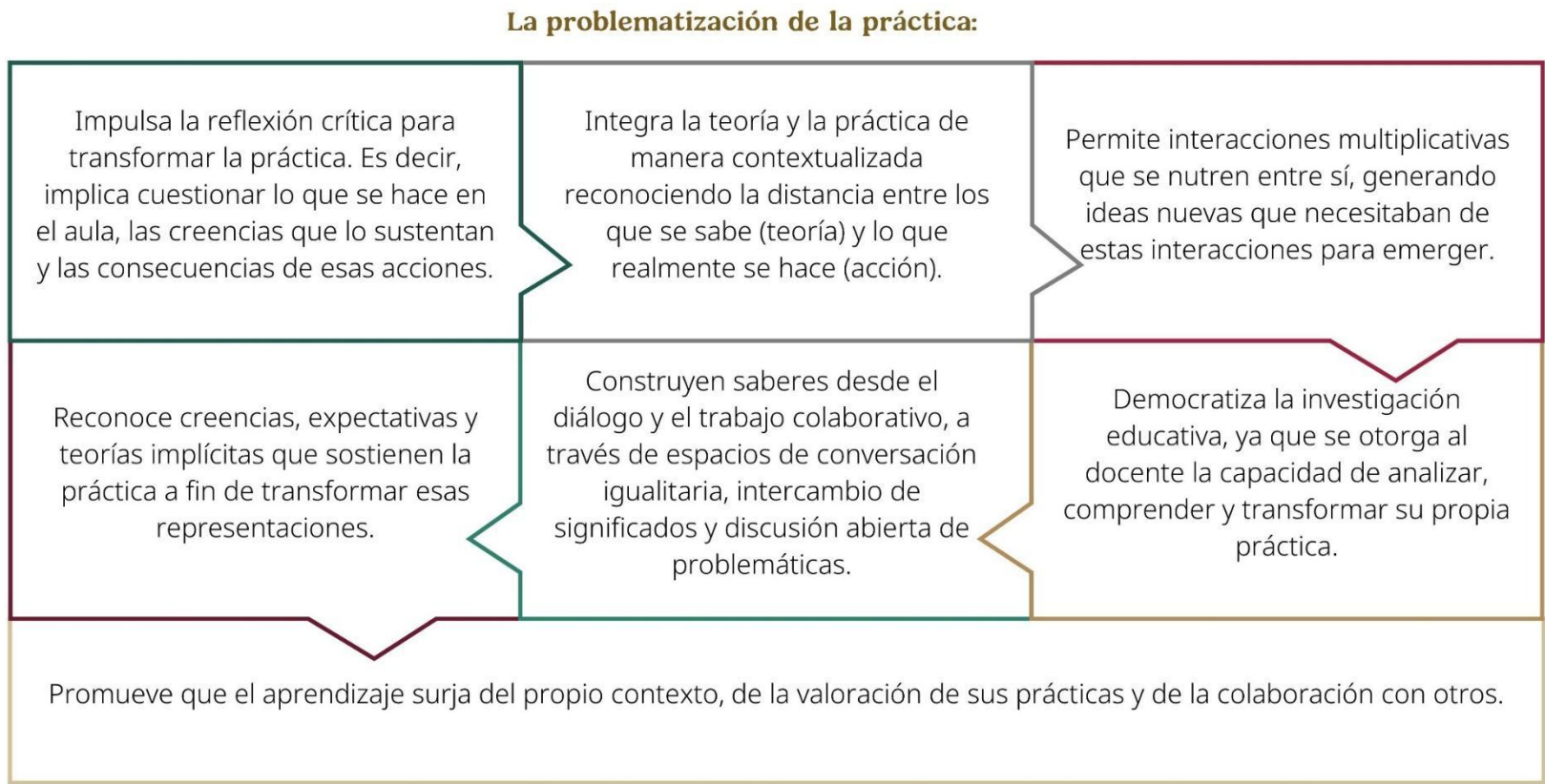
➡ Se compartieron experiencias sobre el uso de rúbricas, listas de cotejo y registros de observación.

Recuperando aquellas ideas y percepciones que les generaron mayor sentido, analicen las siguientes preguntas y denles respuesta en el esquema.

¿Cómo se resignifica el tema a partir de esta comprensión de la práctica docente?	¿Cuáles son las creencias que se interpelan en mi actuar profesional sobre el tema elegido?	¿De qué manera se pueden tomar decisiones pedagógicas a la luz de lo identificado en esta actividad?
La evaluación formativa se resignifica como un proceso permanente de acompañamiento del aprendizaje, y no únicamente como un momento de cierre o asignación de calificaciones. Desde la comprensión integral de la práctica docente, la evaluación deja de ser un instrumento de control para convertirse en una herramienta pedagógica que orienta la enseñanza, reconoce los avances individuales y colectivos, y favorece la reflexión constante sobre lo que sucede en el aula. Esta mirada permite asumir la evaluación como una práctica situada, humana y coherente con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.	La creencia de que evaluar es únicamente medir y calificar los aprendizajes. La idea de que todas y todos los estudiantes deben alcanzar los aprendizajes al mismo ritmo y de la misma forma. La concepción de que el error es un fracaso, y no una oportunidad para aprender. La práctica de evaluar al final del proceso, sin considerar la importancia de la retroalimentación continua. La noción de que la evaluación es una responsabilidad individual del docente y no un proceso compartido con el colectivo y las familias.	Ajustando la planeación didáctica con base en la observación y el análisis de los avances y necesidades del alumnado. Diversificando los instrumentos de evaluación para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Incorporando la retroalimentación oportuna y clara como parte cotidiana del trabajo en el aula. Estableciendo acuerdos colegiados para dar seguimiento a los procesos de evaluación desde el CTE. Diseñando estrategias de apoyo y acompañamiento para atender el rezago educativo, a partir de la información que brinda la evaluación formativa.

Para cerrar este segundo Espacio, revisen en **plenaria** las consideraciones del siguiente esquema sobre la problematización de la práctica. Un par de participantes expongan sus impresiones en relación con la experiencia que acaban de vivenciar.

La problematización de la práctica:



Fuente: Elaboración propia con base en Figueroa y Gómez, 2015.

De acuerdo con Figueroa y Gómez (2015), “el aprendizaje es especialmente efectivo cuando se realiza compartiéndolo con otros [...] el grupo construye su aprendizaje creando en colaboración una cultura en la que se comparten contenidos y significados” (p.38). Estas reflexiones tienen la finalidad de introducir la problematización de la práctica, a fin de construir aprendizajes compartidos y generar nuevas perspectivas que enriquezcan su quehacer profesional.

Participante 1

Durante la actividad pude reconocer que problematizar la práctica implica atreverme a cuestionar lo que hago cotidianamente en el aula, no desde la culpa, sino desde la reflexión crítica. Me hizo sentido identificar que muchas de mis decisiones están sostenidas por creencias que he normalizado con el tiempo, especialmente en la evaluación y en la forma de organizar el trabajo con mis estudiantes. El diálogo con el colectivo permitió contrastar mi experiencia con la de otros compañeros, lo que enriqueció mi comprensión y me ayudó a visualizar nuevas formas de actuar, más coherentes con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Participante 2

Para mí, esta experiencia evidenció que la problematización de la práctica no es un ejercicio individual, sino profundamente colectivo. Al compartir y escuchar otras voces, comprendí la distancia que a veces existe entre lo que sabemos en teoría y lo que realmente hacemos en la práctica. Este espacio de conversación igualitaria me permitió resignificar mi rol docente, reconocer que el aprendizaje también surge del contexto y de la colaboración, y asumir que transformar la práctica es un proceso continuo, situado y humano.

Espacio 3. Construyendo en colectivo

El conocimiento no es un objeto que podamos almacenar, poseer o mover como la pieza de una maquinaria o un documento. El conocimiento trata de habilidades, relaciones y la comprensión de los miembros de la comunidad [...] No todo lo que aprendemos puede estar codificado en documentos. Es en la interacción donde reside el conocimiento tácito.

Lafuente, 2024, p. 4.

La construcción de saberes y conocimientos pedagógicos es un proceso colectivo, situado y reflexivo que se nutre de la práctica, el diálogo y la colaboración profesional. Centrar la atención en este proceso y fortalecer capacidades para su desarrollo permitirá orientar el trabajo realizado en las comunidades de aprendizaje.

En este espacio se propone que identifiquen aquellas situaciones, retos o problemáticas que acontecen en la escuela, con la finalidad de construir conocimientos y saberes de forma colaborativa, al mismo tiempo que se reconocen como parte de la comunidad y sujetos de enseñanza y aprendizaje.

Cartografía del aprendizaje

De acuerdo con Shön (1998), el saber tácito (conocimiento personal o profesional, práctico y situado de las personas) se origina de la experiencia y está integrado a la acción, y es difícil explicarlo porque está anclado a las estructuras de acción más profundas de cada persona.

De manera general, se distinguen los siguientes tipos de construcciones:

Conocimiento	Saber	Creencia
Se entiende como un sistema justificado y estructurado de proposiciones, prácticas y evidencias que permiten explicar, predecir y transformar la realidad. Orienta la acción colectiva y profesional, y posibilita la toma de decisiones informadas, la contrastación entre alternativas y la construcción de prácticas basadas en evidencia. Además, es dinámico; se produce, amplía o corrige mediante la crítica, la	Se vislumbra como la dimensión práctica, situada y aplicada del conocimiento; incluye el saber hacer, el saber contextualizado y el conocimiento tácito que guía la acción en contextos reales. Se construye de la riqueza de la experiencia profesional, la intuición formada por la práctica y la capacidad para adoptar principios. El saber tácito y la reflexión en la acción son esenciales para la mejora	Abarca las convicciones personales, cognitivas y emocionales que guían la interpretación de la experiencia; moviliza la motivación, la identidad profesional y la disposición ética para actuar, ya que sin creencias comprometidas (sobre la dignidad del alumnado, el valor del aprendizaje o la posibilidad de mejora) el conocimiento y los saberes difícilmente se traducen en una praxis sostenida, pues cuando están abiertas a la revisión crítica,

verificación empírica y el diálogo disciplinado (Jaume, 2018; Eraña y Barceló, 2016).	profesional y la innovación pedagógica (Polanyi, 2023; Schön, 1998).	enriquecen el diálogo epistemológico y la innovación institucional (Villalobos, 2018; James, 2000).
---	--	---

A continuación, construirán una Cartografía del aprendizaje. Para ello, realicen en plenaria lo siguiente:

- 1) Reflexionen sobre la forma en la que han abordado o solucionado alguna situación relacionada con su práctica, como por ejemplo la evaluación formativa o la planeación didáctica.
- 2) Identifiquen algunas estrategias que han utilizado y de dónde las conocen, y analicen si éstas vienen de un conocimiento, saber o creencia y porqué lo consideran así.
- 3) Posteriormente, escriban sus conocimientos, saberes y creencias en tarjetas pequeñas o notas adhesivas. Pueden usar ejemplos como referencia.
- 4) Coloquen (peguen) sus ideas en una base de cartón o cartulina que puedan manipular, y en la que haya suficiente espacio para poner todas las notas.
- 5) Traten de relacionar sus ideas, considerando las coincidencias y contrastes, y únanlas con ayuda de cinta, tachuelas o chinchetas y de un hilo grueso o estambre.

Cartografía del aprendizaje

Tema: Evaluación formativa

1. Reflexión sobre la práctica

En la experiencia cotidiana del aula, la evaluación formativa ha sido abordada principalmente como un proceso de acompañamiento para identificar avances, dificultades y necesidades de aprendizaje del alumnado. En muchos casos, se ha transitado de una evaluación centrada en el resultado a una evaluación enfocada en el proceso, aunque este cambio no siempre ha sido sencillo ni homogéneo entre el colectivo.

2. Identificación de estrategias y su origen

A partir del diálogo en plenaria, se identificaron las siguientes estrategias utilizadas en la evaluación formativa, analizando si provienen de un conocimiento, un saber o una creencia:

Conocimientos

- Uso de rúbricas y listas de cotejo para valorar procesos y productos.
- Retroalimentación descriptiva alineada a los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) del Plan de Estudios 2022.
- Evaluación diagnóstica, continua y final como parte de un enfoque formativo.

👉 Se consideran conocimientos porque están sustentados en documentos normativos, referentes teóricos y orientaciones oficiales de la NEM.

Saberes

- Ajustar la retroalimentación según el momento emocional y cognitivo del alumnado.
- Observar actitudes, participación y esfuerzo como indicadores de aprendizaje.
- Modificar actividades sobre la marcha cuando se detectan dificultades.

👉 Son saberes porque surgen de la experiencia docente, del “saber hacer” cotidiano y de la reflexión en la acción.

Creencias

- “Evaluar es acompañar, no castigar”.
- “Todos los alumnos pueden aprender, pero no al mismo ritmo”.
- “La evaluación debe ayudar a mejorar, no solo a calificar”.

👉 Son creencias porque movilizan la identidad profesional, la ética docente y la forma en que se interpreta la evaluación en el aula.

3. Registro en tarjetas

Cada integrante del colectivo escribió en notas adhesivas:

- Conocimientos (color azul)
- Saberes (color verde)
- Creencias (color amarillo)

Usando ejemplos concretos de su práctica en evaluación formativa.

4. Organización en la cartografía

Las tarjetas se colocaron en una cartulina grande, permitiendo moverlas y reorganizarlas.

Se agruparon por similitudes y se dejaron visibles los contrastes entre:

- Lo que se sabe en teoría
- Lo que se hace en la práctica
- Lo que se cree profundamente sobre evaluar

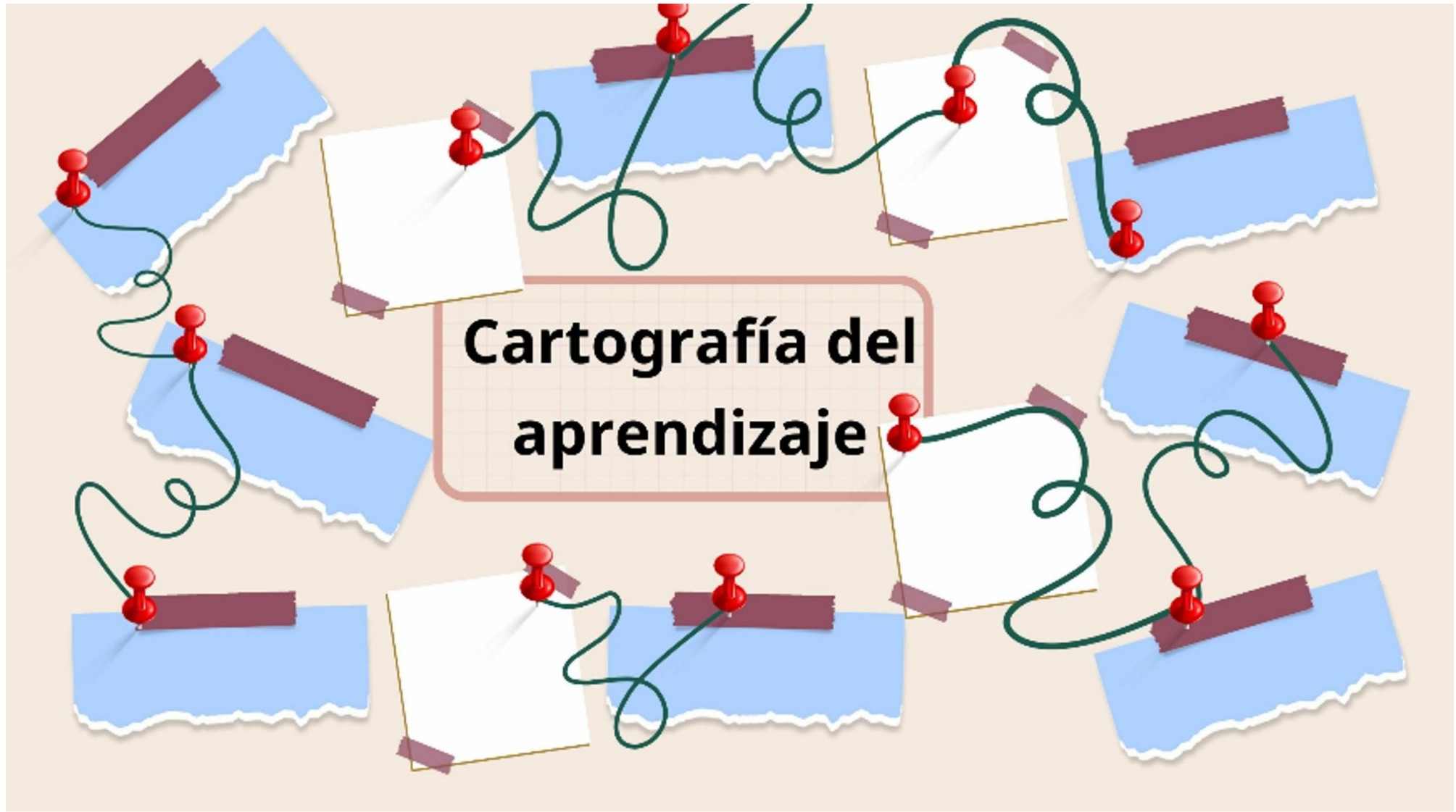
5. Relación de ideas

Con estambre e hilos se conectaron:

- Creencias que sostienen determinados saberes.
- Saberes que permiten aplicar conocimientos teóricos.

- Tensiones entre creencias tradicionales (evaluar = calificar) y enfoques de la NEM (evaluar = acompañar).

Este ejercicio permitió visualizar el conocimiento tácito que circula en la comunidad y reconocer que la evaluación formativa se construye desde la interacción, el diálogo y la experiencia compartida.



Cartografía del Aprendizaje

Tema: Evaluación formativa

Comunidad de aprendizaje docente – Educación Primaria

CONOCIMIENTOS

(Sustento teórico, normativo y pedagógico)

La evaluación formativa es un proceso continuo que acompaña el aprendizaje.

Permite identificar avances, dificultades y necesidades del alumnado.

Se vincula con los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) del Plan de Estudios 2022.

Prioriza la retroalimentación cualitativa sobre la calificación numérica.

Se apoya en instrumentos como:

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Registros de observación
- Está alineada a los principios de la Nueva Escuela Mexicana, colocando al alumno como sujeto activo de aprendizaje.

SABERES

(Saber hacer, experiencia docente y práctica situada)

- Observar de manera intencional el desempeño cotidiano del alumnado.
- Ajustar estrategias didácticas a partir de lo que se detecta durante la clase.
- Brindar retroalimentación oral inmediata y escrita de forma sencilla y comprensible.
- Utilizar errores como oportunidades de aprendizaje.
- Adecuar los instrumentos de evaluación al contexto del grupo.
- Dialogar con las y los alumnos sobre sus avances y áreas de mejora.

CREENCIAS

(Convicciones personales y profesionales)

- Evaluar no es castigar, es acompañar.
- Todos los alumnos pueden aprender, aunque lo hagan a ritmos distintos.
- La evaluación debe servir para mejorar la práctica docente, no solo para emitir juicios.
- El aprendizaje es más importante que la calificación.
- La evaluación debe ser justa, humana e inclusiva.
- El error es parte natural del proceso de aprendizaje.

RELACIONES ENTRE CONOCIMIENTO, SABER Y CREENCIA

- Las creencias influyen en la manera en que se aplican los conocimientos teóricos.
- Los saberes permiten llevar a la práctica la evaluación formativa de manera flexible y contextualizada.
- El conocimiento normativo orienta y da sustento a las decisiones pedagógicas.
- Cuando las creencias se revisan críticamente, se fortalecen los saberes y se transforma la práctica.

Cartografía del aprendizaje

Tema: Evaluación formativa



Conocimiento, saber y creencia son dimensiones complementarias y mutuamente potenciadoras: el conocimiento aporta criterios de justificación y herramientas de evaluación; el saber brinda la sensibilidad práctica y las adaptaciones contextuales necesarias para que las ideas funcionen en la acción, y la creencia sostiene el compromiso, la identidad y la energía moral y ética para implementar y sostener cambios. Como pudieron identificar, en su práctica docente las ponen en juego, de forma consciente o inconsciente, al abordar alguna situación o problemática, como resultado de su formación y experiencias.

Caja de desafíos comunes

Para Latapí (2003), las maestras y los maestros aprenden mejor, y construyen conocimiento en colectivo, cuando trabajan en comunidad en torno a un interés común o situación compartida que les permite reflexionar sobre su práctica y los retos o problemáticas que enfrentan, así como discutir sobre ellas y las distintas formas en las que podrían abordarlas. Buscar alternativas para solucionar o atender las situaciones requiere de un proceso que implica aprender, compartir y construir en colectivo, junto con otras y otros docentes.

De forma individual, tomen un momento para hacer una reflexión sobre lo que han vivido desde la implementación del Plan de Estudio 2022 y la NEM, así como lo que ha implicado en su práctica. Pueden orientar su reflexión a partir de los siguientes aspectos:

- La convivencia o vinculación en el colectivo
- La participación de las familias
- Las prácticas pedagógicas
- La gestión escolar
- Los elementos que articulan el currículo en la NEM

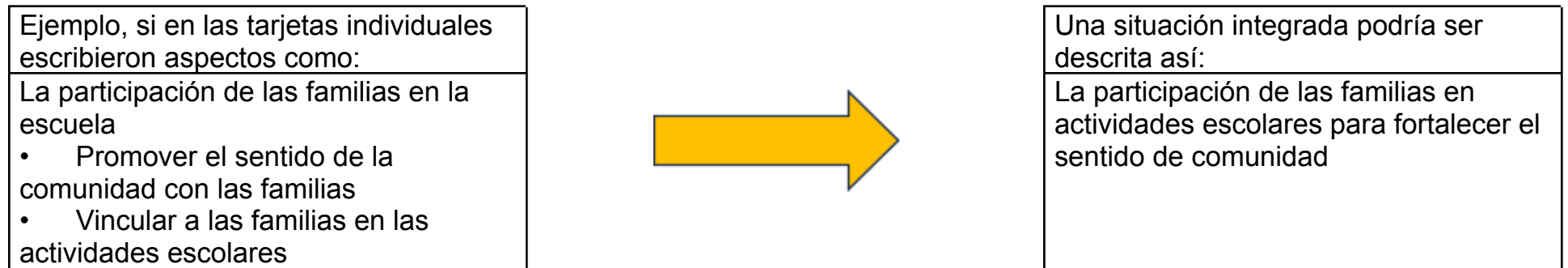
Después, escriban en tarjetas o recuadros de papel dos situaciones, retos o problemáticas que identifiquen en el contexto de su centro de trabajo.

Situación 1	Situación 2
Aunque se reconoce la importancia de la evaluación formativa como un proceso continuo y cualitativo, en la práctica aún persisten dificultades para aplicarla de manera sistemática. En ocasiones, se mantiene la tendencia a priorizar la calificación sobre la retroalimentación, lo que limita el uso de la evaluación como herramienta para ajustar la enseñanza y acompañar los procesos de aprendizaje. Esto se relaciona con la necesidad de mayor claridad, acuerdos colectivos y acompañamiento pedagógico dentro del colectivo docente.	Se observa que la vinculación con las familias sigue centrada, en muchos casos, en aspectos administrativos o de control, y no siempre como aliadas en el acompañamiento del aprendizaje y el desarrollo integral de las y los alumnos. Esto representa un reto para fortalecer la corresponsabilidad educativa y avanzar hacia una comunidad de aprendizaje más amplia, donde escuela y familia compartan propósitos, lenguaje y acciones acordes con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

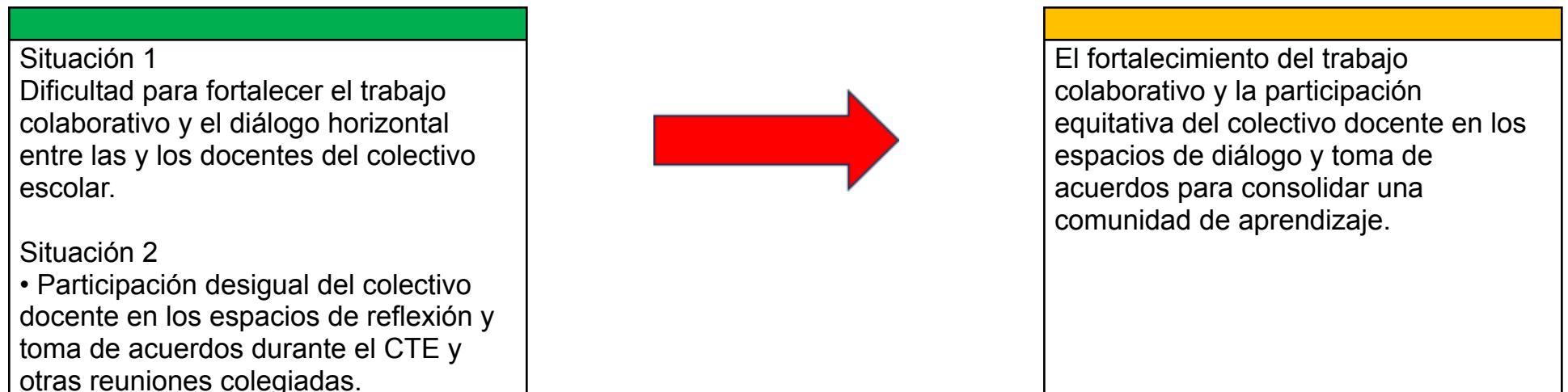
Para continuar, organícense en **equipos de tres o cuatro integrantes**, dependiendo del tamaño del colectivo, y realicen las siguientes acciones:

- 1) En cada uno de los equipos, recuperen y compartan las situaciones que redactaron en sus tarjetas.
- 2) Identifiquen si hay similitudes o correspondencias entre las situaciones que comparten y la forma en la que lo hacen.
- 3) A partir de las similitudes, redacten una nueva situación que integre los elementos en común que identificaron.

La situación integrada debe redactarse como una afirmación clara, que refleje el reto común y sea susceptible de intervención, es decir, que se relacione con una o varias de las dimensiones de la práctica docente, revisadas anteriormente.



Después, en una caja o contenedor coloquen sus tarjetas dobladas y, al finalizar, revuélvanlas un poco. Ahora tienen una Caja de desafíos comunes, que utilizarán a continuación.



Organícense en pares, sitúense alrededor del espacio disponible y en un lugar donde tengan la posibilidad de escribir y trabajar de forma colaborativa. Una vez organizadas/os, atiendan las siguientes pautas:

- 1) Un/a integrante tome un papel de la Caja de desafíos comunes.
- 2) Elaboren una propuesta para abordar la situación que se describe; puede ser una actividad, técnica, estrategia o experiencia.
- 3) La propuesta debe ser comprensible para todas y todos, pertinente a su contexto escolar y viable con los recursos disponibles y desde las posibilidades de actuación de la práctica docente.

Propuestas:

Propuesta para abordar un desafío común

Reto seleccionado de la Caja de desafíos comunes:

- El fortalecimiento del trabajo colaborativo y la participación equitativa del colectivo docente en los espacios de diálogo y toma de acuerdos para consolidar una comunidad de aprendizaje.



Propuesta de intervención

Nombre de la estrategia: Círculos de diálogo pedagógico



Propósito

- Fortalecer el trabajo colaborativo y la participación equitativa del colectivo docente mediante espacios sistemáticos de diálogo horizontal, reflexión compartida y toma de acuerdos sobre la práctica educativa.



¿En qué consiste?

- Se trata de realizar círculos de diálogo pedagógico durante los espacios de trabajo colegiado (CTE u otros momentos institucionales), donde todas y todos los docentes participen activamente en igualdad de condiciones, compartiendo experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con su práctica.



Desarrollo de la estrategia

Organización del espacio

- Colocar las sillas en círculo para favorecer la comunicación y la escucha activa.
- Designar a un docente como facilitador rotativo, evitando roles fijos.

Planteamiento del tema

- Elegir un tema o situación concreta del contexto escolar (por ejemplo, convivencia, planeación, trabajo por proyectos).
- Presentarlo como una pregunta detonadora.

Diálogo estructurado

- Cada participante cuenta con un tiempo breve para compartir su experiencia u opinión.
- Se promueve el respeto, la escucha y la no interrupción.

Construcción de acuerdos

- En colectivo se identifican coincidencias, retos y propuestas.
- Se redactan acuerdos claros y alcanzables.

Seguimiento

- Los acuerdos se registran en un cuaderno o cartel visible.
- En la siguiente sesión se retoman para valorar avances.



¿Por qué es pertinente y viable?

- No requiere recursos materiales adicionales, solo tiempo, disposición y organización.
- Responde a una necesidad real del colectivo.
- Se puede realizar dentro de los espacios ya existentes (CTE).
- Favorece la corresponsabilidad, el diálogo horizontal y la comunidad de aprendizaje, principios de la NEM.



Impacto esperado

- Mayor participación y compromiso del colectivo docente.
- Mejora en la comunicación y en la toma de decisiones compartidas.
- Consolidación de la escuela como una comunidad de aprendizaje donde se aprende con y de otras y otros.

Nombre: Bitácora colectiva de la práctica docente

Propósito

- Favorecer la reflexión compartida y la participación equitativa del colectivo docente mediante el registro sistemático de experiencias, acuerdos y aprendizajes derivados del trabajo colegiado.

¿En qué consiste?

- Consiste en crear una bitácora colectiva (física o digital) donde, de manera rotativa, las y los docentes registren reflexiones breves sobre su práctica, acuerdos tomados en el colectivo y avances observados, para ser retomados en las sesiones de trabajo colegiado.

Desarrollo de la estrategia

- Designar una bitácora común para el colectivo.
- Establecer turnos rotativos para que cada docente registre una experiencia, reto o aprendizaje.
- Destinar un espacio en las reuniones para leer y dialogar sobre los registros.
- Identificar aprendizajes comunes y áreas de mejora.
- Dar seguimiento a los acuerdos registrados.

Pertinencia y viabilidad

- Requiere recursos mínimos (cuaderno o archivo digital).
- Promueve la participación de todas y todos.
- Fortalece la reflexión sobre la práctica y la memoria colectiva.

Impacto esperado

- Mayor conciencia del trabajo colectivo.
- Continuidad en los acuerdos y acciones.
- Fortalecimiento de la identidad como comunidad de aprendizaje.

Propuesta 3

Nombre: Observación entre pares con retroalimentación

Propósito

Impulsar el aprendizaje colaborativo y la mejora de la práctica docente mediante la observación entre pares y el intercambio respetuoso de experiencias.

¿En qué consiste?

Se organiza a las y los docentes en duplas o tríadas para observar de manera intencionada una clase, enfocándose en un aspecto acordado previamente, y posteriormente dialogar para compartir aprendizajes y áreas de mejora.

Desarrollo de la estrategia

- Formar duplas o tríadas de docentes.
- Acordar el foco de observación (por ejemplo, interacción, organización del aula).
- Realizar la observación sin emitir juicios.
- Dialogar posteriormente sobre lo observado, desde una perspectiva formativa.
- Recuperar aprendizajes para compartirlos con el colectivo.

Pertinencia y viabilidad

- Se realiza con recursos existentes.
- Favorece la confianza y el diálogo profesional.
- Promueve el aprendizaje situado y entre pares.

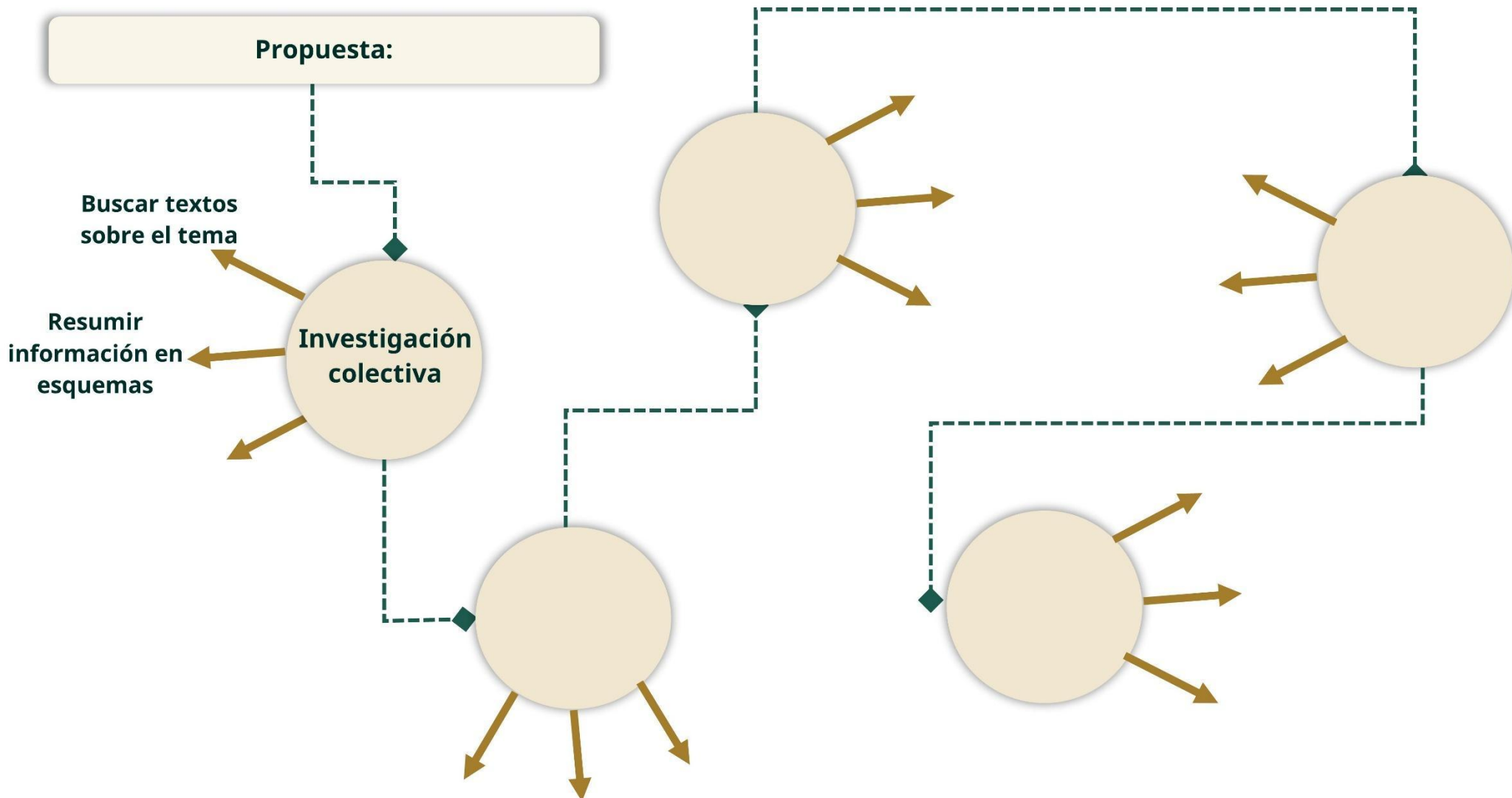
Impacto esperado

- Mejora continua de la práctica docente.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo.
- Construcción de saberes pedagógicos compartidos.

Esta actividad se puede realizar una o dos veces, a fin de que se revisen las situaciones colocadas en la Caja. De todas formas, si por cuestión de tiempo no es posible, se puede recuperar en otros espacios de trabajo colegiado.

En plenaria, compartan algunas de las propuestas. Después, seleccionen una y realicen un esbozo para la construcción del conocimiento en colectivo, a partir de las siguientes consignas:

- 1) En cada nodo coloquen la actividad central a llevar a cabo y en las vertientes (flechas) del nodo las tareas o acciones específicas que deberían de realizar para contribuir a esa actividad central.
- 2) Agreguen los nodos y vertientes que consideren necesarios para su desarrollo.
- 3) Realicen su esbozo en el pizarrón u otro material. Pueden usar el siguiente ejemplo.



OBSERVACIÓN ENTRE PARES

- Acordar el propósito de la observación (qué se va a mirar).
- Definir criterios comunes de observación.
- Establecer acuerdos de respeto y confidencialidad.
- Organizar duplas o tríadas de docentes.
- Calendarizar las observaciones.

PLANEACIÓN COMPARTIDA DE LA OBSERVACIÓN

- Seleccionar el grupo y momento de observación.
- Compartir brevemente la planeación de la clase.
- Identificar necesidades o intereses del docente observado.
- Definir instrumentos sencillos de registro (guía, notas).

REGISTRO Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

- Registrar evidencias de lo observado (interacciones, estrategias).
- Evitar juicios; centrarse en hechos.
- Identificar fortalezas de la práctica.
- Reconocer áreas de oportunidad.
- Relacionar lo observado con la realidad del grupo.

DÍALOGO REFLEXIVO Y RETROALIMENTACIÓN

- Compartir percepciones de manera respetuosa.
- Escuchar activamente al docente observado.
- Formular preguntas que inviten a reflexionar.
- Recuperar aprendizajes mutuos.
- Construir acuerdos de mejora.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN COLECTIVO

CONSTRUCCIÓN DE SABERES COLECTIVOS

- Identificar prácticas que funcionan en distintos grupos.
- Sistematizar estrategias comunes.
- Compartir experiencias con el colectivo docente.
- Reconocer saberes tácitos del profesorado.
- Valorar la diversidad de prácticas.

SEGUIMIENTO Y MEJORA CONTINUA

- Dar seguimiento a los acuerdos establecidos.
- Repetir el proceso con otros docentes.
- Ajustar estrategias a partir de la experiencia.
- Registrar avances en bitácora colectiva.
- Fortalecer la comunidad de aprendizaje.

En su momento, lo anterior podría ponerse en marcha en colectivo, por lo que estaría abierto a enriquecerse con la experiencia. Reconocer el conocimiento pedagógico de las y los docentes permite, de acuerdo con Castellano y Yaya (2013), ampliar la mirada sobre las propias acciones y conceptualizar lo que se hace.

Es importante tener claro el camino que se sigue para el desarrollo del conocimiento colectivo, pues, aunque siempre es relevante partir de las creencias o saberes que han construido desde la experiencia, también es necesario realizar otras actividades como la investigación o revisión teórica, de tal manera que se aborden las situaciones con una mayor comprensión de lo que implican y de lo que se ha realizado sobre ello desde diversas posturas y contextos.

Espacio 4. Caligrama de la comunidad

La condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga disposición a aprender.

Aprender implica hacernos vulnerables, suprimir seguridades, asumir riesgos.

Latapí, 2003, p. 18.

En este espacio, para concluir el Taller, realizarán una actividad en la que concreten sus visiones sobre lo que es su comunidad de aprendizaje, fortaleciendo su sentido de identidad y su aprendizaje, esto a partir de las reflexiones y actividades que llevaron a cabo y de las experiencias que han tenido como colectivo en la conformación de su comunidad.

En plenaria, recuperando sus imaginarios, sentidos y acciones, reflexionen sobre:

- a) Cómo visualizan su comunidad de aprendizaje
- b) Lo que aporta su comunidad de aprendizaje a la escuela y la comunidad (familias y estudiantes)
- c) Las barreras estructurales, culturales o de recursos que pueden obstaculizar su consolidación
- d) Los compromisos que asumirán para su conformación y/o consolidación

Nuestra comunidad de aprendizaje

a) ¿Cómo visualizamos nuestra comunidad de aprendizaje?

Visualizamos nuestra comunidad de aprendizaje como un espacio vivo, colaborativo y en constante construcción, en el que las y los docentes compartimos saberes, experiencias y reflexiones sobre nuestra práctica. Es una comunidad basada en el diálogo horizontal, la confianza, el respeto y la corresponsabilidad, donde cada integrante tiene voz y participa activamente en la toma de decisiones pedagógicas, reconociendo la diversidad de trayectorias y contextos que nos conforman.

b) ¿Qué aporta nuestra comunidad de aprendizaje a la escuela y a la comunidad?

Nuestra comunidad de aprendizaje fortalece la mejora de las prácticas pedagógicas, impactando directamente en los aprendizajes y el bienestar de las y los estudiantes. Asimismo, contribuye a:

- Construir una identidad colectiva y un sentido de pertenencia.

- Generar acuerdos y acciones pedagógicas contextualizadas.
- Favorecer una mayor vinculación con las familias, promoviendo la corresponsabilidad educativa.
- Impulsar una escuela más abierta, reflexiva y comprometida con su comunidad.

c) Barreras que pueden obstaculizar su consolidación

Reconocemos que existen diversas barreras que pueden dificultar la consolidación de nuestra comunidad de aprendizaje, entre ellas:

- Estructurales: limitaciones de tiempo, carga administrativa y organización escolar.
- Culturales: prácticas individualistas, resistencia al cambio o temor a la observación y retroalimentación entre pares.
- De recursos: acceso limitado a materiales, espacios adecuados o recursos formativos.

Identificar estas barreras nos permite buscar estrategias colectivas para afrontarlas y transformarlas.

d) Compromisos que asumimos como colectivo

Como docentes, asumimos los siguientes compromisos para la conformación y fortalecimiento de nuestra comunidad de aprendizaje:

- Participar de manera activa y responsable en los espacios de trabajo colegiado.
- Mantener una actitud abierta, autocrítica y solidaria frente al análisis de la práctica.
- Compartir saberes, experiencias y recursos.
- Cumplir y dar seguimiento a los acuerdos establecidos en colectivo.
- Colocar siempre al aprendizaje y bienestar de las y los estudiantes como eje central de nuestras decisiones.

Posteriormente, realicen la actividad “El Sol brilla en...”, a partir de lo siguiente:

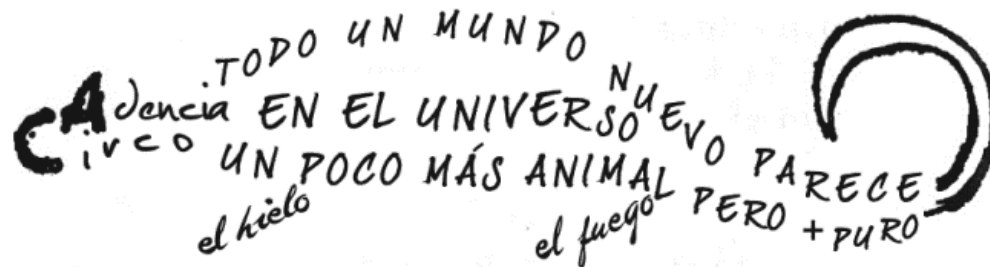
- 1) Colóquense en círculo y elijan a una persona que estará al centro.
- 2) La persona que está en el centro debe observar a sus compañeras y compañeros e identificar algo que tengan en común, por ejemplo, el color de la camisa, los tenis, accesorios, etc.
- 3) Después, complementará la frase con esa característica, por ejemplo: “El Sol brilla en... todas las personas que tienen aretes”.
- 4) Quienes cumplan con esta característica deberán acercarse al pizarrón o al papel bond y anotar una idea para hacer un listado compartido de las reflexiones de la práctica para la conformación de una comunidad de aprendizaje. Tienen como máximo dos minutos para escribir.
- 5) Posteriormente, vuelven a su lugar y alguien más se coloca ahora en el centro, y se repite la actividad.
- 6) Este ejercicio concluye cuando hayan pasado todas y todos los docentes. No importa si pasan más de una vez, pues pueden complementar las ideas que otras y otros hayan colocado antes.

Ahora, en una cartulina o algún material que tengan disponible, en conjunto elaboren el Caligrama de la comunidad que refleje las ideas y reflexiones a las que han llegado junto con sus compañeras y compañeros docentes.

Los caligramas son un tipo de poema que se representa mediante oraciones, frases y/o palabras en una figura. El tema y la lectura del texto están relacionados con la silueta que se ha plasmado (UNAM, 2023).

Si les parece, pueden retomar el trayecto que realizaron en el Espacio 1. Huella colectiva, para contrastar y dilucidar aquello que haga falta para la consolidación o fortalecimiento de su comunidad de aprendizaje.

Pueden colocar su Caligrama de la comunidad en un espacio visible, como forma de motivación para continuar y de reconocimiento de lo que se ha avanzado. Recuerden, existen muchos caminos para conformar comunidades de aprendizaje, y trabajando en conjunto pueden encontrar las pistas y orientaciones necesarias para construir el suyo.



Reflexiones:

Reflexiones de la práctica para la conformación de una comunidad de aprendizaje

La conformación de una comunidad de aprendizaje nos invita a repensar nuestra práctica docente más allá del trabajo individual, reconociendo que enseñar y aprender son procesos profundamente sociales, situados y colectivos. Al analizar nuestra experiencia cotidiana, identificamos que muchas de nuestras decisiones pedagógicas se han construido desde la inercia, la costumbre o la urgencia, lo que hace necesario detenernos a reflexionar, dialogar y resignificar nuestro quehacer.

Reflexionar sobre la práctica nos ha permitido reconocer la diversidad de saberes, trayectorias y estilos docentes que existen en el colectivo. Esta diversidad, lejos de ser un obstáculo, se convierte en una fortaleza cuando se construyen espacios de confianza y escucha activa, donde todas las voces son valoradas y consideradas para la toma de decisiones compartidas.

Asimismo, advertimos que la problematización de la práctica es un punto de partida fundamental para la conformación de una comunidad de aprendizaje. Cuestionarnos qué hacemos, por qué lo hacemos y para quién lo hacemos nos ayuda a identificar creencias implícitas, tensiones y áreas de oportunidad que requieren ser atendidas de manera colectiva, evitando miradas culpabilizadoras y favoreciendo una reflexión crítica y propositiva.

La experiencia de dialogar con otros y otras docentes sobre situaciones reales de aula nos ha permitido articular la teoría con la práctica, contrastar saberes pedagógicos y construir acuerdos que responden al contexto de nuestra escuela y comunidad. Este ejercicio fortalece nuestra autonomía profesional y nos posiciona como sujetos activos de conocimiento, capaces de transformar nuestra práctica a partir del análisis compartido.

Reconocemos también que la conformación de una comunidad de aprendizaje demanda compromiso, corresponsabilidad y continuidad. No basta con reunirse; es necesario asumir actitudes de apertura, respeto, disposición al cambio y seguimiento a los acuerdos establecidos, entendiendo que la mejora educativa es un proceso gradual y colectivo.

Finalmente, reflexionar sobre nuestra práctica nos permite reafirmar que una comunidad de aprendizaje no solo impacta en el desarrollo profesional docente, sino que repercute directamente en el aprendizaje, bienestar y formación integral de las y los estudiantes, así como en la relación con las familias y la comunidad. En este sentido, consolidar nuestra comunidad de aprendizaje se convierte en una apuesta ética y pedagógica para fortalecer una escuela más humana, inclusiva y comprometida con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

1. ¿Por qué es importante reflexionar sobre la práctica docente para conformar una comunidad de aprendizaje?

Porque permite analizar de manera crítica el quehacer docente, identificar áreas de mejora y construir acuerdos colectivos que fortalezcan la práctica pedagógica desde el diálogo y la colaboración.

2. ¿Qué aporta la diversidad de saberes y trayectorias del colectivo docente a la comunidad de aprendizaje?

Aporta distintas perspectivas, experiencias y conocimientos que enriquecen el análisis de la práctica y favorecen la construcción de soluciones contextualizadas y compartidas.

3. ¿Qué papel juega la problematización de la práctica en la comunidad de aprendizaje?

Es un punto de partida que permite cuestionar creencias, identificar retos comunes y generar propuestas de mejora sin juicios, desde una reflexión crítica y colectiva.

4. ¿Cómo contribuye el diálogo entre docentes al fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje?

El diálogo favorece la escucha activa, el intercambio de saberes y la construcción colaborativa del conocimiento, fortaleciendo la confianza y la corresponsabilidad profesional.

5. ¿Qué actitudes son necesarias para consolidar una comunidad de aprendizaje?

Apertura al cambio, respeto, disposición al trabajo colaborativo, compromiso con los acuerdos y seguimiento a las acciones definidas en colectivo.

6. ¿De qué manera la comunidad de aprendizaje impacta en la práctica docente?

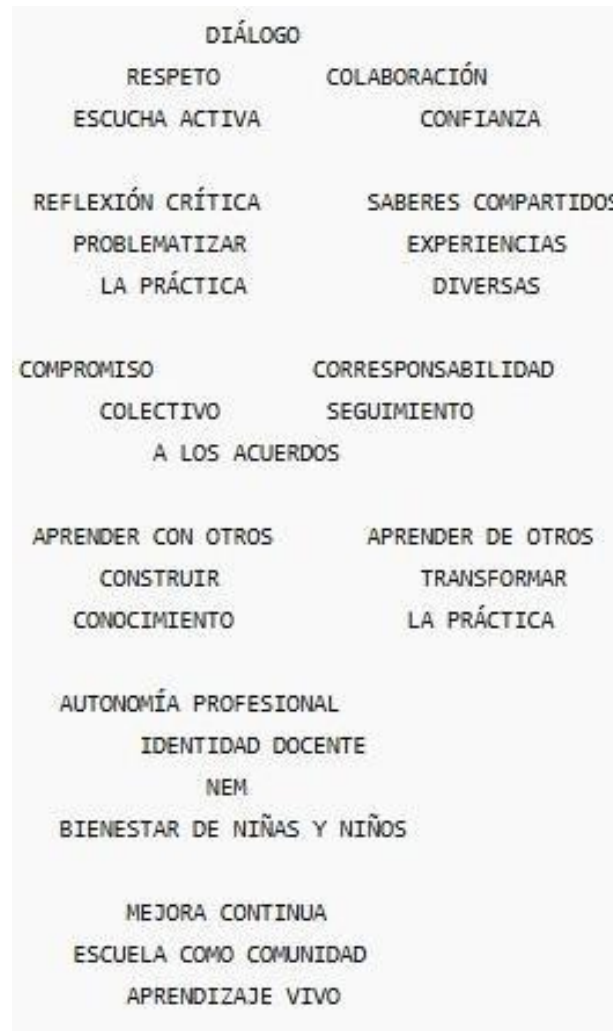
Permite articular la teoría con la práctica, tomar decisiones pedagógicas informadas y transformar el quehacer docente a partir del análisis compartido de situaciones reales.

7. ¿Qué beneficios genera la comunidad de aprendizaje en la escuela y la comunidad?

Fortalece el aprendizaje de las y los estudiantes, mejora la convivencia escolar, favorece la vinculación con las familias y contribuye a una escuela más inclusiva y participativa.

8. ¿Cómo se vincula la comunidad de aprendizaje con la Nueva Escuela Mexicana?

Se alinea con los principios de la NEM al promover el trabajo colaborativo, la autonomía profesional, la reflexión crítica y la mejora educativa centrada en el aprendizaje y bienestar del alumnado.



APRENDER

CON OTROS Y DE OTROS

DIÁLOGO

ESCUCHA ACTIVA

RESPECTO

COLABORACIÓN

CONFIANZA

REFLEXIÓN

SABERES COMPARTIDOS

PROBLEMATIZACIÓN

EXPERIENCIAS

LA PRÁCTICA

AUTONOMÍA PROFESIONAL

IDENTIDAD DOCENTE

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

NUEVA ESCUELA MEXICANA

BIENESTAR DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

MEJORA CONTINUA

COMPROMISO COLECTIVO

CORRESPONSABILIDAD

SEGUIMIENTO A LOS ACUERDOS

TONA DE DECISIONES

PEDAGÓGICAS

|

|

|

<|||>

Colofón

Agentes educativas y maestras; agentes educativos y maestros:

Han concluido el Taller intensivo para personal docente “Ser y hacer en comunidad de aprendizaje”. En estos días, tuvieron la oportunidad de acercarse a los procesos de la problematización de la práctica y la construcción colaborativa del conocimiento a través de estrategias de trabajo colaborativo, dialógico y reflexivo para avanzar en la consolidación de su comunidad de aprendizaje.

La comunidad de aprendizaje no representa un punto de llegada, sino un proceso continuo de construcción colectiva que fortalece la reflexión situada y la mejora compartida. Más que una meta, es una práctica viva que se nutre de la interacción entre docentes, del reconocimiento mutuo y de la corresponsabilidad en el aprendizaje. Todo ello para propiciar la transformación profunda y sostenida de la práctica pedagógica, de los saberes que circulan y se resignifican, de la cultura profesional basada en la colaboración, de las relaciones interpersonales que entretejen el tejido escolar y de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de cada escuela del país.

Recuerden que una comunidad de aprendizaje se caracteriza por una interacción sostenida en el tiempo entre las y los integrantes del colectivo, quienes comparten intereses comunes por aprender y construir conocimiento. Por ello, es importante romper con la inercia de lo cotidiano implica abrirse a nuevas formas de organización, repensar el uso del espacio, redistribuir la coordinación del trabajo y promover una participación más equitativa y significativa. Cada ajuste, por pequeño que parezca, puede transformar la dinámica con entornos más colaborativos, creativos y orientados al aprendizaje compartido. Por ahora, proyecten hacia dónde avanzar y definan el camino a seguir en los próximos momentos de trabajo. Recuerden volver a esta Carpeta para la reflexión cuantas veces sea necesario para revisar las estrategias que aquí se proponen, analizarlas, enriquecerlas y ponerlas en práctica.

Consolidar las comunidades de aprendizaje implica fortalecer los procesos de cambio que trascienden lo técnico y lo individual, para privilegiar el intercambio y la reflexión, y su autonomía profesional, para dar lugar a un sentido de pertenencia y una identidad colectiva comprometida con el aprendizaje.

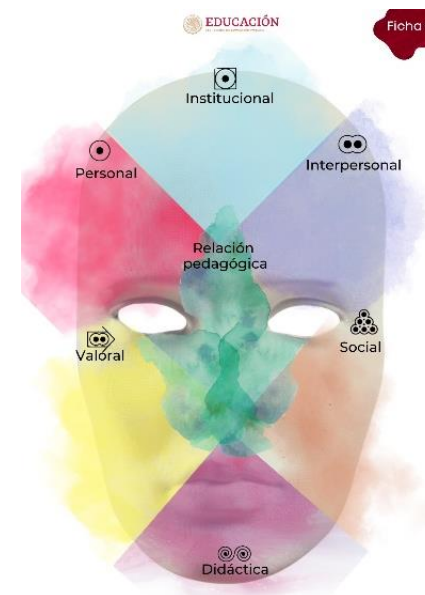
¡Juntas y juntos transformamos la educación!

Contenedores

Contenedor 1. La práctica docente como eje de reflexión

La práctica docente se concibe como una praxis social, objetiva e institucional, en la cual intervienen significados, percepciones y acciones de maestras y maestros, en un marco institucional que la delimita y un contexto económico, político y cultural particular en el que se desarrolla. Posee múltiples vinculaciones: con alumnas y alumnos; con madres y padres de familia, colegas, autoridades escolares y la comunidad; con el saber colectivo de la organización escolar; con el marco normativo y administrativo; con los valores personales, sociales e institucionales. Estas relaciones se entremezclan y conforman una trama que convierte la práctica educativa en una realidad compleja que trasciende el ámbito “técnico-pedagógico” (Fierro et al., 1999).

Desde esta perspectiva, la reflexión sobre la práctica docente supone un análisis crítico en el que se reconocen los elementos que la conforman, sin perder de vista su totalidad. Para dar continuidad y profundizar sobre la importancia de su análisis a partir de sus dimensiones, se les invita a revisar y realizar la actividad 2. Redescubriéndome como docente, que forma parte del Fichero para maestras y maestros: El Arte de transformarte desde la NEM (ficha 1).



https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/10/FgwS9sACtA-trnsfor Arte_compressed.pdf

Contenedor 2. Otras estrategias

El diseño de la experiencia de aprendizaje del Taller permite dinamizar los procesos para la construcción de comunidades de aprendizaje. La problematización de la práctica va más allá de describir; requiere contrastar el discurso con la acción educativa y analizar las creencias que se organizan en teorías implícitas. Por su parte, la construcción colaborativa del conocimiento impulsa el trabajo entre todas y todos para la generación de saberes y conocimientos, a través del diálogo, la responsabilidad compartida y el establecimiento de metas en común.

Si bien, por organización didáctica, aquí se presentan de forma lineal, en realidad, no responden a una lógica jerárquica, sino que se articulan y se interrelacionan. A continuación, se comparten otras estrategias que, aunadas a lo vivido, pueden implementarse en otros espacios de trabajo colegiado considerando las características y necesidades del colectivo.

Documentación narrativa de experiencias pedagógicas

La documentación narrativa de experiencias pedagógicas potencia en las maestras y los maestros: visibilizar, reconstruir y resignificar saberes, así como generar procesos de reflexión crítica sobre su propia práctica.

A través de la escritura, la lectura y la conversación en torno a sus relatos pedagógicos, revaloran sus trayectorias y generan una memoria pedagógica de la formación; legitiman sus saberes, que a menudo son invisibilizados frente al conocimiento académico, y ponen en juego un conjunto de saberes corporalizados, emociones, valoraciones e intencionalidades, que dan cuenta de sus modos singulares y situados de habitar la docencia.

La reflexión compartida sobre sus narrativas posibilita tomar distancia de la propia práctica; recrearla y problematizarla, aportando a la comprensión de sus sentidos y sus desafíos, además de desnaturalizar supuestos y generar nuevas comprensiones e intervenciones, lo que favorece su identidad profesional y la construcción de comunidades de aprendizaje.

Fuente: Recuperado de Gatto et al., (2024)



Para la escritura de narrativas, pueden echar un nuevo vistazo al Taller intensivo para personal docente Narrativas: Letras que hacen eco (SEP, 2025d), del Ciclo escolar 2024-2025.

https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s31_Taller_intensivo_docente_reflexiones_acompanamiento_pedagogico.pdf?1762546241830



Autorregistro de la práctica docente

Un recurso que permite a las maestras y los maestros detonar la problematización de la práctica es el autorregistro. Su objetivo es que se reconstruya, lo más fielmente posible, la práctica en el aula para que, posteriormente, se pueda reflexionar acerca de lo que se hace y cómo se hace.

Si bien esta actividad se ha desarrollado a lo largo de los años, sigue siendo relevante para reconocer e identificar los referentes principales de la práctica pedagógica, con base en un proceso de observación (participante) y de escritura. Esto se puede realizar a través de un anecdotario.

Recuperar anécdotas parte de describir los sucesos que cada docente considere de mayor interés de su clase y en los que se destaque, por ejemplo, alguna actividad cuyo resultado sea satisfactorio, algo que no sea del agrado, el uso adecuado de algún material, una conducta extraña o interesante de las y los alumnos, entre otros. Para ello, es importante hacer anotaciones (frases, ideas, términos), aprovechando algún espacio en el transcurso de las actividades de aprendizaje.

Después, en un registro aparte se pueden colocar los datos generales de la clase, el contexto, los hechos que fueron colocados en el anecdotario (los cuales se pueden organizar en orden cronológico), además de una reflexión final, con la intención de reconstruir la clase.

Para la reflexión, en un primer nivel (individual), es posible contrastar el autorregistro con la planeación didáctica específica como un punto de referencia importante. En un segundo nivel (colectivo), se puede generar un diálogo en el que se compartan los distintos casos, se exponga lo vivido y lo aprendido, y de ahí identificar aspectos relevantes comunes (situaciones problemáticas o dificultades en la enseñanza), así como plantear estrategias para atenderlos.

Fuente: Elaboración propia con base en CEE, 2009.

Aprendizaje colaborativo y entre pares

La finalidad del aprendizaje colaborativo entre docentes es que “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

Para llevarlo a cabo, es importante que docentes y directivos trabajen de manera conjunta para analizar lo que sucede con su práctica en el aula, la escuela y la comunidad, y a partir de ello busquen la forma de transformarla. Ello requiere que se destinen tiempos y espacios específicos para el desarrollo de actividades, se tenga acceso a información y materiales relacionados con la situación a abordar, y se abran formas de compartir lo construido con otras y otros docentes.

Algunos elementos para el desarrollo del trabajo colaborativo son los siguientes (Ministerio de Educación de Chile, 2019): definir propósitos comunes, que respondan a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas; asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros para alcanzar los propósitos, desde un esquema de corresponsabilidad; promover relaciones simétricas y recíprocas, y desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.

Por otro lado, el aprendizaje entre pares se basa en el diálogo, entre quienes se reconocen mutuamente como personas capaces de aprender, enseñar y transformar su entorno, a partir de una interacción horizontal, cara a cara y significativa, basada en el interés genuino de aprender y en la que se participa desde la experiencia, la duda y los saberes previos.

Fuente: Elaboración propia con base en Ministerio de Educación de Chile, 2019 y Vaillant, 2016.



La Bitácora para la reflexión, del Taller intensivo para personal docente Horizontes de las comunidades de aprendizaje (SEP, 2025c), del Ciclo escolar 2024-2025, es un referente para orientar el trabajo entre pares a través del reconocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de la forma en la que se comparte el conocimiento con otras y otros docentes. Pueden consultarla para identificar las actividades centrales y definir una nueva puesta en marcha.



	https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s9_1_Bitacora_para_la_reflexion.pdf?1762795771741	
--	---	--

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppOf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



Educación
Secretaría de Educación Pública