

## 5to Grado Vida familiar: Edición de aprendizaje a distancia - Español

### [5th Grade Family Life: Distance Learning Edition - English](#)

\*Adaptado de [Advocates for Youths Rights. Respect. & Responsibility](#)

\*Alineado con los Estándares de Ciencia y Salud de California

[Guía del maestro de educación a distancia](#)

[Recursos opcionales adicionales para Google Classroom](#)

[Modelo de recibo por correo electrónico / permiso del padre o tutor](#)

#	Diapositivas de la sesión	Pregunta esencial	Metas de aprendizaje	Enlaces de video	Glosario
	<a href="#">Establecer las reglas básicas</a>	¿Cómo afectarán <b>las reglas básicas, los acuerdos y el respeto mutuo</b> a la forma en que aprendemos sobre la <i>Vida Familiar</i> ?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifique formas apropiadas de interactuar con sus compañeros en torno a temas delicados.</li><li>2. Identifique al menos dos formas apropiadas de discutir información confidencial dentro y fuera del aula.</li><li>3. Describa al menos una forma apropiada de responder cuando un tema es incómodo.</li><li>4. Describa lo que significa ser respetuoso con los compañeros y las diferencias.</li></ol>		<p><b>Reglas básicas:</b> una regla de procedimiento</p> <p><b>Acuerdos:</b> una armonía de opinión</p> <p><b>Respeto mutuo:</b> alta estima que se comparte entre todos los involucrados</p> <p><b>Sensible:</b> delicadamente consciente de las actitudes y sentimientos de los demás.</p> <p><b>Apropiado:</b> especialmente adecuado o comparable</p>

1	<a href="#">Resolviendo amistades</a>	¿De qué manera aprender más sobre nuestras <b>relaciones</b> impacta en cómo nos cuidamos a nosotros mismos y a los demás?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa al menos tres características saludables y tres características no saludables de las relaciones.</li> <li>2. Compare al menos dos maneras positivas y dos negativas en que amigos y compañeros influyen en las relaciones.</li> <li>3. Identifique al menos dos adultos confiables con quienes usted hablaría sobre una relación.</li> </ol>	(Relaciones Saludables Vs. Insalubres) <a href="#">Healthy Vs Unhealthy Relationships</a>	<p><b>Par:</b> uno que está en pie de igualdad con otro</p> <p><b>Saludable:</b> beneficioso para el estado físico, emocional o mental</p> <p><b>Insalubre:</b> de naturaleza dañina</p> <p><b>Influencia:</b> el acto o poder de producir un efecto</p> <p><b>De confianza:</b> uno en el que se coloca la confianza</p>
2	<a href="#">Tomando una posición contra el bullying</a>	¿Qué es el acoso escolar ( <b>bullying</b> )?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar entre los términos "actor" y "espectador".</li> <li>2. Describa los cuatro pasos involucrados en ser un líder cuando se produce el acoso escolar.</li> <li>3. Demuestre formas efectivas de intervenir cuando alguien más está siendo intimidado creando y representando una parodia que integra los cuatro pasos superiores.</li> </ol>	(¿Que es bullying?) <a href="#">What Is Bullying?</a>  (Sea un actor - Prevenga la intimidación) <a href="#">Be An Upstander - Prevent Bullying</a>	<p><b>Upstander (Actor):</b> una persona respetable que actúa con integridad para apoyar a los demás.</p> <p><b>Espectador:</b> alguien que está presente pero que no participa en una situación o evento</p> <p><b>Bullying (Acoso escolar):</b> abuso y maltrato de alguien vulnerable por alguien más poderoso</p>

			4. Demuestre una comprensión de cómo ser un actor puede inspirar a otros a enfrentarse a la intimidación.		
3	<a href="#">Ser claro con tus amigos y amigas</a>	¿Cómo nos comunicamos para que otros entiendan nuestra intención y nuestro significado?	<p>1. Demuestre con éxito una comunicación asertiva al expresar una diferencia de opinión con otra persona.</p> <p>2. Demuestre con éxito al menos una habilidad de rechazo adecuada cuando se enfrente a la presión de grupo</p>		<p><b>Comunicar:</b> revelar por signos claros</p> <p><b>Comunicación asertiva:</b> un mensaje verbal o escrito caracterizado por declaraciones y comportamientos firmes o seguros</p> <p><b>Comunicación agresiva:</b> un mensaje verbal o escrito caracterizado por una intención fuerte o enfática.</p> <p><b>Comunicación pasiva:</b> un mensaje verbal o escrito caracterizado por falta de energía o voluntad</p>

4	<a href="#">Dando sentido a la pubertad</a>	<p>¿Qué le está pasando a mi cuerpo? ¿Qué es la <b>pubertad</b>?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa al menos tres cambios que tienen lugar durante la pubertad.</li> <li>2. Diferenciar entre lo que podría considerarse cambios físicos, sociales y emocionales de la pubertad.</li> <li>3. Explique una cosa que pueden hacer para manejar un cambio físico, emocional y social de la pubertad.</li> <li>4. Identifique al menos una fuente confiable y precisa de información sobre la pubertad.</li> </ol>	<p>(Señales principales que las niñas están en la pubertad) <a href="#">Top Signs Girls Are In Puberty</a></p> <p>(Señales principales que los niños están en la pubertad) <a href="#">Top Signs Boys Are In Puberty</a></p>	<p><b>Pubertad:</b> período en el cual por primera vez somos capaces de reproducir sexualmente provocado por la producción de hormonas sexuales y el desarrollo de características sexuales secundarias.</p> <p><b>Cambio:</b> sufrir una modificación</p> <p><b>Social:</b> marcado por o pasado en agradable compañía con amigos o asociados</p> <p><b>Emocional:</b> marcado por sentimientos o sensibilidades</p> <p><b>Físico:</b> de o relacionado con el cuerpo</p>
5	<a href="#">Anatomía Sexual y Reproductiva</a>	<p>¿Cómo es importante <b>entender el sistema reproductivo</b> para el crecimiento personal?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifique correctamente al menos dos partes del sistema reproductor masculino biológico.</li> <li>2. Describa correctamente las funciones de al menos dos partes del sistema</li> </ol>	<p>(Siempre cambiando y creciendo) <a href="#">Always Changing &amp; Growing Up</a></p>	<p><b>Masculino:</b> un hombre o un niño</p> <p><b>Femenino:</b> una mujer o niña</p> <p><b>Biológicos:</b> de o relacionados con la vida y los procesos vivos.</p> <p><b>Función:</b> un propósito</p>

			<p>reproductor masculino biológico</p> <p>3. Identifique correctamente al menos dos partes del sistema reproductor femenino biológico.</p> <p>4. Describa correctamente las funciones de al menos dos partes del sistema reproductor femenino biológico.</p> <p>5. Identifique al menos una fuente confiable y precisa de información sobre anatomía reproductiva.</p>		<p><b>Uretra:</b> transporta orina desde la vejiga hacia el exterior del cuerpo</p> <p><b>Testículos:</b> dos pequeños órganos redondos que producen esperma, que son necesarios para crear un bebé.</p> <p><b>Ano:</b> apertura donde los desechos sólidos (popó) salen del cuerpo</p> <p><b>Genitales:</b> las partes del sistema reproductivo en el exterior del cuerpo.</p> <p><b>Vejiga:</b> el órgano que almacena la orina (pipí)</p> <p><b>Ovarios:</b> almacenan los huevos (óvulos)</p> <p><b>Vulva:</b> parte en el exterior del cuerpo que contiene la abertura vaginal, la abertura uretral y el clítoris.</p> <p><b>Vagina:</b> el paso entre el útero y la abertura vaginal a través de la cual sale un bebé cuando</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>es hora de nacer.</p> <p><b>Clítoris:</b> una parte muy sensible</p> <p><b>Pene:</b> parte que contiene la uretra a través de la cual pasa la orina y, en los adultos, el semen con esperma para salir del cuerpo.</p> <p><b>Escroto:</b> bolsa de piel que contiene los testículos.</p>
6	<a href="#">Pubertad y reproducción</a>	¿Por qué es importante aprender sobre la <b>pubertad y la reproducción</b> ?	<p>1. Describa cómo la pubertad prepara al cuerpo humano masculino para el potencial de reproducción.</p> <p>2. Describa cómo la pubertad prepara al cuerpo femenino humano para el potencial de reproducción.</p> <p>3. Describa el proceso de reproducción humana identificando el orden correcto de los pasos involucrados en la concepción.</p>		<p><b>Reproducción:</b> la producción de descendencia por un proceso sexual o asexual</p> <p><b>Pubertad:</b> período en el cual por primera vez somos capaces de reproducir sexualmente provocado por la producción de hormonas sexuales y el desarrollo de características sexuales secundarias.</p>

7	<a href="#">Tu cuerpo, tus derechos</a>	¿Por qué cree que es importante saber acerca de <b>su cuerpo y sus derechos</b> ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defina los términos "abuso sexual" y "acoso sexual".</li> <li>2. Enumere al menos 3 datos precisos sobre el abuso sexual entre los jóvenes de su edad.</li> <li>3. Demuestre que tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar si ellos o alguien que conocen están siendo abusados o acosados sexualmente.</li> </ol>		<p><b>Derechos:</b> aquello que es moralmente correcto, justo u honorable.</p> <p><b>Abuso sexual:</b> comportamiento sexual abusivo de una persona sobre otra</p> <p><b>Acoso sexual:</b> comportamiento caracterizado por hacer comentarios sexuales inapropiados e inoportunos o avances físicos en un lugar de trabajo u otra situación profesional o social.</p>
8	<a href="#">¿Qué es el amor de todos modos?</a>	¿Qué pensamientos vienen a la mente de la pregunta, <b>qué es el amor</b> ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa la diferencia entre "gustar" y "amar".</li> <li>2. Definir "orientación sexual" y sus categorías más comunes.</li> <li>3. Demuestre que tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar sobre orientación sexual, entre otros temas relacionados con la sexualidad.</li> </ol>	(Explicar la orientación sexual) <a href="#">Explain Sexual Orientation</a>	<p><b>Amor:</b> un sentimiento intenso de profundo afecto.</p> <p><b>Derechos:</b> aquello que es moralmente correcto, justo u honorable.</p>
9	<a href="#">Roles de género.</a>	¿Por qué es importante	1. Mencione al menos dos	(Roles de género y	<b>Género:</b> cualquiera de los

	<p><a href="#">expectativas de género</a></p>	<p>hablar sobre <b>roles y expectativas para diferentes géneros?</b></p>	<p>características que estén unidas estereotípicamente a los niños, y dos que estén unidas estereotípicamente a las niñas.</p> <p>2. Describa sus propios sentimientos sobre los comportamientos que se atribuyen a un género en particular.</p>	<p>educación)  <a href="#">Gender Roles &amp; Education</a></p> <p>(¿Son estos juguetes para niños?)  <a href="#">Are These Toys For Boys?</a></p>	<p>dos sexos (masculino y femenino), especialmente cuando se considera con referencia a las diferencias sociales y culturales en lugar de las biológicas. El término también se usa de manera más amplia para denotar un rango de identidades que no corresponden a las ideas establecidas de hombre y mujer.</p> <p><b>Roles:</b> la función asumida o desempeñada por una persona o cosa en una situación particular</p> <p><b>Expectativas:</b> creencia de que alguien logrará o debería lograr algo</p>
--	---	--	--	--	--