

Rúbrica de disposiciones profesionales para maestros practicantes

Disposición	5 Ejemplar	3 Competente	1 En desarrollo	0 Sin evidencia	n/a No evaluable
1. Confiabilidad: Capacidad de ser una persona en quien se puede confiar y que cumple con las expectativas en entornos profesionales	El MP demuestra una organización excepcional; se ocupa de múltiples responsabilidades y detalles; es puntual, y cumple con los plazos establecidos. El MP mantiene la confidencialidad; es una persona confiable, justa y honesta. El MP muestra una pasión por la enseñanza; mantiene una imagen profesional adecuada para un aula de ECE o ELE; está comprometido con una enseñanza culturalmente relevante y equitativa.	El MP se ocupa de los detalles; es puntual y cumple con los plazos establecidos; mantiene la confidencialidad; demuestra especial interés por la enseñanza; mantiene una imagen profesional apropiada para un aula de ECE o ELE. Muestra disposición para incorporar prácticas de enseñanza culturalmente relevantes y equitativas.	El MP se ocupa de la mayoría de los detalles; es puntual la mayor parte del tiempo; cumple con la mayoría de los plazos establecidos; mantiene la confidencialidad la mayor parte del tiempo; disfruta de la enseñanza; mantiene una actitud profesional, aunque en ocasiones su comportamiento resulta inapropiado; tiene una comprensión básica de la relevancia cultural.	El MP frecuentemente se muestra abrumado y confundido; no sigue las pautas establecidas; rara vez es puntual. El MP comparte información inapropiada sobre estudiantes o colegas; su conducta carece de fiabilidad, justicia y honestidad; no se prepara para las lecciones o actividades; expresa desinterés o negatividad hacia la enseñanza; no toma en cuenta las experiencias de grupos marginados, y no logra conectar el contenido con la realidad de los estudiantes.	

2. Comunicación: Capacidad de asegurar que el mensaje deseado se entregue, reciba y comprenda de manera efectiva.	El MP demuestra habilidades interpersonales sobresalientes con compañeros, docentes, personal, maestros, familias y la comunidad en general; utiliza un lenguaje oral y escrito claro y efectivo; toma la iniciativa en la comunicación (oral o escrita) para abordar preguntas o inquietudes. Emplea el método de comunicación más adecuado según la situación; demuestra un nivel de comunicación profesional excepcional; demuestra paciencia y se comunica con atención, calidez y consideración hacia los demás.	El MP emplea un lenguaje oral efectivo (se expresa de manera clara y comprensible); sus habilidades de escritura son efectivas y apropiadas para el nivel universitario; toma la iniciativa en la comunicación (oral o escrita), para abordar preguntas o inquietudes; y responde de manera oportuna a la comunicación (oral o escrita) de los demás; emplea diversos métodos de comunicación (correo electrónico, llamadas, mensajes de texto, horas de oficina, reuniones en línea o presenciales, etc.); sus esfuerzos de comunicación son amables y profesionales. El MP se comunica con consideración hacia los demás.	El MP a veces emplea un lenguaje oral efectivo, pero en otras ocasiones se expresa de manera que dificulta la comprensión; sus habilidades de escritura pueden resultar poco claras y, con frecuencia, no alcanzan el nivel universitario; es pasivo en la comunicación (oral o escrita), esperando que otros inicien la conversación sobre preguntas o inquietudes; no siempre responde de manera oportuna a la comunicación (oral o escrita) de los demás; utiliza pocos métodos de comunicación (correo electrónico, llamadas, mensajes de texto, horas de oficina, reuniones en línea o presenciales, etc.); sus esfuerzos de comunicación son en ocasiones amables y profesionales.	El MP generalmente se comunica de forma confusa o no se comunica en absoluto; sus habilidades de escritura no alcanzan el nivel universitario (se recomienda apoyo en escritura); su comunicación, tanto verbal como escrita, puede ser poco profesional, defensiva o ambigua; frecuentemente no responde a las comunicaciones de los demás o lo hace demasiado tarde para abordar un problema o inquietud; escribe utilizando abreviaturas o un lenguaje informal propio de mensajes de texto; en ocasiones, puede mostrarse indiferente o confrontativo en sus interacciones. El MP se comunica con poca consideración hacia los demás.	
3. Resolución creativa: Capacidad y creatividad para	El MP adopta un enfoque proactivo para comprender a fondo el currículo y resolver problemas; demuestra creatividad y pensamiento original en su trabajo escrito	El MP tiene un conocimiento práctico del currículo y es capaz de resolver problemas a medida que surgen; produce trabajo escrito de	El MP requiere apoyo frecuente con el currículo, la planificación de lecciones y otros materiales de enseñanza. Suele presentar inquietudes al maestro	El MP rara vez solicita ayuda; no busca apoyo o recursos cuando enfrenta problemas; rara vez presenta inquietudes al MM o CC. No emplea recursos	

afrontar desafíos inesperados.	y en la planificación de lecciones; reflexiona sobre todos los aspectos de la enseñanza y aplica esos aprendizajes para planificar y ejecutar sus lecciones con éxito; es flexible; maneja situaciones imprevistas y controla el estrés de manera efectiva; percibe las señales no verbales de los estudiantes y ajusta su enseñanza en consecuencia; va más allá de las expectativas al incorporar contenido culturalmente relevante que valida los antecedentes de los estudiantes y amplía su perspectiva con nuevas ideas y visiones del mundo; establece conexiones auténticas.	manera eficiente y aporta ideas originales. Reflexiona sobre su práctica docente y, en ocasiones, demuestra evidencia de aplicar esos aprendizajes en la planificación y ejecución de sus lecciones. Maneja el estrés la mayor parte del tiempo. Percibe señales no verbales de los estudiantes y ajusta su enseñanza; incorpora contenido culturalmente relevante que valida los antecedentes de los estudiantes y los introduce a nuevas ideas; establece conexiones con los estudiantes.	mentor (MM) o al coordinador de campo (CC) sin proponer soluciones o estrategias de resolución de problemas; rara vez utiliza recursos para atender a las necesidades culturales de los estudiantes; no presta suficiente atención a las señales no verbales durante la instrucción y no ajusta sus lecciones; reflexiona mínimamente sobre su práctica docente y muestra poca evidencia de realizar cambios basados en la reflexión.	culturalmente relevantes en su enseñanza. No reflexiona sobre su práctica docente ni muestra evidencia de realizar cambios basados en la reflexión.	
4. Cooperación: Trabajar en equipo para alcanzar resultados o apoyarse mutuamente para lograr un objetivo común.	El MP sobresale en cooperación y trabajo en equipo; demuestra la habilidad de colaborar con otros maestros; se relaciona con los demás mostrando respeto y profesionalismo; mantiene una actitud positiva hacia todas las personas y todos los marcadores de identidad; busca activamente	El MP demuestra cooperación y colaboración de manera consistente. Se relaciona con los demás de forma respetuosa y positiva. El MP comprende su rol y reconoce el valor del trabajo en equipo; colabora cuando se le solicita; toma en cuenta las necesidades de los	El MP evita las oportunidades de trabajar con otras personas; rara vez colabora con otros maestros para brindar intervenciones a los estudiantes; a veces se comunica de manera que transmite falta de respeto; desalienta la participación de otros en la consideración de	El MP evita interactuar con otras personas o se queja de trabajar en equipo. No está dispuesto a colaborar con otros maestros para atender a las necesidades de los estudiantes; a menudo se comunica de manera irrespetuosa, utilizando críticas destructivas, comentarios despectivos o	

	oportunidades para colaborar con los demás (maestros, padres, miembros de la comunidad); colabora con otros para considerar las necesidades de los estudiantes y sus familias.	estudiantes y sus familias, y se comunica con ellos cuando es necesario.	las necesidades de los estudiantes y sus familias.	lenguaje y comportamientos inapropiados; no muestra consideración por las ideas de los demás ni evidencia que tenga en cuenta a los estudiantes o sus familias.	
5. Toma de perspectiva: Habilidad de percibir una situación o comprender un concepto desde un punto de vista alternativo, como el de otra persona o grupo.	El MP comprende plenamente su rol y el de los demás en el trabajo de campo; demuestra la habilidad de escuchar y valorar las perspectivas de quienes tienen pensamientos u opiniones diferentes; posee una identidad racial positiva, comprende el privilegio y analiza su impacto en sus propias experiencias; muestra empatía y compasión de manera consistente; reconoce múltiples perspectivas y fomenta el pensamiento crítico. El MP busca activamente oportunidades para trabajar e interactuar con personas de diferentes orígenes, y demuestra la capacidad de resolver conflictos al intentar encontrar puntos en común.	El MP a veces parece confundido sobre su rol en el aula y en ocasiones tiene dificultades para escuchar a otros con pensamientos u opiniones diferentes; en algunos momentos, demuestra comprensión sobre el privilegio basado en marcadores de identidad; es consciente de su identidad, pero a veces evita a quienes tienen puntos de vista distintos.	El MP con frecuencia parece confundido sobre su rol en el aula; a menudo tiene dificultades para escuchar a otros con pensamientos u opiniones diferentes, llegando en ocasiones a negarse a considerar su punto de vista. Frecuentemente demuestra una falta de comprensión sobre el privilegio basado en marcadores de identidad; a veces lucha con su propia identidad y, con frecuencia, evita a quienes tienen ideas distintas.	El MP no tiene comprensión de su rol en el aula; a menudo ignora o desestima las opiniones de los demás, lo que en ocasiones lo lleva a reaccionar de manera combativa. No muestra comprensión sobre cómo el privilegio, ya sea blanco o de género, impacta su vida o la de los estudiantes; lucha constantemente con su propia identidad y no está dispuesto o no es capaz de aceptar a quienes tienen ideas distintas.	

6. Responsabilidad : Cumplir con los deberes y asumir las consecuencias de las propias acciones.	Además de superar las expectativas en su trabajo de campo, el MP con frecuencia demuestra un compromiso con el progreso social y académico de cada estudiante. Reflexiona sobre formas alternativas de expresar las emociones; cumple puntualmente con todos los plazos establecidos y asume activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.	El MP cumple con las expectativas del trabajo de campo y, en general, muestra interés por el progreso social y académico de los estudiantes. A veces reflexiona sobre diferentes maneras de expresar las emociones, y rara vez incumple plazos o asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.	El MP no cumple con las expectativas del trabajo de campo. A través de declaraciones escritas u orales, muestra una falta de preocupación por el progreso social y académico de los estudiantes; con frecuencia incumple plazos y suele completar las tareas con retraso. No participa activamente en actividades destinadas a mejorar el aprendizaje.	El MP no cumple con las expectativas del trabajo de campo. Responde de manera inadecuada a las necesidades sociales y académicas de los estudiantes, ya sea a nivel individual o grupal; evita asumir la responsabilidad de sus propias emociones y tiende a culpar a los demás; incumple plazos de manera reiterada y no participa en lecturas o actividades adicionales para mejorar su aprendizaje.	
7. Interacciones con otros: Promover a NLU de manera positiva dentro y fuera del campus.	El MP demuestra consideración y respeto de manera constante en sus interacciones y comunicaciones. Se relaciona con los demás de manera respetuosa, respondiendo adecuadamente a sus necesidades; muestra aprecio y comprensión por todos los niños, considerando múltiples factores de identidad; interactúa, comprende y valora a personas de culturas diferentes a la suya. Se mantiene siempre positivo respecto a la enseñanza y contribuye a la creación de un	El MP generalmente demuestra consideración y respeto en sus interacciones y comunicaciones. Se relaciona con los demás de manera respetuosa y, en la mayoría de los casos, responde adecuadamente a sus necesidades; generalmente demuestra aprecio y comprensión por todos los niños, considerando múltiples factores de identidad; está en proceso de desarrollar una mayor comprensión y aprecio por personas de culturas distintas a la suya;	El MP a veces interactúa de manera crítica o con juicios hacia los demás; en ocasiones actúa de manera poco profesional y muestra desagrado por los comportamientos infantiles. Muestra una preocupación limitada por las necesidades culturales, intereses y comportamientos de los niños; a veces se siente incómodo al interactuar con personas de culturas o sistemas de creencias diferentes. A veces no habla de manera clara o coherente, no proyecta su voz	El MP con frecuencia interactúa con los demás de manera crítica o despectiva. Actúa de manera poco profesional; muestra desagrado por los comportamientos infantiles y/o una falta de comprensión de las necesidades culturales, intereses y comportamientos de los niños. Muestra incomodidad al interactuar con personas de culturas o sistemas de creencias diferentes y se comporta de una manera que dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Exhibe uno de	

	ambiente de aprendizaje positivo; utiliza una voz, actitud, gestos y vestimenta apropiados y demuestra disposición para aceptar críticas constructivas.	con frecuencia mantiene una actitud positiva hacia la enseñanza y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo; utiliza una voz, actitud, gestos y vestimenta adecuados y demuestra disposición para aceptar críticas constructivas.	adecuadamente y no mantiene una presentación profesional. En ocasiones ignora las críticas constructivas.	los siguientes comportamientos: no habla con claridad o coherencia, no proyecta su voz adecuadamente, no mantiene una apariencia profesional y frecuentemente reacciona de manera negativa a las críticas constructivas.	
8. Mentalidad de equidad social: Demostrar una mayor comprensión a través del tiempo y la experiencia de las desigualdades e injusticias en la manera en que las personas son tratadas en la sociedad.	El MP reflexiona constantemente sobre los prejuicios y el impacto que tienen en la educación, especialmente en lo que respecta a su propia práctica y la capacidad de erradicar o abordar los sesgos en sus acciones y en todos los aspectos de su trabajo como educador; demuestra autoconciencia acerca de la sensibilidad y receptividad cultural, fomentando en otros esta misma actitud a través del ejemplo y el apoyo; tiene un sentido claro de identidad, particularmente en su rol como agente de cambio en la educación; busca activamente eliminar estereotipos dañinos; concibe la enseñanza como una oportunidad para promover la equidad; valora	A través de sus acciones, discusiones y reflexiones (orales y escritas), el MP identifica sus propios prejuicios y reconoce que el respeto intercultural comienza con la comprensión de que ninguna cultura es más valiosa o "correcta" que otra; muestra avances en su mentalidad de equidad social, especialmente en lo que respecta a la intersección de identidades; reconoce los estereotipos que afectan el éxito de los estudiantes/niños; reevalúa constantemente su comportamiento y prácticas docentes para fomentar la equidad; cuestiona su propio rol en la eliminación de inequidades en los	El MP tiene dificultades para identificar o nombrar sus propios prejuicios y, en ocasiones, no logra participar en la autorreflexión ni reconocer la existencia de la inequidad cultural; puede mostrar cierta resistencia a cambiar su mentalidad sobre las diferencias y, en ocasiones, parece reacio a ver la educación como una oportunidad para eliminar desigualdades; es posible que no reconozca su propio rol en la creación de equidad a través de su comportamiento o prácticas docentes. Muestra una comprensión limitada o falta de aprecio por los idiomas, comunidades y experiencias de los estudiantes.	El MP no parece aceptar la existencia de desigualdades o injusticias en la sociedad, particularmente en el sistema educativo; demuestra falta de sensibilidad hacia las diferencias de los demás; no reconoce su propio rol en la eliminación de inequidades en entornos educativos; puede actuar con prejuicios y no asume responsabilidad por comprender sus propios sesgos ni por reconocer la existencia de desigualdades. Su comportamiento refleja actitudes discriminatorias, intolerantes o cerradas. Muestra resistencia a trabajar con personas de ciertos grupos o identidades.	

	los idiomas, comunidades y experiencias de todos los estudiantes.	entornos educativos; demuestra comprensión de los idiomas, comunidades y experiencias de todos los estudiantes.			
9. Mentalidad de capacidad: Demostrar una mayor comprensión a través del tiempo y la experiencia de la diversidad en el aprendizaje.	El MP demuestra su capacidad para generar cambios positivos al utilizar la retroalimentación para desarrollar sus áreas de mejora; ayuda a otros a desarrollar una mentalidad de capacidad; guía a otros a usar estrategias de enseñanza que apoyan a diversos estudiantes; guía a otros a identificar oportunidades en entornos educativos para atender a las necesidades de todos los estudiantes; cree que todos los niños pueden aprender, sin importar sus identidades. Enfrenta la enseñanza con una mentalidad abierta y ha trabajado para superar sus propios prejuicios.	El MP identifica sus fortalezas y áreas de mejora a través de la retroalimentación y trabaja para realizar cambios positivos; demuestra crecimiento a lo largo del tiempo en su mentalidad de capacidad al utilizar la retroalimentación de manera efectiva; muestra comprensión de la diversidad en el aprendizaje mediante el uso de estrategias de enseñanza variadas; tiene la capacidad de identificar oportunidades en entornos educativos para atender a las necesidades de todos los estudiantes. Mantiene una mentalidad abierta y está avanzando en la identificación de sus propios prejuicios.	El MP a veces tiene dificultades para aceptar la retroalimentación como una herramienta para el crecimiento; puede mostrar resistencia a desarrollar su mentalidad de capacidad; su comprensión de la diversidad en el aprendizaje es limitada y no utiliza estrategias de enseñanza variadas para ampliar su conocimiento sobre la habilidad. Demuestra una comprensión limitada de cómo identificar oportunidades en entornos educativos para atender a las necesidades de todos los estudiantes.	El MP no utiliza la retroalimentación para mejorar ni para desarrollar su mentalidad de capacidad; se resiste a emplear estrategias de enseñanza que involucren a estudiantes diversos y no logra identificar oportunidades en entornos educativos para atender a las necesidades de todos los estudiantes. Ha hecho declaraciones escritas u orales que reflejan una perspectiva distorsionada o sesgada hacia grupos marginados. Cree que la cultura de un estudiante determina su éxito escolar.	