

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по «Изобразительному искусству» для 7-го класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Темы, изучаемые в 7 классе, являются прямым продолжением учебного материала 6 класса и посвящены основам изобразительного искусства. Здесь сохраняется тот же принцип содержательного единства восприятия произведений искусства и практической творческой работы учащихся, а также принцип постепенного нарастания сложности задач и поступенчатого, последовательного приобретения навыков и умений.

Основное внимание уделяется развитию жанров тематической картины в истории искусства и соответственно углублению композиционного мышления учащихся: здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преображает жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

Цель программы:

Задачи художественного развития учащихся в 7 классе:

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;
- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;
- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;
- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.

Формирование художественно-творческой активности:

- творчески работать над композициями на темы окружающей жизни, на исторические темы, используя наблюдения и зарисовки с

натуры;

- творчески относиться к организации экскурсий по выставкам работ учащихся, к подбору репродукций и высказываний об искусстве.

Формирование художественных знаний, умений, навыков:

3 год обучения (7 класс)

Учащиеся должны знать:

- о процессе работы художника над созданием станковых произведений;
- о месте станкового искусства в познании жизни;
- о бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;
- о произведениях агитационно-массового искусства;
- о произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17- начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;
- о выдающихся произведениях современного искусства.

Учащиеся должны уметь:

- связывать графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;
- работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;
- передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению натуры пропорции фигуры человека, её движение и характер;
- изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;
- выполнять элементы оформления альбома или книги;
- отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;
- вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

дополнительные пособия для учителя:

- О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 7 класс. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского – Волгоград: Учитель, 20010г.;
- коллектив авторов под руководством Б.М.Неменского, Программа ИЗО и художественный труд. 1–9 классы. – М.: Просвещение, 20010;
- Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества – Волгоград: Учитель, 2009г.;
- О.В.Павлова ., Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты...– Волгоград: Учитель, 2009г.;
- О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2009г.;

Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: в 7 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает ПК, медиатеку и т. п.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная версия музеев мира.

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков . Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Для изучения раздела программы «Изображение фигуры человека и образа человека»-8ч.

Для изучения раздела программы «Поэзия повседневности»-8ч.

Для изучения раздела программы «Великие темы жизни» - 10ч.

Для изучения раздела программы «Реальность жизни и художественный образ»- 9ч.

Программа рассчитана на 35 часов; в том числе контрольных работ - 5.

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному *искусству* в 7 классе
По программе Б.М.Неменского, Изобразительное искусство**

№ п/п	Название темы урока	Цели изучения темы, раздела.	Оснащение урока. Программный минимум	Кол- во урок ов	Календарные сроки./ Домашнее задание
1 четверть. Изображе ние фигуры человека и образ овека.	Изображение фигуры человека в истории искусств	а) Познакомить учащихся с представлениями о красоте человека в истории искусства. б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. в) Развить творческую и познавательную активность.	Пластика, рельефы, динамика	1	Подобрать репродукции произведений ИЗО с изображением людей различных пропорций
	Пропорции и	а) Познакомить учащихся с	Золотое сечение	1	Принести проволоку и

	строение фигуры человека. Выполнение аппликации	тем, как происходил поиск пропорций в изображении фигуры человека б) Сформировать представление о терминах «пропорции», «канон» в) Развить творческую и познавательную активность учащихся. г) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству.			пластилин для выполнения скульптуры человека
3-4	Красота фигуры человека в движении. Лепка фигуры человека(спор тсмен)	а) Развить творческую и познавательную активность б) Воспитать любовь и интерес к искусству и его истории в) Формировать практические навыки работы в технике лепки с использованием каркаса	Скульптура, каркас, пропорции	2	Подобрать материал о творчестве художника-скульптора (по предложенному списку)
5	«Великие скульпторы»	а)Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великих скульпторов мира. б)Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. в)Развить навыки поисковой работы, творческую и познавательную активность, а	Скульптура, памятник	1	Принести графические материалы для работы в технике рисунка

6	Изображение фигуры с использованием таблицы	<p>также навыки публичного выступления.</p> <p>а) Развить творческую и познавательную активность, ассоциативно-образное мышление.</p> <p>б) Воспитать любовь и интерес к искусству.</p> <p>в) Формировать практические навыки в изображении фигуры человека.</p>	Пропорции человеческого тела	1	Принести графические материалы для работы с натуры
7	Набросок фигуры человека с натуры	<p>а) Развивать глазомер, ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность.</p> <p>б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству.</p> <p>в) Формировать навыки в рисовании фигуры человека</p> <p>г) Сформировать понятие о термине «набросок» и техниках его выполнения.</p>	фигуры человека	1	Подобрать материал для тематической картины «Профессия»
8	Человек и его профессия Выставка работ «Моя будущая профессия»	<p>а) Вывести учащихся на более высокий уровень познания темы через повторение и обобщение .</p> <p>б) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность.</p>	Понятие наброска, картины	1	Художественные материалы

в)Формировать практические навыки в изображении фигуры человека

2
четверть.
Поэзия
повседне
вности

9	Тематическая (сюжетная) картина	а) Сформировать представление о тематической (сюжетной) картине, ее видах б) Подвести учащихся к пониманию особенностей жанра через повторение и обобщение в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству г) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность	Понятие жанра, сюжета, картины	1	Подобрать материал по теме «Малые голландцы»
10	Жизнь каждого дня- большая тема в искусстве Что знаю я о «Малых	а) Сформировать представление о голландской живописи, Голландии как родине бытового жанра, голландских художников и их картинах б) Воспитать	Жанр, сюжет, бытовой жанр	1	Подобрать материал о творчестве художников: А. Венецианова, П. Федотова; «передвижников»

	голландцах»?	нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь к искусству, интерес к его истории в) Развивать творческое отношение к выполнению задания, навыки публичного, индивидуального и коллективного выступления			
11	Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Родоначальники жанровой живописи в России: А.Венецианова, П. Федотова;	а) Познакомить учащихся с творчеством русских художников: А. Венецианова, П. Федотова; б) Воспитать любовь к России и ее национальному искусству в) Развивать интерес к истории изобразительного искусства России, творческую активность и мышление, а также навыки публичных выступлений	Жанр, сюжет, бытовой жанр	1	Подобрать материал о творчестве художников: А. Венецианова, П. Федотова; «передвижников»
12	Сюжет и содержание в картине	а)Продолжить знакомство учащихся с творчеством художников Ян Вермер, А. Пластов З.Серебрякова б)Воспитывать интерес к изобразительному искусству. в) Дать представление о	Жанр, сюжет, бытовой жанр	1	Выполнить наброски композиции с простым, доступным для наблюдений сюжетом из своей жизни.

13	«Передвижни ки»	<p>понятиях сюжет, тема и содержания в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>а) Познакомить учащихся с творчеством художников, входящих в Товарищество передвижных художественных выставок</p> <p>б) Развивать интерес к истории изобразительного искусства России, творческую активность и мышление</p> <p>в) Воспитать любовь к России и ее национальному искусству</p>	<p>Жанр, сюжет, бытовой жанр, Третьяковск ая галерея</p>	1	<p>Познакомится с творчеством художников бытового жанра 20 века</p>
14	<p>Просмотр видеофильма «Третьяковска я галерея»</p>	<p>а) Сформировать представления о Третьяковской галереи как первом музее русского искусства; музее с богатой коллекцией картин художников-передвижников</p> <p>б) Воспитать любовь к Родине, интерес к русской культуре и ее истории</p> <p>в) Развивать ассоциативно-образное мышление, память, способность анализировать материал, сравнивать, строить аналогии</p>	<p>Жанр, сюжет, бытовой жанр, Третьяковск ая галерея</p>	1	<p>Подобрать материал для работы над сюжетной картиной о жизни своей семьи</p>

15-16	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи»	<p>а) Сформировать представления о сложном мире станковой картины</p> <p>б) Познакомить с ролью сюжета в решении образа</p> <p>в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь к искусству</p> <p>г) Формировать навыки работы с художественными материалами в технике живописи</p>	Бытовой жанр	2	Подобрать материал по темам и проблемам 3 четверти
3 четверть. Великие темы жизни					
17	Историческая тема в искусстве. Творчество В.И. Сурикова	<p>а) Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великого русского художника В.И. Сурикова</p> <p>б) Сформировать представление об историческом жанре в живописи</p> <p>в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь к искусству</p> <p>г) Развивать</p>	Исторический жанр, сюжет	1	Подобрать материал для работы над картиной на историческую тему

18-20	Сложный мир исторической картины	ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность а) Сформировать представление о сложном мире исторической картины. б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, интерес к истории, любовь к искусству в) Формировать и развивать навыки работы художественными материалами в технике рисунка и живопись	Исторический жанр, сюжет, эскиз, набросок	3	Художественные материалы
21	Зрительские умения и их значения для современного человека	а) Сформировать представление об особом языке искусства и средствах его выразительности. б) Развивать личностный характер создания и восприятия произведения искусства в) Познакомить учащихся с разными уровнями понимания произведений изобразительного искусства: предметный уровень и уровень сюжета; уровень эмоциональной оценки, сопереживания; уровень	Сюжет, содержание, колорит «художественный язык»	1	Познакомится с картиной К.Брюллова «Последний день Помпеи»

		ценностных представлений художника о мире в целом, о связи явлений, о том, что прекрасное и что безобразное.			
		г) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству			
22	Великие темы жизни в творчестве русских художников К.Брюллова «Последний день Помпеи»	а) Познакомить учащихся с историей создания и художественного замысла великой картины К.Брюллова «Последний день Помпеи» б) Сформировать представление о сложном мире исторической картины в) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую фантазию, навыки ведения дискуссии, публичного выступления г) Воспитать любовь к искусству, интерес к художественным произведениям и их истории	Сюжет, содержание, колорит «художественный язык»	1	Подобрать материал о творчестве И. Билибина и В.Васнецова
23	Сказочно-былинный жанр. Волшебный мир сказки.	а) Сформировать представление о сказочно-былинном жанре в живописи на примере творчества И. Билибина и В.Васнецова	Сюжет, содержание, колорит «художественный язык»,	1	Познакомиться с картиной Рембрандта «Возвращение блудного сына»

		б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь и интерес к искусству в) Развивать навыки поисковой работы и коллективного восприятия, творческое отношение к выполнению задания.	сказочно-былинный жанр		
24	Библейская тема в изобразительном искусстве. Всепрощающая любовь (Рембрандт и его картина «Возвращение блудного сына»)	а) Познакомить учащихся с великой картиной Рембрандта «Возвращение блудного сына» б) Сформировать представление о сложном мире сюжетной картины в) Формировать зрительские умения и навыки г) Воспитать ассоциативно-образное мышление, эмоциональную отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни искусстве. д) Развивать интерес к искусству и особенностям его образного языка	Библейский жанр, Сюжет, содержание, колорит «художественный язык», сказочно-былинный жанр	1	Провести поисковую работу на тему «Великие музеи мира» по предложенному списку
25	Крупнейшие музеи изобразительного искусства	а) Сформировать представления о художественных музеях и их типах б) Познакомить учащихся с	Музей, галереи, их типы	1	Перечислить музеи родного города (края)

	и их роль в культуре	<p>крупнейшими музеями мира и России</p> <p>в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, интерес к истории изобразительного искусства</p> <p>г) Развивать ассоциативно-образное мышление, способность анализировать материал, выделять главное</p>			
26	Эрмитаж – сокровищница мировой культуры.	<p>а) Сформировать представления об Эрмитаже как сокровищнице мирового искусства</p> <p>б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь и интерес к искусству</p> <p>в) Развивать ассоциативно-образное мышление, память, способность анализировать материал, сравнивать, строить аналогии</p>	Коллекции Эрмитажа	1	Экскурсия по виртуальным музеям мира.
27	Художественный музей моего города	<p>а) Познакомить учащихся с художественным музеем города, его историей, коллекцией работ</p> <p>б) Воспитывать активную</p>	Музей, галереи, их типы	1	Повторить пройденный материал по темам I-III четверти

28	Знакомые картины и художники	<p>гражданскую позицию, любовь к Родине, родному краю, интерес к нашей истории и культуре</p> <p>в) Развивать творческую и познавательную активность</p> <p>а) Формировать познавательный интерес учащихся к изобразительному искусству и его истории</p> <p>б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству</p>	Беседа	1	Придумать задание или кроссворд для тематической викторины
<p>4 четверть. Реальность жизни и художественный образ</p>					
29-32	Плакат и его виды шрифты.	<p>а) Сформировать представления о плакате, как особом виде графики, отметив специфику его образного языка</p> <p>б) Познакомить учащихся с ролью текста в плакате и его взаимосвязью с рисунком</p> <p>в) Формировать и развивать навыки работы</p>	Плакат, шрифт, шрифтовая композиция	4	Подобрать материал о шрифтах, их видах и особенностях выполнения

		художественными материалами в технике графики по выполнению плакатов и аппликаций		
		г) Воспитать любовь и интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на прекрасное в жизни и искусстве		
33-35	Книга. Слово и изображение. Искусство иллюстрации	а) Сформировать представления об основных элементах книги б) Познакомить учащихся с искусством иллюстрации в) Воспитать любовь и интерес к искусству г) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность д) Формировать навыки работы с художественными материалами	Книга, обложка, иллюстрации	3