

التعلم القائم على المشاريع والتقييم
العام الدراسي
2024 - 2025

اسمي :

صفي :

مدرستي : الزوراء 1 للتعليم الأساسي ح



أتعهد بـ:

- ربط مشاريعنا بمجتمعنا
- احترام خلفيات ومهارات زملائنا المختلفة
- فهم محتوى مشاريعنا وكيفية تقييمها
- مشاركة الأفكار مع الآخرين
- تقدير ما يقدمه كل فرد من إسهامات لمشاريعنا
- الاستماع إلى ملاحظات معلمينا واستخدامها للتعلم والتحسين

هذا الدليل سيقدم لي الإرشاد اللازم في رحلتي مع التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) ، ويبين لي الخطوات المطلوبة للحصول على درجات ممتازة وتقديم أفضل ما لدي. أنا جاهز للعمل بجد، وأبتكر، وأصنع تأثيرا إيجابيا!

أتعهد أنا الطالبة :

من الصف :

بأن ألتزم بما سبق

الأسبوع الأول : المقدمة وتحديد المجموعات

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف : أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التعاون والمساهمة	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع الثاني : العصف الذهني وتوزيع المهام

الأدوار والمسؤوليات : أدوار ومسؤوليات في المشروع الجماعي

: اسم الطالبة

: الأدوار والمسؤوليات

: أهداف من هذا المشروع

ماذا أريد أن أتعلم من هذا المشروع ؟

ماذا يجب أن أفعل؟ وكيف يمكن أن أستخدم وقتي بشكل فعال؟

الأسبوع الثاني : العصف الذهني وتوزيع المهام

اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
المستوى	استخدمت مصادر أساسية بمعلومات محدودة	بحثت باستخدام مصادر موثوقة وطرحت أسئلة بتوجيه محدود.	بحثت باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر، طرحت أسئلة متعمقة، وربطت نتائجي عبر المصادر المختلفة.
خطة العمل للتحسين	الإجراء:		

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف: أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التعاون والمساهمة	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع الثالث : البحث والاكتشاف الأولي

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: البحث والاستقصاء
الوصف: أستطيع إجراء بحث شامل وطرح أسئلة توجه عملية تعليمي

البحث وحل المشكلات	استخدمت مصادر أساسية بمعلومات محدودة	بحثت باستخدام مصادر موثوقة وطرحت أسئلة بتوجيه محدود.	بحثت باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر، طرحت أسئلة متعمقة، وربطت نتائجي عبر المصادر المختلفة.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الوصف: أستطيع تحديد المشكلات، وإيجاد الحلول، والتكيف حسب الحاجة.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
حل المشكلات	كنت بحاجة إلى مساعدة لحل المشكلات وواجهت صعوبة في اتخاذ القرارات بمفردي.	حددت المشكلات وجربت حلولاً بمساعدة من المعلم.	قمت بتقييم الخيارات بشكل مستقل، وحللت المشكلات بطرق إبداعية، وعدلت أسلوبتي حسب الحاجة.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع الثالث : البحث والاكتشاف الأولي

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف: أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.			
متقن <input type="checkbox"/>	متطور <input type="checkbox"/>	مبتدئ <input type="checkbox"/>	اختر مستواك:
اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	التعاون والمساهمة
الأجراء:			خطة العمل للتحسين

الأسبوع الرابع : الكتابة الأدبية

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: البحث والاستقصاء
الوصف: أستطيع إجراء بحث شامل وطرح أسئلة توجه عملية تعليمي.

البحث وحل المشكلات	استخدمت مصادر أساسية بمعلومات محدودة	بحثت باستخدام مصادر موثوقة وطرحت أسئلة بتوجيه محدود.	بحثت باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر، طرحت أسئلة متعمقة، وربطت نتائجي عبر المصادر المختلفة.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الوصف: أستطيع تحديد المشكلات، وإيجاد الحلول، والتكيف حسب الحاجة.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
حل المشكلات	كنت بحاجة إلى مساعدة لحل المشكلات وواجهت صعوبة في اتخاذ القرارات بمفردي.	حددت المشكلات وجربت حلولاً بمساعدة من المعلم.	قمت بتقييم الخيارات بشكل مستقل، وحللت المشكلات بطرق إبداعية، وعدلت أسلوبي حسب الحاجة.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع الرابع : الكتابة الأدبية

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف :أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التعاون والمساهمة	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع الخامس : كتابة النصوص المعلوماتية : (الوصفية الإقناعية)

الوصف : أظهر فهمًا عميقًا لموضوعي وأشرح الأفكار المعقدة.			
❑ مبتدئ	❑ متطور	❑ متقن	اختر مستواك:
كان لدي معرفة أساسية بالموضوع.	فهمت معظم الموضوع لكنني كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح.	أظهرت إتقانًا كاملاً وكنت أستطيع شرح الأفكار المعقدة بسهولة.	إتقان المحتوى/الموضوع
الأجراء:			خطة العمل للتحسين

الوصف : أربط ما تعلمته بمواقف من العالم الحقيقي.			
❑ مبتدئ	❑ متطور	❑ متقن	اختر مستواك:
قمت بربط محدود بالتطبيقات الواقعية.	قمت بربط مشروعني بأمثلة من العالم الحقيقي بتوجيه محدود.	طبقت معرفتي بفعالية على مواقف من العالم الواقعي، مما أظهر فهمًا واضحًا للآثار العملية.	توظيف المعرفة/المهارات
الأجراء:			خطة العمل للتحسين

الأسبوع الخامس : كتابة النصوص المعلوماتية : (الوصفية الإقناعية)

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف: أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.			
<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> مبتدئ	اختر مستواك:
اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	التعاون والمساهمة
الأجراء:			خطة العمل للتحسين

الأسبوع السادس : التحرير والمراجعة

الوصف : أظهر فهمًا عميقًا لموضوعي وأشرح الأفكار المعقدة.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
إتقان المحتوى/الموضوع	كان لدي معرفة أساسية بالموضوع.	فهمت معظم الموضوع لكنني كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح.	أظهرت إتقانًا كاملاً وكنت أستطيع شرح الأفكار المعقدة بسهولة.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الوصف : أربط ما تعلمته بمواقف من العالم الحقيقي.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
توظيف المعرفة/المهارات	قمت بربط محدود بالتطبيقات الواقعية.	قمت بربط مشروعني بأمثلة من العالم الحقيقي بتوجيه محدود.	طبقت معرفتي بفعالية على مواقف من العالم الواقعي، مما أظهر فهمًا واضحًا للآثار العملية.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع السادس : التحرير والمراجعة

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف : أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التعاون والمساهمة	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع السابع : التصميم والإخراج

الوصف : أظهر فهمًا عميقًا لموضوعي وأشرح الأفكار المعقدة.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
إتقان المحتوى/الموضوع	كان لدي معرفة أساسية بالموضوع.	فهمت معظم الموضوع لكنني كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح.	أظهرت إتقانًا كاملاً وكنت أستطيع شرح الأفكار المعقدة بسهولة.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الوصف : أربط ما تعلمته بمواقف من العالم الحقيقي.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
توظيف المعرفة/المهارات	قمت بربط محدود بالتطبيقات الواقعية.	قمت بربط مشروعني بأمثلة من العالم الحقيقي بتوجيه محدود.	طبقت معرفتي بفعالية على مواقف من العالم الواقعي، مما أظهر فهمًا واضحًا للآثار العملية.
خطة العمل للتحسين	الأجراء:		

الأسبوع السابع : التصميم والإخراج

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف : أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا. اختر مستواك:			
<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> مبتدئ	
اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	التعاون والمساهمة
الأجراء:			خطة العمل للتحسين

الأسبوع الثامن : مهارات العرض

اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
مهارات العرض التقديمي	كان عرضي غير واضح، واستخدمت عددًا قليلاً من العناصر المرئية.	استخدمت العناصر المرئية لدعم نقاطي وتواصلت بأفكاري بوضوح إلى حد ما.	تواصلت بثقة، واستخدمت العناصر المرئية بشكل استراتيجي، وأبقيت جمهوري متفاعلاً طوال العرض.
خطة العمل للتحسين	الاجراء:		

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والمساهمة. الوصف: أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التعاون والمساهمة	شاركت فقط عندما ذكرني الآخرون بذلك.	شاركت بأفكاري واستمعت للآخرين، لكنني كنت بحاجة إلى بعض الدعم للبقاء مندمجًا.	اتخذت دورًا نشطًا، وشاركت بأفكار أصيلة، وساعدت في تنظيم خطوات مشروعنا.
خطة العمل للتحسين	الاجراء:		

الأسبوع التاسع : التأمل والاحتفال بالمنتج (النشر)

ما الشيء الجيد في مشروعك؟

ما الذي يمكنك تحسينه في مشروعك؟

الأسبوع التاسع : التأمل والاحتفال بالمنتج (النشر)

ماذا تعلمت من العمل على هذا المشروع؟

ما المهارات الأخرى التي طورتها؟
ما المهارات التي لا تزال بحاجة للعمل عليها
(مثل إدارة الوقت، الثقة بالنفس، إلخ)؟

الأسبوع التاسع : التأمل والاحتفال بالمنتج (النشر)

ماذا تعلمت من العمل على هذا المشروع؟

هل حققت دوري؟ هل أنا فخور بالعمل الذي أنجزته؟

المرحلة 1 – الأسئلة الرشادية

البحث والاستقصاء:

- هل توجد أدلة على البحث المنهجي، بما في ذلك البيانات والحقائق ذات الصلة؟
- هل المصادر المستخدمة موثوقة، وذات مصداقية، ومرتبطة بالموضوع؟
- هل قام الطالب بصياغة أسئلة مفتوحة ذات مغزى كانت موجهة لاستقصائه؟
- هل تضمن البحث مجموعة من وجهات النظر؟
- هل كان الطالب قادرًا على تركيب المعلومات من مصادر متعددة للتوصل إلى استنتاجات؟
- هل حدد الطالب فجوات في المعلومات الحالية أو اقترح مجالات لمزيد من التحقيق؟
- هل تم توثيق عملية الاستقصاء بملاحظات وانعكاسات تبين كيف تطور البحث؟

التعاون والتواصل والمساهمة:

- هل شارك الطالب بنشاط في الأنشطة الجماعية دون الحاجة إلى تذكيرات متكررة؟
- هل قدم الطالب أفكارًا أصلية أثناء العمل الجماعي؟
- هل استمع الطالب بنشاط واستجاب بنقد بناء للأقران؟
- هل ساعد الطالب في تنظيم مهام المجموعة أو تولى القيادة عند الضرورة؟
- هل كان الطالب ثابتًا في مشاركته خلال جميع مراحل المشروع؟
- هل قدم الطالب الدعم أو المساعدة للأقران عند الحاجة؟
- هل تحسنت ديناميكيات المجموعة بسبب مساهمة الطالب؟

التنظيم الذاتي والمشاركة:

- هل بقي الطالب مركزًا وعلى المسار دون الحاجة إلى تذكيرات متكررة؟
- هل وضع الطالب أهدافًا تعليمية واضحة وخطط كيفية تحقيقها؟
- هل كان الطالب متحمسًا ومهتمًا بالموضوع والأنشطة؟
- هل بادر الطالب بتجاوز التحديات أو العوائق في تعلمه؟
- هل عكس الطالب تقدمه في التعلم وضبط أهدافه حسب الحاجة؟
- هل أدار الطالب وقته بفعالية خلال الأنشطة الفردية والجماعية؟
- هل كان هناك دليل على السلوك الاستباقي، مثل البحث عن موارد إضافية أو مساعدة عند الحاجة؟

التفكير النقدي وحل المشكلات:

- هل حدد الطالب بفعالية المشكلة أو التحدي الأساسي المرتبط بموضوع الدراسة؟
- هل كان الطالب قادرًا على اقتراح حلول متعددة مدروسة جيدًا للمشكلة المحددة؟
- هل قام الطالب بتقييم نقاط القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) لكل حل مقترح؟
- هل أظهر الطالب إبداعًا أو ابتكارًا في منهج حل المشكلات؟
- هل كان هناك دليل واضح على التفكير المنطقي والمنظم في عملية اتخاذ القرار؟
- هل عمل الطالب بشكل مستقل لحل المشكلات، مع اعتماد ضئيل على دعم المعلم؟
- ما مدى فعالية تعامل الطالب مع التحديات غير المتوقعة أو التكيف مع التغييرات أثناء المشروع؟
- هل أظهر الطالب رغبة في المخاطرة في منهجه لحل المشكلات؟

المرحلة 2 – الأسئلة الرشادية

<p>إتقان المحتوى: الفهم النظري: هل يظهر الطالب فهمًا واضحًا لمحتوى الموضوع الأساسي والمفاهيم الأساسية؟ هل تم استخدام المصطلحات الخاصة بالموضوع بشكل صحيح وباستمرار خلال العرض؟ هل يستطيع الطالب توضيح الأفكار المعقدة وشرحها بوضوح للجمهور؟</p>	<p>مهارات العرض التقديمي: <input type="checkbox"/> هل قام الطالب بتوصيل الأفكار بوضوح ومنطقية؟ هل استخدم الطالب الوسائل البصرية بفعالية (مثل: الرسوم البيانية، الشرائح، الأدوات) لدعم النقاط الرئيسية؟ <input type="checkbox"/> هل كان الطالب واثقًا وأجرى اتصالًا مناسبًا بالعين مع الجمهور؟ <input type="checkbox"/> هل كان العرض يحتوي على مقدمة واضحة، وجسم، وخاتمة؟ <input type="checkbox"/> هل تفاعل الطالب بفعالية مع الجمهور، باستخدام الأسئلة، الأمثلة، أو القصص؟ <input type="checkbox"/> هل استخدم الطالب لغة الجسد وتنوع الصوت لتعزيز الرسالة؟ هل كان إيقاع العرض مناسبًا، وهل كانت هناك فترات توقف كافية لتمكين الفهم؟ <input type="checkbox"/></p>
<p>التطبيق العملي: هل يستطيع الطالب ربط المحتوى النظري بأمثلة عملية، دراسات حالة، أو سيناريوهات واقعية بفعالية؟ <input type="checkbox"/> هل دمج الطالب الأدلة من بحثه لتعزيز المفاهيم الأساسية؟ هل يظهر الطالب القدرة على توقع النتائج أو اقتراح توسيعات للمفاهيم الأساسية المقدمة؟ <input type="checkbox"/> هل تم توضيح الروابط بين المفاهيم المختلفة بشكل واضح، منطقي ومتكامل؟ <input type="checkbox"/> هل يظهر الطالب عمقًا في الفهم، ويتجاوز التفسيرات السطحية؟</p>	<p>الابتكار والريادة: ما هي الأفكار الأصلية التي قدمها الطالب في العرض؟ كيف أثرت هذه الأفكار على الرسالة العامة؟ <input type="checkbox"/> ما المخاطر الإبداعية التي أخذها الطالب في العرض، وما التأثير الذي تركته على الجمهور؟ <input type="checkbox"/> ما النهج المختلفة التي جربها الطالب لنقل الأفكار؟ ما الذي تعلمه من تجربة هذه الأساليب الجديدة؟ <input type="checkbox"/> هل يمكن للطلاب تحديد المجالات التي يمكن أن تكون أفكاره فيها أكثر تماسكًا وتركيزًا؟ <input type="checkbox"/> ما الاستراتيجيات المحددة التي تم استخدامها لجذب انتباه الجمهور بفعالية؟ <input type="checkbox"/> كيف يمكن تطوير العناصر الإبداعية في العرض لجعلها أكثر تميزًا؟</p>