

soluciones e indicaciones para las actividades del **Tercer Trimestre:**

Página 194: La autobiografía

- **Actividad 1:**
 - ¿En qué curso está Adela?: Segundo "A" de primaria.
 - ¿Cuántos años tiene Adela?: Ocho años.
 - ¿Cuándo nació Adela?: El 2018.
 - ¿Qué es la autobiografía?: (Leer la definición dada) Una narración de la vida de uno mismo...

Página 195: La autobiografía (cont.)

- **Actividad 2:** Completar el párrafo "¡Todos mis datos!" con información personal. Completar los recuadros inferiores (Mi nombre es, Mi familia, Mi dibujo, Vivo en, Vivo con, Color, Fruta, Deporte, Animal) con datos e ilustraciones propias.

Página 196: Mapa conceptual

- **Actividad 3:** Completar el mapa conceptual:
 - Recuadro superior: Los alimentos (ya está)
 - Conector: se (ya está)
 - Recuadro debajo del conector "se": clasifican
 - Conector: en (ya está)
 - Recuadros inferiores (de izq. a der.): E -> energéticos, R -> reguladores, F -> formadores.

Página 197: Mapa conceptual (cont.)

- Elaborar un mapa conceptual basado en el texto sobre "La higiene personal". (Ej: Título: Higiene Personal. Ramas: Lavarse (manos, cuerpo, dientes), Usar ropa limpia, Cubrir boca al toser, Uñas limpias y cortas. Conclusión: Esencial para buena salud).
- **Actividad 4:** Escribir un párrafo coherente usando las palabras dadas:
 - Ejemplo: La función del aparato digestivo comienza por la boca, donde los dientes mastican los alimentos, junto a la saliva y se forma el bolo alimenticio que pasa por la faringe, laringe y el esófago, para llegar al estómago y ser procesado por el hígado. Los desechos terminan en el intestino grueso.

Página 199: La leyenda del maíz

- Preguntas sobre la leyenda:

- ¿De qué trata?: Del origen del maíz a través de un tinku y el sacrificio de Sara.
- ¿Quién es Wairu?: El esposo de Sara, del ayllu Chayanta.
- ¿A qué pueblo/ayllu pertenecía Sara?: Ayllu Charcas.
- ¿Cómo muere Sara?: Recibe una flecha lanzada por su padre en el pecho durante el tinku.
- ¿Cómo aparece el maíz?: Brotó una planta del pecho de Sara después de su muerte, regada por las lágrimas de su padre y esposo.
- **Actividad 5:** Elaborar un mapa conceptual de la leyenda:
 - Título: Leyenda del Maíz
 - Inicio: Presentación Sara (Charcas) y Wairu (Chayanta), su amor en medio del conflicto (tinku anual).
 - Personajes: Sara, Wairu, Padre de Sara, Pueblos Charcas y Chayanta.
 - Desarrollo: Sara acompaña a Wairu al tinku. Durante la batalla, el padre de Sara le dispara una flecha por accidente.
 - Desenlace: Sara muere. De su pecho, regado con lágrimas, brota una planta (maíz) verde y con sabor dulce.

Página 200: Concordancia entre sustantivo y adjetivo

- **Actividad 6:** Marcar la concordancia en la tabla:
 - valerosa hormiga: Femenino, Singular. (Marcado ✓ en Femenino, ✓ en Singular)
 - nueva planta: Femenino, Singular.
 - expertos guerreros: Masculino, Plural.
 - abundante cosecha: Femenino, Singular.
 - buenos tiempos: Masculino, Plural.
 - dientes bellos: Masculino, Plural.

Página 201: Concordancia (cont.)

- **Actividad 7:** Subrayar adjetivos:
 - Las niñas fueron a jugar al parque abandonado.
 - Las familias de las compañeras de curso se reunieron. (Sin adjetivo calificativo directo)
 - Unas flores muy bellas costaban muy caro.
 - Mis amigos viajarán a la ciudad turística del Fuerte de Samaipata.
 - Mi abuela tiene un perro y un gato que son muy traviesos.

- **Actividad 8:** Completar tabla (Ejemplos):
 - Imagen Reloj: Un reloj antiguo / preciso / dorado.
 - Imagen Libro: El libro interesante / grueso / abierto.
 - Imagen Niño: El niño feliz / pequeño / explorador.
 - Imagen Fresa: La / Una fresa roja / dulce / pequeña.
 - Imagen Perro: El / Un perro marrón / juguetón / fiel.
 - Imagen Falda: La / Una falda verde / corta / bonita.

Página 202: Conectores de contraste

- **Actividad 9:** Subrayar palabras después de comas (conectores): pero, aunque, sin embargo.
- **Actividad 10:** Completar con conectores de contraste adecuados:
 - 1. ...compras, pero / sin embargo no llevé...
 - 1. ...temprano, a pesar de / aunque hubo la lluvia...
 - 1. ...verduras; sin embargo / no obstante, apenas terminé...
 - 1. ...deliciosas, aunque / pero son un poco duras.
 - 1. ...avenidas; sin embargo / pero / aun así, siguen...

Página 203: Conectores de contraste (cont.)

- **Actividad 11:** Relacionar las ideas usando conectores:
 - Terminaron su tarea, pero / sin embargo no terminaron su ensayo.
 - Las clases presenciales son importantes, sin embargo / por otra parte las clases virtuales ayudan...
 - Los niños fueron de viaje, por eso / puesto que sus padres no pudieron acompañarlos. (Nota: aquí podría ir un conector causal más que de contraste, dependiendo de la interpretación). O sin embargo / pero (si la idea es que fueron *a pesar* de que los padres no pudieron).

Página 204: Textos instructivos

- **Actividad 12:** Completar la receta "Manzanas horneadas":
 - Primero se debe pelar las manzanas.

- Luego se tiene que esparcir azúcar sobre las manzanas.
- Después se tiene que poner la margarina en el molde.
- Por último poner las manzanas y hornearlas.

Página 205: Textos instructivos (cont.)

- Preguntas sobre la receta:
 - ¿Ingredientes?: Manzanas, azúcar, margarina. (Se infieren de las imágenes y pasos).
 - ¿Primer paso?: Pelar las manzanas.
 - ¿Último paso?: Poner las manzanas y hornearlas.
- **Actividad 13:** Escribir las instrucciones de un juego preferido, siguiendo los pasos indicados (Título, Acciones/Materiales, Verbos, Indicaciones claras, Pasos ordenados).

Página 206: Palabras graves

- **Actividad 14:** Encerrar la palabra grave correcta: césped, látex, débil, lápiz.
- **Actividad 15:** Clasificar y escribir palabras graves en los recuadros (se pueden repetir o usar las del ejemplo): carácter, azúcar, débil, fútbol, cáncer, lápiz. (Otras: árbol, fácil, difícil, útil).

Página 207: Palabras graves (cont.)

- **Actividad 16:** Ordenar y acentuar (si corresponde a palabra grave):
 - bol - ar -> árbol
 - ja - ro - pa -> pájaro (Esdrújula)
 - vil - mo -> móvil
 - fo - no - le - te -> teléfono (Esdrújula)
 - ped - ced -> césped
 - piz - la -> lápiz
 - ven - jo -> joven (Grave sin tilde)
 - cil - fa -> fácil
- **Actividad 17:** Identificar posición del acento:
 - césped: penúltima
 - cárcel: penúltima
 - cadena: penúltima
 - avión: última (Aguda)
 - eléctrico: antepenúltima (Esdrújula)

- lápiz: penúltima
- azúcar: penúltima
- látex: penúltima
- cáncer: penúltima
- débil: penúltima

- **Actividad 18:** Escribir oraciones usando las palabras de la Actividad 17 en el cuaderno.

Página 208: Homógrafos

- **Actividad 19:** Relacionar oraciones con imágenes: 1 -> Puré de papa, 2 -> El Papa.
- Subrayar homógrafos en las oraciones:
 - a) sal, sal
 - b) banco, banco
 - c) Uno, uno

Página 209: Homógrafos (cont.)

- **Actividad 20:** Escribir oraciones usando homógrafos para cada par de imágenes:
 - - 1. Barco de vela / 2. Vela encendida: El barco necesita una vela grande. / Encendí una vela para alumbrar.
 - - 1. Limón / 2. Lima de uñas: El jugo de limón es ácido. / Usó una lima para sus uñas.
 - - 1. Gato (animal) / 2. Gato (herramienta): Mi gato es juguetón. / Necesitamos el gato para cambiar la llanta.
 - - 1. Cobra (serpiente) / 2. Cobra (verbo cobrar): La cobra es venenosa. / El señor cobra la cuenta.
 - - 1. Llama (fuego) / 2. Llama (animal): La llama del fuego calentaba. / La llama come pasto.

Página 210: El diálogo

- **Actividad 21:** Leer el diálogo "Un día en el recreo".

Página 211: El diálogo (cont.)

- Responder preguntas sobre el diálogo:

- ¿Qué hacían?: Jugaban en el patio, sonreían, gritaban, jugaban a la pelota, saltaban la cuerda, comían helado.
- ¿Nombre del niño?: Pablo.
- ¿Qué pensaba Pablo?: Se preguntaba por qué no podía correr y jugar con sus amigos.
- ¿Qué pasó con Pablo?: Se enfermó y falleció.
- ¿Cómo debemos tratar...?: Con amabilidad, respeto, inclusión, ayudándonos.

Página 212: El diálogo (cont.)

- **Actividad 22:** Crear diálogos para las imágenes:
 - Imagen 1 (Concierto): (Ej: A: ¡Qué bien cantan! B: Sí, me encanta esta canción.)
 - Imagen 2 (Comida familiar): (Ej: A: Pásame la sal, por favor. B: Aquí tienes. C: ¡Está deliciosa la comida, mamá!)

Página 213: El verbo

- **Actividad 23:** Completar con verbos:
 - Él niño juega con las figuras geométricas.
 - La niña come muchas frutas.
 - El niño que está de pie ríe a carcajadas.
- **Actividad 24:** Responder preguntas observando el cuadro de conjugación:
 - ¿Primera conjugación?: -AR (HABLAR)
 - ¿Segunda conjugación?: -ER (COMER)
 - ¿Tercera conjugación?: -IR (VIVIR)

Página 214: El verbo (cont.)

- ¿Qué es un verbo?: (Leer definición dada).
- **Actividad 25:** Subrayar verbos:
 - - 1. lee
 - - 1. enseña
 - - 1. salta
 - - 1. bailan

- **Actividad 26:** Escribir oraciones sobre actividades del recreo (ej: Mis amigos juegan fútbol. Algunas niñas conversan en grupo. Yo como mi merienda.).

Página 215: Ciencias Sociales - Educación vial

- **Actividad 1:** Leer "Alex y su abuela" y responder:
 - ¿Quién es Alex y años?: Un niño alegre, inteligente e inquieto de siete años.
 - ¿Significado luz roja?: Detenerse, no cruzar.
 - ¿Medidas de precaución?: Mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar el semáforo, cruzar por el paso de cebra.

Página 216: Educación vial (cont.)

- **Actividad 2:** Analizar el mensaje sobre educación vial.
- **Actividad 3:** Identificar las señales de tránsito mostradas.
- **Actividad 4:** Leer las recomendaciones de educación vial.

Página 217: Seguridad ciudadana

- Leer más recomendaciones viales y sobre seguridad ciudadana en casa.

Página 218: Seguridad ciudadana (cont.)

- Leer recomendaciones para la calle.
- Comprender quiénes son responsables de la seguridad y qué hace la policía.
- **Actividad 5:** Realizar las actividades en el cuaderno (dibujar señales de tránsito locales, dibujar acción de seguridad, explicar importancia de señales).

Página 219: Intercambio comercial

- **Actividad 6:** Observar el mercado y comentar (qué compran/venden, experiencias personales).
- **Actividad 7:** Dialogar sobre el origen de los productos y la importancia del intercambio comercial.

Página 220: Productos nacionales

- **Actividad 8:** Observar imágenes y responder:
 - ¿Clase de productos?: Ropa, calzado, alimentos (queso, leche, aceite), verduras, frutas.
 - ¿Dónde se producen?: En Bolivia (campo y ciudad).
 - ¿Consumen productos bolivianos?: Respuesta personal.
 - ¿Producen algo localmente?: Respuesta personal.
- Comprender qué son productos nacionales y sus ventajas.
- **Actividad 9:** Dibujar en el cuaderno productos de la zona/región.

Página 221: Sistemas de trabajo comunitario

- **Actividad 10:** Describir las imágenes (niños sembrando/trabajando la tierra).
- Leer las definiciones de trabajo comunitario, faena y ayni.

Página 222: Sistemas de trabajo (cont.)

- Leer la definición de mink'a.
- **Actividad 11:** Analizar "La unión hace la fuerza" y crear una frase similar para animar el trabajo en equipo (ej: Juntos logramos más. Si colaboramos, terminamos antes.).
- **Actividad 12:** Investigar y registrar en el cuaderno formas de trabajo solidario/comunitario de la región.

Página 223: Símbolos patrios

- **Actividad 13:** Observar las imágenes y conversar sobre los símbolos patrios.
- Leer la información sobre el Himno Nacional.

Página 224: Símbolos patrios (cont.)

- Leer la información sobre la Bandera, Escudo, Flores Nacionales y Wiphala.

Página 225: Símbolos patrios (cont.)

- **Actividad 14:** Encontrar los 6 símbolos patrios en la sopa de letras (BANDERA, ESCARAPELA, WIPHALA, ESCUDO, KANTUTA, PATUJU). (El Himno no está como palabra).
- **Actividad 15:** Marcar Verdadero (V) o Falso (F):
 - 6 agosto "Día de la madre" -> (F)
 - Patujú símbolo patrio -> (V)
 - 1ra bandera rojo verde rojo -> (F)
 - 17 agosto "Día de la Bandera" -> (V)
- **Actividad 16:** Dibujar las tres banderas históricas de Bolivia en el cuaderno y escribir el significado de sus colores.

Página 226: Ciencias Naturales - Plantas

- **Actividad 1:** Leer información y observar el ciclo vital de las plantas.
- **Actividad 2:**
 - ¿Detalles crecimiento?: Nace de semilla, crece tallo y hojas, florece, da fruto con semillas.
 - ¿Relación con entorno?: Necesitan agua, tierra, sol, aire. Nos dan oxígeno, alimento, etc.

Página 227: Características y partes de las plantas

- Identificar partes: Flor, Fruto, Hoja, Tallo, Raíz.
- ¿De dónde obtienen energía?: Del sol (fotosíntesis), agua y minerales (raíces).
- Encontrar las partes de la planta en la sopa de letras: FLOR, FRUTO, HOJA, TALLO, RAÍZ.

Página 228: Deforestación

- **Actividad 3:** Describir paisajes y responder:
 - Imagen 1: Paisaje natural con árboles, lluvia, casas, animales.
 - ¿Qué pasó árboles imagen 2?: Fueron cortados (deforestación).
 - ¿Qué pasó lluvia imagen 3?: Provocó una riada/inundación.
 - ¿Por qué la riada?: Porque al no haber árboles, el agua de la lluvia no es absorbida por el suelo y corre libremente, arrastrando tierra.

Página 229: Deforestación y reforestación

- Comprender los conceptos a partir de las imágenes y textos.

Página 230: Función de árboles y plantas

- Leer las diferentes funciones de los árboles.
- **Actividad 4:** Conversar en familia y anotar en el cuaderno sobre lugares deforestados conocidos.

Página 231: Animales como factor de equilibrio

- **Actividad 5:** Leer la historieta y comentar:
 - ¿Entorno de hormigas?: Bosque contaminado con plástico/basura.
 - ¿Qué intentan hacer?: Limpiar el plástico.
 - ¿Preocupación?: Que el bosque se convierta en un asco por la basura.
 - ¿Qué harías tú?: Ayudar a limpiar, no botar basura, enseñar a otros a cuidar.

Página 232: Animales y equilibrio (cont.)

- Leer sobre el rol ecológico de lombrices, abejas, hormigas y murciélagos.

Página 233: Cadenas alimenticias

- **Actividad 6:** Dibujar las flechas de "quién se come a quién":
 - Arriba: Saltamontes -> Águila; Planta -> Saltamontes; Sapo -> Saltamontes (o Águila -> Sapo). El orden más común sería: Planta -> Saltamontes -> Sapo -> Águila.
 - Abajo: Trigo -> Ratón -> Serpiente -> Búho.
- **Actividad 7:** Investigar y escribir en fichas cómo ayudan diferentes animales a la Madre Tierra.

Página 234: La materia y propiedades físicas

- **Actividad 8:** Realizar el experimento con la moneda y los clavos. Responder en el cuaderno:
 - ¿Materiales?: Martillo, clavos, madera, moneda, pinza, fuente de calor (vela/hornalla).
 - ¿Materiales elaborados?: Metal (clavos, moneda, pinza, martillo), madera.
 - ¿Moneda caliente pasa?: No (se dilata).
 - ¿Moneda fría pasa?: Sí.
 - ¿Por qué?: Por la dilatación (expansión con calor) y contracción (al enfriarse) de los metales.

Página 235: Propiedades físicas de la materia

- Comprender los cambios de estado (fusión, vaporización, solidificación, condensación).
- Observar ejemplos de propiedades: Color, Textura, Temperatura, Peso, Dureza, Forma, Tamaño, Fuerza, Flexibilidad.

Página 236: Estados de la materia

- **Actividad 9:** Marcar con "X" el estado:
 - nube: gaseoso (o mezcla líquido/gas)
 - hueso: sólido
 - aceite: líquido
 - vapor: gaseoso
- **Actividad 10:** Crear un juguete (idea personal) y listar los materiales necesarios.

Página 237: Matemática - Números ordinales

- **Actividad 1:** Responder:
 - ¿Primero en la fila 1?: Luis (1º)
 - ¿Lugar Claudia fila 1?: 4º
 - ¿Lugar Kevin fila 1?: 7º
 - ¿Primer lugar fila 2?: Diana (1º)
 - ¿Quinto lugar fila 2?: Julia (5º)

Página 238: Números ordinales (cont.)

- **Actividad 2:** Completar días con ordinales:
 - Domingo: Primero
 - Lunes: Segundo
 - Martes: Tercero

- Miércoles: Cuarto
- Jueves: Quinto
- Viernes: Sexto
- Sábado: Séptimo
- **Actividad 3:** Escribir en el cuaderno los ordinales del 1º al 30º en numeral y literal.

Página 239: Multiplicación

- **Actividad 4:**
 - ¿Vasos sirvió Carolina?: 9. ($3+3+3$ o 3 veces 3)
 - Respuesta: 9

Página 240: Multiplicación (cont.)

- Analizar las operaciones (suma repetida vs. multiplicación).
- Identificar los términos de la multiplicación.

Página 241: Multiplicación con un dígito

- Analizar el ejemplo: $28 \times 3 = 84$.
- **Actividad 5:** Resolver:
 - Dato: 4 pasajes, Bs50 cada uno.
 - Operación: $50 \times 4 = 200$.
 - Respuesta: Pagaran Bs 200.
- **Actividad 6:** Resolver ejercicios de multiplicación en el cuaderno.

Página 242: División

- **Actividad 7:**
 - Manzanas: $15 / 3 = 5$. Corresponden 5 manzanas a cada caja.
 - Tomates: $16 / 4 = 4$. Corresponden 4 tomates a cada canasta.
- **Actividad 8:** Distribuir 12 bolitas entre 3 niñas: $12 / 3 = 4$. Cada niña debe tener 4 bolitas. (Dibujar la distribución).

Página 243: División (cont.)

- Identificar términos de la división.
- Analizar el ejemplo: $27 / 9 = 3$.
- **Actividad 9:** Resolver problemas en el cuaderno:
 - $248 / 4 = 62$. Corresponderán 62 plantines a cada plaza.
 - $20 / 5 = 4$. Consume 4 litros cada día.

- $80 / 5 = 16$. Le corresponde 16 macetas a cada florería.

Página 244: Números romanos

- **Actividad 10:** Observar el reloj romano. Leer las reglas.

Página 245: Números romanos (cont.)

- **Actividad 11:**
 - 11 -> XI, 2 -> II, 32 -> XXXII, 4 -> IV, 55 -> LV (no está en la tabla, pero es 50+5), XXII -> 22.
 - XVII -> 17, XXXIX -> 39, XLVIII -> 48, XXVI -> 26, XLIX -> 49.
- **Actividad 12:** Completar el reloj con los números romanos faltantes (I, II, IV, V, VII, VIII, X, XI).
- **Actividad 13:** Practicar escritura de números romanos en el cuaderno.

Página 246: Estadística

- **Actividad 14:** Analizar el gráfico circular (representa porcentajes de alumnos por curso).

Página 247: Estadística (cont.)

- **Actividad 15:** Analizar el gráfico de barras:
 - ¿Mayor cantidad?: Segundo "B"
 - ¿Menor cantidad?: Segundo "A"
 - ¿35 estudiantes?: Segundo "C"
- **Actividad 16:** Realizar una encuesta (ej: deporte favorito, comida preferida) y representar los resultados en un gráfico de barras.

Página 248: Pictogramas

- Analizar el pictograma de goles (Partido 1: 5, Partido 2: 3, Partido 3: 4).
- Comprender los pasos para construir pictogramas.

Página 249: Gráfico de barras

- Analizar el gráfico de barras de mascotas (Gato: 8, Perro: 9, Conejo: 4).
- Comprender los pasos para construir gráficos de barras.
- **Actividad 17:** Investigar datos del censo y crear gráfico de barras comparando varones y mujeres.

Página 250: Representación e interpretación

- **Actividad 18:** Realizar una encuesta en clase sobre el juguete preferido y marcar con "X" en el gráfico de barras (o dibujar barras hasta la cantidad correspondiente). Analizar cuál es el más y menos preferido.

Página 251: Gráficos de barras (cont.)

- **Actividad 19:**

-

1. Trasladar información: (Los números 3, 1, 5 ya están bajo las poleras).

-

1. Representar en gráfico: Dibujar las barras hasta la altura 3, 1 y 5 según corresponda a cada polera.

-

1. Analizar: ¿Más? -> Talla 5. ¿Menos? -> Talla 1.

Página 252: Gráficos de barras (cont.)

- **Actividad 20:**

-

1. Realizar encuesta en clase sobre caricaturas favoritas y llenar la tabla.

-

1. Crear el gráfico de barras con los datos de la tabla.

-

1. Analizar y responder cuál es la más y menos preferida.

Página 253: Pictogramas (cont.)

- **Actividad 21:** Analizar el pictograma de frutas y responder:

- ¿Prefiere manzanas?: Jorge
 - ¿Solo tres días?: Carminia
 - ¿Lunes a jueves?: Dalia
 - ¿Todos los días?: Carlos
 - ¿Menos comida?: Pera

Página 254: Estadística (cont.)

- **Actividad 22:** Realizar encuesta sobre mascotas en casa, llenar tabla, graficar y responder preguntas de análisis.

Página 255: Estadística (cont.)

- **Actividad 23:** Trasladar datos de la tabla al gráfico de barras (Marzo: 2 cuadros, Abril: 5, Mayo: 7, Junio: 4). Responder:
 - ¿Más docenas?: Mayo
 - ¿Menos docenas?: Marzo

- ¿Tipo de ropa?: Ropa de dormir
- ¿Quiénes confeccionan?: Los papás de Marcela

Página 256: Estadística (cont.)

- **Actividad 24:** Realizar encuesta sobre mes de cumpleaños, llenar tabla, graficar y responder preguntas de análisis.

¡Terminado el Tercer Trimestre!