

Гайсинський медичний фаховий коледж
Циклова комісія назва

ПОГОДЖЕНО

Директор Гайсинського
медичного фахового коледжу

«__» _____ 20__ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА
З НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

«__» _____ 20__ р.

Робоча програма навчальної дисципліни

назва

Галузь знань **22 « Охорона здоров'я»**

Спеціальність **223 « Медсестринство »**

Освітньо – професійна програма - **лікувальна справа**

Рівень **фаховий молодний бакалавр**

20__ рік

Робоча програма з назва навчальної дисципліни для студентів спеціальності _____, освітньо-професійний рівень – фаховий молодший бакалавр, освітньо-професійна програма - _____,

Розробники: вписати

Робочу програму розглянуто на засіданні циклової комісії назва

Протокол № _____ від _____ 20____ року

Голова циклової комісії підпис ППП

Ухвалено педагогічною радою Гайсинського медичного фахового коледжу

Протокол № _____ від _____ 20____ року

Голова педагогічної ради _____ Анатолій САБЛУК

Робоча програма (назва навчальної дисципліни) перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ -20 __ навчальний рік на засіданні циклової комісії назву вписати.

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол № __ від _____ 202__ року

Голова циклової комісії назву вписати _____ (І.Б.П.)

підпис

ЗАТВЕРДЖЕНО
ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА
З НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

_____ 202__ р.

Робоча програма (назва навчальної дисципліни) перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ -20 __ навчальний рік на засіданні циклової комісії назву вписати.

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол № __ від _____ 202__ року

Голова циклової комісії назву вписати _____ (П.П.)

підпис

ЗАТВЕРДЖЕНО
ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА
З НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

_____ 202__ р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників		Галузь знань, спеціальність, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – <i>вписати</i>		Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Денна форма навчання	
Модулів – <i>вписати</i> Змістовних модулів - <i>вписати</i>			<u>Нормативна або вибіркова</u> <u>(вписати)</u>	
Загальна кількість годин - <i>вписати</i>		Спеціальність: <i>вписати</i>	Рік підготовки:	
			<i>вписати</i>	
			Семестр	
			Лекцій – год	
			<i>вписати</i>	<i>вписати</i>
Тижневих годин для денної форми навчання:		Освітня програма: <i>вписати</i>	Навчальна практика під керівництвом викладача – <i>вписати</i>	
I-й семестр	II-й семестр			
аудиторних <i>вписати</i>	аудиторних <i>вписати</i>	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>фаховий молодший бакалавр</u>	<i>вписати</i>	<i>вписати</i>
			Самостійна робота <i>вписати</i>	
			<i>вписати</i>	<i>вписати</i>
			Вид контролю: <i>вписати</i>	

2.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета:

Завдання:

Передумови для вивчення дисципліни (міжпредметні зв'язки)

Компетентнісний потенціал навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність	
Загальні компетентності	
Спеціальні(фахові , предметні) компетентності	

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

вміти:

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ I. Тема, к-ть год

Тема1

Лекція

Практичне(лабораторне)заняття

Самостійна робота

Тема2

Розділ 2

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у тому числі					
	усього	лекції	семінари	практичні	лабораторні	с/р
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>

5. ТЕМИ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	1 семестр	
1		
2		
3		
	Разом за семестр	
	II семестр	
6		
7		
	Разом за семестр	
	ВСЬОГО	

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		

7.ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість в годин
	1 семестр	
1		
2		
3		
	Разом за семестр	
	II семестр	
6		
7		
	Разом за семестр	
	ВСЬОГО	

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

2		
---	--	--

9. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількіст ь годин</i>
	1 семестр	
1		
2		
3		
	Разом за семестр	
	II семестр	
4		
5		
	Разом за семестр	
	ВСЬОГО	

10. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕЦЬКЕ ЗАВДАННЯ (далі ІНДЗ)

(теми індивідуальних завдань)

Важливою формою організації навчання є індивідуальні завдання. Вони мають на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці (розрахунково-графічні, розрахункові, аналітичні, контрольні роботи,).

Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладачів. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька студентів.

Приклади індивідуальних завдань:

- виконання розрахунково-аналітичних робіт;
- дослідження практичних ситуацій;
- підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація;
- підготовка власних досліджень до олімпіад, конференцій;
- складання і розв'язування задач;
- розробка моделей, явищ і процесів;
- анотація опрацьованої додаткової літератури;
- розробка і розв'язування тестових завдань;
- розробка конспектів;
- порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо;
- написання газетних статей, складання віршів, розробка сценаріїв;

- виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності;
- анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи;
- пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем;
- анотації до відеофільмів, переглянутих у відео-лабораторіях;
- аналіз навчальної літератури;
- збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми;

11. ВИДИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- 1) лекції;
- 2) практичні заняття;
- 3) самостійна робота студентів;
- 4) індивідуальні завдання

Лекції мають за мету систематизувати основи наукових знань з дисципліни, сконцентрувати увагу на найскладніших та актуальних питаннях.

Практичні заняття є видом навчальних занять, на яких викладач проводить із студентами детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань.

Самостійна робота студентів є основним способом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Самостійна робота студентів забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, презентації, відеофільми.

Індивідуальні завдання мають на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладачів.

Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька студентів.

Методи навчання: Найпоширеніші методи навчання при вивченні внутрішньої медицини використовуються для розвитку особистості студента та його розумового рівня, вміння здійснювати різні розумові операції (аналіз, синтез, систематизація, узагальнення), які використовуються при вирішенні ситуаційних завдань, тестових завдань, та виконанні практичних навичок.

На лекційних заняттях: словесний, наочний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний.

На практичних заняттях під керівництвом викладача: наочний, практичний, репродуктивний, творчий, дослідницький, проблемний, проблемно-пошуковий. Методи формування пізнавальних інтересів студентів: створення ситуації інтересу, опори на життєвий досвід студента, пізнавальних ігор, навчальної дискусії (при умові попередньої підготовки студента), створення відчуття успіху в навчанні.

Самостійна робота студента: проблемний, проблемно-пошуковий, репродуктивний, творчий, дослідницький.

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Головною метою контролю є забезпечення ефективності формування знань, умінь, навичок студентів, використання їх на практиці, стимулювання навчальної діяльності студентів, формування у них прагнення до самоосвіти.

Основні завдання контролю - виявлення рівня правильності, обсягу, глибини та дієвості засвоєних студентами знань, отримання інформації про характер пізнавальної діяльності, про рівень самостійності та активності студентів в навчальному процесі, встановлення ефективності методів, форм та способів їхнього навчання.

Залежно від дидактичної мети використовують різні види контролю за навчанням: попередній, поточний, повторний, тематичний, періодичний, підсумковий, комплексний.

Попередній контроль носить діагностичний характер і здійснюється перед вивченням нової теми або на початку заняття, семестру для з'ясування загального рівня підготовки студентів з дисципліни, щоб намітити організацію їх навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль – спостереження викладача за навчальною діяльністю студентів на занятті. Метою його є отримання оперативних даних про рівень знань студентів і якість навчальної роботи на занятті, оптимізація управління навчальним процесом. Здійснюється на кожному практичному (лабораторному) занятті згідно з конкретними цілями теми. На всіх практичних (лабораторних) заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок.

Повторний контроль спрямований на створення умов для формування умінь і навичок. Повторна перевірка якнайкраще сприяє переведенню знань з короткотермінової до довготривалої пам'яті.

Періодичний (тематичний) контроль – виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань, умінь студентів з метою визначення, наскільки успішно вони володіють системою знань, чи відповідають ці знання програмі. Різновидом періодичного є тематичний контроль, що полягає у перевірці та оцінюванні знань студентів в обсязі певного розділу.

Підсумковий контроль засвоєння модуля проводиться по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування, здачі практичних навичок. Також здійснюється наприкінці семестру або навчального року у формі заліків, екзаменів.

Комплексний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння знань, умінь та навичок з кількох суміжних дисциплін, які забезпечують комплексний підхід до формування професійного світогляду студентів.

Методи контролю: (вписати).

Наприклад,

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.;

- методи письмового контролю: письмове опитування, тематичний поточний письмовий тестовий контроль, розв'язування типових та нетипових завдань;
- методи практичного контролю: демонстрація практичних навичок, виконання завдання тощо;
- методи програмованого і лабораторного контролю,
- самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз;

При оцінюванні роботи студента протягом семестру враховується наступне:

- відвідування занять; - активна та продуктивна участь на навчальній практиці;
- вивчення базової та додаткової літератури;
- своєчасна здача завдань самостійного опрацювання, індивідуальної роботи, тем змістового модулю.

13. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

14. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

15. КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

(за формами роботи)

Критерії оцінювання теоретичної підготовки

Оцінка	Критерії оцінювання
«5» – «ВІДМІННО»	Студент: - повністю й впевнено знає навчальний матеріал, вільно їм володіє; - легко відрізняє головне від другорядного; - у підтвердження висновків наводить правильні приклади; - самостійно робить необхідні висновки й узагальнення; - вільно використовує одержані знання на практиці.
«4» – «ДОБРЕ»	Студент: - повністю й твердо знає навчальний матеріал, може виділити головне; - відповідає переконливо, вдумливо, послідовно, без додаткових запитань; - вміє працювати з книгою; - деякий час роздумує над питаннями, але вміє долати труднощі самостійно.
«3» – «ЗАДОВІЛЬНО»	Студент: - засвоїв мінімум програмового матеріалу; - виникають довгі розмірковування під час відповіді на видозмінені або ускладнені питання, інколи йому погрібні навідні запитання; - недостатньо добре може працювати з підручником.

«2» – «НЕЗАДОВІЛЬНО»	Студент: - не засвоїв основного навчального матеріалу; - відповідає лише за допомогою навідних запитань; - у відповідях не може виділити головного, відповіді помилкові; - самостійно не розбирається в навчальному матеріалі.
-----------------------------	---

Критерії оцінювання тестових завдань

Оцінка	Критерії оцінювання
«5» – «ВІДМІННО»	Студент виконує 95 – 100 % від загальної кількості тестових завдань.
«4» – «ДОБРЕ»	Студент виконує 75 – 85 % від загальної кількості тестових завдань.
«3» – «ЗАДОВІЛЬНО»	Студент виконує 45 – 65 % від загальної кількості тестових завдань.
«2» – «НЕЗАДОВІЛЬНО»	Студент виконує 20 – 30 % від загальної кількості тестових завдань.

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів під час практичного заняття

Оцінка	Критерії оцінювання
«5» – «ВІДМІННО»	Студент: - у підтвердження висновків наводить правильні приклади; - самостійно робить необхідні висновки й узагальнення; - вправи та завдання виконує швидко й вірно, дає точні та чіткі формулювання; - вміє самостійно працювати; - зразково виконує практичні завдання.
«4» – «ДОБРЕ»	Студент: - повністю й твердо знає навчальний матеріал, може виділити головне; - вміє поєднати теорію з практикою; - практичні вправи виконує з незначною допомогою викладача.
«3» – «ЗАДОВІЛЬНО»	Студент: - у письмових роботах і під час практичних завдань допускає помилки; - в основному може використовувати на практиці одержані теоретичні знання.
«2» – «НЕЗАДОВІЛЬНО»	Студент: - у відповідях не може виділити головного, відповіді помилкові; - самостійно не розбирається в навчальному матеріалі; - практичні завдання виконувати не може.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Оцінювання навчальних проектів відбувається за шістьма критеріями (від 0 до 2 балів, які переводяться в оцінку за п'ятибальною шкалою):

- повнота розкриття теми;
- цікавість;
- пізнавальність;
- наочність;
- естетичність;
- співпраця в групі.

Примітка : за недооформлені протоколи практичних занять з дисципліни від загальної кількості балів за практичне завдання віднімаються 1,0 бал.

Наявність незадоволеної оцінки є підставою для недопуску студента до здачі тематичного та підсумкового контролю під час сесії. Якщо незадовільна оцінка перездається на вищу, викладач у журналі академічної успішності закреслить незадовільну оцінку і виставить оцінку отриману при перескладанні.

16. Методичне забезпечення

17. Рекомендована література

18. Інформаційні ресурси