## SEGUNDO GRADO



MATERIA	Español	GRADO	<b>2</b> º	SEMANA	15	
ACTIVIDADES						

- Escribir al frente las expresiones: ¿te gusta comer mole? Y ite gusta comer mole! Pedir a los niños que las observen y digan en qué son diferentes.
- Leer ambas con la entonación correspondiente y hacer comentarios sobre las situaciones en que se puede usar cada
- Explicar el uso correcto de los signos de admiración e interrogación mencionando ejemplos.
- En su libro de texto de español y su libro de lecturas, buscar expresiones donde se usen ambos signos. Escribirlas en el cuaderno y socializarlas para analizar sus diferentes usos.
- Contestar la actividad de la *página 86 del libro de texto*, colocando correctamente los signos en las oraciones.
- En plenaria, recordar las características y función de los textos informativos.
- Informar que leerán un texto sobre los alimentos con insectos en Japón. Antes de leer, deberán observarlo y localizar: la parte donde dice de qué trata; la parte donde dice el país del que habla; la lista de platillos hechos con insectos. *L.T. pág. 87.*
- Leer el texto "Insectos comestibles: bocadillos de insectos alrededor del mundo". Una vez concluido, hacer comentarios en torno a los alimentos con insectos que consumen en el país y las diferencias y similitudes con los insectos comestibles en México.
- Comentar las preguntas: ¿por qué no se comen los gusanos de seda cuando son jóvenes?, ¿saben qué es una crisálida?
- En su cuaderno, anotar información que les sea útil para elaborar una ficha informativa.
- Observar la imagen de la *página 88 del libro de texto* y preguntar a los niños si pueden identificar cuál es la larva y cuál la crisálida. Si es necesario, leer nuevamente el texto de la sesión anterior.
- Marcar con rojo la larva y con azul la crisálida. *L.T. pág. 88*.
- Observar el ciclo de vida del gusano de seda y hacer comentarios al respecto.
- Organizados en equipos, describir por escrito el proceso.
- Socializarlo con los compañeros y hacer las observaciones correspondientes a cada equipo.
- Leer nuevamente el último párrafo de "Insectos comestibles: bocadillos de insectos alrededor del mundo" y comentar si ahora lo entienden mejor y por qué. L.T. pág. 89.
- Si encontraron nueva información, agregarla a las notas para la ficha informativa.
- Socializar la información que han recabado a lo largo de las sesiones para elaborar la ficha informativa.

- Agregar o modificar información una vez realizada la puesta en común.
- Leer el ejemplo de ficha "pan de muerto" y analizar sus componentes y características. L.T. pág. 90.
- Con su **equipo**, redactar la primera versión de su ficha informativa, cuidando que incluya imágenes e información clara.
- Revisarla con ayuda del docente.
- Pasar en limpio su ficha para compartirla.
- Preguntar a los niños: ¿tienen mascotas?, ¿cómo se llaman?, ¿cómo los cuidan?, ¿juegan con ellas?
- Pedir que lean el título "Canción para arrullar a mi gato" y mencionen de qué creen que va a tratar. L.T. pág. 91.
- Leer en voz alta el poema con ese título. Al final, preguntar de qué se trató.
- Escribir en el pintarrón algunos versos donde se usa el lenguaje figurado, por ejemplo:

La noche en tus ojos se quedó a vivir dos gajos de luna por un mar sin fin.

- Leer los versos en voz alta y cuestionar a los niños para que mencionen la interpretación que tienen de cada uno.
- Comentar y contestar las preguntas alusivas al poema. L.T. pág. 91.
- En su cuaderno, escribir el poema y hacer una ilustración alusiva.

MATERIA	Matemáticas	GRADO	20	SEMANA	15	
ACTIVIDADES						

- Analizar las imágenes de la *página 87 del libro de texto* y determinar cuántos chocolates hay en la caja y cuántos en el paquete.
- Plantear las siguientes preguntas: ¿cuántos paquetes se pueden llenar con los chocolates de una caja?; ¿cuántos paquetes se necesitarían para llenar dos cajas?; ¿cuántos paquetes se completan con los chocolates de media caja?
- Solicitar a los niños que piensen en diferentes formar de agrupar los chocolates, por ejemplo, en grupos de 5 o de 20. Plantear preguntas como: ¿cuántos paquetes de 5 chocolates se necesitarían para llenar una caja de 50?, etc.
- Apoyar este análisis con material concreto o recursos gráficos, ejemplificando los conceptos de decena y centena.
- Leer en voz alta los pedidos que llegaron a la tienda de Don Vicente y calcular cuántos chocolates se necesitan para cada uno. *L.T. pág. 87*.

- En parejas, contestar las preguntas de la *página 87* haciendo los cálculos correspondientes.
- Socializar las respuestas y los procedimientos implementados.
- Con su bina, resolver el siguiente ejercicio:

Número de chocolates	Cajas de 100	Paquetes de 100
700		
250		
400		

• Con apoyo del docente, colectivamente resolver el siguiente ejercicio: Calcula el número de caias de 100 v paquetes de 10 que se pueden formar:

Número de chocolates	Cajas de 100 (centenas)	Paquetes de 10 (decenas)	Chocolates sueltos (unidades)
786			
924			
712			
120			
300			
1000			

- Analizar nuevamente el número de chocolates que tiene Don Vicente en su tienda y contestar la tabla correspondiente agrupándolos en cajas y paquetes. *L.T. pág. 88*.
- Resolver el problema especificado sumando el nuevo pedido a los chocolates ya existente. L.T. pág. 88.
- Hacer comentarios sobre las siguientes preguntas: ¿cómo organizarían 1000 chocolates?, ¿hay alguna forma de organizarlos que sea mejor que otras? ¿por qué?
- Buscar 3 maneras diferentes de organizar 850 chocolates. *Un paso más, pág. 88.*
- \*Como tarea para la siguiente sesión, deberán traer 10 o más tiras de cartoncillo para pegar 10 frijoles en cada una.
- Recordar los conceptos de decena y centena con preguntas como las siguientes: ¿cuántos dulces tendría si junto una centena de ellos?, ¿cuántas decenas o grupos de a 10 puedo hacer con esos 100 dulces?, ¿cuántas decenas hay en 50 dulces?

- Organizar a los alumnos en **equipos** y en cada uno repartir 1000 frijoles (el maestro determina la cantidad de equipos y el número de niños en cada uno). En las tiras que trajeron, deberán pegar 10 frijoles en cada una.
- Cuando todos hayan terminado, solicitar a los niños que cuenten cuántos frijoles tiene cada uno. Propiciar que lo hagan sumando de 10 en 10.
- Realizar ejercicios orales de conteo de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Organizar a los niños con sus **equipos** de la sesión anterior. Solicitarles que junten sus tiras con frijoles y busquen una manera de contar cuántos tienen entre todos.
- En el cuaderno, llenar una tabla con el número de frijoles, como la que aparece en la *página 89 del libro de texto*. Además, contestar las preguntas ahí especificadas.
- Organizar a todos los equipos para salir al patio y pegar todas sus tiras hasta formar una sola muy larga.
- Una vez formada, cuestionarlos sobre cuál es la mejor manera de contar todos los frijoles de la tira.
- Facilitarles tarjetas con los números de 10 en 10 y de color diferentes con los números del 1 al 10, para colocarlos al inicio de las centenas formadas. Por turnos, deberán colocarlas en orden arriba de cada decena y al formar las centenas. *L.T. pág. 90*.
- Analizando la tira ya numerada, responder las preguntas de la *página 90 del libro de texto.*
- Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿cuántas veces cabe el 10 en el 1000? ¿y el 100?
- Realizar comentarios sobre cómo seguirían la numeración en la tira después del 1000. Un paso más, pág. 90.
- Organizar a los niños en **equipos** y proporcionarle dos series numéricas a cada uno, anotadas en tarjetas. Entre todos, deberán determinar la secuencia a seguir y ordenarlas correctamente. Las series deberán incluir números mayores a 100.
- Socializar las series que resolvieron y explicar cómo lo hicieron.
- De manera individual, completar las series numéricas de la página 91 del libro de texto.
- Intercambiar el libro con un compañero para su revisión.
- Socializar cómo encontraron las respuestas.
- Completar la serie numérica de la sección "Un paso más", de la página 91 del libro de texto.

MATERIA	Conocimient o del Medio	GRADO	<b>2</b> º	SEMANA	15	
ACTIVIDADES						

- Observar las imágenes de la *página 78 del libro de texto* e identificar las acciones para cuidar el sentido del oído.
- Comentar de qué manera lo cuida cada uno y qué otras medidas pueden tomar para tener oídos sanos.
- Salir al patio para realizar una dinámica donde no contarán con el sentido del oído. Colocarse tapones para los oídos u otro material que cumpla con la función. Sin quitárselos, deberán caminar durante cinco minutos por la escuela.
- De vuelta en el aula, como se sintieron al tener una limitación auditiva.
- Explicar que en México hay personas que nacen sordas o pierden la audición, por lo que necesitan otras formas de comunicarse, tal como la lengua de señas mexicana.
- Observar las imágenes de los días de la semana en lengua de señas y explicar los movimientos correspondientes. Después practicarlos. *L.T. pág. 79*.
- En **binas**, decir por turnos los días de la semana en lengua de señas, para que el compañero reconozca cuál es.
- Realizar comentarios sobre cómo se sintieron con la lengua de señas.
- Con apoyo del docente, inventar un juego para identificar a seres vivos o medios de transporte mediante el sonido que producen. Después de describirlo, jugarlo. *L.T. pág. 80*.
- En una hoja blanca, dibujar el sentido del oído y escribir para qué sirve. Del otro lado, escribir 5 consejos para cuidarlo. *L.T. pág.81.*
- Registrar los avances que tuvieron en la lección. L.T. pág.81.
- Analizar la microhistoria de las páginas 74 a 81 del libro de texto. Analizar cómo el personaje identifica los sonidos y se puede desenvolver en la vida cotidiana. Al final hacer comentarios sobre la importancia de identificar sonidos del entorno.

ÁREA	Artes	GRADO	<b>2</b> º	SEMANA	15		
ACTIVIDADES							

- Colocarse de pie y comenzar a marchar en su lugar siguiendo el ritmo que marque el maestro con aplausos, primero lento, después más rápido y así progresivamente hasta moverse lo más rápido posible sin abandonar su espacio, sólo moviendo las rodillas.
- Repetir el ejercicio, pero ahora aumentando el ritmo conforme el maestro les muestre diferentes colores: el azul muy lento, verde más rápido, naranja rápido y rojo muy rápido.
- Salir al patio donde el docente previamente habrá trazado una trayectoria, colocando en diferentes partes los colores que mostrarán el ritmo de avance. Acompañar la actividad con canciones o sonidos acordes al ritmo indicado.
- Señalar que es importante no abandonar el espacio marcado.
- Por equipos, seguir la trayectoria atendiendo las indicaciones de ritmo.
- De regreso al aula, hacer ejercicios de respiración y estiramientos.
- Hacer comentarios sobre los movimientos que pueden hacer con su cuerpo.

ÁREA	FORMACION CIVICA Y ETICA	GRADO	<b>2</b> º	SEMANA	15	
ACTIVIDADES						

## • Pedir a los alumnos que de manera individual lean el caso de la página 50 y reflexionen en torno a las preguntas planteadas por el ejercicio.

- Copiar y responder las preguntas en su cuaderno para comentarlas en grupo,
- En base a la página 51 comentar el caso del ejercicio anterior.
- Lectura por parte del docente del texto de la página 52.
- De manera individual responder el ejercicio de la página 53 y realizar las actividades propuestas.

## Vista channelkids.com Para más material gratis

