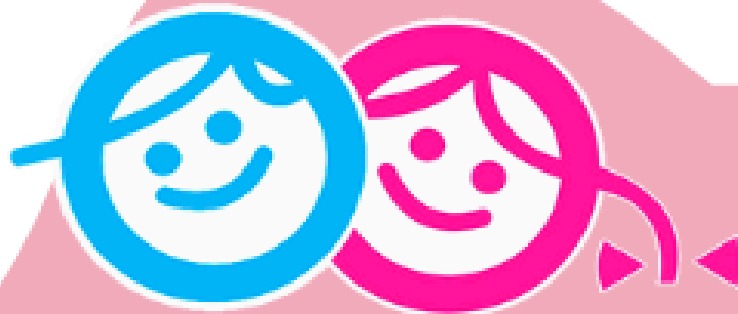


✧ SEGUNDO GRADO

PLANEACIÓN

SEMANA 15



ChannelKIDS
innovando en un clic



MATERIA	Español	GRADO	2º	SEMANA	15
ACTIVIDADES					
• Escribir al frente las expresiones: ¿te gusta comer mole? Y ¿te gusta comer mole! Pedir a los niños que las observen y digan en qué son diferentes. • Leer ambas con la entonación correspondiente y hacer comentarios sobre las situaciones en que se puede usar cada una. • Explicar el uso correcto de los signos de admiración e interrogación mencionando ejemplos. • En su libro de texto de español y su libro de lecturas, buscar expresiones donde se usen ambos signos. Escribirlas en el cuaderno y socializarlas para analizar sus diferentes usos. • Contestar la actividad de la <i>página 86 del libro de texto</i>, colocando correctamente los signos en las oraciones.					
• En plenaria, recordar las características y función de los textos informativos. • Informar que leerán un texto sobre los alimentos con insectos en Japón. Antes de leer, deberán observarlo y localizar: la parte donde dice de qué trata; la parte donde dice el país del que habla; la lista de platillos hechos con insectos. <i>L.T. pág. 87.</i> • Leer el texto "Insectos comestibles: bocadillos de insectos alrededor del mundo". Una vez concluido, hacer comentarios en torno a los alimentos con insectos que consumen en el país y las diferencias y similitudes con los insectos comestibles en México. • Comentar las preguntas: ¿por qué no se comen los gusanos de seda cuando son jóvenes?, ¿saben qué es una crisálida? • En su cuaderno, anotar información que les sea útil para elaborar una ficha informativa.					
• Observar la imagen de la <i>página 88 del libro de texto</i> y preguntar a los niños si pueden identificar cuál es la larva y cuál la crisálida. Si es necesario, leer nuevamente el texto de la sesión anterior. • Marcar con rojo la larva y con azul la crisálida. <i>L.T. pág. 88.</i> • Observar el ciclo de vida del gusano de seda y hacer comentarios al respecto. • Organizados en equipos, describir por escrito el proceso. • Socializarlo con los compañeros y hacer las observaciones correspondientes a cada equipo. • Leer nuevamente el último párrafo de "Insectos comestibles: bocadillos de insectos alrededor del mundo" y comentar si ahora lo entienden mejor y por qué. <i>L.T. pág. 89.</i> • Si encontraron nueva información, agregarla a las notas para la ficha informativa.					
• Socializar la información que han recabado a lo largo de las sesiones para elaborar la ficha informativa.					

- Agregar o modificar información una vez realizada la puesta en común.
 - Leer el ejemplo de ficha “pan de muerto” y analizar sus componentes y características. *L.T. pág. 90.*
 - Con su **equipo**, redactar la primera versión de su ficha informativa, cuidando que incluya imágenes e información clara.
 - Revisarla con ayuda del docente.
 - Pasar en limpio su ficha para compartirla.
- Preguntar a los niños: ¿tienen mascotas?, ¿cómo se llaman?, ¿cómo los cuidan?, ¿juegan con ellas?
 - Pedir que lean el título “Canción para arrullar a mi gato” y mencionen de qué creen que va a tratar. *L.T. pág. 91.*
 - Leer en voz alta el poema con ese título. Al final, preguntar de qué se trató.
 - Escribir en el pintarrón algunos versos donde se usa el lenguaje figurado, por ejemplo:

*La noche en tus ojos
se quedó a vivir
dos gajos de luna
por un mar sin fin.*
 - Leer los versos en voz alta y cuestionar a los niños para que mencionen la interpretación que tienen de cada uno.
 - Comentar y contestar las preguntas alusivas al poema. *L.T. pág. 91.*
 - En su cuaderno, escribir el poema y hacer una ilustración alusiva.

MATERIA	Matemáticas	GRADO	2º	SEMANA	15
ACTIVIDADES					
• Analizar las imágenes de la <i>página 87 del libro de texto</i> y determinar cuántos chocolates hay en la caja y cuántos en el paquete. • Plantear las siguientes preguntas: ¿cuántos paquetes se pueden llenar con los chocolates de una caja?; ¿cuántos paquetes se necesitarían para llenar dos cajas?; ¿cuántos paquetes se completan con los chocolates de media caja? • Solicitar a los niños que piensen en diferentes formas de agrupar los chocolates, por ejemplo, en grupos de 5 o de 20. Plantear preguntas como: ¿cuántos paquetes de 5 chocolates se necesitarían para llenar una caja de 50?, etc. • Apoyar este análisis con material concreto o recursos gráficos, ejemplificando los conceptos de decena y centena. • Leer en voz alta los pedidos que llegaron a la tienda de Don Vicente y calcular cuántos chocolates se necesitan para cada uno. <i>L.T. pág. 87.</i>					

- En parejas, contestar las preguntas de la *página 87* haciendo los cálculos correspondientes.
- Socializar las respuestas y los procedimientos implementados.
- Con su bina, resolver el siguiente ejercicio:

Número de chocolates	Cajas de 100	Paquetes de 100
700		
250		
400		

- Con apoyo del docente, colectivamente resolver el siguiente ejercicio:
Calcula el número de cajas de 100 y paquetes de 10 que se pueden formar:

Número de chocolates	Cajas de 100 (centenas)	Paquetes de 10 (decenas)	Chocolates sueltos (unidades)
786			
924			
712			
120			
300			
1000			

- Analizar nuevamente el número de chocolates que tiene Don Vicente en su tienda y contestar la tabla correspondiente agrupándolos en cajas y paquetes. *L.T. pág. 88.*
- Resolver el problema especificado sumando el nuevo pedido a los chocolates ya existente. *L.T. pág. 88.*
- Hacer comentarios sobre las siguientes preguntas: ¿cómo organizarían 1000 chocolates?, ¿hay alguna forma de organizarlos que sea mejor que otras? ¿por qué?
- Buscar 3 maneras diferentes de organizar 850 chocolates. *Un paso más, pág. 88.*
- * Como tarea para la siguiente sesión, deberán traer 10 o más tiras de cartoncillo para pegar 10 frijoles en cada una.
- Recordar los conceptos de decena y centena con preguntas como las siguientes: ¿cuántos dulces tendría si junto una centena de ellos?, ¿cuántas decenas o grupos de a 10 puedo hacer con esos 100 dulces?, ¿cuántas decenas hay en 50 dulces?

- Organizar a los alumnos en **equipos** y en cada uno repartir 1000 frijoles (el maestro determina la cantidad de equipos y el número de niños en cada uno). En las tiras que trajeron, deberán pegar 10 frijoles en cada una.
 - Cuando todos hayan terminado, solicitar a los niños que cuenten cuántos frijoles tiene cada uno. Propiciar que lo hagan sumando de 10 en 10.
 - Realizar ejercicios orales de conteo de 10 en 10 y de 100 en 100.
-
- Organizar a los niños con sus **equipos** de la sesión anterior. Solicitarles que junten sus tiras con frijoles y busquen una manera de contar cuántos tienen entre todos.
 - En el cuaderno, llenar una tabla con el número de frijoles, como la que aparece en la *página 89 del libro de texto*. Además, contestar las preguntas ahí especificadas.
 - Organizar a todos los equipos para salir al patio y pegar todas sus tiras hasta formar una sola muy larga.
 - Una vez formada, cuestionarlos sobre cuál es la mejor manera de contar todos los frijoles de la tira.
 - Facilitarles tarjetas con los números de 10 en 10 y de color diferentes con los números del 1 al 10, para colocarlos al inicio de las centenas formadas. Por turnos, deberán colocarlas en orden arriba de cada decena y al formar las centenas. *L.T. pág. 90.*
 - Analizando la tira ya numerada, responder las preguntas de la *página 90 del libro de texto*.
 - Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿cuántas veces cabe el 10 en el 1000? ¿y el 100?
 - Realizar comentarios sobre cómo seguirían la numeración en la tira después del 1000. *Un paso más, pág. 90.*
-
- Organizar a los niños en **equipos** y proporcionarle dos series numéricas a cada uno, anotadas en tarjetas. Entre todos, deberán determinar la secuencia a seguir y ordenarlas correctamente. Las series deberán incluir números mayores a 100.
 - Socializar las series que resolvieron y explicar cómo lo hicieron.
 - De manera **individual**, completar las series numéricas de la *página 91 del libro de texto*.
 - Intercambiar el libro con un compañero para su revisión.
 - Socializar cómo encontraron las respuestas.
 - Completar la serie numérica de la sección "Un paso más", de la *página 91 del libro de texto*.

MATERIA	Conocimiento del Medio	GRADO	2º	SEMANA	15
ACTIVIDADES					
• Observar las imágenes de la <i>página 78 del libro de texto</i> e identificar las acciones para cuidar el sentido del oído. • Comentar de qué manera lo cuida cada uno y qué otras medidas pueden tomar para tener oídos sanos. • Salir al patio para realizar una dinámica donde no contarán con el sentido del oído. Colocarse tapones para los oídos u otro material que cumpla con la función. Sin quitárselos, deberán caminar durante cinco minutos por la escuela. • De vuelta en el aula, como se sintieron al tener una limitación auditiva. • Explicar que en México hay personas que nacen sordas o pierden la audición, por lo que necesitan otras formas de comunicarse, tal como la lengua de señas mexicana. • Observar las imágenes de los días de la semana en lengua de señas y explicar los movimientos correspondientes. Después practicarlos. <i>L.T. pág. 79.</i> • En binas, decir por turnos los días de la semana en lengua de señas, para que el compañero reconozca cuál es. • Realizar comentarios sobre cómo se sintieron con la lengua de señas.					
• Con apoyo del docente, inventar un juego para identificar a seres vivos o medios de transporte mediante el sonido que producen. Después de describirlo, jugarlo. <i>L.T. pág. 80.</i> • En una hoja blanca, dibujar el sentido del oído y escribir para qué sirve. Del otro lado, escribir 5 consejos para cuidarlo. <i>L.T. pág.81.</i> • Registrar los avances que tuvieron en la lección. <i>L.T. pág.81.</i> • Analizar la microhistoria de las páginas <i>74 a 81 del libro de texto</i>. Analizar cómo el personaje identifica los sonidos y se puede desenvolver en la vida cotidiana. Al final hacer comentarios sobre la importancia de identificar sonidos del entorno.					

ÁREA	Artes	GRADO	2º	SEMANA	15
ACTIVIDADES					

- Colocarse de pie y comenzar a marchar en su lugar siguiendo el ritmo que marque el maestro con aplausos, primero lento, después más rápido y así progresivamente hasta moverse lo más rápido posible sin abandonar su espacio, sólo moviendo las rodillas.
- Repetir el ejercicio, pero ahora aumentando el ritmo conforme el maestro les muestre diferentes colores: el azul muy lento, verde más rápido, naranja rápido y rojo muy rápido.
- Salir al patio donde el docente previamente habrá trazado una trayectoria, colocando en diferentes partes los colores que mostrarán el ritmo de avance. Acompañar la actividad con canciones o sonidos acordes al ritmo indicado.
- Señalar que es importante no abandonar el espacio marcado.
- Por equipos, seguir la trayectoria atendiendo las indicaciones de ritmo.
- De regreso al aula, hacer ejercicios de respiración y estiramientos.
- Hacer comentarios sobre los movimientos que pueden hacer con su cuerpo.

ÁREA	FORMACION CIVICA Y ETICA	GRADO	2º	SEMANA	15
ACTIVIDADES					
• Pedir a los alumnos que de manera individual lean el caso de la página 50 y reflexionen en torno a las preguntas planteadas por el ejercicio. • Copiar y responder las preguntas en su cuaderno para comentarlas en grupo, • En base a la página 51 comentar el caso del ejercicio anterior. • Lectura por parte del docente del texto de la página 52. • De manera individual responder el ejercicio de la página 53 y realizar las actividades propuestas.					

Vista channelkids.com
Para más material gratis



ChannelKIDS
innovando en un clic