

**Тема:** Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

**Цель урока:** сформировать понятие о синтаксисе как разделе грамматики и пунктуации, как системе правил правописания предложений, учить видеть границы предложения.

Ход урока

Запишите в тетрадях:

Пятнадцатое ноября

Классная работа

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации

Сегодня мы с вами познакомимся с новым разделом, который называется СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ. Какое из слов вам незнакомо? Давайте разберемся в значении слова СИНТАКСИС.

СИНТАКСИС – ( из др. – греч. Syntaxis – составление, построение, порядок) это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение, правила их построения.

**Наблюдение над языковым материалом:**

|   |  |
|---|--|
| Иней, деревья, ветка, на, серебристый,<br>сверкать. | Серебристый иней сверкает на ветках<br>деревьев. |
|---|--|

Есть ли смысл в том, что записано в 1 столбике?

А во 2-ом ? Почему?

(В 1-ом столбике - отдельные слова, они не связаны ни по смыслу, ни грамматически).

Во 2-ом – предложение, т.к. несет информацию, слова связаны по смыслу и грамматически).

Что сделали, чтобы получилось предложение? (соединили слова по смыслу, изменили форму слова).

**Работа с предложением.**

Докажите, что все слова в предложении связаны грамматически и по смыслу.

(Необходимо найти грамматическую основу предложения, задать вопросы к второстепенным членам предложения).

**Практическая работа (письменно)**

Из данных слов составьте предложения:

На, снег, след, около, лес, мы, заяц, увидеть. (Около леса на снегу мы увидели следы зайца).

Лес, стук, дятел, вечерний, в, раздаваться. (В вечернем лесу раздавался стук дятла).

В предложениях подчеркните главные члены предложения (грамматическую основу).

Что изучает пунктуация?

Правильно понять смысл написанного помогают знаки препинания. Правила употребления знаков препинания изучает ПУНКТУАЦИЯ.

### Это интересно

Знаете ли вы, сколько знаков препинания в нашем языке?

10 ( . , : ; ... - «» ( )! ? )

### С.Маршак «Знаки препинания»

У последней Точки на последней строчке

Собралась компания знаков препинания.

Прибежал чудак - Восклицательный знак.

Никогда он не молчит, оглушительно кричит:

-Ура! Долой! Караул! Разбой!

Притащился кривоносый вопросительный знак:

-Кто? Кого? Откуда? Как?

Явились запятые, девицы завитые,

Живут они в диктовке на каждой остановке.

Прискакало двоеточие, прикатило многоточие,

И прочие, прочие, прочие...

Заявили запятые:

-Мы - особы занятые, не обходится без нас

Ни диктовка, ни рассказ.

Отозвалась с той же строчки темя Точка с Запятой:

- Если нет над вами точки, запятая- знак пустой!

Двоеточие, мигая, закричало:

- Нет, постой, я важней, чем запятая или точка с запятой,

Потому что я в два раза больше точки одноглазой,

В оба глаза я гляжу, за порядком я слежу.

Но сказало многоточие, еле глазками ворочая:

- если вам угодно знать, я важней, чем прочие,

Там, где нечего сказать, ставят многоточие...

Вопросительный знак удивился:

- То есть как?

Восклицательный знак возмутился:

- То есть как!

И сказала Точка, Точка- одиночка:

- Мной кончается рассказ, значит, я важнее вас.

Согласны ли вы с мнением Точки?

А вы как думаете, какой знак самый важный?

Можно ли обойтись одним знаком препинания? Почему?

### Работа с учебником

Страница 59, выполнить письменно упражнение 123 (Спишите, ставя в конце предложения нужный знак препинания)

### **Вывод- обобщение по теме «Пунктуация»**

От знаков препинания зависит смысл текста. Неуместно поставленный или пропущенный знак препинания может изменить смысл всего предложения и привести к ошибочному пониманию написанного.

### **Итог урока**

С какими разделами языкоznания вы познакомились на уроке?

Что изучает синтаксис?

Что изучает пунктуация?

### **Домашнее задание**

Стр.56, выполнить письменно упражнение 119 (1 часть)