

苗栗縣同光國民中小學114學年度一年級下學期國語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(6)節，銜接或補強節數()節，本學期共()節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。
2. 能了解太陽帶給萬物能量。
3. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。
4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。
5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。
6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
7. 能分辨形近字「大、太、天」。
8. 能認識「哭」、「笑」所代表的意思。
9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。
10. 能運用「○○過後」造句。
11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。
12. 能說出自己如何幫家人充電。
13. 能樂觀面對負面情緒。
14. 能說出大地所富含的各種顏色。
15. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。
16. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。
17. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。
18. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。
19. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。
20. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。
21. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。
22. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。
23. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。
24. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。
25. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。
26. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。
27. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。
28. 能分辨多音字「樂」的讀音。

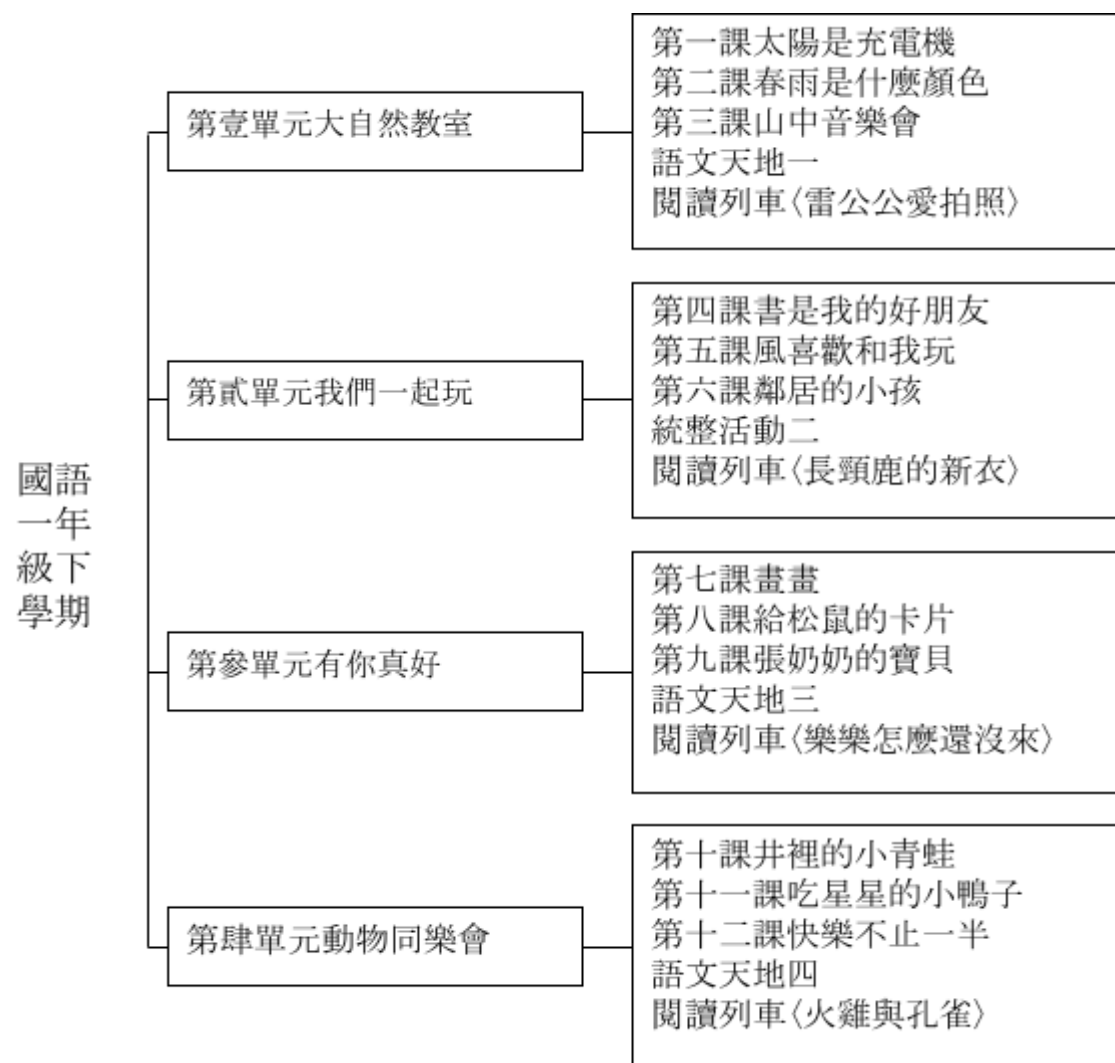
29. 能分辨形近字「入、人」。
30. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。
31. 能運用「要……也要……」造句。
32. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。
33. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
34. 能知道不同字形的寫字順序。
35. 能認識指示代名詞。
36. 能知道文章的自然段
37. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。
38. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。
39. 能了解文本的重要訊息。
40. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。
41. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。
42. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。
43. 能懂得觀察日常中的自然現象。
44. 能提升閱讀的興趣。
45. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。
46. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。
47. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。
48. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。
49. 能認識有「欠」的字「歡、次」。
50. 能正確運用「指示代名詞」。
51. 能運用適當的動詞描述動作狀態。
52. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。
53. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。
54. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。
55. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。
56. 能認識沒有具體形象的「風」。
57. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。
58. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。
59. 能認識「突然」的用法。
60. 能運用「可是」造句。
61. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。

62. 能了解與自然同樂的趣味。
63. 能知道建立友誼的方法。
64. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。
65. 能知道部首「口」和「道、這、過、還」的關係。
66. 能分辨相似字形「口、口」。
67. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。
68. 能運用「一……就……」造句。
69. 能主動和鄰居打招呼。
70. 能體會與新朋友互動的美好。
71. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。
72. 能學會說話的要點。
73. 能觀察圖片，認識代表動作的字。
74. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。
75. 能知道長頸鹿的外形和特徵。
76. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
77. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
78. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。
79. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。
80. 能知道表達情意的方法。
81. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。
82. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。
83. 能知道收送禮物的禮貌。
84. 能正確運用單位量詞。
85. 能運用「……還要……」造句。
86. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。
87. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
88. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。
89. 能知道卡片的用途及格式。
90. 能認識松鼠「藏食」的特性。
91. 能認識部首「片」、「方」、「長」。
92. 能知道「很久、一下子」的意思。
93. 能分辨多音字「長」的讀音。
94. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。

95. 能運用「……然後……」造句。
96. 能寫作卡片。
97. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。
98. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。
99. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。
100. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。
101. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。
102. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。
103. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。
104. 能知道「得」的用法。
105. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。
106. 能運用「一邊……一邊……」造句。
107. 能藉由閱讀課文，培養感恩的心。
108. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。
109. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。
110. 能知道卡片的寫法。
111. 能認識問號和驚嘆號。
112. 能認識腸病毒。
113. 能知道洗手的方法。
114. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。
115. 能關心同學的狀況。
116. 能遇到問題，主動向師長提問。。
117. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。
118. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。
119. 能知道部首「肉」和「月」的不同。
120. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。
121. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。
122. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。
123. 能運用「除了……」造句。
124. 能依情境使用正確的嘆詞。
125. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。
126. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。
127. 能知道水面會產生「倒影」的現象。

- 128.能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。
- 129.能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。
- 130.能認識表示情緒的語詞。
- 131.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。
- 132.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。
- 133.能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。
- 134.能懂得對日常事物充滿好奇心。
- 135.能樂於探索新鮮的事物。
- 136.能知道植物從發芽到結果需要時間。
- 137.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。
- 138.能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。
- 139.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。
- 140.能分辨「在」、「再」的區別和用法。
- 141.能用「覺得」敘述感覺或心情。
- 142.能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。
- 143.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。
- 144.能了解互相鼓勵能讓人產生力量。
- 145.能在他人遇到困難時，鼓勵他人。
- 146.能學習和他人合作完成一件事。
- 147.能了解做事應堅持到底，才能得到成果。
- 148.能認識國字的結構。
- 149.能運用各種方法認識國字。
- 150.能認識不同語氣的句子。
- 151.能找出故事的順序及重點。
- 152.能認識火雞和孔雀的外貌差異。
- 153.能知道每個人的優點不同。
- 154.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
- 155.能說出故事中各個角色的優缺點。
- 156.能了解人各有所長。
- 157.能懂得欣賞自己和他人的優點。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
— 1/21~1/23	<p>第壹單元大自然教室 第1課太陽是充電機</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 ·引起動機—《太陽出來了》兒歌欣賞 教師播放影片，帶領學生一同欣賞兒歌《太陽出來了》。</p> <p>發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>統整活動 ·試說大意 教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。</p> <p>【活動2】新詞教學 發展活動 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 語詞：太陽、充電機、大雨、過後、冬天、土地、青草、冒出來、大哭、開心。</p> <p>統整活動 ·造句練習 教師引導學生用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學 準備活動 ·認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第壹單元大自然教室第1課 太陽是充電機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明 表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示 本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>發展活動 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：太、陽、充、電、機、雨、過、後、為、冬、土、草、冒、哭、開。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P13的內容。</p> <p>統整活動 ·習作指導—第一、二大題 【活動4】閱讀教學</p> <p>準備活動 ·做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>發展活動 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>統整活動 ·習作指導—第三大題</p>						
二 2/15 2/21	<p>第壹單元大自然教室 第1課太陽是充電機 【活動5】寫作教學 發展活動 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P14-P15的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 照樣造句：太陽為小花充電、青草冒出來了 語句仿作：大雨過後，小花開了。 ※可依學生程度選擇內容。</p> <p>統整活動 ·習作指導—第四、五大題 ·語文遊戲園 教師利用「賓果遊戲」訓練學生造詞能力。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。</p>	6	南一版教科書 第壹單元大自然教室第1課 太陽是充電機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		<p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>三 2/22 2/28</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第2課春雨是什麼顏色</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·引起動機—變出彩虹吧</p> <p>教師引導學生使用噴霧器變出彩虹。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：顏色、小鳥、綠色、蜜蜂、藍色、天空、媽媽、彩色、空中、彩虹。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第壹單元大自然教室第2課 春雨是什麼顏色	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

<p>【活動3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·複習基本筆畫</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：顏、色、細、著、問、鳥、綠、看、蜻、蜓、藍、空、媽、彩、中、虹。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P19的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P20-P21的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：空中的彩虹</p> <p>照樣造句：春雨是彩色的。</p> <p> 春雨是什麼顏色的？</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p>	<p>寫作。</p>					
---	------------	--	--	--	--	--

	<p>統整活動 ·習作指導—第三、四大題</p> <p>統整活動 ·語文遊樂園 教師利用分組遊戲「誰是顏色小當家？」複習課文句型。</p>					
<p>四 3/1 3/7</p>	<p>第壹單元大自然教室 第3課山中音樂會 【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>準備活動 ·引起動機—音樂欣賞 教師播放音樂《晨歌》，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>統整活動 ·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>發展活動 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 語詞：音樂會、山坡、布置、會場、入口、小河、林間、一場、加入。</p> <p>統整活動 ·造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>準備活動 ·認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動 一、生字教學</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第壹單元大自然教室第3課 山中音樂會	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

<p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：音、樂、會、坡、忙、布、置、場、入、口、河、林、間、風、跑。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P25的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第一、二、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P27的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>擴寫練習：花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。</p> <p>句型練習：要……也要……</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第五大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·教師引導學生學習加油小站P26的內容。</p> <p>·語文遊樂園—把聲音「寫出來」</p> <p>教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。</p> <p>·習作指導—第四大題</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>五 3/8 3/14</p>	<p>第壹單元大自然教室 語文天地一 閱讀列車＜雷公公愛拍照＞ 【活動1】寫字的順序 1.教師說明：順暢的筆順可以幫助記憶生字，也能把字寫得正確又漂亮。依據教育部「常用國字標準字體筆順手冊」，筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。 2.教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。 3.教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。例如：「電、河、問、這」。 【活動2】認識自然段 1.教師說明一篇文章會分成好幾個段落，「段落」是由好幾個句子所組成，在形式上，每個段落都會「另起一行，並空兩個字再書寫」。 2.教師引導學生按照課本上的步驟，找出第二課春雨是什麼顏色的段落，並請學生說出這課總共有幾個段落。 3.教師可以引導學生再利用這些步驟，練習找出第二課的段落。教師亦可以應用在之後的課次，每次上新課前，先請學生找出段落。 【活動3】閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 1.教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。 2.教師說明： (1)「他們」是指前面出現過的「花朵、小河、小鳥」。 (2)「我」是指說這句話的「風」。 (3)教師提問：第二課中的「你」代表的是誰？ 【活動4】準備活動 一、指示代名詞說明 1.大家來找碴 T敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。 2.指示代名詞 T說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。 二、學習任務說明 T說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，</p>	<p>1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2說出所聽聞的內容。 2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-1-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-l-5標注注音符號的各類文本。 Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-l-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-l-2簡單的基本句型。 Ad-l-2篇章的大意。 Ad-l-3故事、童詩等。 Bb-l-3對物或自然的感受。 Ca-l-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6</p>	<p>南一版教科書 第壹單元大自然教室語文天地一 閱讀列車＜雷公公愛拍照＞</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
---------------------------------	---	--	--	----------	---	---	--

	<p>就會造成反效果，讓人聽不懂。</p> <p>【活動5】發展活動</p> <p>一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明</p> <p>T放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。</p> <p>1.找一找人物</p> <p>2.換一換人物</p> <p>3.對一對</p> <p>二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作</p> <p>S依「連結線索～指示代名詞」推論步驟進行實作。</p> <p>三、「我知道」</p> <p>依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、「內容深究」</p> <p>教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動6】綜合活動</p> <p>S歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。</p>						
六 3/15 3/21	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第4課書是我的好朋友</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>準備活動</p> <p>·引起動機—猜猜我是誰</p> <p>教師引導學生「動作」讓人猜一猜動物。</p> <p>發展活動</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>統整活動</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>發展活動</p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：打開、恐龍、冒險、海豚、歡樂、神奇、猜不到、下次。</p> <p>統整活動</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>第貳單元我們一起玩第4課書是我的好朋友</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>•造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>•認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：書、打、恐、龍、跳、陪、去、險、海、豚、找、歡、神、奇、猜、次、誰、跟。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P41-P42。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>•習作指導—第一、二、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>•做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>•課文大意 教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P43的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：找歡樂</p>	<p>寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>照樣造句：恐龍陪我去探險。 打開書，海豚跳出來。</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第四大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·語文遊樂園</p> <p>教師請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。</p> <p>·習作指導—第五大題</p>					
<p>七 3/22 3/28</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第5課風喜歡和我玩</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·引起動機—接住衛生紙</p> <p>教師引導學生用吹氣的方式傳遞衛生紙至指定地點。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，再讓學生口頭造句。</p> <p>語詞：喜歡、氣球、一開始、輕輕、突然、樹上、可是、不理、只是。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P47「三、認識詞語」的內容。</p> <p>【活動3】識字教學</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>第貳單元我們一起玩第5課風喜歡和我玩</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p>準備活動 ·認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的筆畫, 讓學生書空練習。</p> <p>發展活動 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點, 學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義, 可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字: 喜、帶、氣、球、始、輕、吹、飛、突、然、得、高、樹、還、給、可、理、只。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P47「二、我會認字」的內容。</p> <p>統整活動 ·習作指導—第一、二大題 【活動4】閱讀教學</p> <p>準備活動 ·做記號 教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>發展活動 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文, 試著理解看不懂的地方, 若還是不懂, 教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容, 引導學生共同討論後, 用完整語句回答。 三、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P49的內容。</p> <p>統整活動 ·習作指導—第五大題 【活動5】寫作教學</p> <p>發展活動 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P48的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。 照樣造句: 風來了、風丁一又 丁一又的笑著、風輕輕的吹</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	句型練習：……可是…… 造句練習：突然 ※可依學生程度選擇內容。 ·習作指導——第三、四大題 統整活動 ·跨領域活動——製作紙風車 ·習作指導——第六大題					
八 3/29 4/4	第貳單元我們一起玩 第6課鄰居的小孩 【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 ·引起動機—團康活動(烏鴉烏龜) 教師引導學生與鄰座的同學一起玩遊戲。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 ·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 發展活動 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，再讓學生口頭造句。 語詞：鄰居、小孩、常常、發現、縮回去、好想、但是、怎麼、知道。 統整活動 ·加油小站教學 師引導學生學習加油小站P54的內容。 ·習作指導—第二大題 【活動3】識字教學 準備活動 ·認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 第貳單元我們 一起玩第6課 鄰居的小孩	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

<p>筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：鄰、居、孩、常、躲、發、現、就、頭、縮、回、想、但、怎、讓、知、道、先。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P53的內容。</p> <p>統整活動</p> <p>•習作指導—第一大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>準備活動</p> <p>•做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>發展活動</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>統整活動</p> <p>•習作指導—第四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>發展活動</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P55的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：躲在大門後、頭縮回去</p> <p>照樣造句：我好想和他一起玩</p> <p>造句練習：常常</p> <p> 一……就……</p> <p> ……但是……</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p> <p>統整活動</p> <p>•習作指導—第三大題</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>統整活動 ·語文遊樂園 教師利用「生字骰戲樂」複習本課的生字。</p>					
九 4/5 4/11	<p>第貳單元我們一起玩 語文天地二 【活動1】 1.教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2.教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3.教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。） (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 【活動2】認識代表動作的字 1.教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2.教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3.教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 【活動3】利用圖書館的方法 1.教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。 2.教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？ 3.教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」 4.教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」</p>	<p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>	6	<p>南一版教科書 第貳單元我們一起玩語文天地二</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
十 4/12 4/18	<p>第貳單元我們一起玩 閱讀列車＜長頸鹿的新衣＞ 【活動1】準備活動：學習任務說明</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1自然段。</p>	6	<p>南一版教科書 第貳單元我們一起玩閱讀列</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>

	<p>一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。</p> <p>二、學習任務說明 T說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動2】發展活動 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作 1.找一找人物 2.換一換人物 3.對一對 二、「我知道」 依文本「我知道」進行閱讀理解。 三、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動3】綜合活動 一、歸納推論步驟與指示代名詞 S歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p>	<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>車＜長頸鹿的新衣＞</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
<p>十一 4/19 4/25</p>	<p>第參單元有你好 第7課畫畫 【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 ·引起動機—我是大畫家 教師引導學生將語詞「畫」出來，讓同學猜語詞。</p> <p>發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>統整活動 ·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學 發展活動 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第參單元有你好 第7課畫畫</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

<p>語詞：畫畫、一顆、祝福、一張、可愛、笑臉、感謝、老師、漂亮、蛋糕。</p> <p>·加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P74的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第三大題</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·認識基本筆畫</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：畫、愛、送、顆、寫、祝、張、臉、感、謝、老、師、啊、還、漂、亮、蛋、糕。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P73的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P75的內容。</p>	<p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：一張可愛的笑臉、寫下感謝的話</p> <p>照樣造句：我愛畫畫</p> <p>句子練習：練習「感歎句」、練習用「……還要……」合併句子。</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第四大題</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>·延伸活動—「愛」的禮物</p> <p>教師引導學生設計一顆獨特的愛心，並送給他人。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·語文遊樂園</p> <p>教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。</p>						
十二 4/26 5/2	<p>第參單元有你真好</p> <p>第8課給松鼠的卡片</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·引起動機—影片欣賞（野性北歐：寒林裡的生物）</p> <p>教師透過影片，讓學生了解松鼠「藏食」的特性。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：松鼠、卡片、秋天、果子、然後、地方、埋進、很久、現在、長大、敬上。</p> <p><u>統整活動</u></p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第參單元有你 真好第8課給 松鼠的卡片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	<p>•造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>•認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：松、鼠、卡、片、秋、採、果、吃、飽、方、埋、進、很、久、從、嗎、等、長、敬。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P81的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>•習作指導—第一大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>•做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>•習作指導—第二、四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P82-P83的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：吃得飽飽的 照樣造句：松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</p>	<p>寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	句型練習：.....然後..... ※可依學生程度選擇內容 <u>統整活動</u> ·習作指導—第三大題 <u>統整活動</u> ·習作指導—第五大題 ·語文遊樂園 教師利用「句子拼拼樂」複習本課句型與引導學生練習加長句子。					
十三 5/3 5/9	第參單元有你真好 第9課張奶奶的寶貝 【活動1】聆聽與口語表達教學 <u>準備活動</u> ·引起動機—校園志工，有您真好 教師向學生介紹校園中有哪些志工。 <u>發展活動</u> 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 <u>統整活動</u> ·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 <u>發展活動</u> ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 語詞：奶奶、寶貝、早上、校園、工作、一邊、學校、一樣、當成。 <u>統整活動</u> ·造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 <u>準備活動</u> ·認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 第參單元有你真好第9課張奶奶的寶貝	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

<p>筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：奶、寶、貝、早、校、園、工、作、她、邊、擦、汗、澆、學、您、樣、當、成。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P89-P90的內容。</p> <p>統整活動</p> <p>·習作指導—第一、二、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>準備活動</p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>發展活動</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>統整活動</p> <p>·習作指導—第四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>發展活動</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P91的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：在花園裡工作</p> <p>照樣造句：學校的花開得好漂亮</p> <p>造句練習：一……就……</p> <p> 一邊……一邊……</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p> <p>統整活動</p> <p>·習作指導—第五大題</p> <p>發展活動</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>·延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》 教師藉由影片，讓學生了解社會上存在各式各樣的志工。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·語文遊樂園 教師利用「小小傳令兵」複習本課句型「一邊……一邊……」</p>					
十四 5/10 5/16	<p>第參單元有你真好 語文天地三</p> <p>【活動1】我會寫卡片</p> <p>1.教師投影或展示卡片，說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。如賀年卡、生日卡、感謝卡、慰問卡、邀請卡等。</p> <p>2.教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」</p> <p>(1)我曾經收到朋友給我的生日卡，上面有皮卡丘的圖案。</p> <p>(2)我曾經送爸爸一張父親節卡片，上面畫了爸爸的臉。</p> <p>3.教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？</p> <p>4.教師說明書寫卡片應該包含：「收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期」。</p> <p>【活動2】認識標點符號</p> <p>1.教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</p> <p>2.教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。</p> <p>3.教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？</p> <p>4.教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。</p> <p>5.教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</p> <p>6.教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。</p> <p>7.教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。</p>	<p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	6	南一版教科書 第參單元有你真好語文天地三	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

	8.教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。					
十五 5/17 5/23	<p>第參單元有你真好 閱讀列車＜樂樂怎麼還沒來＞</p> <p>【活動1】準備活動：學習任務說明 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。 二、學習任務說明 1.T說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 2.進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 【活動2】發展活動 一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論 1.找一找人物 2.換一換人物 3.對一對 二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論 1.分享文本「動動腦」～「我」是誰 (1)小組分享文本「動動腦」～「我」是誰 (2)其他小組回饋 2.分享文本「動動腦」～「他」是誰 (1)小組分享文本「動動腦」～「他」是誰 (2)其他小組回饋 三、「我知道」 依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動3】綜合活動 一、歸納推論步驟與指示代名詞 S歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 T引導S歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第參單元有你真好 閱讀列車＜樂樂怎麼還沒來＞	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
十六 5/24 	<p>第肆單元動物同樂會 第10課井裡的小青蛙</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	6	南一版教科書	<p>字形檢核 聲調檢核</p>

5/30	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·引起動機—狀聲詞</p> <p>教師引導學生運用狀聲詞表達事物特徵。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：青蛙、一隻、除了、睡覺、東西、肚子、說大話、一窪、幾天、世界、裝不下。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·認識基本筆畫</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：井、蛙、隻、除、睡、覺、東、西、拍、肚、唉、窪、幾、世、界、連、裝。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P107的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>第肆單元動物同樂會第10課井裡的小青蛙</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
------	--	--	--	--	----------------------------	---	--

	<p>·習作指導—第一大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P108-P109的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>「歎詞」練習：唉！這個小地方就是我的家？</p> <p>照樣造句：水井裡，住著一隻小青蛙。</p> <p>造句練習：除了 只有 ……連……</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p> <p>·習作指導——第二、四大題</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>·延伸活動—摺紙教學（彈跳青蛙）</p> <p>教師引導學生摺出「彈跳青蛙」。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·語文遊樂園</p> <p>教師利用遊戲「躲開大野狼」複習本課的語詞「除了」。</p>						
十七 5/31 6/6	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第11課吃星星的小鴨子</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·引起動機—介紹繪本《今天的點心》</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>第肆單元動物同樂會第11課吃星星的小鴨子</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

<p>教師介紹《今天的點心》，讓學生體驗「反射」的趣味。</p> <p>發展活動</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>統整活動</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>發展活動</p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：星星、鴨子、外面、許多、池塘、水面、一圈、波紋、不見、覺得、快樂、告訴、吃光、奇怪。</p> <p>統整活動</p> <p>·造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>準備活動</p> <p>·認識基本筆畫</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：星、鴨、面、許、池、塘、圈、波、紋、見、快、告、訴、光、拉、奇、怪、呀</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P115的內容。</p> <p>統整活動</p> <p>·習作指導—第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>準備活動</p>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
---	--	--	--	--	-------------------------	--

	<p>•做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u> 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u> •習作指導—第五大題 【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u> 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P116-P117的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語練習：吃星星的小鴨子、一圈圈波紋 句子仿作：我把池塘裡的星星都吃光了。 星星怎麼還在池塘裡呀？</p> <p>※可依學生程度選擇內容。</p> <p>•習作指導—第三大題</p> <p><u>發展活動</u> •延伸活動—畫出半邊臉 教師引導學生畫出自己的半邊臉，再利用鏡面紙觀看完整的自畫像。</p> <p><u>統整活動</u> •語文遊樂園 教師利用「情緒點點名」練習表達情緒的語詞。</p> <p><u>統整活動</u> •習作指導—第四大題</p>						
十八 6/7 6/13	<p>第肆單元動物同樂會 第12課快樂不止一半 【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u> •引起動機—團結力量大 教師引導學生分組競賽，從中體會分工合作的道理。</p> <p><u>發展活動</u> 一、看圖說話</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	6	南一版教科書 第肆單元動物同樂會第12課 十二.快樂不止一半	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：不止、一半、小豬、種田、除草、地瓜苗、一一、辛苦、加油、不能、收成、綠油油、地瓜葉、分享。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·認識基本筆畫</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：止、半、豬、羊、種、田、再、瓜、苗、辛、苦、油、能、收、葉、甜、分、享。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P123-P124的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第一、二、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p>	<p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
---	--	---	--

	<p>發展活動 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 統整活動 ·習作指導—第四大題 【活動5】寫作教學 發展活動 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P125的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 照樣造句：小豬吃著甜甜的地瓜 他們把地瓜苗一一種進土裡。 造句練習：一起 不止 句型練習：先……再…… ※可依學生程度選擇內容。 統整活動 ·習作指導—第六大題 統整活動 ·語文遊樂園 教師利用「老神『再在』」複習「在」和「再」的用法。</p>					
<p>十九 6/14 6/20</p>	<p>第肆單元動物同樂會 語文天地四 【活動1】國字的結構 1.教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。例如：「告、然、苦、當、頭、歡、怪、謝、連、園」。 2.教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。 【活動2】我會認字 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師提問： (1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2)除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動3】念一念</p>	<p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1自我情感的表達。</p>	6	<p>南一版教科書 第肆單元動物 同樂會語文天地四</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

	<p>1.教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。</p> <p>2.教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」</p> <p>3.教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。</p> <p>【活動4】找出故事重點</p> <p>1.教師先請學生讀一讀第十二課快樂不止一半的課文。</p> <p>2.教師指導學生了解課文結構，請學生找出課文中發生了什麼事情，以及先後順序為何。</p> <p>3.教師可以用其他故事為例，請學生找出故事中的「開始」、「經過」和「結果」。</p> <p>4.學生分享，師生共同討論。</p>	<p>示的因果關係，理解文本內容。</p>					
<p>二十 6/21 6/27</p>	<p>第肆單元動物同樂會 閱讀列車＜火雞與孔雀＞</p> <p>【活動1】準備活動：學習任務說明 T說明，本次要S獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動2】發展活動 一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 T讓S個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。</p> <p>二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法 T讓S個別回想「對一對」步驟的判斷方法。</p> <p>三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論 1.T請S參考文本「動動腦」：先閱讀文章，再想一想，文中的「我」和「你」分別是指誰呢？圈出正確的人物，並說一說你是怎麼知道的。</p> <p>2.十分鐘後將兩兩一組分享與討論。</p> <p>3.完成的人，可先準備「我知道」。</p> <p>4.S獨立作業，T行間巡視。</p> <p>四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論 1.兩兩分享文本「動動腦」～「我」是誰 2.兩兩分享文本「動動腦」～「你」是誰</p> <p>五、「我知道」 1.兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。</p> <p>2.一人依文本「我知道」的問題一提問，另一人回答。</p> <p>3.一人依文本「我知道」的問題二提問，另一人回答。</p> <p>六、「內容深究」</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 閱讀列車＜火雞與孔雀＞	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動3】綜合活動</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>S歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>T引導S歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>三、T鼓勵S多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。</p>						
<p>二十一</p> <p>6/28</p> <p> </p> <p>6/30</p>	休業式						

六、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....)