

Возможности использования во внеурочной, внеклассной деятельности в библиотеке методы проектов, тестирования, эвристической деятельности. Проблемное обучение, повышающее читательскую грамотность и информационную культуру.

Митина Галина Леонидовн,
зав. библиотекой
МБОУ «СШ№47»

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"
Бернард Шоу

Школа после уроков подобна творческой лаборатории - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Школьная библиотека является компонентом педагогической системы образовательного учреждения и использование образовательных технологий в библиотечном обслуживании актуально. Сегодня школьная библиотека должна способствовать построению и социализации в обществе. Её работа должна строиться на сотрудничестве педагогов и библиотекарей на основе общего проблемного поля посредством использования библиотечно-информационных ресурсов, вменяя в практику работы с детьми инновационные технологии и научный подход к делу.

Школьная библиотека как ресурс

- Внеурочная деятельность - возможность включить школьную библиотеку в настоящий образовательный процесс.
- Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации к внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.
- Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.
- Главное - научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников знания необходимые при подготовке к урокам. Добиться, чтобы полезную библиографическую информацию ученики воспринимали с интересом.

ФГОС

- Стандарт направлен на формирование общей культуры, самосовершенствование и саморазвитие учащихся, позволяет стать успешными и реализовать свои творческие способности. Только при условии создания

целостной и полноценной системы приобщения к чтению учащихся в школе, одним из основных звеньев которой является школьная библиотека можно сформировать потребность в систематическом чтении.

- Новый стандарт образования позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс

Должностные обязанности библиотекаря

- Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий.

Стандарт по В.Д.

- Стандарт по В.Д. состоит из четырех частей:
- I. Общие положения (системно-деятельностный подход).
- II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (УУД).
- III. Требования к структуре основной образовательной программы
- IV. Требования к условиям реализации (оснащение школьной библиотеки).

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА к организации внеурочной деятельности:

- В.Д. неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.
- На внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю, наполнение внеурочной деятельности О.У., классных занятий в рамках внеурочной деятельности не должно быть более 50%
- Каждому ребенку должна быть предоставлена возможность активности. Это дает понимание того, что в школе не только получают знания, а учат действовать, создавать. Иными словами, развивают метапредметные знания и навыки.

ПРАВИЛА РАЗРАБОТКИ программ внеурочной деятельности

- 1 Программы организации внеурочной деятельности учащихся разрабатывают самостоятельно беря за основу переработку примерных программ.
- 2 Программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы или комплексные, тематические программы для всего периода обучения учащихся с выделенными этапами для каждой ступени.
- 3 В программе описывают содержание внеурочной деятельности школьников. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.
- 4 Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников то в содержании вписывают разделы, представляющие тот или иной вид деятельности и должна соответствовать определенной структуре.
- 5 В программе должно указываться количество часов классных занятий и

внеклассных, в том числе активных (подвижных) занятий. (не более 50% от общего

- 6 Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.

- 7 Все программы внеурочной деятельности должны быть утверждены решением педагогического совета школы.

Названия программ внеурочной деятельности в библиотеке

- "Библиотека-читателю"
- "В мире книг"
- "Библиографический кружок"
- "В гостях у сказки"
- "Библиотечные уроки"
- "Буду настоящим читателем"
- "Читать-модно"
- "Клуб смысленных и начитанных"

Виды внеурочной деятельности:

- 1 игровая деятельность
- 2 познавательная деятельность
- 3 проблемно-ценностное общение
- 4 досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- 5 художественное творчество
- 6 социальное творчество
(социально преобразующая добровольческая деятельность)
- 7 трудовая (производственная) деятельность
- 8 спортивно-оздоровительная деятельность
- 9 туристско-краеведческая деятельность.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- обеспечивающие первый и второй уровень результатов;
- обеспечивающие первый, второй и третий уровень результатов);
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности
- образовательные программы, ориентированные на учащихся определённой возрастной группы (например, для младших и подростков).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся

- 1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь
- 2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь
- 3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни

Системно-деятельностный подход

- Соотнесём составляющие системно-деятельностного подхода с направлениями/программами работы, которые библиотекарь может выстроить с учащимися, например:

- -готовность к саморазвитию: направление/программа работы «ТЫ – ЛИЧНОСТЬ»;

- конструирование социальной среды развития обучающихся, т.е. социализация и коммуникативность: направление/программа работы

«ТЫ – ПАРТНЁР»;

- активная учебно-познавательная деятельность учащихся, т.е. эффективная организация учебной деятельности: направление/программа работы «ТЫ – УЧЕНИК»;
- построение образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся, т.е. построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся:направление/программа работы «ТЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».

Современные технологии

- Использование современных технологий и форм работы не отодвигает пользователей и посетителей библиотеки от книги, а расширяет границы литературного пространства и возможности вхождения в культуру в её разнообразных видах.
- - см. шаблоны программ В.Д.
- -виртуальных экскурсий
- -онлайн викторины
- использование уже готовых материалов,
- создание сайта школьной библиотеки

Направления В.Д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления связанные с библиотечной деятельностью:

2. Художественно-эстетическое направление
3. Научно-познавательное направление
4. Духовно-нравственное направление
5. Социальное

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность одна из форм организации свободного времени учащихся. Школьная библиотека является центром для формирования личности учащегося, будущего гражданина нашей родины.

Особой формой сотрудничества являются проекты. Участники проектов проявляют себя в разных ипостасях: они и актеры, ведущие, и художники. Эта совместная работа помогает ребёнку стать в жизни доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, проявить свои творческие способности, выступать в разной аудитории.

Школа после уроков подобна творческой лаборатории - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Чтение является важнейшим инструментом образования, развития личности, формирует качества развитого и социально ценного человека. В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребёнка.

Роль школьного библиотекаря и школьной библиотеки – активизировать и развивать интерес к книге и чтению. «Интерес к учению, писал В. А. Сухомлинский, - появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха...» Для появления интереса необходимы новые подходы к решению традиционных библиотечных задач, интерес рождает вдохновение, а вдохновение побуждает к действию.

Использование инновационных технологий (проектная деятельность) наряду с традиционными средствами библиотечной работы (беседы, громкие чтения, утренники, выставки) позволяет вовлечь большее количество учащихся в активное чтение и творчество. Очевидно, что проектная деятельность школьной библиотеки связана с продвижением книги и чтения, формированием информационной культуры.

Нас, школьных библиотекарей, интересует вопрос продвижения и развития детского чтения, повышение читательской активности учащихся, формирования их информационной и читательской культуры.

Проектная деятельность – перспективная и эффективная форма руководства чтением, повышения интереса к чтению и книге, которая:

- развивает читательский кругозор;
- стимулирует детей к систематическому чтению;
- расширяет круг чтения учащихся;
- привлекает внимание детей к литературе;
- активизирует семейное чтение;
- повышает качество чтения школьников;
- учит детей работать в коллективе.

Формы, содержание и тематика проектов в школьной библиотеке могут быть разнообразны: организация неформальных читательских объединений; проведение циклов инновационных мероприятий, создание литературно-туристических маршрутов, литературных карт и др. Проекты могут быть посвящены работе с художественной, научно-популярной, справочной и другой литературой. В проектной деятельности по продвижению книги и чтения широко используются компьютерные и интернет-технологии. Направленность, содержание и тематика проекта в школьной библиотеке могут варьироваться, но все они обязательно должны:

- включать работу с книгой и информацией;
- быть направлены на поощрение чтения и получение нового личностного знания для каждого учащегося;
- ориентироваться на формирование информационной компетентности школьников.

Это обусловлено тем, что главными задачами школьной библиотеки являются «...привлечение учащихся к активному чтению, привитие им читательской

самостоятельности, развитие у них грамотности и языковых навыков, помощь в поиске и оценке личных и общественных навыков чтения уже недостаточно, нужны сложные навыки обработки информации.

Основные понятия проектной деятельности в библиотеке.

Библиотечный проект – образовательная, воспитательная, культурно-досуговая деятельность библиотеки, направленная на массовую и групповую работу, которая включает последовательность взаимосвязанных действий, предпринимаемых в ограниченный период времени и нацеленных на достижение четко определенного результата в области формирования и развития навыков чтения художественной и познавательной литературы учащихся. К общим характеристикам проекта отношу: направленность на достижение конкретных целей; неповторимость, уникальность; сопряженность с изменениями; координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий; ограниченная протяженность во времени – с определённым началом и определённым концом; результативность и эффективность.

Сетевой проект – форма организации проектной деятельности, предполагающая совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую активность учащихся, направленную на достижение конечного результата и организованную на основе сетевых технологий. В качестве сетевого проекта школьной библиотеки могут выступать: создание электронной литературной карты; создание виртуальной экскурсии по литературным местам; создание литературного дискуссионного клуба; создание литературных электронных путеводителей и энциклопедий и т.п.

Планируемые результаты – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся в результате реализации проекта и которые можно изменить. Для их оценивания разрабатываю систему критериев и диагностических методов, к которым отношу – тестирование, анкетирование, творческое задание, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений учащихся, наблюдение и др.

Эффективность работы – это уровень достижения поставленных целей. Индикатором эффективности для меня являются количественные качественные показатели. Например, в качестве критериев эффективности проекта могут выступать такие показатели, как: соответствие материала возрастным особенностям учащихся; степень вовлеченности учащихся в совместную деятельность; степень развивающего и воспитательного значения проекта; соответствия содержания и методов работы интересам учащихся и др.

Интерактивность – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами. При реализации библиотечных проектов под интерактивностью я подразумеваю возможность взаимодействия между учащимся и библиотекарем, общение учащихся между собой, возможность учащихся активно влиять на содержимое как путем непосредственного участия в создании совместного информационного продукта, так и путем получения обратной связи. Критериями могут быть: включение учащихся в подготовку и проведение проекта.

Работа над проектом в школьной библиотеке.

Я- школьный библиотекарь, занимаюсь проектной деятельностью с учащимися, отрабатываю методику работы, определяю общие приёмы для библиотечных проектов.

Шаг 1. Выбор темы (выдвижение проблемы)

Начиная проектную деятельность с учащимися, я, прежде всего определяю тему будущего исследования. Мои требования к выбираемой теме.

- Тема должна быть актуальной.
- Тема должна заинтересовать учащихся.
- Нужны единомышленники из классных руководителей и предметников.
- В библиотеке должна быть литература по избираемой теме.

Шаг 2. Тему проекта предлагаю учащимся, рассказываю о проектной работе, о будущих интересных мероприятиях в рамках проекта, получаю одобрение ребят. Пытаюсь посоветоваться с родителями и объяснить им важность и ценность проекта.

Шаг3. Разрабатываю паспорт проекта с определением целей, средств выполнения и ожидаемых результатов.

Шаг 4. Разрабатываю специальную документацию, которая может включать общий план рассказа по теме, список изучаемых объектов, поддерживающие детское исследование.

Шаг 5. Разрабатываю календарный план проведения проекта, что позволит равномерно распределить нагрузку учащихся, определить сопутствующие темы.

Шаг 6. Очень важно вести дневник проекта, Он поможет скорректировать сроки и я смогу увидеть, все ли дети задействованы в работе, отметить успехи, оценить и исправить недостатки. Дневник здесь нужен, как организующий фактор.

Шаг 7. Разработка дидактических игр, викторин и утренников по теме. Викторины, беседы, утренники активизируют познавательные интересы учащихся, игровые формы отвечают возрастным особенностям учащихся, а все вместе работает на проект.

Шаг 8. Презентация результатов работы. (Освещение итогов на педсовете, конференции, совещании и т.д.)

Шаг 9. Анализ выполненного проекта. Подведение итогов, выявление трудностей, определение сильных и слабых сторон работы и т.д. Конечный результат любого библиотечного проекта – реализация умений и навыков учащихся-пользователей, полученных на интегрированных и библиотечных уроках, во внеурочной деятельности, раскрытие творческого потенциала, самореализация своих профессиональных качеств как библиотекаря. Проектная деятельность предполагает решение учащимися какой – либо проблемы в ходе выполнения проекта, а также достижение ими конкретного результата в виде конкретного продукта. Продукт проекта имеет практическое применение в учебно-воспитательной деятельности библиотеки и школы. Проектная деятельность способствует устранению проблемы мотивации учащихся к чтению, улучшению качества знаний и развитию творческих способностей детей. Главная моя функция как библиотекаря в проектной деятельности- это управление самостоятельной творческой, познавательной деятельностью детей.

С одной стороны, проектная деятельность учащихся под руководством школьного библиотекаря становится одним из инструментов улучшения качества и структуры чтения учащихся, которая стимулирует детей к систематическому чтению, привлекает внимание к серьезной литературе, повышает качество чтения школьников, учит их работать в коллективе. Проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром. В определенном смысле библиотекарь становится педагогом широкого профиля, выступая в различных ролях:

- исследователя: выявляет проблему, подвергает её научному изучению, методом наблюдения, тестирования, анкетирования, анализа;
- экспериментатора: производит научный опыт;
- энтузиаста: повышает мотивацию учащихся – пользователей, поддерживая поощряя и направляя их по пути достижения целей;
- специалиста: обладает знаниями и умениями в нескольких областях;
- консультанта: организует доступ к информационным ресурсам;
- эксперта: дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Но с другой стороны, проектная деятельность, активно применяется в образовательном процессе, и библиотека в поиске путей своего развития выбирает одно из основных направлений в работе - сопровождение школьных проектов. И когда я, как библиотекарь, сопровождаю проектную деятельность учащихся, я выступаю только в роли консультанта по поиску, систематизации информации и оформлению результатов информационной работы. Если я являюсь руководителем проекта, то ставлю перед участниками проблему, организовываю и направляю поиск, помогаю в выборе решений, рекомендую, наблюдаю, поддерживаю, знакомя с неизвестными приемами работы, организую презентацию проекта.

Сегодня библиотека должна содействовать организации поисково-собираательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся школы. Проектная деятельность в условиях школьной библиотеки и под руководством школьного библиотекаря – перспективная форма повышения интереса к книге и чтению, расширения репертуара чтения, ведущих к положительным качественным, количественным и структурным изменениям в детском чтении. Использование проектной деятельности позволяет влиять на структуру учащихся. Наряду с развлекательными «программным» чтением учащиеся открывают для себя книги по многим отраслям знания. Таким образом, проектная деятельность в условиях школьной библиотеки способствует:

- росту познавательной активности пользователей;
- повышению мотивации учащихся к чтению;
- раскрытию творческого потенциала;
- формированию самостоятельности; улучшению качества знаний;
- созданию условий для отношений сотрудничества между библиотекарем и учащимся. Проектная деятельность требует от библиотеки создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей и самообразования в процессе практического применения знаний. Библиотекарь становится

инициатором интересных начинаний, стимулирует самостоятельную активность пользователей.

Приведу примеры проектов, которые были реализованы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками в школе.

1. Проект «Наши помощники-словари». Проект существует с 2021 года. В рамках проекта проводятся викторины, словарные путешествия, выставки словарей и энциклопедий среди 2-11 классов. В 2022 году сами классные руководители начальных классов приняли участие в проведение Дня словаря, приуроченного ко дню рождения Владимира Даля.

2. Проект «Мы едем, едем, едем»-2021 год. Проект был приурочен к юбилею Сергея Михалкова. Одну из стен школы оформили стихами, рисунками к произведениям автора, в библиотеке учащиеся слушали аудио книги Сергея Михалкова.

3. Проект «Безопасные каникулы» -2022. Каждый классный руководитель постоянно проводит инструктажи по безопасности. Цель проекта – безопасность жизнедеятельности во время дистанционного обучения и каникул учащихся начальной школы. Хотелось донести информацию в необычном формате. В рамках проекта были организованы конкурс дорожных знаков. Ребята сами изготавливали памятки для Уголка безопасности в библиотеке.

4. Проект «Друзья книги»-2022г.. Есть учащиеся, которые чаще всех приходят в библиотеку, в семье родители уделяют мало внимания. Так появился этот проект. Участницы проекта — девочки пятого класса, в котором трудно было с дисциплиной. Девочки-стали моими помощницами. Они проводили различные опросы среди учащихся на разные темы, рейды по проверке состояния учебников. Некоторые из них были очень застенчивыми. Я привлекла их в качестве героев-участников Праздника Букваря для первоклассников. Самое трудное для них было - выйти на сцену. Но участие в празднике помогло им поверить в себя, раскрыть себя с другой стороны.

5. Участие в летней оздоровительной кампании в школе. Игра - путешествие по станциям «В стране выученных уроков», станции разной направленности (лекарственные растения, знание правил безопасности дорожного движения, в лесу, на пляже, знание истории родного края).

6. Проект «Наследие родного края».

Цели проекта: Вызвать интерес учащихся к литературе родного края, воспринимать ее как неотъемлемую часть национальной культуры.

В проекте сотрудничают классные руководители 4-5 классов, учителя-предметники. Учащиеся читают с листа произведения писателей нашего края, примеряют на себе образы героев.

7. Запланированный Проект «Стихи о доброте». В 2022 году, 5Аи 5Б классы совместно с библиотекой решили создать буклет произведений о доброте. Ребята подыскивают произведения разных авторов, все это будет оформлено в буклет.

8. Проект «Новая книга в библиотеке» 2022-2023. На собранную макулатуру приобретутся словари, новые книги.

10. Каждый проект имеет продукт деятельности. Это и презентации, буклеты, новые книги.

Именно такое сотрудничество, сотворчество, содружество способствует достижению общей цели - формированию общей культуры личности ребенка, его интеграции в национальную и мировую культуру, самоопределению и достижению социальной компетентности, что и является конечным результатом новых образовательных стандартов, портретом выпускника нового поколения.

Проектная деятельность в большей степени использует информационный ресурс библиотеки.

Цели проектной деятельности направлены на развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, на развитие навыков взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач, на привитие первоначальных умений собирать информацию из различных источников, осмысливать ее и использовать для выполнения проекта.

- В нашей школе предлагаю ввести такой предмет «Проектная деятельность» (9 класс)
- В кружке так же учащиеся пробуют себя в данной деятельности
- -Моя любимая книга
- -Арт помощь школьной библиотеке
- -Проведение школьного этапа конкурса буктрейлеров
- -Поздравление к дню пожилого человека
- - Сбор макулатуры (новые книги)
- И т.д.

Формирование читательской компетенции через внеурочную деятельность

1 Взаимосвязь с библиотеками, учреждениями культуры

2 Взаимосвязь с родителями учащихся

3 Нестандартные формы работы с детской книгой.

4 Внеклассные мероприятия

5 Использование ИКТ

Требования к результатам учащихся

- личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному ставить цели и строить жизненные планы.
- метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных действий, самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогом и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- предметные: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Кружок «Книгочей»

- Провожу кружок 1 час в неделю
 - Готовлю в рамках кружка детей к запланированным конкурсам и мероприятиям
- На занятиях дети узнают об истории рождения книги, о профессиях людей, создающих печатные издания и т.д. Темы занятий зависят от общей подготовленности класса.

Библиотечный актив

Создается на базе кружка «Книгочей», к нему примыкают все равнодушные и желающие помочь в библиотечной работе.

- Подклейка книг
(Учащиеся подклеивают книги, клеивают вкладыши)
 - Акция «Подклей, Прочитай и другому пожелай»
 - Библиотечные уроки
 - Презентации о истории создания книги, юбилеях-писателях, структуре книги.
 - Филармонические уроки
 - Викторины
 - Мастер классы: изготовление закладки, изготовление обложки, изготовление книги самоделки
 - Театральные постановки, игры, игры-бродилки по книгам
 - Сценки (Бажов «Синюшкин колодец»)
 - Фотосессии
 - Выставки
 - Акции и конкурсы
 - Конкурсы рисунков
 - Выездной читальный зал
 - Игры по станциям (квесты) «В гостях у затейников», «Найди клад»
 - Акция «Прими мой дар, библиотека»
 - Подклейка учебников
 - (Эссе)
- Отработка 10 классов
- Штемпелирование учебников
 - Помощь в выдаче учебников
 - Приборка в фонде школьной библиотеки
- Сотрудничество с городскими библиотеками
- Библиотечные уроки на классных часах
 - Участие в конкурсах
 - Участие в мероприятиях городских библиотек (чтение стихов, вокальные номера, сценки, изготовление открыток, сувениров)

Вывод

- В руках библиотекаря КНИГА и СЛОВО - мощный инструмент для осуществления воспитательных задач.
 - Конечный результат (цель) В.Д. библиотеки вовсе не воздействие на содержание и характер чтения, на выбор литературы и усвоение прочитанного, а становление, развитие целостной, гармоничной личности ребенка: воспитание потребности в чтении, литературного вкуса, личностного восприятия произведения.
 - Важно ожидание дальнейшего плодотворного развития юного читателя, как личности, способной к созидательной деятельности.
-

Создание рабочей творческой группы совместно с читателями и учителями для организации совместной самостоятельной исследовательской и проектной деятельности для участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Этапы работы группы по данной теме.

Творческая группа.

Учителя:

Добрева Л.Н., Кравченко И.Н., Сенникова Л.Н., Сакович О.Н., Полищук Н.Д., Дивиренко О.А., Мосур Э.А.

Учащиеся:

Багно Егор, Евченко Елена, Денисенко Никита, Войтенюк Анастасия, Кашлан Владислав, Бабкевич Илья, Козакевич Егор, Заболотная Мария, Шимановская Диана, Мельникова Елизавета.

Что такое учебный проект для ученика и для учителя

Проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектно-исследовательская работа в школе - это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

Организация проектной деятельности

Организовывая проектную деятельность в начальной школе, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития школьника.
2. Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов учеников.
3. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).

4. Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности.
5. Руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их.
6. Отрабатывать с учащимися приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.
7. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
8. Обсуждать с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
9. В процессе подготовки к проектной деятельности целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.

Виды проектов

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач. **Информационные проекты.** Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность определенной учебно-предметной области	Деятельностная

Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а)Определение источников необходимой информации.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и	Предлагает идеи, высказывает предположения.

Исследование	б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	обосновывают свои критерии проектной деятельности. успеха	Наблюдает за работой учащихся.
	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Рейтинговая оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5,10, 20
	Практическая ценность	5,10
	Уровень самостоятельности участников	10,20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5,10,15
	Оценка рецензентом проекта	5,10
Оценка защиты	Качество доклада	5,10,20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5,10,20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5,10
	Ответы на вопросы учителя	5,10

80 – 140 баллов – «отлично»;
135 – 100 баллов – «хорошо»;
95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

Общий вид и структура пояснительной записки проекта

Титульный лист.

Оглавление (содержание).

Введение.

Главы основной части.

Заключение.

Список используемой литературы.

Приложение.

Структурные элементы пояснительной записки.

Титульный лист

Титульный лист - первая страница пояснительной записки и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова "тема" и

кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, номер школы и класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год").

Оглавление

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводится все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе

В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

Главы основной части

Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида работы (проекта) определяется заданием. Актуальность - обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Следующее ставится формулировки цели, и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с ней.

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте.

В технологической части проекта необходимо разработать последовательность выполнения объекта. Она может включать в себя перечень этапов, технологическую карту, в которой описывается алгоритм операций с указанием инструментов, материалов и способов обработки.

Далее необходимо рассмотреть экономическую и экологическую оценку проекта. В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Далее реклама проекта и маркетинговое исследование. Особое внимание необходимо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде, нарушений в жизнедеятельности человека.

Заключение

В заключение проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

Список используемой литературы

После Заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: "Приложение 1", "Приложение 2", и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Сквозь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри" (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки..

Рецензия на проектную работу ученика - образец

РЕЦЕНЗИЯ

На работу учащегося 5А класса
МБОУ СОШ №47

Бабенкова Матвея Алексеевича

(фамилия, имя, отчество)

По теме:

(название проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или востребованность: (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная работа интересна).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим. Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа

(фамилия, имя ученика)

По теме: (название темы)

Отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется(не может быть рекомендована)к защите.

Примерные темы проектных работ

Экология

1. Раздельный сбор мусора
2. Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
3. Влияние изменения климата на живую природу.
4. Атомная энергетика — плюсы и минусы.
5. Жизнь пластиковой бутылки.
6. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
7. Изучение экологического состояния водоемов города.
8. Продукты, которые вредны.
9. Проблемы сохранения лесов.
10. Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.

Биология

1. Биоритмы жизни.
2. Загадочная плесень.
3. Коралловые рифы.
4. Вода — основа жизни на Земле.
5. Водоросли и их роль в жизни человека.
6. Научно-исследовательская работа «Полезные птицы для сада».
7. Защита бездомных животных.
8. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
9. Природные катастрофы.
10. Способы выживания в дикой природе.
11. Влияние света, тепла и воды на рост и развитие растений.
13. Зимующие птицы моего края.
14. Есть ли у птиц музыкальный слух?

Информатика

1. Криптография и методы ее практического применения
2. Исследовательская работа по информатике «Облачные технологии»
3. Киберпреступность.
4. Мультфильм своими руками (Windows Movie Maker)
5. Компьютерные технологии: создание видеоролика в выбранной программной среде по выбранной учебной теме (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker)
6. Разработка сайта по интересующей тематике (Язык html, Web PageMaker)
7. Интерактивные элементы Web-страниц и скрипты.
8. Использование компьютерных технологий для построения графиков функций (Microsoft Excel)
9. Создание 3D-модели объекта. (Например: дом моей мечты, игровая площадка, парк) (Blender, FreeCad, Wings3D, SolidWorks, 3ds max)

10. Автономные движущиеся роботы. Разработка программ управления движущимися роботами (Arduino)
11. Проект робота из фильма «Звездные войны» на основе Lego EVE 3
12. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Математика

1. Различные способы доказательства теоремы Пифагора
2. Чем геометрия Лобачевского отличается от геометрии Евклида.
3. Математика – царица или слуга для других наук.
4. Путешествие в историю математики.
5. Частота и вероятность событий.
6. Теория игр. Кубик Рубика.
7. Использование тригонометрических формул при измерительных работах.
8. Удивительное рядом. Числовые ряды Фибоначчи и Золотое сечение.
9. Геометрическая иллюзия и обман зрения.
10. Геометрия в огранке драгоценных камней.
11. Лента Мёбиуса — загадка современности.
12. Геометрия в архитектуре.
13. Древние меры длины

Обществознание

1. Безопасное общение учащихся в социальных сетях
2. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
3. История появления Конституции РФ.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
5. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
6. Способы, пути предупреждения преступлений.
7. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
8. Конфессии в России.
9. Благотворительность и меценатство в истории России
10. История моей фамилии.

Естествознание

1. Мифы и легенды звездного неба
2. Игрушки на основе гироскопического эффекта.
3. Измерительные приборы - наши помощники.
4. Волшебные кристаллы.
5. Вечный двигатель.
6. Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека?
7. Модель Земли
8. География на денежных знаках
9. История изобретения полетов
10. Черные дыры и кротовые норы - секреты квантового пространства-времени