



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

____7º_Ano/série

Professor: Ivone Manzieri / Maria Francilene Silva

Componente Curricular: Ciências da Natureza

Bimestre: 4º

Justificativa: Será proposto neste bimestre a construção de novos conhecimentos com base em objetos de conhecimento estudado pelos alunos no ano anterior sobre a litosfera, atmosfera e os fenômenos naturais, de maneira que o aluno compreenda que o planeta é dinâmico e que suas camadas são formadas por várias placas que se deslocam pelos movimentos de convecção do magma do manto. Assim como suas camadas de ar e as ações antrópicas que contribuem para alterações dessa dinâmica, analisando dados por meio de infográficos, textos, vídeos. Explorando com os alunos sobre as possíveis existência ou não de alguns fenômenos naturais no Brasil.

Objetivos: Reconhecer de que maneira o interior da terra esta estruturado e como é dinâmico.

Relacionar a movimentação das placas tectônicas com a transformação do relevo ao longo da história.

Reconhecer que o ar existe, identificando fatores que constatem sua presença.

Reconhecer que a atmosfera é transparente a luz branca, mas relativamente opaca para a radiação infravermelha.

Identificar a função que a camada de ozônio oferece ao planeta Terra.

Identificar a formação e a atividade vulcânica em diversos pontos do mundo.

Identificar as deferentes causas de terremotos e os efeitos na superfície terrestre.

Identificar as diferentes causas de tsunamis, os efeitos na superfície terrestre e o poder destrutivo deste fenômeno.

Relacionar a movimentação das placas tectônicas com a ocorrência de abalos sísmicos e apresentar a escala Richter de medida de sismos.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

Para os alunos da Educação Especial as Habilidades serão adaptadas segundo suas necessidades.

EF06C13 Selecionar argumentos e evidências científicas que demonstrem a esfericidade da Terra.

EF06C11 Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.

EF07CI12 Reconhecer que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.

EF07CI13A Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.

EF07CI14A Identificar, representar e descrever, por meio de evidências, a ação dos raios solares sobre o planeta Terra, a relação entre a existência da vida e a composição da atmosfera, incluindo a camada de ozônio

EF07CI15 Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

Objetos de Conhecimento:

Forma, estrutura e movimentos da Terra.

Composição do ar.

Efeito estufa.

Camada de ozônio.

Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis) Placas tectônicas e deriva continental.

Data:

11/10/2021 à 23/12/2021.

Foco e Empatia. Determinação, organização, foco, persistência, responsabilidade, iniciativa social, curiosidade para aprender, imaginação criativa. Entusiasmo, Assertividade, Confiança. Autoconfiança, Respeito.		
Temas transversais Boas práticas (experimentos).		
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
Atividades Complementares: Leitura de livros didáticos. Resolução de exercícios de aprofundamento. Resgate de habilidades defasadas. <i>Links</i> de videoaulas, filmes etc.	Atividades Autodidáticas: Pesquisas. Indicação de leituras e produções de texto. Exercícios do caderno do estudante. <i>Links</i> de videoaulas, filmes etc.	Atividades Didático-Cooperativas: Seminário/ Simulados. Construção de painéis/ cartazes/ livretos. Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados. Produção individual a partir de um problema proposto. Alunos Educação Especial - imagens ampliadas, textos simplificados questões objetivas e dissertativas, diagramas (caça palavras, cruzadinhas, enigmas mapas mentais).
Princípios e Valores: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e desenvolver estratégias para resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.		Avaliação: Avaliação formativa considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente.

Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Análise das produções finais: debate e artigo de opinião, considerando as diferentes versões produzidas. Autoavaliação do próprio estudante. Recuperação Continua.
Fontes de Referência: https://educador360.com/gestao/ciencias-da-natureza/ SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. SEE, São Paulo, 2019. https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/ https://mundoeducacao.uol.com.br/ https://brasilecola.uol.com.br/ Para o aluno: Livro didático; Centro de Mídias SP. Redes sociais – temas selecionados pelos estudantes com o apoio do professor. Video-aulas: https://www.youtube.com/watch?v=kU0o2DYHRqE (Terra e sua camadas - TV futura) https://www.youtube.com/watch?v=Qn1g8Hfkerk (Camadas da Atmosfera) https://www.youtube.com/watch?v=-Bb5pkye798&t=366s (Efeito Estufa) https://www.youtube.com/watch?v=s9kxprENY4g (Camada de Ozonio) https://www.youtube.com/watch?v=6Ea-OqwuVy8 (Movimento das placas tectônicas)	