

El 3 de mayo 2018 ponemos en marcha en el IES PASCUAL CARRIÓN una dinámica de formación novedosa para la que os necesito a tod@s. Sé los riesgos que corro al implementarla y los asumo.

Se trata de una Deriva -algo que ya probé el curso pasado con alumnado de primer ciclo- en este caso, adaptada al concepto de Gobierno Abierto.

Los profesores de guardia vais a tener que cubirme en las clases y ayudarme en el vestíbulo. Los tutores repartiréis tarjetas de actividad, los que estáis en las aulas vais a ser interpelados por el alumnado que las porta ya que a menudo se pide que se explique esto o aquello en la clase siguiente. Como, junto a las tarjetas de contenido sobre Gobierno Abierto las hay de acción y lúdicas, puede alguien preguntaros cuantos alumnos aprobaron vuestra asignatura la anterior evaluación, pidiros un abrazo en un pasillo o querer contaros un chiste en la sala de profesores.

Los valores que trabajamos y ponemos en evidencia son Transparencia, Rendición de Cuentas, Participación y Colaboración: los pilares del Buen Gobierno Abierto. Muchísimas gracias a tod@s por vuestra ayuda.

Dejo enlace al documento completo de instrucciones y, a continuación, instrucciones abreviadas y unas recomendaciones con voluntad de atender Posibles dudas de tutores y profesorado que colabora en el aula o en el patio. Preguntad, todas las que os surjan.

Instrucciones

Cumplimenta tu parte de la etiqueta

Registra datos del alumnado que participa: nombre, curso, hora

Comunícalo a Berta Civera, responsable de la actividad, por una de estas vías a la mayor brevedad:

- Devolviendo esta cuartilla al casillero 26
- enviando una imagen de los datos solicitados a berta@iespascualcarrión.es
- enviando una imagen de los datos solicitados por mensaje privado telegram

DUDAS FRECUENTES

¿Tengo que hacer las actividades necesariamente en la hora que marcas

y

con mi grupo de tutorandos?

No, puedes hacerla(s) con cualquiera de tus grupos o combinando varios de ellos durante los días jueves 3 y viernes 4 de mayo

solo

házmelo saber

¿Tengo que hacer las actividades con TODA la clase a la vez?

No, cada tarjeta juego se adjudica a un participante

y

tienes un máximo de siete

para los dos días

puedes ser

tan discret@ o tan participativ@

como tus circunstancias académicas

requieran

¿He de interrumpir la marcha de mi clase normal?

No, atiende a tu profesionalidad y sentido común

y

una vez leídas y comprendida la idiosincrasia de cada una de las pruebas

ponla(s) en marcha cuando te parezca más oportuno

al principio o al final de la clase, aprovechando que un alumno ha terminado una actividad de aula antes, etc.

y

adjudícalas con tino a tu alumnado

los conoces mejor que nadie

¿tengo que bajar las tarjetas juego cumplimentadas?

No necesariamente, está previsto que las baje el alumno participante

pero tú los conoces y si consideras necesario

bajar las tarjetas personalmente o a través de un alumno

al final de la clase

estará bien

Algunas tarjetas juego marcan un día y hora

¿puedo hacerlas en otro momento?

Las actividades que tienen día y hora fijada de antemano

responden a disponibilidad de los interlocutores involucrados

cargos directivos, dto. de orientación, cantina

las actividades marcadas para un patio específico son dobles
es decir
tienen una segunda parte vinculada
o
una actividad previa
si se cambia el orden o se hacen un día distinto al previsto
alterará o impedirá que se dé el resultado previsto

¿qué es la “zona de respuesta” en las tarjetas prototipo que estamos usando ahora?
La zona que queda en la parte interior inferior al ser desplegada la tarjeta de juego

¿por qué he de comunicar cuándo y a quién he adjudicado la tarea lo antes posible?
porque el objetivo es aprender jugando
en ningún caso generar caos
y
la inmediatez permite afinar el seguimiento del proceso
y
ayuda a que vuestro alumnado
si ha de salir
regrese cuanto antes
a clase

¿qué datos se me solicita comunicar?
los de la etiqueta:
día y hora en que pones en marcha la tarjeta juego
tu nombre como facilitador(a)
el nombre del alumn@ participante

**Presentación
de la
Propuesta de Deriva
sobre**

Gobierno Abierto

Esta Deriva combina

pruebas de tipo **“ayuda”**
al conserje, a la limpiadora a la administrativo, a la del bar...
por ejemplo
dicta a la vice los alumnos que han participado en el proyecto
para que los meta en Ítaca

pruebas de **“entrevista”**
en las que tenga que preguntar
sobre la PGA, expulsados o expedientes, premios, presupuestos, excursiones...
lo que sea pertinente y lo que los participantes quieran
por ejemplo
cuantas excursiones hacen los de valores y cuantas los de religión

pruebas de **“indagación”**
en las que se tiene que consultar un documento.
En este caso la Guía Didáctica sobre Gobierno Abierto para alumnado de ESO

pruebas **“lúdicas”**
una prueba puede implicar llamar al ayuntamiento, a servicios sociales...
en ese caso
habríamos avisado de esta posibilidad de cuestionamiento al interlocutor
que les podría leer otra prueba cuando respondiese

Lo mismo podría ocurrir con un profesor, un padre, un delegado de clase...

es, pues, una
Deriva de Gobernanza del IES
abierta
a implicados e interlocutores

**Todas las contestaciones obtenidas en las
se escriben en la zona respuesta
de
la tarjetas-juego
y
se depositan en el lugar que corresponda
del panel del vestíbulo.**

...

**son
zonas de respuesta**

**quién es quién
ranking más o menos
gobierno abierto
transparente como el ojo de un puente
participación: qué decimos, qué hacemos
colaboración: arrimando el hombro
socios**

¿virtual?

ACTIVIDADES Y RETOS

DE INFORMACIÓN A DIRECTIVA Y PERSONAL DE SERVICIOS

EQUIPO DIRECTIVO

Localiza a una persona del equipo directivo y averigua quiénes forman parte del Consejo Escolar. Anótalo en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona QUIÉN ES QUIÉN

DIRECTOR

Localiza al Director y pregúntale qué es y cómo se puede acceder a la Programación General de Centro, explícalo al alumnado del aula (13 Derecha) y pide al profesor del aula que lo evidencie escribiendo su nombre y asignatura. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Localiza al Director y entérate de qué es un Proyecto de Centro y cuál es el suyo. Dale un abrazo si te gusta su propuesta. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Localiza al Director y pregúntale el nombre del representante del Ayuntamiento que forma parte del Consejo Escolar del IES y qué función tiene. Copialo en la zona de respuesta y explícalo a tu clase. Luego, ve al vestíbulo y pega la información en la zona “QUIEN ES QUIEN”

Localiza al Director y averigua cuándo se ha incorporado el último profesor al centro, cómo se llama y cuál es su Departamento. Encuéntralo y dale un abrazo de bienvenida. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “QUIEN ES QUIEN”

JEFATURA DE ESTUDIOS

Encuentra a la Jefa de Estudios y pregúntale qué criterios generales se siguen para hacer los horarios de la ESO que se entregan a principios de curso. Copialo en la zona de respuesta y explícalo en el aula (11 Izquierda). Luego, ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Encuentra a la Jefa de Estudios y pregúntale cuál es el número de horas de permanencia en el centro de un horario estándar de profesor. Copialo en la zona de respuesta y explícalo en el aula (11 Izquierda). Luego, ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Encuentra a la Jefa de Estudios y pregúntale qué es la COCOPE. Anótalo en la zona de respuestas y pégalo en el vestíbulo en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”.

Localiza a la Jefa de Estudios y averigua cuántos departamentos hay en el Centro. Anótalo en la zona de respuesta y pégalo en el vestíbulo en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”.

Encuentra a la Jefa de Estudios y pregúntale si existe algún curso cuyo alumnado tenga 0 partes de convivencia, en caso que no exista, averigua qué curso tiene menos partes de convivencia. Cópialo en la zona de respuesta y dale un abrazo si es tu clase. Luego, ve al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Encuentra a la Jefa de Estudios y pregúntale cuántas mediaciones se han realizado este curso. Cópialo en la zona de respuesta y agradece su respuesta con una tarjeta flor. Luego, ve al vestíbulo y pega la información en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Encuentra a la Jefa de Estudios, averigua el número de personas que forman parte del equipo de mediación del IES. Copia sus nombres en la zona de respuesta busca a una de ellas, pide permiso a su profesor y pregúntale en qué consiste una mediación. Pide a su profesor que evidencie lo que habéis hecho escribiendo su nombre y el curso. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Encuentra a la Jefa de Estudios, averigua el nombre de los colegios asociados a este instituto. Copialos en la zona de respuesta y dale un abrazo si fuiste a uno de ellos. Luego, ve al vestíbulo y pega la información en la zona “SOCIOS”

VICEDIRECCIÓN

Localiza a la Vicedirectora y pregúntale cuántas salidas se han realizado durante este curso hasta este momento. Anótalo en la zona de respuesta. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Localiza a la Vicedirectora y pregúntale cuántas salidas se han realizado durante el mes de abril. Anótalo y baila un poco si la cifra acaba en “7”. Luego, ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Localiza a la Vicedirectora y pregúntale cuántas salidas se han realizado durante el mes de enero. Anótalo en la zona de respuestas y dale un abrazo si la cifra acaba en número par. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Localiza a la Vicedirectora y pregúntale qué curso ha realizado más salidas y qué curso ha realizado menos salidas durante el actual año académico hasta el momento. Dale un abrazo si el curso que más salidas ha realizado es el tuyo. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Localiza a la Vicedirectora y pregúntale qué departamento ha realizado más salidas y qué departamento ha realizado menos salidas hasta el momento durante el actual año académico. Anótalo en la zona de respuesta y agradece su dedicación contándole un chiste. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Localiza a la Vicedirectora y averigua cuántos organismos, instituciones o entidades han venido a dar charlas al IES este mes. Anótalo en la zona de respuesta y canta con ella si el número acaba en 8. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “SOCIOS”

Localiza a la Vicedirectora y averigua cuándo se ha dado la última charla, quién la dio y a qué curso. Anótalo en la zona de respuestas y, en el recreo, pon un lazo verde en la muñeca a alguien de ese curso. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

SECRETARIO

Encuentra al Secretario del Centro y averigua cuánto presupuesto tiene el IES para gastos este año escolar y cuánto de ese dinero hemos utilizado hasta ahora en reparaciones. Anótalo en la zona de respuestas y regálale una tarjeta flor en agradecimiento por su tiempo. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Encuentra al Secretario del Centro y averigua qué promedio de cajas de folios se gastan en el IES al mes. Anótalo en la zona de respuestas y regálale un marcapáginas de Save The Children por su tiempo. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Encuentra al Secretario del Centro y averigua cual es la misión del Secretario en un claustro de profesores y cuándo tuvo lugar el último claustro de profesores. Anótalo en la zona de respuestas y dale un abrazo en agradecimiento al tiempo que ha dedicado para responderte. Luego, ve al vestíbulo y pega la respuesta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”.

SECRETARÍA

Dirígete a Secretaría y pregunta a una de nuestras administrativos qué es la Programación General de Centro. Copia su respuesta y dale las gracias con un abrazo. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Dirígete a Secretaría y pregunta a una de nuestras administrativos cuánto alumnado, cuántos profesores y cuánto personal de servicios hay en este IES actualmente, explícalo al alumnado del aula (11 Derecha) y pide al profesor de la asignatura que lo evidencie escribiendo su nombre y asignatura. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Dirígete a Secretaría y pregunta a una de nuestras administrativos qué procedimiento hay que seguir para hacer una solicitud de beca, explícalo al alumnado del aula (12 Derecha). Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Dirígete a Secretaría y pregunta a una de nuestras administrativos cuánto alumnado del Centro ha recibido beca este curso y agradece su respuesta dándole un abrazo. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Dirígete a Secretaría y pregunta a una de nuestras administrativos cuál es la duda administrativa que con más frecuencia le han planteado los padres este curso y agradécele con una tarjeta flor la paciencia que tiene. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

Dirígete a Secretaría y entérate de qué es una incidencia SAI preguntando a una de las administrativos. Da las gracias por su respuesta dibujando un corazón con las manos. Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “TRANSPARENTE COMO EL OJO DE UN PUENTE”

DTO. DE ORIENTACIÓN

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, cómo colabora servicios sociales con el instituto. Escríbelo en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona SOCIOS

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora qué es la UPCCA y qué servicios da al instituto. Escríbelo en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona SOCIOS

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora qué son las reuniones de coordinación pedagógica del centro y para qué sirven. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona COLABORACIÓN

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, quién forma el claustro del instituto. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona QUIÉN ES QUIÉN

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, qué es la USMIJ y cómo colabora con el centro. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona SOCIOS

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora si el centro tiene aula de pedagogía terapéutica y, si su respuesta es positiva, pide que te explique qué hace el alumnado que va a ese aula. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona QUÉ HACEMOS QUÉ DECIMOS

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, si el centro tiene aula de audición y lenguaje y, si su respuesta es positiva, pide que te explique qué tipo de ayuda reciben los alumnos que asisten a ella. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona QUÉ HACEMOS QUÉ DECIMOS

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, quién(es) y con qué criterios decide(n) qué alumnos deben recibir ayuda en pedagogía o en audición y lenguaje. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona QUIÉN ES QUIÉN

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, en qué colabora Cruz Roja con el instituto. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona SOCIOS

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, quiénes forman el Departamento de Orientación. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona “QUIÉN ES QUIÉN”

Pregunta a Teresa, nuestra Orientadora, de qué se ocupa el Departamento de Orientación. Dicho de otra manera: ¿qué funciones tiene?. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a nuestra orientadora y averigua qué organismos o instituciones colaboran con ella desde fuera del centro. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona “SOCIOS”

Pide a Teresa, nuestra Orientadora, que te explique qué es la inclusión. Escribe lo que diga en la zona de respuesta, ve al vestíbulo y pégalo en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Anota las barreras arquitectónicas que encuentres en el centro y comparte la información en el vestíbulo pegando la tarjeta juego en la zona “TRANSPARENTES COMO EL OJO DE UN PUENTE”

LIMPIADORAS

Encuentra a una de las limpiadoras del Centro y averigua qué promedio de productos de limpieza usa en una semana y agradécele la información con un abrazo. Anótalo en la zona de respuesta y pide que escriba su nombre como evidencia. Luego, ve al vestíbulo y pégalo en la zona "RANKING MÁS O MENOS".

Encuentra a una de las limpiadoras del Centro y averigua cuál es el aula de las que se ocupa que suele encontrar en mejores condiciones cuando entra a limpiarla y la que suele darle más trabajo. Anótalo en la zona de respuestas, agradécele la información con un marcapáginas de Save The Children y pide que escriba su nombre como evidencia. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona "RANKING MÁS O MENOS"

Encuentra a la limpiadora que se ocupa del mantenimiento del patio y averigua cuál es la zona que suele estar más limpia y cuál es la que suele darle más trabajo. Anótalo en la zona de respuestas. Pide que escriba su nombre como evidencia y ayúdala durante 10 minutos como señal de agradecimiento. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona "RANKING MÁS O MENOS"

CONSERJERÍA

Ve a Conserjería y averigua qué aula ha registrado más avisos de reparación desde el mes de enero y qué aula menos. Anótalo en la zona de respuesta. Pide que escriba(n) su nombre como evidencia. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Ve a Conserjería y averigua cuál es el último aviso de reparación registrado. Anótalo en la zona de respuesta. Pide que escriba(n) su nombre como evidencia. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Ve a Conserjería y averigua el número de fotocopias que, en esos momentos, registra cada una de las máquinas. Anótalo en la zona de respuestas y regálale un marcapáginas de Save The Children a quien te ha atendido en señal de agradecimiento. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Ve a Conserjería y averigua qué tipos distintos de cosas ha tenido que hacer hoy uno de los conserjes. Anótalo en la zona de respuestas y regálale una tarjeta flor en señal de agradecimiento. Luego, Ve al vestíbulo y pega la información en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

CANTINA

Ve a la Cantina y pregunta cual es el bocadillo más popular entre el alumnado y el más popular entre el profesorado. Anótalo en la zona de respuesta. Pide que escriba su nombre como evidencia y ayúdala durante 10 minutos como señal de agradecimiento y pégalo en el vestíbulo en la zona "RANKING MÁS O MENOS"

Ve a la Cantina, pregunta cual es la chuche más popular entre el alumnado. Anótalo en la zona de respuesta. Pide que escriba su nombre como evidencia y ayúdala durante 10 minutos como señal de agradecimiento ve al vestíbulo y pégalo en la zona "RANKING MÁS O MENOS"

Ve a la Cantina y pregunta cuántos bocadillos hace, de media, al día. Anótalo en la zona de respuesta y pide que escriba su nombre como evidencia y ayúdala durante 10 minutos como señal de agradecimiento. Luego, ve al vestíbulo y pégalo en el en la zona "LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS"

Ve a la Cantina, ayuda durante 10 minutos en lo que te solicite. Anota lo que has hecho en la zona de respuesta. Pide que escriba su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona "ARRIMANDO EL HOMBRO"

ALUMNADO

INDAGACIÓN SOBRE GOBIERNO ABIERTO

Averigua qué significa la expresión Gobierno Abierto y pide permiso a tu profesor (a) para explícalo a tus compañer@s en la próxima clase. Pide a un compañer@ que escriba su nombre y lo que ha entendido en la zona de respuesta. Unos minutos antes del cambio de clase pide permiso para ir al vestíbulo y pegarlo en la zona GOBIERNO ABIERTO

Averigua cuáles son los pilares del Gobierno Abierto y pide permiso a tu profesor (a) para explícalo a tus compañer@s en la próxima clase. Pide a un compañer@ que escriba su nombre y lo que ha entendido en la zona de respuesta. Unos minutos antes del cambio de clase pide permiso para ir al vestíbulo y pegarlo en la zona GOBIERNO ABIERTO

Averigua qué significa TRANSPARENCIA en un Gobierno Abierto y pide permiso a tu profesor (a) para explícalo a tus compañer@s en la próxima clase. Pide a un compañer@ que escriba su nombre y lo que ha entendido en la zona de respuesta. Unos minutos antes del cambio de clase pide permiso para ir al vestíbulo y pegarlo en la zona GOBIERNO ABIERTO

Averigua qué significa RENDICIÓN DE CUENTAS en un Gobierno Abierto y pide permiso a tu profesor (a) para explícalo a tus compañer@s en la próxima clase. Pide a un compañer@ que escriba su nombre y lo que ha entendido en la zona de respuesta. Unos minutos antes del cambio de clase pide permiso para ir al vestíbulo y pegarlo en la zona GOBIERNO ABIERTO

Averigua qué significa PARTICIPACIÓN en un Gobierno Abierto y pide permiso a tu profesor (a) para explícalo a tus compañer@s en la próxima clase. Pide a un compañer@ que escriba su nombre y lo que ha entendido en la zona de respuesta. Unos minutos antes del cambio de clase pide permiso para ir al vestíbulo y pegarlo en la zona GOBIERNO ABIERTO

Averigua qué significa COLABORACIÓN en un Gobierno Abierto y pide permiso a tu profesor (a) para explícalo a tus compañer@s en la próxima clase. Pide a un compañer@ que escriba su nombre y lo que ha entendido en la zona de respuesta. Unos minutos antes del cambio de clase pide permiso para ir al vestíbulo y pegarlo en la zona GOBIERNO ABIERTO

PREGUNTAS Y ACCIONES EN AULAS

Visita el aula de la primera planta derecha que te parezca más chula, hazle una foto. Anota el nombre del aula, curso y profesor@ que la ocupan y diles ¡felicidades! Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Visita el aula de la primera planta izquierda que te parezca más chula, hazle una foto. Anota el nombre del aula, curso y profesor@ que la ocupan y diles ¡felicidades! Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Visita el aula de la segunda planta derecha que te parezca más chula, hazle una foto. Anota el nombre del aula, curso y profesor@ que la ocupan y diles ¡felicidades! Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Visita el aula de la segunda planta izquierda que te parezca más chula, hazle una foto. Anota el nombre del aula, curso y profesor@ que la ocupan y diles ¡felicidades! Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Visita el aula de la primera planta centro que te parezca más chula, hazle una foto. Anota el nombre del aula, curso y profesor@ que la ocupan y diles ¡felicidades! Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Visita el aula de la segunda planta centro que te parezca más chula, hazle una foto. Anota el nombre del aula, curso y profesor@ que la ocupan y diles ¡felicidades! Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Pregunta al profesor de tu siguiente hora cuántos alumnos aprobaron la asignatura la evaluación pasada. Anota curso, profesor, asignatura y número de aprobados en la zona de respuestas. Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “RANKING MÁS O MENOS”

Pregunta al profesor de tu siguiente hora cuántos miembros tiene su Departamento y quién es el Jefe. De ser él (ella) Anótalo y pide que te explique qué es la COCOPE. Copialo en la zona de respuestas. Baja al vestíbulo y pega la información en la zona “QUIÉN ES QUIÉN”

ACCIONES ALUMNADO ALUMNADO

Localiza al delegado de tu clase y pregunta el tema de de la última reunión en la que estuvo. Anótalo en la zona de respuestas y pega la información en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Identifica a una persona de tu clase cuya familia sea miembro de la Asociación de Padres. Anota nombre y curso en la zona de respuesta. Ve al vestíbulo y pégalo en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Escribe las instrucciones para... “lavarse los dientes”. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Escribe las instrucciones para ... subir una banqueta a la mesa. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Escribe las instrucciones para cerrar la ventana del aula. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Escribe las instrucciones para pedir a un profesor, respetuosamente, salir al aseo. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Escribe las instrucciones para pedir a un(a) compañer@ respetuosamente, un bolígrafo prestado. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Realiza una insignia para “el mejor ayudante” con estos materiales y dásela a quien colabora con el/la conserje. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Realiza una insignia para “el mejor ayudante” con estos materiales y dásela a quien colabora con el/la conserje. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Realiza una insignia para “el mejor ayudante” con estos materiales y dásela a quien colabora con la limpiadora. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Realiza una insignia para “el mejor ayudante” con estos materiales y dásela a quien colabora en la cantina. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Realiza una insignia para “el mejor ayudante” con estos materiales y dásela a quien colabora en el grupo de albañilería. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Realiza una insignia para “el mejor ayudante” con estos materiales y dásela a quien colabora en el grupo de jardinería. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

ACCIONES LÚDICAS PARA ALUMNADO

Abraza a cinco profesores del centro. Pide que pongan su nombre como evidencia. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Abraza a diez compañeros del centro. Pide que pongan su nombre como evidencia. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Ve con la conserje y dile que hoy eres su ayudante. Escribe lo que has hecho para colaborar. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Construye esta figura con mochilas. Escribid vuestro nombre y curso todos aquellos que habéis participado. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Intenta llegar al otro extremo del pasillo sin que se encienda la luz. Pide a tu profesor(a) que escriba su nombre y registre hasta donde has llegado. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Haz cinco gorros de papel con este periódico y consigue que se los pongan 5 profesores/as. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego, pega esta tarjeta en la zona “QUÉ DECIMOS, QUÉ HACEMOS”

Consigue que un profesor juegue al “el vacilón” (lanzar la botella y que quede de pie, pegada a una pared). Pide que escriba su nombre como evidencia. Luego, pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Elige tres compañeros de clase y completa con ellos una lista de diez personas del IES que tengan mascota. Escribidlo en la zona de respuesta y luego, pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Ve a la sala de profesores y pide debatir con un profesor, durante 10 minutos, sobre el tema que acordéis entre los dos. Pide que escriba su nombre como evidencia y luego, pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe un mensaje cifrado cariñoso en una tarjeta de actividad y entrégaselo a un compañero de 1º ESO para que lo descifre. Pide que escriba su nombre y copie la respuesta en esta tarjeta. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe un mensaje cifrado cariñoso en una tarjeta de actividad y entrégaselo a un compañero de 2º ESO para que lo descifre. Pide que escriba su nombre y copie la respuesta en esta tarjeta. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe un mensaje cifrado cariñoso en una tarjeta de actividad y entrégaselo a un compañero de 3º ESO para que lo descifre. Pide que escriba su nombre y copie la respuesta en esta tarjeta. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe un mensaje cifrado cariñoso en una tarjeta de actividad y entrégaselo a un compañero de 4º ESO para que lo descifre. Pide que escriba su nombre y copie la respuesta en esta tarjeta. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe un mensaje cifrado cariñoso en una tarjeta de actividad y entrégaselo a un compañero de 1º bach para que lo descifre. Pide que escriba su nombre y copie la respuesta en esta tarjeta. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe un mensaje cifrado cariñoso en una tarjeta de actividad y entrégaselo a un compañero de 2º bach para que lo descifre. Pide que escriba su nombre y copie la respuesta en esta tarjeta. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe un mensaje cifrado cariñoso en una tarjeta de actividad y entrégaselo a un profesor para que lo descifre. Pide que escriba su nombre y copie la respuesta en esta tarjeta. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Encuentra a 5 personas rubias y anúdales este lazo verde en la muñeca. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Encuentra a 5 personas pelirrojas y anúdales este lazo rojo en la muñeca. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Encuentra a 5 personas con los ojos azules y anúdales este lazo naranja en la muñeca. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “COLABORAMOS”

Encuentra a 5 personas a las que el cabello les llegue a la cintura. Hazles una trenza y anúdala con este lazo verde. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la entrada del IES a 10 compañer@s que tengan los ojos verdes. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la entrada del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de enero. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la entrada del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de febrero. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la entrada del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de marzo. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la mesa del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de abril. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne junto a una fuente del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de mayo. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne junto a una fuente del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de abril. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la marquesina del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de junio. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en las gradas del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de julio. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en en las gradas del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de agosto. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la entrada del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de septiembre. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne junto a la puerta de la cantina del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de octubre. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne junto a una fuente del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de noviembre. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Reúne en la marquesina del IES a 10 compañer@s que hayan nacido en el mes de diciembre. Pide que escriban su nombre como evidencia. Luego ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Regala un marcapáginas de Save the Children a cinco compañeras que lleven una trenza anudada con un lazo verde. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Regala un marcapáginas de Save the Children a cinco compañeras que lleven una trenza anudada con un lazo verde. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que practiquen natación y anúdales una cinta roja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que practiquen baloncesto y anúdales una cinta roja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que practiquen fútbol y anúdales una cinta roja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que practiquen waterpolo y anúdales una cinta roja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que practiquen ciclismo y anúdales una cinta roja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que toquen el clarinete y anúdales una cinta roja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que toquen la guitarra y anúdales una cinta naranja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que toquen un instrumento de percusión y anúdales una cinta naranja a modo de pulsera. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Cuenta un chiste a cinco personas que llevan el pelo anudado con un lazo verde. Copialo en la zona de respuesta de esta tarjeta. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Cuenta un chiste a cinco personas que llevan en la muñeca una cinta roja. Copialo en la zona de respuesta de esta tarjeta. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Cuenta un chiste a cinco personas que llevan en la muñeca una cinta naranja. Copialo en la zona de respuesta de esta tarjeta. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Cuenta un chiste a cinco personas que llevan en la muñeca una cinta verde. Copialo en la zona de respuesta de esta tarjeta. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas a las que les guste el flamenco y pregúntales el nombre de su artista favorito. Copialo en la zona de respuesta. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas a las que les guste las películas de miedo y pregúntales cuál es su favorita. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Localiza a cinco personas que hayan salido en una obra de teatro alguna vez en su vida y pregúntales en qué obra. Pide que escriban su nombre como evidencia y luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Consigue que te dibujen las banderas de los países de origen del alumnado que no haya nacido en España. Practica interculturalidad. Luego, comparte la información en el vestíbulo pegando la tarjeta juego en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Recaba opiniones de tus compañeros/as sobre lo que creen que es la atención a la diversidad. Si lo haces con una grabadora registra audios de 30 segundos como máximo. De otro modo, copia la información en la zona de respuesta. Luego, comparte las reflexiones en el vestíbulo en la zona “LO QUE DECIMOS, LO QUE HACEMOS”

Escribe una historia en la que no aparezca ninguna letra “e” y en la que necesariamente tengan que aparecer las palabras “calamar” “paragüas” y “colmena”. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Escribe una historia en la que no aparezca ninguna letra “o” y en la que necesariamente tengan que aparecer las palabras “calamar” “paragüas” y “cafetera”. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Escribe una historia en la que no aparezca ninguna letra “u” y en la que necesariamente tengan que aparecer las palabras “calamar” “camión” y “cafetera”. Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona “ARRIMANDO EL HOMBRO”

Busca un libro de poemas y recita por los pasillos

Busca un libro de cuentos y ve a una clase a contar alguno

Ve a por un balón y bótalo durante 5 minutos por los lugares donde no sueles hacerlo. Devuélvelo

Escribe mensajes de amor en estos folios y pégalos por un pasillo.

Consigue un compañer@ capaz de realizar el reto de la botella en la puerta

Consigue un compañer@ capaz de realizar el reto de la botella en cada uno de los escalones de un tramo de escalera

Reúne X personas que se llamen “....” en tal sitio

Hazte una foto con un profesor de...(Geografía e Historia)

Consigue que 20 personas hagan el reto del maniquí durante un minuto

Organiza un *manequin-challenge* con tu profesor/a durante 20”

Consigue que un profesor deje utilizar el móvil para una actividad

Coge el cofre del tesoro del armario, escóndelo, y haz un itinerario con posits indicando el camino para encontrarlo

Construye cinco frases en un idioma inventado por ti y hazte entender por tres personas

Consigue reunir 4 compañer@s que vistan con alguno de los colores del parchís
Consigue que 10 compañeros jueguen a la botella de forma sincronizada

Resuelve este jeroglífico

Inventa un ambigrama

Resuelve este ambigrama

Inventa un jeroglífico y consigue que lo resuelvan cinco personas sin ayuda

Haz esta figura de papiroflexia y regálasela a alguien con quien nunca hayas hablado en el instituto

Exprésalo con imágenes

Exprésalo por señas

Sigue el itinerario de post-it y encuentra el cofre secreto

...

Coge el reproductor que hay en el cajón (pp) y canta la canción que tiene por los pasillos

Consigue un reproductor y pon música en distintos lugares del centro

Disfrázate de lo que quieras y haz la estatua en la sala de profesores

Coge el sombrero que hay en el armario (preparado previamente) y pasea por el centro saludando a todas las personas con las que te cruces (se pueden hacer dos o tres iguales)

Reparte estas (piezas, fragmentos de una imagen, etc. a un compañero de cada una de las clases de (primero, de la primera planta, de los cursos impares...) y cítalos en (elegir sitio) para que (completen, resuelvan...). Luego, ve al vestíbulo y pega esta tarjeta en la zona "ARRIMANDO EL HOMBRO"

Localiza a un miembro del equipo de mediación de tu curso y pregunta el tema de la última mediación que realizó. Anótalo en la zona de respuestas y pega la información en la zona "ARRIMANDO EL HOMBRO"

COMPETICIÓN

Participa en la competición BOLAS, gana y consigue tu premio en la asignatura Valores Éticos.

Instrucciones: Recoge un guante y una bolsa. Pon el cronómetro a 0. Ve al patio. Recoge todas las bolas de papel de aluminio que encuentres y vuelve junto a tu profesor(a) antes de que transcurran 10 minutos. Haz el recuento. Anótalo en la zona de respuesta y pégalo en la zona "RANKING MÁS O MENOS"

Participa en la competición BOLAS, gana y consigue tu premio.

Instrucciones: Recoge un guante y una bolsa. Pon el cronómetro a 0. Ve al patio. Recoge todas las bolas de papel de aluminio que encuentres y vuelve junto a tu profesor(a) antes de que transcurran 10 minutos. Haz el recuento. Anótalo en la zona de respuesta y pégalo en la zona "RANKING MÁS O MENOS"

profesorado implicado entregando tarjetas-juego

28 tutores (?)

4 profesores de guardia de patio

3 profe(s) de educación física y de economía

7 personal de servicios participante

profesorado participante

alumnado participante

376 tarjetas de juego colgadas en el vestíbulo