

Аналітична довідка

II. Компонент оцінювання

«Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»

У закладі дошкільної освіти проведено оцінювання II компоненту освітньої діяльності щодо організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця. Оцінювання здійснювалося шляхом вивчення документації, спостереження за освітнім процесом, анкетування педагогічних працівників, аналізу планування освітньої діяльності та результативності використання освітніх програм.

Метою самооцінювання було визначення рівня ефективності організації освітнього процесу, дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення особистісно орієнтованого підходу та створення умов для всебічного розвитку кожної дитини.

2.1. Вибір (розроблення) освітніх та парціальних програм для організації освітнього процесу з урахуванням академічної автономії

Організація освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітніх програм, схвалених педагогічною радою. Заклад реалізує право академічної автономії щодо вибору та використання комплексних і парціальних програм.

У ході вивчення документації встановлено, що освітній процес організовується за Комплексною освітньою програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» та Освітньою програмою «Впевнений старт». Для реалізації варіативної складової використовуються парціальні програми: «Про себе треба знати, про себе треба дбати», «Моя країна – Україна», «Tip-Top English», «Дбаємо про емоції – мову серця» та інші.

Програми відповідають віковим особливостям дітей, забезпечують реалізацію всіх освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти та спрямовані на формування ключових компетентностей вихованців.

Педагогічні працівники володіють змістом програм, здійснюють перспективне та календарне планування відповідно до програмових вимог, використовують інтегрований підхід до організації освітнього процесу. Простежується системність у доборі форм, методів і прийомів роботи.

Результати анкетування свідчать про високий рівень підтримки педагогами чинних освітніх програм. Більшість працівників позитивно оцінюють їх зміст, актуальність та практичну спрямованість.

Під час моніторингу встановлено, що потреби у впровадженні додаткових парціальних програм на даному етапі немає, оскільки чинне програмно-методичне забезпечення задовольняє освітні потреби вихованців та запити батьків.

Разом із тим використання значної кількості парціальних програм потребує постійної координації діяльності педагогів, систематичного оновлення методичного забезпечення та раціонального розподілу освітнього навантаження.

Отже, вибір освітніх та парціальних програм у закладі є обґрунтованим, відповідає принципам академічної автономії та забезпечує якісну організацію освітнього процесу.

2.2. Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та запитів

У закладі дошкільної освіти освітній процес організовується з урахуванням вікових, індивідуальних та психофізіологічних особливостей дітей. Педагогічний колектив забезпечує особистісно орієнтований підхід та створює умови для розвитку здібностей і творчого потенціалу кожної дитини.

Вивчення документації та спостереження за освітнім процесом підтвердили, що календарно-перспективне планування забезпечує збалансованість змісту, форм, обсягу та тривалості освітньої діяльності. Освітні завдання реалізуються за всіма напрямками Базового компонента дошкільної освіти.

Під час занять педагоги використовують різноманітні форми роботи:

- інтегровані заняття;
- ігрові технології;
- роботу в парах та мікрогрупах;
- дослідницьку діяльність;
- проблемно-пошукові методи;
- творчі вправи;
- рухливі паузи.

Спостереження засвідчили, що зміст освітньої діяльності відповідає віковим можливостям дітей. Завдання подаються у доступній ігровій формі, використовуються наочність, сюжетні ситуації та інтерактивні методи навчання. Під час занять забезпечується чергування розумової, рухової та творчої активності, що сприяє підтриманню працездатності дітей та запобігає перевтомі.

Педагоги гнучко реагують на психоемоційний стан вихованців, змінюють темп діяльності, варіюють рівень складності завдань, надають індивідуальну допомогу дітям, які її потребують. Для дітей із високим рівнем розвитку пропонуються додаткові творчі завдання.

Особлива увага приділяється формуванню позитивного емоційного клімату. Педагоги створюють ситуації успіху, підтримують дитячу ініціативу, сприяють розвитку самостійності, комунікативних умінь та соціалізації дітей.

Результати анкетування педагогів свідчать, що найбільшими труднощами у роботі залишаються:

- соціалізація дітей;
- підтримка стійкої мотивації;
- взаємодія з окремими батьками;
- робота з дітьми з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники висловлюють потребу у подальшому професійному розвитку щодо інклюзивної освіти, психологічної підтримки дітей та використання інноваційних методик.

Разом із тим освітній процес у закладі організовується на достатньому рівні та забезпечує розвиток життєвих компетентностей, пізнавальної активності та творчих здібностей вихованців.

2.3. Дотримання вимог мовного законодавства

У закладі дошкільної освіти забезпечується дотримання вимог законодавства щодо функціонування державної мови в освітньому процесі. Освітня діяльність, ведення документації, спілкування педагогічних працівників з дітьми та батьками здійснюються державною мовою.

Під час спостереження за освітнім процесом встановлено, що педагоги систематично працюють над розвитком мовленнєвої компетентності дітей, формуванням культури мовлення, словникового запасу та комунікативних навичок вихованців.

У групах створено мовленнєві осередки, наявні дидактичні ігри, художня література, ілюстративний матеріал, тематичні картотеки та мовленнєві вправи. Під час освітньої діяльності вихователі використовують бесіди, художнє слово, театралізовану діяльність, мовленнєві ігри та інтерактивні вправи.

Особлива увага приділяється розвитку українського мовлення дітей раннього та передшкільного віку, формуванню національно-патріотичних цінностей, ознайомленню з культурними традиціями українського народу.

У закладі створено сприятливе мовленнєве середовище, що забезпечує активне використання державної мови всіма учасниками освітнього процесу.

Разом із тим потребує подальшого розвитку робота щодо збагачення мовленнєвого середовища сучасними дидактичними матеріалами, інтерактивними мовленнєвими іграми та цифровими ресурсами.

Отже, вимоги мовного законодавства у закладі дотримуються на належному рівні.

2.4. Встановлення розпорядку перебування вихованців у закладі освіти та формування мережі груп

У закладі дошкільної освіти організація режиму роботи та формування мережі груп здійснюються відповідно до чинного законодавства, санітарного регламенту та потреб учасників освітнього процесу.

Режим роботи закладу забезпечує оптимальні умови для організації життєдіяльності дітей, їхнього фізичного розвитку, відпочинку та освітньої діяльності. У розпорядку дня передбачено:

- організовану освітню діяльність;
- ігрову діяльність;
- рухову активність;
- прогулянки;
- самостійну діяльність дітей.

Під час спостереження встановлено, що режимні моменти організовуються послідовно та відповідно до вікових особливостей вихованців. Педагоги забезпечують дотримання санітарно-гігієнічних вимог та створюють комфортні умови перебування дітей у закладі.

Мережа груп формується відповідно до віку дітей, запитів батьків та можливостей закладу. Наповнюваність груп загалом відповідає нормативним вимогам. У закладі функціонують групи раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Адміністрація закладу здійснює постійний контроль за організацією життєдіяльності дітей, дотриманням режиму дня та створенням безпечних умов перебування вихованців.

Разом із тим в умовах воєнного стану та повітряних тривог виникає потреба у гнучкому коригуванні режиму дня, адаптації освітнього процесу та використанні альтернативних форм організації діяльності дітей під час перебування в укритті.

У цілому розпорядок перебування дітей у закладі та формування мережі груп забезпечують належну організацію освітнього процесу та комфортні умови для розвитку вихованців.

2.5. Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття

У закладі дошкільної освіти забезпечується право кожної дитини на доступну та якісну дошкільну освіту незалежно від форми її здобуття. Адміністрація закладу здійснює системну роботу щодо охоплення дітей дошкільною освітою та створення рівних можливостей для всіх вихованців.

Освітній процес організовується з урахуванням потреб дітей та запитів батьків. Педагогічний колектив підтримує партнерську взаємодію з родинами вихованців, забезпечує консультативну допомогу батькам щодо розвитку, виховання та навчання дітей.

Особлива увага приділяється дітям з особливими освітніми потребами. У закладі створюються умови для їхньої соціалізації, психологічного комфорту та успішної адаптації до освітнього середовища. Педагоги використовують диференційований підхід та співпрацюють із фахівцями супроводу.

У закладі підтримується позитивний психологічний клімат, забезпечується повага до особистості кожної дитини, створюються умови для розвитку її здібностей, інтересів та творчої активності.

Разом із тим анкетування педагогів засвідчило недостатній рівень активності окремих батьків у співпраці із закладом, що ускладнює реалізацію принципу педагогіки партнерства. Це потребує пошуку нових форм комунікації та активізації взаємодії з родинами вихованців.

Отже, у закладі створено належні умови для реалізації права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти, забезпечення рівного доступу до освітніх послуг та підтримки індивідуального розвитку вихованців.

Висновок:

Результати самооцінювання II компоненту освітньої діяльності свідчать про те, що у закладі дошкільної освіти створено належні умови для організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця.

Освітній процес організовується відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, сучасних освітніх програм та принципів особистісно орієнтованого підходу. Педагогічний колектив забезпечує розвиток життєвих компетентностей дітей, підтримує позитивний емоційний клімат та використовує сучасні освітні технології.

Позитивними аспектами діяльності закладу є:

- ефективного використання комплексних та парціальних програм;
- забезпечення індивідуалізації освітнього процесу;
- дотримання вимог мовного законодавства;
- збалансована організація режиму життєдіяльності дітей;

- створення умов для розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- високий рівень методичної роботи та професійної компетентності педагогів;
- використання сучасних інтерактивних технологій та ігрових методик.

Разом із тим визначено окремі ***напрями, що потребують подальшого вдосконалення:***

- матеріально-технічне та дидактичне забезпечення;
- розвиток інклюзивної компетентності педагогів;
- активізація партнерської взаємодії з батьками;
- розширення цифрового освітнього середовища;
- удосконалення форм психологічної підтримки дітей.

Висновок: загальний коефіцієнт кількості балів складає **3,28** що відповідає **достатньому рівню** оцінювання II Компоненту «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».