

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад №349 общеразвивающего вида»

КОНСПЕКТ

познавательно-исследовательской деятельности

(формирование целостной картины мира)

«ЛЮБИМЫЙ КРАЙ БЕРЁЗ И ЕЛЕЙ, ОЗЁР И РЕК...»

в подготовительной к школе группе

воспитатель:

Василькина Ольга Ивановна

1 квалификационная категория

ОМСК-2013

Тема «Любимый край берёз и елей, рек и озёр...»

Виды деятельности:

- **познавательно-исследовательская**

- коммуникативная
- музыкально-художественная
- продуктивная

Формы организации деятельности – беседа, ситуативный разговор, совместные действия, мастерская, экспериментирование, слушание, подвижная игра с музыкальным сопровождением, чтение стихов.

Цель – расширение представлений детей о малой Родине.

Образовательные задачи:

- Продолжать знакомить детей со свойствами воды посредством экспериментирования.
- Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря: климатические зоны, смешанный лес.
- Совершенствовать умение замечать характерные особенности и изображать предмет по памяти средством рисунка.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, умение определять характер музыки.
- Воспитывать любовь к родному краю, быть доброжелательным и корректным собеседником.

Оборудование, материал– проектор, запись музыкальных произведений П.И. Чайковского и Э.Грига, изображение осени в трёх климатических зонах России (Сибирь, Юг, Север), физическая карта Омской области, письмо, фотографии с завершённым опытом, в стаканах солёная и пресная вода (по количеству детей), земля в одноразовых контейнерах, одноразовые ложки, карточки белого и голубого цвета, бумага А5, фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши, магниты с изображением весёлого и грустного человечков.

Мотивация – игровая, личностная.

Совместная работа педагога с детьми по нахождению способов деятельности – рисование результата опыта.

Самостоятельная деятельность детей – проведение опыта, рисование.

Подведение итогов – что узнали нового о свойствах воды из опыта.

Рефлексия:

- Что запомнилось больше всего.
- Игра «Грустный и весёлый человечек».

Предварительная работа – беседы о временах года, о родном крае, рассматривание карты России и Омской области, фотографий, иллюстраций к картинам Саврасова, Шишкина, Грабаря и др., ситуативный разговор «Что было бы, если...», экспериментирование с водой, песком, снегом, разработка проектов «Огород на окне», «Скорая помощь комнатных растений». А также совместно с родителями проект «Родной город», «Зелёный уголок на площадке», рисование пейзажей, заучивание стихов о природе, Родине, чтение рассказов М. Пришвина, М. Зощенко и др., слушание музыки, пение песен.

Ход деятельности:

Воспитатель вносит конверт в группу:

-Ребята, пришло письмо, адресованное вам. Узнаем, что в нем?
(в конверте фотографии и письмо)

«Здравствуйте, дети! Меня зовут Осень. За вами я наблюдаю каждый день. Вижу, как вы занимаетесь, играете, экспериментируете. Высылаю вам фотографии с результатом опыта. Вам понятно? Наверное, нет. А научиться этому можно, если вы пойдете по осенним листочкам. Удачи вам!» Как нам быть, ребята?

Дети идут по листочкам вниз по лестнице в музыкальный зал. В зале звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года» Дети и воспитатель здороваются с гостями.

Вос-ль: Как вы думаете, почему осенние листочки привели нас именно сюда? (ответы детей, на проекторе-слайды с изображением осени).

Вос-ль: Осень, которая пришла в наш родной край, показывает свои владения, леса, парки одетые в золото и пурпур. Послушайте музыку и скажите, какая она по характеру? (грустная, печальная, спокойная). Как вам кажется, почему звучит именно такая музыка? (природа засыпает, опадают листья, улетают птицы на юг).

На экране появляется изображение осени (южный район России).

Вос-ль: Какое время года изображено на этой картине? (ответы и рассуждения детей). На юге нашей страны тепло, никогда не замерзает море и вечно зеленые пальмы.

На фоне музыки Э. Грига появляется картина с изображением осени (север России).

Вос-ль: А это тоже осень, но в другой климатической зоне. Где бывает такая осень? (на Севере нет растений, животные с белой шерстью). Мы рассмотрели иллюстрации с изображением осени в трех климатических зонах. Какая осень вам по душе?

Вос-ль: О красоте Сибирского края писали и пишут много песен, стихов. Послушайте стихотворение Светланы Шановой «Мой край»:

В краю чудесном, в краю Сибирском

Немало дива для гостей

А нам здесь довелось родиться

И всю Сибирь считать своей

Нам по сердцу твои метели

Морозы лютые зимой

Любимый край берез и елей

Сибирь, мы рождены тобой.

Вос-ль: Как вы думаете, о чем мы будем беседовать? (о родном крае). Зачем нам нужно знать о родном крае, о родной природе? (чтобы любить Родину, беречь природу, рассказывать туристам).

Перед вами карта. Что это за карта? (карта Омской области, на ней обозначены города, реки, озера, леса, полезные ископаемые).

Как называется главный город нашей области? (г. Омск)

Почему город назван именно так, а не иначе? (т.к. построен на берегу Оми)

Какие леса в нашем крае? (лиственные и хвойные, ставлю карточки, обозначающие лиственные и хвойные леса).

А бывает, когда в лесу растут лиственные и хвойные деревья вместе. Как вы думаете, как будет называться такой лес? (карточки соединяю).

Какая река в Омской области самая большая и главная? (р. Иртыш). Как вы думаете, в реках и озерах вода пресная или соленая? (ответы детей). Я знаю, что в нашей области есть несколько озер с соленой водой, это озера Ульджай, Эбейты, Горько-Соленое.

Как можно определить воду в водоеме, соленая она или пресная? (ответы детей). Где и как мы можем узнать об этом? (ответы детей).

Помните наши фотографии с результатом опыта. Сейчас сами попробуем определить соленую и пресную воду. Для этого подойдите к столам, где стоят стаканы с водой на подносе. Можно ли определить на вид соленая вода или нет. Если положить в стакан две ложки земли, хорошо перемешать и дать воде отстояться, то в стакане с соленой водой земля осядет, и вода станет прозрачной. В пресной же воде частицы грунта останутся на поверхности. Хочу напомнить вам, что при экспериментировании нужно быть внимательными и аккуратными с водой и землей (выполняется опыт). А мы наблюдаем, что интересного происходит, что вы уже видите? (ответы детей).

Пока опыт заканчивается, мы с вами поиграем в веселую русскую игру, в которую еще играли наши деды и прадеды, а называется она «Чигары» (после игры дети подходят к своим местам, опыт завершился). У всех ли одинаково получилось? Какой результат у тебя? (спросить 3-4 детей, они сами проговаривают вывод своего опыта). А как бы мне узнать сразу у всех результат опыта? (одновременно поднять карточки, белая карточка обозначает соленую воду, а синяя – пресную). Так же завершился наш опыт, как на фотографии? (да). А как можно еще сохранить результат опыта, чтобы он остался у каждого из вас в памяти и его можно было бы продемонстрировать

родителям и друзьям? (нарисовать). Как нам рассказать осени, чему научились?

Вос-ль: Возьмите материал для рисования и располагайтесь, где вам будет удобно рисовать (дети рисуют результат опыта).

Какая вода получилась у тебя? Докажи, что она соленая (пресная). 3-4 ребенка.

Ребята, что вам больше всего запомнилось? (если не скажут про смешанный лес, напомнить детям).

Кому понравилось то, чем мы сегодня занимались, прикрепите улыбающегося человечка, а кому не понравилось – грустного.

Дети и воспитатель прощаются с гостями.