



CANADIAN FEDERATION OF ENGINEERING STUDENTS

“UNE FCÉG MODERNE”

PLAN STRATÉGIQUE 2024-27

ÉDITION FRANÇAISE

DATE DE RÉVISION: 19/05/2025

RÉVISÉ PAR: Le Conseil d'administration de la FCÉG



TABLE DES MATIÈRES

Introduction et contexte.....	1
Partage des ressources et accès numérique à la FCÉG.....	3
Objectif.....	3
Opportunités et défis.....	3
Plaidoyer documenté.....	5
Objectif.....	5
Opportunités et défis.....	5
Bâtir une culture du bilinguisme avec les langues officielles du Canada.....	7
Objectif.....	7
Opportunités et défis.....	7
Favoriser l'équité, la diversité, l'appartenance et l'accessibilité (EDAA).....	9
Objectif.....	9
Opportunités et défis.....	9
Gouvernance responsable.....	11
Objectif.....	11
Opportunités et défis.....	11
Regarder vers l'avenir.....	13



Introduction et contexte

La Fédération canadienne des étudiants en génie (FCÉG) est une organisation nationale bilingue qui favorise la croissance et la communication au sein de ses membres afin d'assurer leur bien-être moral, intellectuel, culturel, académique, social et économique. La Fédération représente plus de 85 000 étudiants canadiens de premier cycle en ingénierie et assure leur promotion au niveau national et international. L'objectif de la FCÉG est de solliciter, de représenter, d'organiser et d'échanger des points de vue, des informations et des activités en rapport avec les objectifs des membres au niveau national, afin d'améliorer la qualité et la portée de la formation et de l'expérience des ingénieur.e.s canadien.ne.s.

Les moyens mis en œuvre pour y parvenir sont les suivants. Tout d'abord, la FCÉG offre des possibilités bilingues dans les deux langues officielles du Canada, ce qui favorise le développement des facettes cruciales suivantes d'une formation d'ingénieur: Leadership, qualités professionnelles et éthiques, identité de l'ingénieur.e, compétences techniques et communication.

La FCÉG assure également la représentation des étudiants en ingénierie au Canada et s'associe à des organisations qui poursuivent les mêmes objectifs. La FCÉG favorise le libre échange d'idées et d'expériences afin de soutenir l'évolution constante du milieu étudiant au Canada.

La FCÉG est dirigée par un conseil d'administration composé du/de la président.e, des deux conseiller.ère.s nationaux.ales, de l'ambassadeur.rice de l'Atlantique, de l'ambassadeur.rice de l'Ontario, de l'ambassadeur.rice du Québec, de l'ambassadeur.rice de l'Ouest, et du/de la président.e du conseil d'administration. En outre, l'exécutif national, composé du/de la président.e, du/de la vice-président.e académique, du/de la vice-président.e communication, du/de la vice-président.e externe, du/de la vice-président.e finances et administration, et du/de la vice-président.e services, travaille avec une équipe de commissaires et de directeur.rice.s afin d'assurer le succès de la Fédération.

Le plan stratégique précédent de la FCÉG a été adopté par les membres pour les années 2021-2024 et comportait les piliers suivants:

1. Plaidoyer et consultation fondés sur des données ;
2. Responsabilité financière ;
3. Sensibilisation et accessibilité ;
4. Sensibilisation à la marque et transparence ;
5. Avantages des partenariats ; et
6. Santé relationnelle et mentale de l'équipe de fonctionnaires.



Les indicateurs clés de performance (ICP) adoptés pour chaque pilier ont été évalués chaque année, et le plan stratégique 2024-2027 a été élaboré sur la base de ces évaluations.

Un brouillon du plan stratégique pour 2024-2027 a été créé à l'origine par l'équipe 2023-2024 de la FCÉG, sous la direction du président de cette année-là, Duncan Lamont. Le plan stratégique a été examiné par les membres lors de la Conférence canadienne du leadership en ingénierie (CCLI) 2024, puis lors du Sommet canadien de l'ingénierie du printemps 2024 (SCIP). Sur la base des commentaires des membres, l'équipe de la FCÉG 2024-2025 a créé une version mise à jour lors de la réunion du printemps 2024. Cette version sera soumise à l'examen des membres lors de la réunion de mise à jour saisonnière en ligne (O-SUM) d'août 2024, puis présentée à la réunion du président (RdP) de 2024 pour approbation finale. Les piliers présentés sont les suivants:

1. Partage des ressources et accès numérique à la FCÉG ;
2. Plaidoyer documenté ;
3. Bâtir une culture du bilinguisme avec les langues officielles du Canada ;
4. Favoriser l'équité, la diversité, l'appartenance et l'accessibilité (EDAA) ; et
5. Gouvernance responsable.



Partage des ressources et accès numérique à la FCÉG

Objectif: D'améliorer l'expérience des membres en mettant en œuvre des initiatives de partage des ressources et en créant des moyens numériques par lesquels les étudiants peuvent s'engager avec la FCÉG.

Position actuelle

La FCÉG dispose d'une richesse d'expertise et d'expérience collective parmi ses membres. Cette vaste base de connaissances s'étend sur plusieurs années, provinces et disciplines d'ingénierie, ce qui constitue une base solide pour le partage des ressources. En outre, la FCÉG a établi un solide réseau de contacts et de partenariats au sein de la communauté des ingénieurs, qui peut être mis à profit pour le partage des ressources et la collaboration.

Toutefois, les méthodes actuelles de partage des connaissances et de l'expérience sont limitées, ce qui a conduit à une sous-utilisation collective des ressources disponibles. L'infrastructure numérique existante n'est pas suffisante pour permettre un accès numérique efficace à la FCÉG.

Opportunités et défis

En améliorant nos méthodes de partage des ressources et en élargissant l'accès numérique à la FCÉG, nous avons la possibilité d'accroître considérablement notre valeur pour les membres en leur fournissant une vaste quantité d'informations précieuses issues d'une grande variété d'expériences vécues. En retour, cela peut conduire à un plus grand engagement des membres, ce qui favorise une communauté plus dynamique et plus active. Une communauté plus active augmente également le potentiel de nouvelles initiatives et de nouveaux projets à travers le pays, ce qui peut contribuer à enrichir davantage la formation des étudiant.e.s en ingénierie.

Malheureusement, la FCÉG dispose de ressources financières et humaines limitées, ce qui pourrait ralentir la mise en œuvre de méthodes de partage des ressources et d'infrastructures numériques nouvelles et améliorées.

Indicateurs de réussite
Le drive public est remanié pour faciliter l'utilisation par les représentants des membres et les étudiants en général grâce à l'utilisation de dossiers clairement nommés, d'emplacements de fichiers organisés et d'un contenu d'activité complet.



Les plates-formes de communication actuelles destinées aux étudiants en général sont re-développées et utilisées de manière cohérente.
De nouvelles méthodes de communication avec les étudiants sont développées, qui ne sont pas uniquement liées à la conférence.
Des archives photographiques publiques sont créées pour aider les membres à faire connaître les services de la FCÉG.
Les ressources de planification d'événements sont partagées entre les membres par le biais d'un journal d'événements collaboratif.
La FCÉG collabore fréquemment avec des partenaires pour développer de nouvelles initiatives de partage des ressources qui améliorent l'expérience des membres.
Le pourcentage d'étudiant.e.s connaissant la FCÉG dans les résultats de l'enquête nationale témoigne d'une meilleure connaissance de la FCÉG.
Les assemblées générales sont entièrement accessibles aux membres et aux autres parties intéressées qui peuvent les visionner en ligne.
Les assemblées générales sont entièrement accessibles aux membres pour une participation en ligne.
Les sessions principales de toutes les conférences peuvent être visionnées en ligne.
Un plus grand nombre de sessions de conférences peuvent être visionnées en ligne par les membres.
Dans la mesure du possible, les conférences partagent avec les membres les diapositives, les procès-verbaux et les enregistrements des sessions.
Des sessions en ligne pour l'interaction avec les membres sont développées de manière à ce que les membres puissent communiquer fréquemment et efficacement avec l'équipe dirigeante.
Des systèmes sont mis au point pour permettre à la FCÉG d'organiser jusqu'à deux assemblées générales supplémentaires au cours de l'année, en fonction des besoins ou des demandes des membres.



Plaidoyer documenté

Objectif: D'améliorer l'efficacité de la défense des intérêts de la FCÉG au fil des ans grâce à la documentation et à des initiatives ciblées.

Position actuelle

La FCÉG a mis en œuvre l'enquête nationale, qui fournit des données utiles à ses efforts de sensibilisation. La FCÉG a également établi des partenariats fructueux avec les Doyennes et doyens d'ingénierie Canada (DDIC) et le Bureau canadien d'agrément des programmes de génie (BCAPG), qui sont tous deux des parties prenantes clés dans la mise en œuvre des activités de promotion de la FCÉG dans les établissements d'enseignement supérieur.

Le nombre et la diversité des étudiants qui répondent à l'enquête nationale pourraient être augmentés. Avec des ensembles de données plus nombreux, les partenaires de la FCÉG pourraient être plus enclins à répondre à ses efforts de plaidoyer.

Opportunités et défis

La FCÉG a la possibilité de documenter les informations qu'il recueille afin de préserver les données en vue de futurs travaux de sensibilisation. Cette documentation peut également être publiée à l'intention des membres, ce qui renforce la transparence entre la FCÉG et ses membres. Elle peut également être partagée avec les partenaires de la FCÉG afin de soutenir ses actions de plaidoyer. En outre, la FCÉG a la possibilité d'entendre l'avis de ses membres sur les objectifs de plaidoyer par le biais de consultations régulières. Enfin, un plaidoyer documenté permet de mieux aligner les priorités organisationnelles sur les efforts de plaidoyer, améliorant ainsi l'efficacité globale de la FCÉG.

Les défis auxquels l'équipe de responsables est confrontée consistent à condenser le nombre d'actions de plaidoyer présentées par les membres en un nombre raisonnable et à créer une documentation détaillée sur toutes les actions de plaidoyer, car cela peut conduire à un épuisement des responsables.

Indicateurs de réussite
Les capacités de représentation sont quantifiées et distribuées aux membres.
Les commentaires des étudiants sur les activités de représentation de la FCÉG sont recueillis chaque année auprès des membres: avant ou pendant la réunion du président (RdP), avant ou pendant la Conférence canadienne du leadership en ingénierie (CCLI), et avant ou



pendant le Sommet canadien d'ingénierie du printemps (SCIP).
Un système est mis au point pour recueillir des données sur des sujets tels que les stages coopératifs et industriels, et la santé mentale des étudiant.e.s.
Une nouvelle relation est établie spécifiquement pour aider à la défense des intérêts liés aux stages coopératifs et industriels.
Une nouvelle relation est établie spécifiquement pour aider à la défense de la santé mentale des étudiant.e.s.
Des systèmes de communication sont développés afin d'accroître la capacité des membres à influencer la défense des intérêts de la FCÉG par le biais de consultations régulières.
Le document des positions est présenté chaque année, avant la RdP, et est révisé régulièrement en fonction des besoins des membres. Le domaine du document des positions est spécifique et bien défini.
Les données collectées dans le cadre de l'enquête nationale sont traitées sous forme de rapport et stockées de manière compacte. Les données sont présentées chaque année à Doyennes et doyens d'ingénierie Canada (DDIC), et les commentaires sont recueillis.
Les commentaires de DDIC sur les données de l'enquête nationale sont examinés par le nouveau président et le nouveau.elle vice-président.e académique (VPA) au début de leur mandat, afin d'orienter les efforts de défense des intérêts de l'année en cours.



Bâtir une culture du bilinguisme avec les langues officielles du Canada

Objectif: De construire une culture du bilinguisme dans laquelle le français et l'anglais sont également valorisés et représentés.

Position actuelle

La FCÉG représente un mélange d'institutions francophones, bilingues et anglophones, et on note une augmentation du nombre de cadres bilingues de la FCÉG en 2024. La FCÉG compte également deux commissaires au bilinguisme et un groupe de travail sur le bilinguisme.

Cependant, la FCÉG peine généralement à créer des éléments exploitables à partir de ses valeurs de bilinguisme, laissant la communauté francophone défendre elle-même ses intérêts. Au cours des dernières années, la majorité des dirigeants de la FCÉG étaient anglophones, ce qui a donné lieu à un parti pris en faveur de l'anglais plutôt que du français dans les scénarios unilingues. En outre, les commissaires au bilinguisme et le groupe de travail sur le bilinguisme ont été davantage utilisés pour les services de traduction que pour la défense du bilinguisme au cours des dernières années.

Opportunités et défis

Étant donné que la FCÉG représente un mélange d'établissements francophones, bilingues et anglophones, elle est en mesure de consulter les établissements francophones et bilingues sur ses projets d'élaboration de nouvelles initiatives visant à promouvoir le bilinguisme dans le domaine de l'ingénierie. La FCÉG a également la possibilité de rendre ses services plus accessibles aux francophones en proposant davantage de sessions avec interprétation simultanée et davantage de documents de conférence, tels que les diapositives et les procès-verbaux des sessions, dans les deux langues.

Le défi principal auquel la FCÉG doit faire face pour construire une culture du bilinguisme est celui de ses finances. Les budgets doivent être établis en tenant compte du bilinguisme afin de prendre en considération tous les services d'interprétation nécessaires.

Indicateurs de réussite
La FCÉG consulte ses écoles francophones et bilingues sur les plans de bilinguisme afin d'élaborer des stratégies qui intègrent activement la communauté francophone.
Un système facilement accessible est mis au point pour indiquer la langue de tous les documents, présentations et communications de la FCÉG.



Les diapositives et les procès-verbaux des séances sont présentés dans les deux langues officielles lors de toutes les séances des services de la FCÉG.

Les conférences de la FCÉG comportent au moins un volet, ou un nombre équivalent de séances, qui est entièrement accessible dans les deux langues officielles.

Le rôle du commissaire du bilinguisme est élargi pour inclure la promotion du bilinguisme au sein de la FCÉG, en consultation avec les membres et le(s) ambassadeur.ice.s régionaux.ales approprié.e.s.

Le nombre de sessions avec interprétation simultanée augmente chaque année pour tous les événements de la FCÉG.



Favoriser l'équité, la diversité, l'appartenance et l'accessibilité (EDAA)

Objectif: De promouvoir l'EDAA au sein de la FCÉG, de la formation des ingénieur.e.s et de la profession d'ingénieur.e.s.

Position actuelle

La FCÉG représente un grand nombre d'étudiants, chacun avec des identités intersectionnelles. L'adoption de ces diverses perspectives renforce la capacité de la FCÉG à promouvoir l'EDAA au sein de la communauté des ingénieurs. En outre, la FCÉG a établi des partenariats solides avec des organisations qui s'efforcent également de promouvoir l'EDAA et qui sont prêtes à soutenir les efforts de la FCÉG.

Toutefois, comme dans le cas du bilinguisme, la FCÉG a du mal à transformer ces perspectives en actions tangibles et ne dispose pas de mesures et de cadres de responsabilité pour évaluer correctement les progrès réalisés dans ce domaine.

Opportunités et défis

Les organisations avec lesquelles la FCÉG est en partenariat peuvent fournir de nouvelles procédures et actions pour cultiver l'EDAA dans l'ingénierie. Il existe également la possibilité de créer de nouveaux partenariats, qui peuvent apporter la même chose. Grâce à la richesse des connaissances détenues par ses membres et ses partenaires, la FCÉG a la possibilité de développer des cours et des microcrédits afin d'accumuler et de diffuser ces connaissances.

L'un des défis auxquels le FCÉG est confronté est le manque de données disponibles auprès des régulateurs régionaux et des établissements d'enseignement supérieur. Sans données complètes provenant de sources multiples, il est difficile d'établir la position actuelle de la communauté des ingénieurs en termes d'EDAA.

Indicateurs de réussite
Un minimum de trois partenariats potentiels avec des groupes spécialisés dans la promotion de l'EDAA sont identifiés.
Une formation EDAA plus détaillée est développée pour les activités de la FCÉG.
La FCÉG met au point un microcrédit pour les étudiant.e.s en collaboration avec tous les partenaires de l'EDAA qui suivent une formation complète à l'EDAA en dehors des activités de la FCÉG.



Le retour d'information sur l'accessibilité des activités de la FCÉG, fourni par le biais de formulaires de retour d'information, est traité et examiné avant toutes les activités futures. Les responsables d'activités futures présentent les commentaires adressés aux participants à leur événement, et la proportion de commentaires positifs par rapport aux commentaires négatifs augmente après chaque événement ultérieur.

Des partenaires étudiants nationaux et internationaux participent aux initiatives de la FCÉG qui visent à obtenir des données démographiques plus complètes sur les étudiant.e.s en ingénierie, les ingénieur.e.s et les enseignant.e.s en ingénierie dans les établissements d'enseignement supérieur.

La FCÉG collabore avec les organismes de réglementation régionaux afin d'élargir le contenu et d'accroître l'accessibilité des informations démographiques intersectionnelles publiées. En outre, la FCÉG collabore avec les établissements d'enseignement supérieur pour améliorer de la même manière les informations publiées sur leurs étudiant.e.s et leur personnel enseignant.

La FCÉG collabore avec les régulateurs régionaux pour évaluer les progrès réalisés par ses membres dans le cadre de l'initiative «30 en 30» et partage ces progrès au niveau national.



Gouvernance responsable

Objectif: D'améliorer l'efficacité globale de la FCÉG en renforçant les transitions, la documentation des procédures et la gestion financière.

Position actuelle

La FCÉG a un sens aigu de la gouvernance, tant avec le bureau exécutif national et le conseil d'administration lors des réunions du conseil d'administration, qu'avec les membres lors des assemblées générales.

Cependant, les documents de gouvernance de la FCÉG sont tombés en désuétude. Cette situation, combinée à un manque de transition entre les dirigeants entrants et sortants, a conduit à une mauvaise gestion financière et à un manque de documentation sur les procédures. Cette situation présente des risques juridiques et financiers pour la Fédération.

Opportunités et défis

L'éducation et la formation, en particulier dans le domaine des finances, sont disponibles, et les connaissances peuvent être transmises les années précédentes grâce à des processus de transition sains. En outre, le recours à des conseils et à un soutien professionnels peut renforcer la gouvernance financière et garantir le respect des exigences réglementaires. La mise en œuvre de procédures internes solides peut améliorer la transparence et la responsabilité financières. Enfin, l'intégration de la gouvernance responsable dans la planification stratégique peut favoriser une croissance durable et une réussite à long terme.

Le plus grand défi associé à cet objectif est la quantité de documents administratifs et financiers à examiner, ainsi que les ressources humaines limitées disponibles. En outre, la menace toujours présente de l'épuisement des dirigeants constitue un défi pour la mise en œuvre de processus de transition solides, étant donné qu'ils interviennent vers la fin du mandat d'un dirigeant.

Indicateurs de réussite
L'état d'avancement des documents de transition de l'exécutif national est examiné trois fois par an par le/la président.e, et le progrès du/de la président.e est examiné trois fois par an par les conseiller.ère.s national.e.s.
Les rapports de transition pour chacun des postes de officier.ère.s de la FCÉG sont complétés par le Sommet canadien d'ingénierie du printemps (SCIP).



Une archive des documents de transition traduits dans les deux langues officielles est accessible à l'équipe dirigeante.
Des réunions de transition individuelles sont organisées entre les dirigeants entrants et sortants, quelle que soit la date d'embauche ou d'élection.
Une révision complète des documents de gouvernance de la FCÉG est réalisée et examinée par les membres.
Les statuts sont mis à jour par des révisions annuelles effectuées par l'équipe dirigeante et présentées aux membres lors de la Conférence canadienne du leadership en ingénierie (CCLI).
Un système est mis en place pour faire appel aux services professionnels d'avocats, d'auditeurs et de comptables en cas de besoin.
Des documents de procédure sont élaborés pour tous les processus financiers (p. ex. déclaration annuelle, déclaration fiscale) afin de garantir la conformité à la réglementation.
Le/la nouveau.elle vice-président.e et le/la nouveau.elle président.e ont accès à tous les comptes financiers et publics et ont le droit de les signer à la date de début de leur mandat.
Les comptes financiers sont rapprochés mensuellement, dans les deux semaines suivant la fin du mois.
Un grand livre est mis à la disposition des membres à tout moment et est tenu à jour avec le rapprochement le plus récent.
Les comités d'organisation des conférences élaborent des documents de procédure qui sont mis à jour par tous les futurs comités d'organisation et stockent ces documents dans un Google Drive partagé. Le vice-président chargé des services supervise l'évolution de ces documents et veille à ce que les Google Drive soient partagés avec tous les futurs comités d'organisation.



Regarder vers l'avenir

Le conseil d'administration et l'exécutif national de la FCÉG présenteront aux membres des mises à jour sur l'évolution des indicateurs de succès de chaque pilier lors de toutes les assemblées générales et des réunions de mise à jour saisonnière en ligne (O-SUM) qui suivront l'adoption du présent document.

Au début de son mandat, l'équipe dirigeante doit examiner le plan stratégique et fixer des objectifs pour la réalisation des indicateurs de succès. Lors de la Conférence canadienne du leadership en ingénierie (CCLI), l'équipe dirigeante procède à un examen interne des progrès réalisés jusqu'à présent et ajuste ses objectifs en conséquence. Ces objectifs seront communiqués aux membres à des fins de responsabilisation.

Chaque équipe de la FCÉG subséquente continuera de présenter des mises à jour sur l'avancement du plan lors de toutes les assemblées générales et des réunions de mise à jour saisonnière en ligne (O-SUM), et documenter sa progression annuelle au moyen d'un rapport d'étape présenté aux membres d'ici le Sommet canadien d'ingénierie du printemps (SCIP) de son année. Ces rapports d'avancement accompagnent le plan stratégique 2024-2027 dans toutes les présentations à venir et seront examinés en profondeur par les créateurs du prochain plan stratégique.

Si les membres estiment qu'un élément du plan stratégique ne correspond plus à la mission de la FCÉG, ce document peut être modifié par un vote à la majorité des deux tiers.

À mesure que la FCÉG progresse, l'équipe 2024-2027 vous demande instamment de garder ces mots au premier plan de votre travail:

"La FCÉG est une organisation qui met la gentillesse avant tout".

- Shanleigh McKeown, Présidente de la FCÉG 2021-2022