ISTITUTO COMPRENSIVO "E.S. VERJUS"

Viale Paganini 21 - 28047 - Oleggio (NO)
Tel. +39 0321 91226 - Fax +39 0321 961966
e-mail: noic81600d@istruzione.it
Cod.Mecc. NOIC81600D

SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA……..
Via…….. - 28047 - Oleggio (NO)
Tel. +39 0321 …….

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con
Bisogni Educativi Speciali

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

Anno scolastico ……..

DATI GENERALI

Nome e cognome dell'alunno	
Data e luogo di nascita	
Classe	
Docenti di classe	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta in data: da: presso: aggiornata in data: da: presso:
Codici ICD10	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da: presso:
Documentazione altri servizi	Redatta in data: da:
Relazione del consiglio di classe/team	Redatta in data: da:
Scolarizzazione pregressa	

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE (Per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa)

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazioni degli insegnanti
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	0 1 2
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	0 1 2
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	0 1 2
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	0 1 2
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	0 1 2
Non svolge regolarmente i **compiti a casa**	0 1 2
Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	0 1 2
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	0 1 2
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	0 1 2
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	0 1 2
Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/educatore**	0 1 2
Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco**	0 1 2
Si fa distrarre dai compagni	0 1 2
Manifesta **timidezza**	0 1 2
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	0 1 2
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	0 1 2
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	0 1 2
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	0 1 2
Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	0 1 2
Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0 1 2
Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità**	0 1 2

LEGENDA
0 l'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
1 l'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi od occasionali

2 l'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

La presente griglia è stata elaborata dal prof. Trinchero per l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave …	Efficace		Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace		Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	Efficace		Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	Efficace		Da potenziare	

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI: (sottolineare le voci che si ritengono più adeguate e a fianco specificare in quali discipline)

METODOLOGIE

- o Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
- o Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle...
- o Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie delle lezioni
- o Possibilità di registrare le lezioni come alternativa alla stesura degli appunti in classe
- o Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa concordato con lo studente
- o Contenuti presentati in piccole unità
- o Tutoring
- o Altro:

STRUMENTI COMPENSATIVI

- o Utilizzo di computer e tablet
- o Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
- o Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).

- o Utilizzo di registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
- o Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo
- o Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso
- o Utilizzo di formulari e schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche
- o Utilizzo di libri e dizionari digitali
- o Utilizzo di dizionari iconici per favorire il recupero lessicale
- o Utilizzo di software didattici e compensativi

MISURE DISPENSATIVE

- o Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- o Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- o Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- o Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- o Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- o Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
- o Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- o Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- o Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- o Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

PER LA VALUTAZIONE

- o Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
- o Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
- o Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi, senza modificare gli obiettivi
- o Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e con possibilità di completamento con una prova orale; riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- o Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (soprattutto per la lingua straniera)
- o Uso di mediatori didattici: schemi, mappe, tabelle, formulari, immagini...
- o Valutazioni attente ai contenuti e non alla forma
- o Valutazione dei contenuti e non degli errori ortografici
- o Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- o Lettura delle consegne degli esercizi o sintesi vocale
- o Tempi aggiuntivi
- o Altro:

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO (sottolineare le voci che si ritengono più adeguate)

Con la famiglia si concordano:

- o Riduzione del carico di studio a casa
- o Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione del carico di lavoro
- o Le modalità di supporto all'alunno durante lo studio e/o i compiti (è seguito dai familiari, ricorre all'aiuto dei compagni.....)
- o Gli strumenti compensativi da usare a casa

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI/DEL GENITORE

OPZIONE A: I sottoscritti, consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiarano di sottoscrivere il presente documento in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater c.c., che richiedono il consenso di entrambi i genitori:

Il padre/tutore: _____La madre/tutore: _____

OPZIONE B: Il/la sottoscritt_ padre/madre/tutore, dichiara di avere effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale, consapevole delle responsabilità cui va incontro in caso di dichiarazione mendace, così come previsto dall'art. 76 del DPR n. 445/2000, DICHIARA che _l_ padre/madre è a conoscenza e acconsente alla sottoscrizione del presente documento oppure che (indicare se è l'altro genitore non è presente o se chi firma è l'unico titolare della responsabilità genitoriale o altro…) _____

Il genitore unico firmatario: _____

_____, lì _____

_____, lì _____