

## **ІГРИ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ**

### **«Пізнаємо себе ліпше»**

#### **Тандеми**

Мета: розвивати довіру, навчатися керувати емоціями, знімати напруження.

Учасники сідають в алфавітному порядку за іменами, розбиваються на пари і розповідають одне одному, як вони почуваються. Після цього за командою ведучого учасники розбиваються на пари за зростом і розповідають одне одному про свої професійні плани. А за наступною командою — розбиваються на пари за кольором очей і знаходять спільні риси з партнером.

#### **Асоціації**

Мета: розвивати рефлексію, самопізнання, розширювати світогляд.

Учасники стають кружка і по черзі розповідають, які асоціації у них зумовлюють такі поняття:

- рефлексія;
- робота;
- конфлікт на роботі;
- робочі завдання;
- самоконтроль.

Впродовж вправи ведучий фіксує найточніше і найуживаніше твердження. Далі ведучий підсумовує висловлення педагогів та виводить квінтесенцію кожного поняття.

#### **Тематичний малюнок**

Мета: розвивати рефлексію, ліпше пізнавати себе та оточення.

Ведучий роздає аркуші паперу та різнокольорові олівці й пропонує учасникам намалювати психологічний малюнок «Я на роботі». По завершенні малювання кожен учасник демонструє свій малюнок та коментує його. При цьому говорить тільки те, що вважає за потрібне. Наприкінці вправи ведучий запитує учасників, що вони відчували; чи легко їм було відкритися перед групою; що нового вони зрозуміли про себе, помітили у своїй роботі; чи була для них ця вправа корисною тощо.

#### **Професійні помилки**

Мета: розвивати ретроспективну і ситуативну рефлексію, аналізувати й осмислювати різні аспекти професійної діяльності.

Учасники діляться на дві групи. Протягом 5—10 хвилин учасники кожної групи обмінюються досвідом: розповідають, яких професійних

помилки припускалися, з'ясовують їхні причини й аналізують наслідки. Відтак групи разом обговорюють професійні помилки і діляться висновками, до яких вони дійшли.

### **Прогноз**

Мета: розвивати перспективну рефлексію, розширювати світогляд.

Учасники сідають кружка і записують свої плани на найближчий навчальний рік. Відтак учасники по черзі обмінюються у групах своїми професійними планами на майбутнє. Під час виступу учасник може додавати плани у свій список, а решта — ставити запитання, ділитися з ним своїми сумнівами та побоюваннями.

### **Ставлення до колег**

Мета: розвивати рефлексію, ліпше пізнавати себе та оточення.

Учасники об'єднуються у групи по 5—6 осіб і розповідають, які почуття вони зумовлюють одне в одного. Наприкінці вправи ведучий запитує учасників, чи було їм легко говорити; чи все вони розповіли; чи щось їх бентежило або зупиняло; що було найскладніше тощо.

Також учасники розповідають, що цінного відкрили для себе і які висновки зробили.

### **Продовж речення**

Мета: розвивати ситуативну і ретроспективну рефлексію, аналізувати свою професійну діяльність.

Ведучий пропонує учасникам поміркувати, що нового вони отримали в своїй роботі за рік чи півроку — нові знання, новий досвід, нові професійні навички тощо. Відтак учасники по черзі продовжують речення: «Протягом професійного/навчального року, я...» Коли всі учасник висловляться, ведучий запитує їх, як вони оцінюють свою організацію праці; що потрібно змінити або удосконалити; до кого вони звертаються по допомогу, якщо не можуть впоратися із тим чи тим завданням тощо.

### **Професійні досягнення**

Мета: аналізувати й осмислювати різні аспекти професійної діяльності, розвивати ретроспективну й ситуативну рефлексію.

Учасники обговорюють у групах, які ситуації є найбільш успішними під час спілкування:

- з вихованцями;
- колегами;
- батьками.

Після 15 хвилин спілкування учасники презентують отримані результати.