

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Matemática	Mes: Mayo
Docente: María Monroy – Fidel Guzmán.	Curso: 2ºA/B
	Unidad Número: 1

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS



Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
Aprendizaje Basal		Presentación de la información	<input type="checkbox"/> Rúbrica.
<p>Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p>			
<p>OA 03: Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>OA 05: Componer y descomponer números naturales del 0 al 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>(OA 03):</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100. Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional. Resuelven ejercicios, usando software educativo interactivo <p>(OA 05):</p> <ul style="list-style-type: none"> Componen números por medio de sumandos en forma concreta, pictórica y simbólica. Descomponen números en forma aditiva, concreta, pictórica y simbólica. 	<p>-Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc. Entregar la información escrita también de manera verbal. <p>La forma de dar respuesta: Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</p> <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo. Crear una atmósfera de calma y orden en el aula. <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto 	<p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital</p>



<p>Aprendizaje</p> <p>Complementario</p> <p>OA 06: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:</p> <ul style="list-style-type: none">› completar 10› usar dobles y mitades <p>“uno más uno menos”</p> <ul style="list-style-type: none">› “dos más dos menos”› usar la reversibilidad de las <p>Operaciones</p>	<ul style="list-style-type: none">● Aplican estrategias de cálculo mental, como:<ul style="list-style-type: none">- completan 10; por ejemplo, para calcular $8+6$, piensan $8+2+4$- usan dobles y mitades; por ejemplo, para calcular $3+4$, piensan $3+3+1$, y para calcular $5+6$, piensan $6+6-1$ –- usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos; por ejemplo, para sumar $18+2$, piensan en $20+2-2$		
--	--	--	--