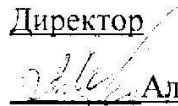


СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Від 31 серпня 2022 року №1

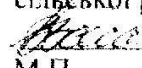
Директор

 Алла ХОМЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вісімнадцятої сесії VIII
скликання Грунської сільської
ради Охтирського району
від 7 вересня 2022 року

Сільський голова Грунської
сільської ради

 Василь ЗОСИМОВ
М П

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ГРУНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ АНДРІЯ ДІХТЯРЕНКА ГРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОХТИРСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НА 2022-2027 РОКИ

Зміст

1. ВСТУП	4
2. ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГРУНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ	5
3. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ШКОЛУ (КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ).....	6
3.1. Загальна інформація про школу	6
4. ГОЛОВНІ ЧИННИКИ СТРАТЕГІЧНОГО ВИБОРУ (АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ШКОЛИ ТА ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ)	10
4.1 Деякі прогнози розвитку школи	10
4.2. Сценарії розвитку школи	10
4.3. Стратегічне бачення розвитку школи	12
4.4. SWOT – аналіз школи	12
4.5. Висновки до SWOT-таблиці	15
5. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2022-2027	19
5.1. Обґрунтування концептуальної ідеї розвитку школи	19
5.2. Паспорт програми розвитку	19
5.3. Місія, мета та завдання розвитку школи	21
5.4. Напрямки діяльності освітнього закладу	21
5.5. Структура організації освітнього процесу	24
6. СТРАТЕГІЯ В СФЕРІ ЯКОСТІ	24
6.1. Напрямок «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ».....	25
6.1.1. Проект «STEAM-освіта»	25
6.1.2. Проект «Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного майбутнього»	26
6.1.3. Проект «Ми проти насильства у всіх його проявах. Стоп булінг»	28
6.1.4. Проект «Медіаграмотність»	31
6.1.5. Проект «Учнівське самоврядування»	33
6.2. Напрямок «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»	34
6.2.1. Проект «Формувальне оцінювання»	34
6.2.2. Проект «Система оцінювання здобувачів освіти».....	35
6.3. Напрямок «ПЕДАГОГІЧНА (ОСВІТНЯ) ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»	37
6.3.1. Проект «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства»	37
6.3.2. Проект «Плекаємо патріотів України»	38
6.3.3. Проект «Волонтер»	41
6.3.4. Проект «Професійний розвиток педагогів»	43
6.3.5. Проект «Методична робота»	45
6.4. Напрямок «УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»	53
6.4.1. Проект «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти».....	53
6.4.2. Проект «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти» ...	55
7. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НА 2022-2027 РР.	57
7.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу	57
7.2. Мережа класів та контингентів учнів	65
7.3. Кадровий склад.....	65
7.4. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	66
7.5. План-графік вивчення стану формування компетентностей	
7.6. Графік вивчення стану формування системи цінностей особистості	

7.7. Графік самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності	
7.8. Чек-лист самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності	
8. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ	
8.1. Поліпшення освітнього середовища	
8.2. Поліпшення системи оцінювання здобувачів освіти	
8.3. Поліпшення педагогічної діяльності педагогічних працівників	
8.4. Поліпшення управлінських процесів	
9. УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА МОНІТОРИНГУ СТРАТЕГІЇ..	
10. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА СПОСОБИ ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ ...	
11. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	

ВСТУП

Розроблення Стратегії розвитку Грунського ліцею імені Андрія Діхтяренка Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області на 2022-2027 роки (далі – Стратегія розвитку Грунського ліцею) зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами населення громади щодо якісної та доступної освіти.

В основу Стратегії розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради покладено основні напрями розвитку освіти XXI століття, визначені концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», обласною програмою „Освіта Сумщини“ до 2023 року, іншими сучасними державними та регіональними нормативними документами.

Основні шляхи розвитку закладу спрямовані на реалізацію Концепції Нової української школи, складовими якої є дев'ять ключових компетентностей:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
5. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
6. Нова структура закладу, що дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Грунським ліцеєм зроблено кроки на шляху у реалізації Концепції Нової української школи, проте у Стратегії розвитку сформовано узагальнені бачення перспектив майбутнього закладу, де максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

З огляду на вищезазначене основними результатами Стратегії розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг, адже відповідно до сучасних викликів акцентується увага на діджиталізації управлінського та освітнього процесів, упровадженні STEM-освіти, розвитку креативного освітнього простору, підвищенні якості кадрового потенціалу.

II. ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГРУНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

Стратегія розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Необхідність створення Стратегії розвитку Грунського ліцею полягає у визначенні цілей діяльності закладу освіти. Зокрема, якою має бути школа за кілька років, у яких напрямках розвиватиметься та чого прагне досягти. Стратегічні цілі взаємопов'язані із візією, бо їхнє виконання наближає заклад до її досягнення. Вони (цілі) є конкретними, вимірюваними, досяжними, актуальними та обмеженими в часі.

Наявність Стратегії розвитку не лише допоможе сфокусувати свою увагу на виконанні основної мети, але й стимулювати мислення, орієнтоване на майбутнє, яке базуватиметься на спільному баченні своєї місії.

Стратегія розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради визначає свою діяльність у кількарічній прогнозованій перспективі (до 2027 року). Вона базується на результатах зовнішнього та внутрішнього оцінювання та містить такі складові:

- відомості про бачення, місію та цінності організації;
- організаційний аналіз, який включає аналіз слабких та сильних її сторін, а також досягнень школи;
- цілі, які школа хотіла б досягти у наступні 3-5 років;
- строки досягнення поставлених цілей;
- оцінку очікуваних результатів.

Під час обговорення та вивчення плану створення Стратегії розвитку Грунського ліцею враховано рекомендації учасників освітнього процесу та громадськості. Зокрема, процес планування виконано просто та керовано, окреслено ідеальне бачення майбутнього і створено для закладу чітку перспективу розвитку. Його основна роль - окреслити мрію, досягти якої погодилися усі сторони (учасники освітнього процесу), і не лише погодилися, а й спрямовуватимуть на її досягнення всі свої зусилля.

Методи збору інформації про зовнішнє оточення включали в себе опитувальники, проведення інтерв'ю, збори учнівського самоврядування та трудового колективу. Типовими запитаннями, які ставилися для оцінки зовнішнього середовища, були наступні:

Якою є наша школа на сьогоднішній день?

Чи є демографічні зміни? Які?

Яким є вплив існуючих тенденцій на майбутнє школи?

Які потреби існують на сьогоднішній день? Які потреби можуть виникнути завтра?

Підготовка до визначення необхідності створення Стратегії розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради вимагала широкої бази інформації. Було залучено багато осіб для того, щоб досягнути консенсусу щодо бачення майбутнього школи та конкретних кроків - видів діяльності, необхідних, щоб досягнути цього майбутнього. Таким чином, оцінка та перегляд уже починалися з перших кроків стратегії розвитку, щоб забезпечити адекватну основу для подальшого розвитку.

Працюючи над розробленням Стратегії розвитку школи, особливо детально враховувався реальний стан речей та ресурси закладу, мета, основні стратегічні завдання, основні напрями розвитку та принципи діяльності.

Слід зазначити те, що виконання стратегії може вимагати більшу конкретизацію завдань, детальний опис кроків, які мають бути здійснені у досягненні цілей. Увага тут більше спрямовується на короткострокові види діяльності, які ведуть до досягнення цілей. Виконання може також служити як стратегічний засіб менеджменту, забезпечуючи як основу для розвитку, так і міцну основу для процесу оцінювання. Як процес і як метод менеджменту, стратегія розвитку вимагає гнучкості - здатності адаптації та перегляду як умови змін.

3. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ШКОЛУ (КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ)

3.1. Загальна інформація про школу

Грунська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А. М. Діхтяренка Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області (опорний заклад) працює з 1902 року.

Як опорний заклад працює з 2017 року, маючи дві філії, що надають дошкільну, початкову та базову загальну середню освіти.

Школа розміщується у 4-х власних приміщеннях. Будівлі школи прийняті в експлуатацію у 1902 р., 1938 р., 1954 р., 1973 р. Проектна потужність – 480 учнів.

Заклад атестовано у 2011 році (рівень освітньої діяльності – «високий»).

Директор закладу освіти – Хоменко Алла Володимирівна, працює на посаді директора з 2012 року.

Форма власності

Комунальна

Основні напрями діяльності

Головною метою діяльності опорного закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 18 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4. Демократизація освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

15. Сприяння участі здобувачів освіти у навчанні у мовних таборах з метою підвищення рівня володіння англійською мовою.

Стратегія розвитку Грунської сільської ради спрямовано на реалізацію вимог законів «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Організаційна структура та структурні підрозділи

На початок 2021-2022 навчального року у закладі разом з філіями у 15 класах навчалося 246 учнів. У опорному закладі 192 учні у 11 класах (4 класи початкової школи, 5 – середньої, 2 – старшої). Функціонує група подовженого дня, у якій перебуває 30 учнів 1-4 класів.

Середня наповнюваність опорного закладу – 17 учнів.

Освітні послуги надають 55 педагогічних працівників (з них на початок навчального року 2 перебувало у відпустці по догляду за дітьми до 3-х та до 6-ти років) та 35 працівників обслуговуючого персоналу (1 у відпустці по вагітності та пологах).

Враховуючи побажання учнів та батьків, у 10-11 класах профільним предметом обрано «Технології», навчання проводиться на базі Грунського МНВК за такими напрямками: водій автотранспортних засобів категорії В, водій автотранспортних засобів категорії С, водій мотоциклу категорії А, швачка.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної повної загальної середньої освіти організовано безпечний, регулярний та безоплатний підвіз до місця навчання та в зворотному напрямку 38 учнів із сіл Рибальське, Гнилиця, Ясенове, Шабалтаєво, В'язове, Івахи, Бандури.

Основні показники діяльності

Відповідно до статті 47 Закону України «Про повну загальну середню освіту» зовнішнє незалежне оцінювання є однією з форм оцінювання результатів навчання, здобутих учнями на рівнях базової чи профільної середньої освіти. Інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.ua» складено рейтинг загальноосвітніх шкіл Сумської області, що посіли найвищі місця у рейтингу шкіл України за підсумками ЗНО 2020 року. За його даними, 100% випускників склали ЗНО, середній результат 132,5 бали. Це одні з найкращих показників серед шкіл Охтирського району у 2020 році. Із 13 випускників 11 вступили до закладів вищої освіти, 2 – фахової передвищої та професійно-технічної освіти.

За останні три роки 42 учні закладу стали переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, троє – учасниками III етапу, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, учасниками та переможцями III (обласного) етапу та учасниками Всеукраїнського етапу. У 2021 році 34 учні взяли участь у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови імені Петра Яцика, а учениця 9 класу Васіна А. зайняла 11 місце.

Грунська загальноосвітня школа I-III ступенів працює у Всеукраїнських та регіональних проектах:

- міжнародний освітній проект «Міксіке в Україні»;
- регіональний інноваційний проект «Демократизація та партнерство навчального закладу в умовах Нової української школи»;
- просвітницько-профілактична програма «Дорослішай на здоров'я»;
- Всеукраїнський проект «Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу»;
- українсько-німецький проект «Культура добросусідства».

З жовтня 2020 року у закладі директором проводиться апробація антикорупційних інструментів для роботи з молоддю в освітньому процесі: системи антикорупційних уроків та антикорупційного квесту. Адміністрація взяла участь у дослідженні з дебюрократизації шкільної діяльності в рамках спільної ініціативи руху EdCamp Ukraine і Міністерства освіти і науки України та з питань розвитку соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу в рамках Всеукраїнського проекту «Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу», започаткований Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 05.08.2016 № 951).

Педагогічним колективом розроблено структуру роботи з обдарованими учнями Грунської ЗОШ I-III ступенів та технології психолого-педагогічного супроводу обдарованих вихованців. Систематично проводиться відповідна робота щодо покращення ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, науково-методичного супроводу проведення I, II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, інших конкурсів.

Система роботи з обдарованими дітьми поєднує різні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, науково-методичні, роботу з кадрами, роботу зі здобувачами освіти та їхніми батьками, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Щорічно проводяться творчі зустрічі працівників ДНЗ та вчителів початкових класів «Від «Впевненого старту» - до НУШ» у рамках постійно діючого педагогічного семінару. За результатами його роботи розробляються рекомендації педагогічним працівникам стосовно наступності між дошкільною та початковою освітою.

З січня 2017 року організовано співпрацю школи з Сумським державним педагогічним університетом ім. А. С. Макаренка та Сумським національним аграрним університетом. Випускники закладу беруть участь у Днях відкритих дверей, профорієнтаційних зустрічах з метою професійної орієнтації.

З 1 вересня 2019 року організована співпраця з Чупаківською ЗОШ I-III ступенів щодо обміну досвідом між педагогами закладів з упровадження інклюзивного навчання та компетентнісного підходу, яка у 2020 році у зв'язку з карантинними обмеженнями перейшла у дистанційний формат.

У закладі запроваджуються інноваційні підходи до освітнього процесу, а саме: індивідуальний освітній маршрут педагога, елементи дистанційного навчання, інноваційні комп'ютерні технології; «Перевернутий клас»; проектна діяльність; технології критичного мислення; використання персональних гаджетів в освітньому процесі.

Велика увага приділяється організації дистанційного навчання в умовах світової пандемії. З цією метою опорний заклад та філії підключені до Microsoft Teams, отримавши акредитацію у квітні 2020 року. Протягом травня-серпня учителями інформатики проведено навчання для усіх педагогічних працівників щодо роботи у його середовищі.

З 1 вересня 2017 року у закладі упроваджується інклюзивне навчання. Станом на 1 вересня 2020 року у закладі працюють 6 інклюзивних класів, у яких здобувають освіту 9 дітей з особливими освітніми потребами. Для їх успішного навчання та соціалізації працюють 6 асистентів вчителя, логопед, дефектолог та реабілітолог. У закладі створена ресурсна кімната, яка обладнана для ефективного проведення корекційних занять з розвитку мовлення, соціально-побутової реабілітації, лікувальної фізкультури. Є тенденція до збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами з року в рік. Тому школа постійно працює над покращенням умов навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Створено умови для вільного доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Проводиться постійна робота над створенням сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей. Створюються можливості користуватися матеріально-технічною базою для забезпечення здоров'язбережувального компонента навчання, рухової активності, безпечних та нешкідливих умов навчання та роботи.

У закладі працює мережа гуртків, до роботи в якій залучено близько 80% учнів опорного закладу та філій: волейбольний, «Рідне слово», «Пізнаємо рідний край», військово-патріотичний гурток Сокіл «Джура», «Юні історики - дослідники».

Традиційно педагогами закладу проводяться осіннє та весняне вишкільні таборування «Грунська Січ» за Державною програмою Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), участь в яких беруть не тільки рої шкіл громади, а й Охтирського району. Починаючи з 2016 року тісно співпрацюємо з Кролевецьким молодіжним клубом «Джура», завдяки чому щоліта юні джури стають учасниками обласного таборування «Дубовицька Січ».

У вересні 2020 року рій «Грунська сотня» взяв участь у обласному етапі військово-патріотичної гри Сокіл «Джура», а рій «Патріот» у травні 2021 року – у Всеукраїнському онлайн-конкурсі ватр «Слава героям».

У січні 2020 року учні закладу взяли участь в обласному етапі Всеукраїнського спортивно-масового заходу серед школярів «CoolGames» у двох вікових категоріях. Протягом 2017-2019 років були учасниками обласного етапу Чемпіонату України з волейболу серед команд юнаків закладів загальної середньої освіти (2018 рік – III місце).

В обласному етапі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу літературно-музично-спортивних міні-композицій «Молодь обирає здоров'я» у 2019 році агітбригада школи зайняла III місце.

Протягом 2017-2020 років заклад перемагає у конкурсі мовних таборів «GoCamp». До проведення мовних таборів у 2017 та 2019 роках залучались волонтери з Фінляндії та Таїланду, а у 2020 році проведено мовний табір-онлайн «afterschool» з волонтером з Алжиру.

Відповідно до Положення про соціально-освітній національно-патріотичний проект «Голос крові: ми – Українці!», затвердженого наказом Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 15.12.2016 № 651 – ОД пошуково-красознавчої робота «Пішли, щоб

захищати», підготовлена вихованцями гуртка «Пізнаємо рідний край» Кулик Анастасією та Мандрикою Анастасією зайняла I місце у громаді у 2020 році.

У 2019 році заклад приєднався до проведення II Всеукраїнського уроку доброти та отримав настільну освітньо-пізнавальну гру "Нарруав" від БФ "Щаслива лапа" ТМ "Purina" та сертифікат учасника у встановленні нового Національного рекорду України «Найбільша кількість уроків добра».

У 2021 році школа отримала гру з розвитку критичного мислення «Критикотики» у рамках конкурсу, проведеного громадською організацією «Інжир».

У 2018 році 9 учнів школи взяли участь у Міжнародному конкурсі малюнків «Моя Україна - UCRAÏNA MIA».

У 2016 та 2019 роках заклад здобув перемогу у конкурсі Фонду братів Кличко «Посилка успіху», отримавши спортивне обладнання та можливість вчителю фізичної культури стати учасником тренінгів щодо здоров'язбереження.

У закладі проводиться робота із запобігання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету. Створена постійна комісія, до складу якої входять адміністрація закладу, психолог, соціальний педагог, завідувачі філіями, розроблений план протидії булінгу та насильству в закладі. Створена служба порозуміння закладу освіти, у 5-7 класах проводяться факультативні заняття «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе».

Навчальний заклад має 15 навчальних кабінетів (4 класні кімнати для початкового навчання, 1 для занять учнів, які відвідують ГПД, кабінет фізики, предмету «Захист Вітчизни», історії та суспільних дисциплін, математики, географії, біології та хімії, світової літератури, іноземної мови, музики та образотворчого мистецтва, української мови, 2 кабінети інформатики), ресурсна кімната для проведення корекційно-розвиткових занять. У закладі ведуться роботи щодо створення медіатеки.

Функціонують 2 препарататорські – хімії та фізики, майстерня з обробки металу та деревини, актовa зала на 120 місць, спортзал з тренерською кімнатою та роздягальнями, бібліотека, шкільний музей, навчально-дослідна ділянка площею 0,63 га, їдальня на 100 місць. Постійно удосконалюється система організації харчування, яка орієнтована забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі, з 2019 року уведено страви зі збірника Є. Клопотенка.

Уроки трудового навчання проходять у обладнаній комбінованій майстерні з обробки металу та деревини, у якій є токарні, сверлильні, заточний, фрезерний станки по дереву та металу.

Кабінети початкового навчання обладнані згідно рекомендації Нової української школи, створено сучасне середовище для учнів 1-3 класів, ігровий простір та місця для відпочинку. Кабінети облаштовано новими меблями та сучасними засобами навчання (проектори, мультимедійні дошки, ноутбуки, ламінатори, принтери, фліпчарти, коркові та магнітно-крейдяні дошки, ігрові та бібліотечний куточки, розвивальні ігри). Для навчання учнів за новим Державним стандартом початкової школи використовуються 19 планшетів та три Smart-house.

Укомплектовано комп'ютерами 2 кабінети інформатики (26 робочих місць), усі навчальні кабінети та облаштовано робочі місця адміністрації, секретаря, працівників соціально-психологічної служби, медичної сестри. Обладнана комп'ютерною технікою бібліотека школи. У приміщеннях школи функціонує Wi-fi з безкоштовним та безпечним доступом до мережі Internet. Для покращення рівня викладання предметів школа має 7 ноутбуків, 10 інтерактивних комплексів та 3 мультимедійних проектори. Окрім того, ефективно використовуються в освітньому процесі цифрові вимірювальні комплекси з хімії, біології, фізики та географії, придбані у 2017 році.

Школа є учасником обласного регіонального відділення «STEM-школи – 2021» та одним із флагманів упровадження STEM-освіти у Сумській області. У березні 2021 року педагоги закладу презентували досвід «Підвищення мотивації учнів до навчання за допомогою STEM-проектів» під час проведення весняної сесії «STEM-школи – 2021».

Відповідно до вимог обладнані внутрішні туалети у всіх приміщеннях закладу. У 2019 році проведено ремонт даху та внутрішнє оздоблення спортивної зали. Влітку 2020 року завдяки благодійникам та силами колективу школи й жителів громади вдалося зробити косметичний ремонт приміщення №2, у 2022 році – приміщення № 1. Восени 2021 року проведена часткова заміна вікон

на енергозберігаючі у приміщенні № 1. У приміщенні № 3 обладнані духова кімната, пральня та внутрішній туалет.

Фінансові показники

Штатний розпис Грунської загальноосвітньої школи I-III ступенів (опорний заклад) затверджено в кількості 60,06 штатної посади.

4. ГОЛОВНІ ЧИННИКИ СТРАТЕГІЧНОГО ВИБОРУ (АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ШКОЛИ ТА ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ)

4.1. Деякі прогнози розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради

Основою якісного прогнозу є визначення перспектив розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком громади, регіону та української держави в цілому.

Для формування прогнозів розвитку Грунського ліцею проведено оцінювання чисельності учнівського контингенту населеного пункту, враховуючи прогнозований аналіз демографічної ситуації, прогнозований учнівський контингент, запити учнів та батьків щодо профільного вивчення предметів.

Згідно чинного законодавства у сфері освіти Грунський ліцей реорганізовано у новий тип закладу «Ліцей з дошкільним підрозділом, початковою школою та гімназією».

4.2. Сценарії розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради

Освітньо-педагогічне прогнозування розвитку закладу передбачає розроблення освітніх прогнозів розвитку школи з урахуванням прогнозів розвитку соціальної системи, з якою вона інтегрована.

Відповідно до вимог Концепції Нової української школи, на основі аналізу змін минулих років та сьогодення запропоновано чотири можливих сценарії розвитку закладу у системі освітньої галузі на наступні роки.

Проте слід врахувати, що сценарії – це не прогнози. Тобто це лише припущення, зроблені на основі аналізу змін і тенденцій останніх років. Також використовувати сценарії необхідно, щоб:

- розуміти розвиток закладу серед інших закладів у громаді, регіоні;
- розуміти чинники, що впливають на зміни в закладі, відслідковувати сигнали, що можуть вплинути на систему – як на її укріплення, так і на швидкі кардинальні зміни;
- визначити власні точку відліку та перспективи: чи підготовлений заклад до сьогоднішніх, а ще нагальніше – завтрашніх викликів.

Сценарій №1. Зміцнення позицій традиційної школи.

Роль та функції традиційної шкільної освіти зберігаються. Освітній процес, проте, стає більш індивідуалізованим, розширюється міжнародне співробітництво та залучення до навчання прогресивних сучасних технологій.

Освіта вважається основою економічної конкурентоспроможності, вагомійшій ролі набувають альтернативні освітні проекти та практичний досвід, зокрема волонтерство.

Школа й надалі навчає офлайн, але з гнучкішим розкладом та елементами змішаних форм. Стираються жорсткі межі між традиційними академічними предметами. Зворотний зв'язок учителів з учнями та їхніми батьками відбувається миттєво завдяки розвитку цифрових технологій, що також дає змогу навчати й оцінювати одночасно.

Продовжується глобальна діджиталізація закладу. Це сприяє масштабуванню освітніх програм та їхнього наповнення, а також поглибленню міжнародного співробітництва.

Спрощення доступу до інформації та можлива автономність навчання для учнів можуть спричинити скорочення кількості педагогів, а також зміщення їхньої уваги на розроблення навчального контенту для цифрової освітньої системи, а також на підтримку емоційних потреб та мотивації до навчання учнів.

У цьому сценарії важливо адаптувати систему освіти до професійного розвитку та кар'єрного зростання педагогів, адже вчителі можуть відчувати незадоволення своєю роботою, якщо завдання, які вони змушені будувати виконувати, не відповідатимуть їхньому професійному рівню.

Сценарій №2. Освіта на аутсорсингу.

Сценарій передбачає руйнування класичної освітньої системи: суспільство може активніше долучатися до навчання через альтернативні форми. Основою цієї системи мають стати цифрові технології.

Крім того, суспільство тестує різні формати освітніх послуг – домашня освіта, репетиторство, онлайн-навчання, екстернат тощо.

Нові освітні моделі відходять від класичної структури навчання, наприклад, за роками: учні можуть складати індивідуальні розклади та опановувати матеріал у зручний час, екстерном, попредметно тощо.

Варто зазначити, що ці зміни можуть призвести до подальшого розвитку численних навчальних програм та платформ, що враховують вікові, соціальні та індивідуальні особливості різних груп учнів. У результаті індивідуалізації з'являються освітні програми та рішення, більш пристосовані до декларованого “навчання протягом життя”.

З іншого боку, різноманіття програм та освітніх рішень може й не призвести до радикальної зміни шкільної системи, зберігши традиційні ролі учнів та вчителя. Натомість, учитель отримує широкі можливості для вибору програм, конструювання освітніх траєкторій учнів, використання новітніх методик та розробок.

У цьому сценарії виникає чимало запитань. Наприклад, чи збережеться потреба у вчительському супроводі, якщо навчання буде максимально доступним через освітні платформи? Як забезпечать освітніми послугами дітей з особливими освітніми потребами? Чи лишиться певний набір знань обов'язковим?

Сценарій №3. Школа – це освітній центр

Школа перестає бути закритою освітньою системою, вона активно долучається до громадських ініціатив, підтримуючи соціальні інновації, громадянські активності та експерименти щодо форм та змісту навчання.

Відповідно до цього сценарію, школа зберігає більшу частину функцій. Проте зміни в оцінюванні компетентностей та досвіду на ринку праці призводять до зменшення ролі традиційного оцінювання та атестації. Це зумовлює розширення можливостей школи щодо співпраці та підтримки освітніх ініціатив.

Середня освіта у закладі базується на культурі експериментування та різноманітності, комбінуванні персоналізованої освітньої траєкторії із колективною роботою. Найбільша цінність тут – широкий спектр джерел інформації та методик викладання, а межа між формальною та неформальною освітою майже стирається.

Учителі й далі проводять заняття, але місце проведення не обмежується класними кімнатами чи навіть приміщеннями школи. Це призводить до появи змішаних освітніх екосистем, де приміщення школи можуть використовувати як освітній простір для різних завдань й не обмежуватися класно-урочною системою.

Учитель стає центральною фігурою освітньої системи. Але вкрай важливий його рівень професійної підготовки та уміння вчитися нового, сприймати за застосовувати інноваційні матеріали та підходи. З іншого боку, школи відкриті і для непрофесійних педагогів – громадських діячів, батьків тощо, яким є чим поділитися з дітьми.

Сценарій №4. Наскрізне навчання

Межа між формальним та неформальним навчанням повністю зникає. Освіта відбувається безперервно та буквально “на кожному кроці” за допомогою цифрових технологічних систем.

Цей сценарій базується на надшвидкому темпі розвитку штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності, інтернету речей. Цифрові системи та велика кількість легалізованих освітніх платформ дають змогу швидко оцінювати та сертифікувати знання та навички. Межа між формальною та неформальною освітою зникає.

Частина шкільної інфраструктури в цьому сценарії лишається, проте її функції стають гнучкішими та ширшими: відсутні фіксовані вимоги, принаймні щодо розкладу навчання чи роботи. Натомість, школа може брати на себе роль гаранта безпеки в цифровому середовищі, пропонуючи учням технічно оснащений навчальний простір.

Запиту на професійних педагогів у цьому сценарії немає. Можливості для навчання доступні скрізь і завжди. Проте лекції, уроки та різні форми навчання можуть стати запитуваними як в

офлайн-режимі, так і онлайн. Частину контенту генеруватимуть машини, проте людина також братиме участь у створенні освітніх програм та їхньому наповненні.

4.3. Стратегічне бачення розвитку Грунського ліцею

(за результатами засідання робочої групи від 2 червня та 15 липня 2022 року)

Грунський ліцей Грунської сільської ради – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

Грунський ліцей – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.

Грунський ліцей – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.

Грунський ліцей – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

4.4. SWOT-аналіз Грунського ліцею Грунської сільської ради

(за результатами засідання робочої групи 2 червня 2022 року)

S - СИЛЬНІ СТОРОНИ		W - СЛАБКІ СТОРОНИ	
Пріоритет	Характеристика	Пріоритет	Характеристика
1-S	Найбільша проектна потужність закладу в громаді	1-W	Внутрішній аудит у освітньому просторі школи
2-S	Зручне територіальне розташування закладу та найбільша кількість дітей у закладі	2-W	Оптимальна реалізація варіативної складової навчального плану.
3-S	Компетентність (авторитет) керівника.	3-W	Недостатній рівень самоосвіти серед педагогів (відсутня мотивація)
4-S	Трьохстороння співпраця. Трикутник взаємодії: вчителі, батьки, діти.	4-W	Втрата кваліфікованих працівників через відсутність стимулювання до роботи шляхом матеріального заохочення.
5-S	Дитиноцентризм. Успішний випускник. Реалізована особистість.	5-W	Відсутність асфальтованих доріжок
6-S	Педагогіка партнерства в закладі.	6-W	Створення сучасного освітнього простору: рекреації, учительська, роздягальні, їдальня, внутрішні вбиральні.
7-S	Впровадження особистісно-орієнтованого навчання та формування ключових компетентностей	7-W	Благоустрій території.
8-S	Наявність сприятливого психологічного мікроклімату.	8-W	Капітальний ремонт спортивної зали
9-S	Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Наявність офіційного веб-сайту.	9-W	Відсутність відео спостереження
10-S	Спроможність закладу організувати інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Наявність ресурсної кімнати. Наявність		

	кваліфікованих різнопланових фахівців		
11-S	Безпечне освітнє середовище.		
12-S	Наявність волонтерського досвіду.		
13-S	Наявність інноваційних проєктів. Літні мовні табори.		
14-S	Працює програма "Шкільний автобус" (довезення дітей до закладу)		
15-S	Швидкісна мережа Інтернет.		
16-S	Забезпеченість закладу сучасною матеріально-технічною базою.		
17-S	Робота гуртків, як частина освітнього процесу		
18-S	STEM-підхід в організації освітнього процесу.		
19-S	Наявність філії – позашкільного підрозділу		
О - МОЖЛИВОСТІ		Т - ЗАГРОЗИ(РИЗИКИ)	
Пріоритет	Характеристика	Пріоритет	Характеристика
1-О	Вдосконалення розбудови внутрішньої системи якості освіти.	1-Т	Втрата кваліфікованих працівників через відсутність стимулювання (матеріального заохочення).
2-О	Формування позитивного іміджу школи.	2-Т	Емоційне вигорання педагогічних працівників.
3-О	Ефективна діяльність учнівського самоврядування у закладі.	3-Т	Неготовність частини батьків сприймати сучасні форми, методи навчання та виховання дітей.
4-О	Підписання меморандуму про співпрацю між учасниками освітнього процесу.	4-Т	Зменшення фінансування відповідно до потреб закладу.
5-О	Науково-методична робота. Співпраця з вищими навчальними закладами.	5-Т	Взаємодія з громадськістю.
6-О	Вдосконалення форм роботи щодо підвищення фахової компетентності у міжкурсовий період, підготовка до участі в сертифікації педагогічних працівників. Активізація роботи педагогів у методичних заходах, у тому числі участь в проєктах різного рівня.	6-Т	Зниження рівня народжуваності дітей у громаді
7-О	Розроблення цифрового контенту педагогічними працівниками, поширення педагогічного досвіду.		

8-О	Час для самоосвіти педагогічних працівників з конкретними завданнями.		
9-О	Приведення у відповідність до вимог навчальні плани, введення до їх складової курсів за вибором		
10-О	Розвиток STEM, STEAM, робототехніки під час реалізації варіативної складової.		
11-О	Психологічний супровід(підтримка) освітнього процесу.		
12-О	Залучення зовнішніх ресурсів для розвитку закладу.		
13-О	Участь в грантових програмах		
14-О	Виготовлення проектно-кошторисної документації для утеплення та реконструкції приміщень		
15-О	Впровадження інноваційних змін в організацію харчування здобувачів освіти		
16-О	Участь у проектах		
17-О	Розвиток профільної освіти через процес реорганізації школи у новий тип закладу згідно чинного законодавства		
18-О	Звернення до вузів. Розглядати випускника школи, як потенційного вчителя (заохочувати до вступу у педагогічні вузи із подальшим працевлаштуванням)		
19-О	Розвиток інклюзивно-освітнього середовища шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, покращення матеріально-технічної бази для здобувачів освіти з ООП.		
20-О	Інформування громадськості про діяльність закладу		

4.5. Висновки із SWOT-таблиці

SWOT-матриця допомагає виявити взаємозв'язки між «внутрішніми» (сильні та слабкі сторони) та «зовнішніми» (можливості та загрози) факторами, які мають стратегічне значення для Грунського ліцею Грунської сільської ради.

Саме ці взаємозв'язки дають можливість сформулювати порівняльні переваги, виклики і ризики, що є основою для стратегічного вибору – формулювання стратегічних та операційних цілей розвитку громади на довгострокову перспективу.

СИЛЬНІ СТОРОНИ			
S = СИЛЬНІ СТОРОНИ	Так/ні		Що потрібно зробити?

Найбільша проектна потужність закладу в громаді.	Так	2-О	Для залучення більшої кількості здобувачів освіти та для підтримки освітніх ініціатив необхідно мати позитивний імідж школи.
Дитиноцентризм. Успішний випускник. Реалізована особистість.	Так	1-О, 2-О	Створення позитивних умов для освітнього процесу. Забезпечення достатнього рівня навчання учнів, щоб у майбутньому випускник став самодостатнім, успішним, конкурентноспроможним.
Забезпечення якісної освіти за новими стандартами. Впровадження особистісно-орієнтованого навчання та формування ключових компетентностей	Так	1-О	Вдосконалення розбудови внутрішньої системи якості освіти.
Спроможність закладу організувати інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Наявність інклюзивно-ресурсної кімнати. Наявність кваліфікованих різнопланових фахівців (логопед, практичний психолог та соціальний педагог)	Так	19-О	Подальший розвиток інклюзивно-освітнього середовища шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, покращення матеріально-технічної бази для здобувачів освіти з ООП.
STEM-підхід в організації освітнього процесу.	Ні	9-О, 10-О	Посилення у навчальних програмах природничо-наукового компоненту у поєднанні інноваційними технологіями, акцентувати увагу на практичних здібностях учнів, їх творчому потенціалі. Інформування громадськості про використання учнями STEM-обладнання під час здійснення їх дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань (веб-ресурси, орган учнівського самоврядування).
Забезпеченість закладу сучасною матеріально-технічною базою.	Так/Ні	20-О	Участь у проектах різних напрямків для постійного оновлення матеріально-технічної бази (згідно сучасних вимог). Постійне інформування громадськості про використання інноваційних технологій під час навчання (День відкритих дверей, веб-ресурси, орган учнівського самоврядування)
Робота гуртків та секцій, як частина освітнього процесу	Ні	20-О	Інформування громадськості про інтереси вихованців, їхні здібності та обдарування (День відкритих дверей, веб-ресурси, орган учнівського самоврядування). Покращення умов інтелектуального, духовного і фізичного

			розвитку дітей, реалізація їхнього творчого потенціалу шляхом створення інтегрованих курсів у межах навчальних програм та розширення мережі гуртків, секцій.
Доступність та наближеність до місця навчання закладу позашкільної освіти	Ні	20-О	Інформування громадськості про спільне виконання завдань виховання підростаючого покоління (веб-ресурси, орган учнівського самоврядування)
СЛАБКІ СТОРОНИ			
W = СЛАБКІ СТОРОНИ	Так/ні		Що потрібно зробити?
Внутрішній аудит у освітньому просторі школи	Ні	3-О, 4-О	Взаємоаудит, що передбачає собою залучення до аудиту керівників методичних осередків, а також молодих спеціалістів (відвідування уроків та виховних заходів досвідчених учителів із наступним їх аналізом тощо). Самооцінювання освітніх та управлінських процесів. Підписання меморандуму про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу. Залучення до аудиту усіх учасників освітнього процесу. Участь у внутрішньому аудиті членів учнівського самоврядування.
Оптимальна реалізація варіативної складової навчального плану.	Так	10-О, 5-S	Розвиток STEM, під час реалізації варіативної складової. Приведення у відповідність до вимог навчальні плани, введення до їх складової курсів за вибором
Капітальний ремонт спортивної зали	Ні	12-О, 13-О, 14-О	Проводити уроки на свіжому повітрі, використовуючи стадіон. Ініціювання щодо виготовлення проектно-кошторисної документації для проведення капітального ремонту. Участь школи в соціальних проектах різних напрямків (грантах) з метою отримання додаткових коштів на побудову спортивного залу.
Благоустрій території	Так	12-О	Залучення зовнішніх ресурсів для розвитку закладу.
Недостатній рівень самоосвіти серед педагогів (відсутня мотивація)	Так	6-О	Вдосконалення форм роботи щодо підвищення фахової компетентності у міжкурсовий період, підготовка до участі в сертифікації педагогічних працівників. Активізація роботи педагогів у методичних заходах, у тому числі участь в проектах різного рівня.
МОЖЛИВОСТІ			
O = МОЖЛИВОСТІ	Так/ні		На що можна вплинути і як?
Вдосконалення розбудови внутрішньої системи якості освіти.	Так	3-S	Забезпечення якісної освіти за новими стандартами. Впровадження

			особистісно-орієнтованого навчання та формування ключових компетентностей
Для залучення більшої кількості здобувачів освіти та для підтримки освітніх ініціатив необхідно мати позитивний імідж школи.	Так	1-S	Найбільша проектна потужність закладу в ТГ. 6Т. Зменшення кількості учнів у зв'язку з розвитком інших навчальних закладів (конкуренція) та зниження рівня народжуваності дітей у громаді.
Ефективна діяльність учнівського самоврядування у закладі.	Так	6-Т	Зменшення кількості вихованців у зв'язку з розвитком інших навчальних закладів(конкуренція) та зменшення народжуваності дітей.
Підписання меморандуму про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу.	Так	1-W	Внутрішній аудит у освітньому просторі школи. 3Т. Неготовність частини батьків сприймати сучасні форми, методи навчання та виховання дітей.
Науково-методична робота. Співпраця з вищими навчальними закладами.	Так	1-Т	Втрата кваліфікованих працівників через відсутність стимулювання до роботи шляхом матеріального заохочення.
Вдосконалення форм роботи щодо підвищення фахової компетентності у міжкурсовий період, підготовка до участі в сертифікації педагогічних працівників. Активізація роботи педагогів у методичних заходах, у тому числі участь в проектах різного рівня.	Так	3-W	Недостатній рівень самоосвіти серед педагогів (відсутня мотивація)
Розроблення цифрового контенту педагогічними працівниками, поширення педагогічного досвіду.	Так	6-W	Створення сучасного освітнього простору: рекреації, учительська, роздягальні, їдальня, внутрішні вбиральні.
Час для самоосвіти педагогічних працівників зконкретними завданнями.	Так	3-W	Недостатній рівень самоосвіти серед педагогів (відсутня мотивація)
Приведення у відповідність до вимог навчальні плани, введення до їх складової курсів за вибором	Так	2-W	Оптимальна реалізація варіативної складової навчального плану.
Розвиток STEMпід час реалізації варіативної складової.	Так	2-W	Оптимальна реалізація варіативної складової навчального плану.
Психологічний супровід (підтримка) освітнього процесу "Учень-учитель".	Так	2-Т	Емоційне вигорання педагогічних працівників.
Залучення зовнішніх ресурсів для розвитку закладу.	Так	4-Т	Зниження рівня фінансування відповідно до потреб закладу.
Участь в грантових програмах	Так	4-Т	Зниження рівня фінансування відповідно до потреб закладу.

Ініціювання щодо виготовлення проектно-кошторисної документації для об'єкта "Спортивний зал"	Так	4-Т	Зменшення фінансування відповідно до потреб закладу.
Впровадження інноваційних змін в організацію харчування здобувачів освіти.	Так		
Розвиток профільної освіти через процес реорганізації школи у новий тип закладу згідно чинного законодавства	Так		
ЗАГРОЗИ (РИЗИКИ)			
Т = ЗАГРОЗИ(РИЗИКИ)	Так/ні		Що потрібно зробити?
Втрата кваліфікованих працівників через відсутність стимулювання до роботи шляхом матеріального заохочення.	ні	18-О	Звернення до вузів. Розглядати випускника школи, як потенційного вчителя (заохочувати до вступу у педагогічні вузи із подальшим працевлаштуванням)
Емоційне вигорання педагогічних працівників.	Так	11-О	Психологічний супровід (підтримка) освітнього процесу із залученням сторін "Учень-учитель".
Неготовність частини батьків сприймати сучасні форми, методи навчання та виховання дітей.	Так	4-О	Підписання меморандуму про співпрацю між учасниками освітнього процесу.
Зниження рівня фінансування відповідно до потреб закладу.	Так	12-О, 13-О	Залучення зовнішніх ресурсів для розвитку закладу. Гранти. Розширення співпраці із сільською радою
Взаємодія з громадськістю.	Так	9-S	Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Наявність офіційного веб-сайту.
Зменшення кількості учнів у зв'язку зі зниженням рівня народжуваності дітей у громаді.	Так	3-О	Для залучення більшої кількості здобувачів освіти та для підтримки освітніх ініціатив необхідно мати позитивний імідж школи. Ефективна діяльність учнівського самоврядування у закладі

5. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2022-2027

5.1. Обґрунтування концептуальної ідеї Стратегії закладу.

Сучасний заклад освіти вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності. Завдання закладу освіти – формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв’язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального проекту. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед українською школою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти - Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, соціалізації та формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, упровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства, запровадження освітніх стратегій соціалізації особистості.

Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

В основу Концепції покладено комплексний підхід, спрямований на розв’язання проблеми створення, розвитку та використання сучасних педагогічних технологій у закладі освіти.

5.2. Паспорт Стратегії розвитку Груньського ліцею Груньської сільської ради

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<i>Закони України:</i> 1. Закон України «Про освіту» 2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» 3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». <i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i> 1. наказ від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» . 2. наказ від 07.11.2000 №522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності».
Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.

	2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 10. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 11. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 12. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2022-2027 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<i>Концептуально-організаційний етап (2022-2027н. р.)</i> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2024-2026 н. р.)</i> - практична реалізація інноваційних проектів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. <i>Набуття досвіду (2024-2025 н. р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2025-2027 н. р.)</i> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів.

	- Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів.
Структура Стратегії розвитку	- Стратегія розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр. - Цільові проєкти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікувані результати	- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. - Виховання громадянина та патріота України. - Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі громади, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	- Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. - Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів тощо. - Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. - Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

5.3. Місія, мета та завдання розвитку закладу

ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ: створення школи успішної особистості, що розкриває інтелектуальний потенціал формуванням ключових компетентностей і є носієм загальнолюдських цінностей, має почуття національної і власної гідності, забезпечення продовження всебічного розвитку особистості.

МІСІЯ ЗАКЛАДУ

Колектив Грунського ліцею намагається створювати комфортне середовище для максимального прояву та реалізації творчого та інтелектуального потенціалу учнів і вчителів.

Місією Грунського ліцею є розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.

МЕТА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

В основі інноваційного розвитку закладу є дитина – найвища цінність на Землі. Зусилля педагогічного колективу школи спрямовані на те, щоб навчити учнів проєктувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Метою є створення середовища, у якому кожна дитина матиме змогу проявити та реалізувати свої можливості та таланти.

Оригінальність ідеї полягає у створенні території, де панує свобода педагогічної думки та ідеї. Проект сприятиме перебудові шкільної освіти на засадах сталого розвитку, вирішить завдання переходу на якісно новий рівень використання комп'ютерної техніки і інформаційних технологій у всіх сферах діяльності закладу.

5.4. Напрямки діяльності освітнього закладу

Стратегія розвитку розрахована на 5 років та включає в себе такі напрями діяльності:

1. Освітнє середовище.
2. Здобувачі освіти.
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

1. Освітнє середовище

Цілі:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в освітньому закладі.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

3. Формування інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

4. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.

Заходи із вдосконалення освітнього середовища:

- проведення капітального ремонту спортивного майданчика;
- встановлення пандусів;
- встановлення огорожі навколо навчального закладу;
- облаштування пішохідних доріжок;
- проведення утеплення та капітального ремонту приміщень закладу;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- створення ігрового майданчику;
- впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів;
- створення мобільних робочих місць;
- запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування культури здорового харчування;
- формування навичок безпечної поведінки в інтернеті;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства.

Джерела фінансування – кошти місцевого бюджету, обласної або державної субвенції. Участь у грантових проектах для маловартісних придбань.

2. Здобувачі освіти

Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та школи у вихованні дітей.
7. Формування академічної доброчесності в закладі.

8. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
9. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
10. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
11. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
12. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.

Шляхи реалізації:

- Формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними.
- Використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства та академічної недоброчесності.
- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
- Формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя.
- Дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність учасників освітнього процесу).
- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
- Оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та школи у вихованні здобувачів освіти.

3. Освітня, педагогічна діяльність

Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.
5. Підтримка інноваційної діяльності вчителя.
6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

- Застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
- Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку.
- Сприяти підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників.
- Сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

4. Управління

Цілі:

1. Підпорядковувати діяльність закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.
2. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
4. Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

5. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

2. Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

3. Поширювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечити змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Очікувані результати:

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).

- Підвищення рівня початкових досягнень учнів. Підвищення якості вихованості школярів.

- Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.

- Збільшення контингенту учнів.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

5.5. Структура організації освітнього процесу.

Школа поділена на чотири освітніх середовища: дошкільний підрозділ, I ступінь (1-4 клас), II ступінь (5-9 клас), III ступінь (10-12 класи).

Школа I ступеня

У школі I ступеня забезпечується індивідуальний розвиток кожного учня. Навчання в початковій школі формує в учнів мотивацію пізнавального інтересу, виявляє і розвиває приховані можливості дітей, формує нові здібності, які допомагають дітям не тільки засвоювати навчальний матеріал, але й готують їх до вирішення життєвих завдань.

Школа II ступеня

Навчання у школі II ступеня формує міцні, стійкі, глибокі знання з основ наук, підвищує мотивацію навчання шляхом активізації пізнавальної діяльності, розвитку загальних і спеціальних здібностей та здійснює усвідомлений вибір подальшого життєвого шляху.

Школа III ступеня

У школі III ступеня здійснюється вибір профільних предметів, що дає змогу учням зробити правильний вибір майбутньої професії. В основі навчання учнів лежить засвоєння фундаментальних теоретичних основ науки, розвиток спеціальних і практичних здібностей, оволодіння навичками науково-дослідницької роботи, психолого-педагогічна діагностика професійної й інтелектуальної діяльності учнів.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД

Однією із основ концепції Грунського ліцею є психологічний підхід до всього освітнього процесу, а саме: практичний психолог конструює його, відстежує і коригує таким чином, щоб кожна дитина досягала свого максимально можливого рівня загального і психічного розвитку.

У школі I ступеня відбувається зустріч очікувань і установок дитини. Головне завдання психолога - зробити відносини між учасниками шкільної родини демократичними, гуманними, теплими, а також створити й підтримувати можливості використання дитячої ініціативи в побудові спільно з дорослими навчальної діяльності. Особливе місце в цей період займає вивчення й розвиток стилю спілкування.

Ранній підлітковий період – вік усвідомлених глибоких особистісних питань, пов'язаних із взаєминами з батьками, спілкуванням з однолітками і пошуком дружби. Це вік, що супроводжується деякою нерівністю поведінки, і тут особливо необхідно розширити та поглибити життєвий простір дітей. До кола завдань психолога також входять розвиток самокритичності і самовдосконалення.

Вік дітей основної школи досить складний як для самої дитини-підлітка, так і для батьків та педагогів, що обумовлено психологічними і фізичними особливостями. Тому основним завданням психолога є формування стосунків у системі учитель -учень, учень-батьки, що створює атмосферу діалогу.

Завершення формування учня як успішної особистості, що вміє здійснювати вибір, жити й працювати в колективі, здатна планувати своє життя відповідно до мети, приймати рішення, знаходити інформацію, критично мислити, працювати в групі відбувається у школі III ступеня.

Питання збереження та зміцнення здоров'я дитини належить достратегічних завдань закладу. Впроваджуються здоров'язберігаючі, здоров'язміцнювальні та здоров'яформувальні технології. Створено школу сприяння здоров'ю, триває робота з оновлення предмета «Основи здоров'я». У закладі проводяться фізкультхвилинки, руханки, хвилинки релаксації.

6. СТРАТЕГІЯ В СФЕРІ ЯКОСТІ

6.1. Напрямок «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

6.1.1. Проєкт «STEM-освіта» (далі – Проєкт).

Загальні відомості

Сьогодення об'єктивно стикається з дефіцитом спеціалістів, обізнаних у науковій сфері, здатних брати участь у інноваційних процесах і забезпечити стабільний розвиток суспільства у майбутньому.

Одним із актуальних напрямів інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є STEM – орієнтований підхід до навчання.

STEM–освіта – категорія, яка визначає відповідний педагогічний процес (технологію) формування і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких визначає конкурентну спроможність на сучасному ринку праці. STEM–освіта здійснюється через міждисциплінарний підхід у побудові навчальних програм закладів освіти різного рівня.

STEM-підхід в освіті ґрунтується на міждисциплінарних засадах у побудові навчальних дисциплін і окремих дидактичних елементів (інтегроване навчання відповідно до певних тем або реально існуючих проблем).

Метою проєкту є:

- підготовка учнів до навчання протягом життя і працевлаштування відповідно до вимог 21-го століття;

- формуванні і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких визначає конкурентну спроможність на ринку праці;

- удосконаленні науково-дослідної та інженерної освіти.

Проєкт у структурі Стратегії розвитку Груньського ліцею має на меті вирішити наступні завдання:

- формування найбільш затребуваних на ринку праці XXI ст. компетенцій і навичок;
- готовність до розв'язання складних (комплексних) практичних проблем;
- розвиток критичного мислення, креативності, організаційних здібностей;
- уміння працювати в команді;
- розвиток емоційного інтелекту;
- навчити оцінювати проблеми і приймати рішення;
- розвивати здатність до ефективної взаємодії, уміння домовлятися та когнітивну гнучкість;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей у природничо -математичній сфері, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- становлення у підростаючого покоління цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- формування соціально-компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях; виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- виховання в особистості любові до праці.

Шляхи реалізації визначених завдань

У системі роботи Грунського ліцею виокремлюються 3 етапи реалізації напряму STEM через певну інтеграцію традиційних навчальних предметів і курсів математики, фізики, хімії, біології, географії, астрономії, технології на кожному з етапів навчання.

1. Початкова школа.

Основне завдання – стимулювання допитливості і підтримка інтересу до навчання і пошуку знань, мотивація до самостійних досліджень, створення простих приладів, конструкцій тощо.

2. Базова школа.

Основне завдання – викликати у дитини стійку цікавість до природничо-математичних наук, дати сукупність практично важливих знань, необхідних для подальшого життя людини у техносфері, глибокого розуміння екології і природи в цілому. Залучення до дослідництва, винахідництва, що дозволить збільшити відсоток тих, хто стане талановитим ученим, дослідником.

3. Профільна школа.

Основне завдання – сприяння свідомому вибору подальшої освіти STEM профілю, поглиблена підготовка з групи предметів STEM (профільне навчання), освоєння наукової методології.

№ з/п	Види діяльності (заходи)	Термін реалізації	Виконавці
1	Вивчення нормативної бази щодо організаційного, науково-методичного, інформаційного супроводу заходів з питань STEM-освіти	Листопад 2022	Адміністрація закладу
2	Засідання методичної ради школи для обговорення пріоритетних напрямків STEM в школі.	Листопад 2022	Адміністрація закладу
3	Розроблення Положення про STEM-освіту в закладі	Листопад 2022	Адміністрація закладу
4	Створення STEM-підрозділу	Листопад 2022	Адміністрація закладу
5	Визначення шляхів підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних працівників	Листопад 2022	Адміністрація закладу
6	Створення необхідної матеріально-технічної бази	Постійно	Адміністрація закладу
7	Щорічна методична студія «Особливості реалізації STEM-підходів»	Лютий-квітень	Заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі-предметники, STEM-підрозділ
8	Щорічна STEM-студія «STEM-проект: від ідеї до Startup!»	Вересень-жовтень	Адміністрація закладу, учителі-предметники, STEM-підрозділ
9	Участь у роботі обласної STEM-школи	Постійно	Адміністрація закладу, учителі-предметники, STEM-підрозділ
10	Реалізація творчого проекту «Креативний урок-креативний освітній заклад»	Постійно	Адміністрація закладу, учителі-предметники, STEM-підрозділ

Моніторинг Проекту.

Моніторинг реалізації проекту «STEAM-освіта» здійснює Грунський ліцей із залученням усіх учасників освітнього процесу (учні, педагогічні працівники, батьки). Наприкінці навчального року уповноважений представник закладу подає інформацію (висвітлюється на сайті закладу та

оголошується під час звіту директора) про хід виконання та реалізацію визначених Проєктом завдань і цілей.

6.1.2. Проєкт «Інклюзивне навчання у школі кроки до успішного майбутнього» (далі – Проєкт).

Загальні відомості.

З 2017 року Грунський ліцей активно розвиває інклюзивне навчання з метою створення єдиних підходів у системі освіти, де кожна дитина з особливими освітніми потребами охоплена навчанням та зможе реалізувати свій потенціал у майбутньому.

У закладі дотримано усіх організаційних аспектів щодо створення інклюзивних класів (у 2022-2023 навчальному році функціонуватиме 6 інклюзивних класів, у яких навчаються 8 учнів з особливими освітніми потребами), активно працюють команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та за різними напрямками проводяться корекційно-розвиткові заняття. Створено матеріально-технічні умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Основні стратегічні та операційні цілі реалізації Проєкту

Відповідно до Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 роки та плану заходів з її реалізації метою Стратегії у сфері якості освіти закладу є формування інклюзивного освітнього середовища та створення умов, в яких кожна особа має доступ до якісної освіти з урахуванням її потреб, що сприяє розвитку її потенціалу без відриву від сім'ї та громади. У частині напряму «Освітнє середовище» стратегія сприятиме створенню умов для самореалізації кожної особистості.

Зокрема, у розвитку інклюзивної освіти закладом визначено основні стратегічні та операційні цілі її реалізації:

1. Інклюзивне освітнє середовище Грунського ліцею сприятиме реалізації права на якісну освіту. Передбачено, що безпечне освітнє середовище є комфортним для всіх здобувачів освіти, матеріальні, дидактичні навчально-методичні ресурси є достатніми та забезпечують освітні потреби кожної особи, кваліфіковані і вмотивовані фахівці та інші працівники надають якісні послуги з урахуванням потреб здобувачів освіти.

2. За підтримки Грунської громади заклад забезпечуватиме освітні потреби кожної особи. Зокрема, законодавча база забезпечує освітні потреби кожної особи, здійснюється моніторинг забезпечення освітніх потреб кожної особи, учасники освітнього процесу поінформовані про важливість інклюзивної освіти, хід її впровадження та переваги, підтримують та беруть участь у розвитку інклюзивної освіти.

Проєкт у структурі Стратегії розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради має на меті вирішити наступні завдання:

- виявити та якісно оцінити особливі освітні потреби у здобувачів освіти закладу;
- удосконалювати та покращувати умови для навчання для кожної особи відповідно до її особливих освітніх потреб;
- підвищувати рівень компетентності та підготовленості педагогічних працівників для задоволення потреб кожного здобувача освіти;

Реалізація визначених Проєктом цілей і завдань буде здійснюватися у три етапи.

На I етапі (2022-2023 роки) передбачено, зокрема:

- аналіз сучасного стану розвитку інклюзивної освіти у Грунського ліцею;
- аналіз освітніх потреб здобувачів освіти з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей;
- упровадження оновленої системи психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу.

II етап (2023-2025 роки) передбачає:

- підвищення рівня підготовки педагогічних працівників з урахуванням особливих освітніх потреб осіб;
- покращення (оновлення) засобів для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- посилення спроможності інклюзивно-ресурсної кімнати закладу;
- забезпечення архітектурної доступності згідно державних будівельних норм;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища тощо.

III етап (2026-2027 роки) передбачає, з-поміж іншого:

- аналіз досягнення очікуваних результатів, визначених Проектом;
- визначення стратегічних напрямів подальшого розвитку інклюзивної освіти після 2027 року.

Моніторинг реалізації Проекту «Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного майбутнього» здійснює Грунський ліцей Грунської сільської ради із залученням усіх учасників освітнього процесу (учні, педагогічні працівники, батьки). Двічі на рік, у кінці I та II семестру, уповноважений представник закладу подає інформацію про хід виконання та реалізацію визначених Проектом завдань і цілей.

Для моніторингу можуть бути використані такі показники:

відсоток фахівців, які пройшли підвищення кваліфікації, володіють компетентностями, необхідними для роботи з особами з особливими освітніми потребами;

відсоток осіб, потреби яких були задоволені на рівні закладу від загальної кількості здобувачів освіти;

кількість осіб, які охоплені інклюзивним навчанням на кожному рівні освіти;

кількість здобувачів освіти, освітні потреби яких забезпечені із врахуванням індивідуальних потреб та можливостей.

6.1.3.Проект «Ми проти насильства у всіх його проявах. Стоп булінг» (далі – Проект)

Загальні відомості.

Насилля у школі – проблема, про яку довгий час було не прийнято говорити. Одним із аспектів проблеми насилля є жорстоке поводження з дітьми та нехтування їхніми інтересами, та, як наслідок, насилля в стосунках між дітьми.

Булінг визначається як пригноблення, дискримінація, цькування. Це соціальне явище, характерне переважно для організованих дитячих колективів, у першу чергу, школі.

Найчастіше жертвами шкільного цькування стають діти, які мають:

- фізичні недоліки або вади;
- страх перед школою;
- низький рівень інтелекту і труднощі у навчанні;
- особливості зовнішності;
- особливості поведінки (замкнутість або імпульсивність);

Булінг різноманітний. Це не лише фізична агресія, найчастіше – психологічна.

Метою Проекту у частині напряму «Освітнє середовище» є:

- сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;

- координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для

попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшення роботи психологічної служби, акцентування уваги на соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

- налагодження правової пропаганди, залучення громадськості до участі у даному Проекті.

Проект у структурі Стратегії розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради має на меті вирішити наступні завдання:

• Постійна просвітницька робота фахівців соціально-психологічної служби школи серед здобувачів освіти щодо попередження насильства з використанням основних форм просвітницької роботи, зокрема: лекційна робота, міні-лекції, круглі столи, бесіди, години спілкування, перегляд відеороликів, організація акцій, консультацій, де всі учасники освітнього процесу можуть отримати консультації практичного психолога, соціального педагога, працівників правоохоронних органів.

- Формування правосвідомості і правової поведінки учнів, відповідальності за своє життя.

• Створення у шкільному середовищі умов недопущення булінгу та відповідного середовища в освітній установі для профілактики та боротьби з негативними соціально-педагогічними наслідками цього явища.

• Планування узгодженої діяльності серед учителів, соціального педагога, практичного психолога.

• Посилена співпраця з ІРЦ Грунської сільської ради, ювенальною превенцією.

• Використання засобу шкільної медіації-вирішення конфліктних ситуацій шляхом примирення сторін за участі медіаторів через знаходження оптимального варіанта подолання проблеми, що задовольняє обидві сторони, за взаємного бажання сторін знайти вихід із ситуації.

Шляхи реалізації визначених завдань

№	Форми роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1	Обговорення питань Профілактики булінгу (цькування) з усіма учасниками освітнього процесу.	Аналіз стану роботи по запобіганню булінгу, насильства в учнівському середовищі.	Виявлення проблеми	Постійно, психологічна служба
2	Створення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти.	Планування та визначення перспектив роботи по запобіганню булінгу.	Ознайомлення нормативними документами всіх учасників освітнього процесу	Перший етап Директор, психологічна служба
3	Організація механізмів звернення та встановлення інформаційних скриньок для повідомлень про випадки булінгу (цькування)	Обробка даних	Виявлення питань для вивчення	Перший етап Психологічна служба.
4	Підготовка пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям на сайті школи.	Порядок реагування батьків на випадок булінгу	Шляхи реалізації вирішення даного випадку	Перший етап Психологічна служба
5	Обговорення та прийняття правил поведінки в класах, оформлення правил у вигляді наочного стенду.	Складання правил поведінки	Запобігання проявів насильства та булінгу	Постійно, психологічна служба, класоводи, класні керівники.
6	Підготовка методичних рекомендацій для педагогів з розпізнавання ознак насильства різних видів	Оформлення тематичних буклетів.	Надання методичних рекомендацій	Другий етап (грудень 2022 – 2024pp.) Психологічна служба,

	щодо		для педагогів. Ознайомлення з методичними рекомендаціями, інформацією	класоводи, класні керівники.
7	Виступ на загальношкільних батьківських зборах з профілактики булінгу (цькування) в учнівському колективі.	Інформування щодо проблеми	Визначення рівня обізнаності батьків щодо даної проблематики	Двічі на рік, психологічна служба.
8	Тренінги для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти.	Інформування та виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Формування навичок щодо запобігання булінгу	Другий етап (грудень 2022 – 2024рр.) Психологічна служба.
9	Консультування класних керівників, адміністрації закладу з проблемних ситуацій.	Інформування та виявлення рівня обізнаності	Планування шляхів реалізації даної теми	Постійно, психологічна служба.
10	Проведення тренінгів для учнів з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів.	Інформування та виявлення рівня обізнаності	Формування навичок дружних стосунків у класному	Другий етап (грудень 2022 – 2024рр.) Психологічна служба.
11	Тиждень толерантності;	Акція «16 днів проти насильства»; Флешмоб «Зупинимо булінг разом!» Години спілкування.	Інформування та виявлення рівня обізнаності Формування навичок дружних стосунків у класному колективі, попередження ненасильницької поведінки	Другий етап (грудень 2022 – 2024рр.) Психологічна служба.
12	Бесіди учнів щодо протидії булінгу з представниками поліції, соціальної служби тощо	Інформування та виявлення рівня обізнаності	Попередження проявів насильства	Третій етап (лютий 2024 – 2026рр.) Психологічна служба.
13	Тематичні батьківські збори «Протидія булінгу в учнівському середовищі», «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг»	Інформування та виявлення рівня обізнаності	Попередження проявів домашнього насильства та булінгу, кібербулінгу у шкільному середовищі	Третій етап (лютий 2024 – 2026рр.) Психологічна служба

14	Проведення консультацій з питань взаємин батьків з дітьми.	Інформування та виявлення рівня обізнаності	Попередження проявів домашнього насильства	Третій етап (лютий 2024 – 2026рр.) Психологічна служба
15	Анкетування учасників освітнього процесу	Діагностика мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів	Дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах Аналіз стану роботи, виявлення рівня обізнаності щодо негативних явищ в учнівському середовищі Вивчення проблеми насильства та інформованості про явище «Булінгу» серед учнів різного віку; лідерських якостей.	Четвертий етап (2027р.) Психологічна служба

Моніторинг Проєкту.

Моніторинг реалізації Проєкту «Ми проти насильства у всіх його проявах. Стоп булінг» здійснює Грунський ліцей із залученням усіх учасників освітнього процесу (учні, педагогічні працівники, батьки). Двічі на рік, у кінці I та II семестру, представник психологічної служби закладу подає інформацію про хід виконання та реалізацію визначених проєктом завдань і цілей.

Для моніторингу можуть бути використані анонімне анкетування учнів про випадки булінгу (цькування) у школі, анкетування батьків про безпеку в закладі освіти.

Також під час моніторингу може застосовуватися самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності, аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти, звітна інформація про виконання плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти.

6.1.4. Проєкт «Медіаграмотність» (далі - Проєкт)

Загальні відомості.

Діяльність даного Проєкту спрямована на розвиток навичок критичного сприйняття інформації та інтеграцію інфомедійної грамотності в навчальну програму закладу. Це можливо зробити лише завдяки сучасним методам викладання, інноваційним вправам, що спрямовані на розвиток навичок критичного сприйняття інформації.

Метою Проєкту напряму «Освітнє середовище» є розвиток навичок критичного сприйняття інформації в учнів та сприяння усвідомлення ними цінності високоякісної інформації.

Проєкт має на меті розширювати інфомедійну грамотність.

Інтеграція інфомедійної грамотності на уроках відбувається з використанням таких прийомів та методів як:

- Адаптація вправ;
- Застосування вправ-конструкторів;

- Використання гнучкості допоміжних матеріалів та ін.

Завдання вчителя розвивати вміння ефективно шукати інформацію, розуміння авторського права та плагіату, вміння систематизувати інформацію, навчити алгоритмів пошуку у соцмережах та виробити вміння перевіряти інформацію тексту, фото, відео.

Шляхи реалізації визначених завдань

Учні матимуть можливість аналізувати, критично сприймати інформацію з медіа простору.

У результаті учні матимуть можливість краще розрізняти факти й судження, визначати нетрадиційні новини, орієнтуватися у медіапросторі.

Навчально-методичні матеріали (пропоновані вправи та інформаційний матеріал) інтегруються в уроки з предметів та подаються вчителем додатково до основного матеріалу. Зокрема, через використання навчально-методичних матеріалів в учнів формуються навички аналізу медіатекстів, критичне мислення, уміння розпізнавати судження й факти, фейкові новини.

Школярі активно висловлюють власну думку, аналізують статті, інтерв'ю, одночасно поглиблюючи та закріплюючи знання з мови. Нові форми роботи, сучасний підхід, зв'язок навчального матеріалу з життям учнів та актуальність обговорюваних проблем, безумовно, підвищують мотивацію учнів у навчанні та сприяють кращому засвоєнню знань та формуванню компетентностей, необхідних для життя в сучасному суспільстві.

Упроваджуючи під час уроків елементи інформаційної грамотності, учителі ставлять собі за мету зацікавити учнів критично ставитись до джерел інформації та до якості інформації, яку вони отримують.

Проект може допомогти дітям розпізнавати фейкову інформацію, не вірити маніпулятивним закликам, застосовувати аналіз інформації, розвивати уміння ідентифікувати пропагандистські прийоми, аналізувати медійні тексти, промови, плакати.

Навички, отримані під час уроків, учні зможуть використовувати в повсякденному житті, критично осмислюючи отриману інформацію.

План реалізації Проекту

№з/р	Етап реалізації проекту	Види діяльності (заходи)	Результативність
1	Підготовчий	1. Формування теми проекту. 2. Визначення мети та висвітлення проекту завдань проекту. 3. Діагностичне обстеження умінь учнів (відповідно до теми проекту).	Висвітлення проекту Результати обстеження
2	Проектувальний	1. Формування творчої проектної групи педагогів. Створення умов для реалізації спільного проекту. 2. Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності. 3. Створення предметно-розвивального середовища.	Конкурс освітніх проектів за темою; оформлення стендів, буклетів і пам'яток. Взаємообмін досвідом. Формування нормативної бази. Добірка форм та методів роботи. Відеозвіт. Створення освітнього середовища з тематичними осередками
3	Підсумковий	1. Діагностика компетентності учнів (у	Результати діагностування. Оформлення матеріалів, відео.

		порівнянні з попередньою діагностикою).	
		2. Презентація проекту.	

Моніторинг Проекту.

Моніторинг реалізації Проекту «Медіаграмотність» здійснює Грунський ліцей Грунської сільської ради. Двічі на рік, у кінці I та II півріччя, уповноважений з реалізації даного Проекту подає інформацію про хід виконання та результативність визначених Проектом завдань і цілей.

Для моніторингу можуть бути використані дані анкетування учасників освітнього процесу щодо реалізації Проекту, звітна інформація про його виконання.

6.1.5. Проект «Учніське самоврядування» (далі - Проект)

Загальні відомості.

Учніське самоврядування – діє на добровільних засадах, на основієдності інтересів відповідно до Конституції України, Статуту закладу, Програми «Нова українська школа» Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Мета Проекту: формування в учнів співпраці на принципах партнерства, розвиток громадських якостей в системі демократичних взаємин з учнівським, педагогічним та батьківським колективом закладу освіти, розкриття та розвиток творчої активності особистості кожного учня шляхом спрямування їх діяльності на покращення освітнього процесу в школі.

Проект має на меті вирішити завдання:

- залучення дітей та молоді до прийняття рішень;
- реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод;
- створення умов для самореалізації учнів;
- налагодження контактів та реалізація спільних проектів, ініційованих учнями;
- підготовка учнів до участі у майбутньому управлінні державними і громадськими справами, оволодіння знаннями, вміннями та навичкамиуправлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту:

Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації Проекту
Продовжити формування єдиного шкільного інформаційного простору	2022-2027	Заступник з ВР, учнівське самоврядування	Наповнення матеріалів Ютуб, Фейсбук, Інстаграм сторінок
Озеленення та благоустрій території школи	2022-2027	Класні колективи, учнівське самоврядування	Оновлювати та створювати сучасні проекти з благоустрою школи
Робота з органами місцевого самоврядування	2022-2027	Адміністрація школи, учнівське самоврядування	Продовжувати роботу з органами місцевого самоврядування
Програма національно-патріотичного виховання та Концепції національного виховання	2022-2027	Вчителі-предметники , учнівське самоврядування	Продовжити роботу у напрямку національно-патріотичного виховання
Підвищення соціальної активності учнівської молоді шляхом залучення їх до участі у волонтерському русі	2022-2027	Учніське самоврядування	Продовжувати активну волонтерську діяльність
Робота над згуртуванням учнівського колективу закладу та залучення до	2022-2027	Педагог-організатор, учнівське	Продовжити роботу над згуртуванням

співпраці всі вікові категорії учнів шляхом проведення календарно-тематичних свят, тематичних тижнів ініційованих учнівським самоврядуванням.		самоврядування, класні керівники.	учнівського колективу закладу
Налагодження та підтримання зв'язків з випускниками школи.	2022-2027	Учнівське самоврядування	Продовжити співпрацю з випускниками школи
Проведення профілактичних бесід серед дітей, схильних до правопорушень.	2022-2027	Учнівське самоврядування	Проведення профілактичних бесід
Проведення благодійних акцій.	2022-2027	Учнівське самоврядування	Проведення та залучення до благодійних акцій учнів
Вибори президента учнівського самоврядування.	2022-2023	Учнівське самоврядування	Організувати вибори учнівського самоврядування

Моніторинг Проєкту.

Моніторинг реалізації Проєкту «Учнівське саморядування» здійснює Грунський ліцей Грунської сільської ради. Наприкінці кожного навчального року уповноважений з реалізації даного Проєкту подає інформацію про хід виконання та результативність визначених Проєктом завдань і цілей.

Для моніторингу можуть бути використані дані анкетування учасників освітнього процесу щодо реалізації Проєкту, звітна інформація про його виконання.

6.2. Напрямок «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

6.2.1. Проєкт «Формувальне оцінювання» (далі – Проєкт)

Загальні відомості.

Інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю

відповідно адаптувати освітній процес, опираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей, не обмежується виставленням оцінки. Це послідовна змістовна взаємодія між учнем, учителем і батьками щодо навчальних досягнень учня на підставі всім зрозумілих цілей і критеріїв.

Мета Проєкту:

- підвищення рівня навчальних досягнень учнів і покращення якості освіти;
- отримання зворотного зв'язку щодо успіху та рівня складності завдань, визначення подальших навчальних цілей і коригування навчання з орієнтацією на виявлені потреби учнів;
- посилення відповідальності за власне навчання;
- активізація учнів як навчального ресурсу один за одного;
- відслідковування прогресу у навчанні учнів;
- формування в учнів впевненості у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках.

Завдання Проєкту:

1. Вчасно виявляти проблеми у навчанні й запобігати їх нашаруванню.
2. Формування якісного зворотного зв'язку з учнями.
3. Навчити учнів аналізувати свою роботу.
4. Навчити учнів оцінювати свої можливості.
5. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії кожної дитини

План реалізації Проєкту

№з/п	Види діяльності (заходи)	Термін реалізації	Виконавці
------	--------------------------	-------------------	-----------

1	Засідання творчої групи вчителів початкових класів для обговорення питання створення власного дизайну формульовального оцінювання.	Січень-лютий 2022 року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
2	Визначення учителями цілей та критеріїв, за якими вони оцінюватимуть учнів.	Квітень-травень 2022 року	Класні керівники
3	Обговорення з учнями критеріїв оцінювання, щоробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб'єктів освітнього процесу, та сприяє позитивному ставленню до самого процесу.	Постійно	Класні керівники
4	Створення для учнів ситуації успіху.	Постійно	Класні керівники
5	Визначення особистих потреб учнів за допомогою мозкових штурмів, таблиць, цифрових інструментів Kahoot, Classtime, Learningapps чи звичайної Google-форми.	Постійно	Класні керівники
6	Рефлексія наприкінці діяльності	Постійно	Класні керівники
7	Онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання»	2022 рік	Учителі-предметники

Моніторинг, індикатори, оновлення(коригування)

Моніторинг реалізації Проєкту «Формувальне оцінювання» здійснює Грунський ліцей. Наприкінці навчального року уповноважений з реалізації даного Проєкту подає інформацію про хід виконання та результативність визначених Проєктом завдань і цілей.

Для моніторингу можуть бути використані аналіз результативності розуміння та формування навичок учнями (контрольні таблиці, портфоліо, оцінювання кінцевих продуктів роботи), а також завершальне (підсумкове) оцінювання за рік з огляду на динаміку зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

6.2.2. Проєкт «Система оцінювання здобувачів освіти» (далі –Проєкт)

Загальні відомості.

Розроблення власної системи оцінювання здобувачів освіти на основі загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5 -11 класів, критеріїв оцінювання з кожного предмета, системи оцінювання НУШ визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Мета проєкту: розробити власну систему оцінювання відповідно до вимог сучасності, концепції роботи закладу, його стратегії для реалізації основних завдань, з урахуванням вимог НУШ, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Завдання проєкту:

- розробити методику, яка б враховувала усі функції оцінювання;
- мотиваційну – активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання;
- діагностичну – сприяє визначенню рівня компетентності учнів, усвідомленню ними прогалин у своїх знаннях;
- коригувальну – спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів;
- прогностичну – ставить цілі навчання на майбутнє;
- розвивальну – мотивує до рефлексії та самовдосконалення;
- навчальну – забезпечує зворотний зв'язок між учителем і учнем;
- виховну – налаштовує дитину на розвиток власної організованості;
- управлінську – надає необхідну інформацію для ухвалення рішень.
- враховувати особливості оцінювання в інклюзивних класах.

Реалізація визначених Проєктом цілей і завдань буде здійснюватися у чотири етапи.

Перший етап (II півріччя 2022 р.) – пошуково-організаційний.

Учителі мають ознайомитися з нормативними документами та державними вимогами щодо шкали та критеріїв оцінювання. Після цього на педагогічній раді обговорити та ухвалити рішення щодо:

- застосування шкали – національної чи власної, розробленої в школі.

У випадку застосування своєї шкали, її потрібно буде трансформувати в національну під час річного оцінювання (щоби закрити зовнішню документацію);

- використання форми “Свідоцтва досягнень”. Міністерство освіти і науки України пропонує форму, проте вона не є єдиною дозволеною.

Школа має право вносити зміни на рівні предметів та результатів навчання (вони повинні відповідати Державному стандарту);

- форми ведення документації – електронної чи паперової.

Затверджені правила оцінювання можуть бути вписані в освітню програму навчального закладу.

Не обов’язковий, але рекомендований пункт – спланувати індивідуальну роботу з учнями, аби допомогти їм ставити власні цілі на певні періоди навчання (варто робити це після діагностичних робіт).

Другий етап (січень 2023-2024рр.) -теоретично-практичний.

Формування творчих груп з членів та голів методичних осередків під керівництвом голови МР. Для кожного з предметів учителі формують конкретні цілі навчання. Їх можна розбити на менші, проміжні результати (наприклад, за темами). Педагогам рекомендується на початку вивчення кожної теми донести очікувані результати до учнів, а також їхніх батьків.

Для кожного з предметів педагоги визначають кількість та формат підсумкового оцінювання. Учитель разом із колегами вирішує, як фіксувати результати навчання учнів. Це може бути заповнення бланків діагностичних робіт, оцінювання в письмовій роботі, надання письмового зворотного зв’язку, збереження робіт у портфоліо тощо. Також педагог обирає, де будуть виконуватися ці роботи – у зошитах, на окремих бланках, а також те, які мають бути підписані ці роботи та де їх зберігати.

Учитель або педколектив спільно з адміністрацією вирішує, як оцінювати поточні письмові роботи та як надається зворотний зв’язок учню та його батькам.

Потрібно розробити та пояснити учням шкалу само- та взаємооцінювання. Наприклад: Я впорався добре/Мені вдалося/Мені ще варто попрацювати тощо.

Третій етап (2024-2026рр.) - практичний.

Втілення напрацьованого в систему навчання. Поетапне, щодо оцінювання НУШ, то поступове, відповідно переходу класів НУШ в середню та старшу ланку. Особливості оцінювання учнів з інклюзією мають бути впровадженими за потреби (в інклюзивних класах), загальнодіюча сьогодні система оцінювання в середній та старшій ланці поступово вичерпує себе. Хоча елементи нової системи оцінювання ми можемо впроваджувати і зараз у звичайних класах.

Четвертий етап (2027р.) - аналітичний.

Збір, опрацювання та узагальнення результатів. Підготовка відеоматеріалів, творчих звітів, рекомендаційних буклетів, висвітлення інформації на сайті школи та іншими альтернативними засобами (за необхідності).

Моніторинг

Моніторинг реалізації Проєкту «Система оцінювання здобувачів освіти» здійснює Грунський ліцей. Наприкінці навчального року уповноважений з реалізації даного Проєкту подає інформацію про хід виконання та результативність визначених Проєктом завдань і цілей.

6.3. Напрямок: «ПЕДАГОГІЧНА(ОСВІТНЯ) ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

6.3.1 Проєкт «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства»

Загальні відомості.

Спільний проєкт «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства» створений з метою збереження цінностей дошкільного дитинства, особистісного підходу, розвитку здібностей дітей та

підготовки до навчання в НУШ, створення предметно-розвивального середовища в закладах освіти, залучення батьків та громадськості до співпраці - в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей, формуванню дослідницького ставлення до навколишнього світу, успішній адаптації.

Мета проекту:

- створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості» як підґрунтя готовності дітей до шкільного життя;
- реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та ліцеєм;
- реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Завдання проекту:

1. Організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини.
2. Створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою.
3. Виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі.
4. Створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини.
5. Забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника.
6. Створити психологічний комфорт під час перебування дитини в навчальному закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність.
7. Створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у Проекті.

Шляхи реалізації Проекту

№з/п	Види діяльності (заходи)	Термін реалізації	Виконавці
1	Формування творчої проектної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до школи!». Створення умов для реалізації спільного проекту.	Жовтень-лютий	Адміністрація, класні керівники
2	Опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти	Жовтень-березень	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
3	Круглий стіл «Сучасні аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти, школи і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»	Лютий-березень	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, вихователі ЗДО.
4	Екскурсії з майбутніми першокласниками до спортивного майданчику, шкільної бібліотеки	Квітень-травень	Класні керівники, бібліотекар
5	Уроки-тренінги по згуртованості	Квітень-травень	Класні керівники
6	Оформлення стенду «Поради для батьків майбутніх першокласників», «Дай руку першокласнику»; буклету або пам'ятки — «Чи готова ваша дитина до школи?», «Ваша дитина йде до школи», «Критерії готовності дитини до школи», «З радістю до школи»	Травень	Класні керівники

Моніторинг

Моніторинг реалізації Проєкту «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства» здійснює Грунський ліцей із залученням усіх учасників освітнього процесу (учні, педагогічні працівники, батьки).

Наприкінці навчального року уповноважений представник закладу подає інформацію про хід виконання та реалізацію визначених Проєктом завдань і цілей.

6.3.3. Проєкт «Плекаємо патріотів України» (далі – Проєкт)

Загальні відомості

Даний Проєкт передбачає формування таких компетентностей:

- формування української громадянської ідентичності – здійснення заходів, спрямованих на впровадження та утвердження суспільно – державних (національних) цінностей, розвитку громадянської ідентичності населення України;
- військово-патріотичне виховання – здійснення заходів, спрямованих на формування у громадян готовності до захисту України, громадського сприяння безпеці та обороні України та підвищення престижу військової й спеціальної державної служби;
- формування науково-методологічних і методичних засад національно-патріотичного виховання – здійснення заходів, спрямованих на розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання;
- підтримка та співпраця органів державної влади та органів місцевого самоврядування з інститутами громадянського суспільства щодо національно - патріотичного виховання.

Мета Проєкту

Передбачається, що досягнення зазначених цілей та завдань виховної діяльності дає можливість сформувати духовну, високоморальну, компетентну особистість у системі, яка формується і розвивається із стійкою мотивацією на здоровий спосіб життя, духовно багата, морально стійка, національно свідомо, соціально адаптована.

Класні колективи спільно з класними керівниками включені у проєктну діяльність в рамках виховного простору закладу.

Створення відкритого виховного простору в цілому і в класних колективах;

Організація роботи з обдарованими дітьми;

Співпраця з громадськими організаціями і соціальними інституціями;

Розвиток творчої ініціативи учнів, батьків, учителів;

Вироблення індивідуального стилю роботи педагога;

Підвищення і вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників і популяризація передового педагогічного досвіду з проблем виховання і організації життєдіяльності учнівського колективу;

Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності вчителів, батьків, учнів і місцевої громади.

Військово-патріотичне виховання – це підготовка та виховання самовідданих, свідомих захисників Батьківщини, готових у будь - яких умовах вступити на захист територіальної цілісності та незалежності України.

Завдання Проєкту

Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному й класному колективах.

Створити виховний простір як основу розвитку творчого потенціалу всіх суб`єктів освітнього процесу, їх саморозвитку й самореалізації.

Організувати виховний процес на засадах народної, родинної та етнопедагогіки з урахуванням вікових особливостей дитини.

Широко проваджувати в практику інноваційні виховні технології (проєктні, ігрові, «Створення ситуації успіху» тощо).

Оптимізувати співпрацю органів учнівського самоврядування, дитячих та юнацьких громадських організацій.

Забезпечити науково-методичний та психологічний супровід реалізації моделі.

Залучити батьківську громаду, представників органів державної влади, громадських і благодійних організацій до виховання дітей та учнівської молоді.

Шляхи реалізації Проєкту

№ з/п	Зміст	Термін реалізації	Виконання
1	І етап: формування мотивів патріотичного виховання Розширення напрямів співробітництва школи із соціальними інституціями, громадськими, благодійними організаціями та об'єднаннями, органами державного управління, центром комплектування, військовими частинами Збройних Сил України з питань патріотичного виховання дітей, учнівської та молоді.	2022-2027	Заступник з ВР, класні керівники, педагог-організатор
2	Забезпечення системного впровадження програм і проєктів, організації та проведення виховних заходів (таборів, змагань, акцій, семінарів-тренінгів, онлайн-конференцій, конференцій, коуч-студій, вебінарів, флешмобів, круглих столів, форумів, конкурсів, кластерів тощо), спрямованих на формування в дітей та молоді ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, особистої відповідальності за долю і єдність країни.	2022-2027	Адміністрація закладу
3	ІІ етап: створення міцної системи знань з виховання учнів, формування національної свідомості Сприяння створеннювійськово-патріотичних об'єднань, клубів, гуртків за інтересами, молодіжних та дитячих центрів патріотичного виховання, фізкультурно-спортивних і туристсько-краєзнавчих клубів, інших дитячо-юнацьких об'єднань, діяльність яких спрямована на національно-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді	2022-2027	
4	Сприяння активному залученню до заходів з національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді членів сімей Героїв Небесної Сотні, учасників Революції Гідності, бійців АТО та ООС, діячів сучасної культури, мистецтва, науки та спортсменів, які виявляють активну громадянську позицію.	2022-2027	
5	ІІІ етап: створення системи патріотичних цінностей Аналіз стану організації та змісту роботи в закладі з питань національно-патріотичного виховання на педагогічних радах, нарадах, засіданнях МО	Систематично	
6	Організація роботи волонтерських загонів дітей та учнівської молоді з метою здійснення шефства над ветеранами та учасниками війни.	2022-2027	
7	Сприяння поповненню бібліотечних фондів актуальною літературою національно-патріотичного спрямування, запровадження в діяльність бібліотек сучасних	2022-2027	Бібліотекарі

	інформаційних технологій з метою забезпечення вільного доступу дітей та молоді до джерел інформації		
8	Впровадження в закладі освіти завдань Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	2022-2027	
9	Організація та проведення для педагогічного колективу заходів, зустрічей, майстер-класів, презентацій науково-практичних конференцій, тренінгів, нарад, круглих столів, вебінарів, семінарів-практикумів з питань національно-патріотичного виховання дітей та молоді	2022-2027	
10	Функціонування гуртків національно-патріотичного та військово-патріотичного спрямування в закладі		
11	Організація і проведення в закладі освіти просвітницьких та виховних тематичних заходів, присвячених героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України, та заходів з нагоди пам'ятних дат: - Дня Соборності України; - Дня пам'яті Героїв Крут; - Дня Героїв Небесної Сотні; - Дня примирення; - Дня захисника України; - Дня Гідності та Свободи; - інших пам'ятних дат і ювілеїв	2022-2027	Заступник директора з ВР, педагог-організатор, класні керівники
12	Організація участі дітей та учнівської молоді в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості, присвяченому Шевченківським дням	Жовтень, листопад 2022-2027р	Учителі української мови, історії
13	Організація участі дітей та учнівської молоді у Всеукраїнській школі громадянської і волонтерської участі та патріотичного виховання «Агенти змін»		
14	Участь дітей та учнівської молоді у Міжнародній науково-практичній конференції «Шевченко і світ» Участь дітей та учнівської молоді у Міжнародній науково-практичній конференції «Україна очима молодих» Участь дітей та учнівської молоді у Всеукраїнському учнівському правознавчих конкурсах наукових есе	березень 2022-2027 років березень-травень 2022-2027 роки жовтень, грудень, травень 2022-2027р	Учителі української мови Адміністрація закладу

Моніторинг

Моніторинг реалізації Проєкту «Плекаємо патріотів України» здійснює Грунський ліцей. Двічі на рік, у кінці I та II семестру, уповноважений з реалізації даного Проєкту подає інформацію про хід виконання та результативність визначених Проєктом завдань і цілей.

Для моніторингу можуть бути використані дані анкетування учасників освітнього процесу щодо реалізації Проєкту, звітна інформація про його виконання.

6.3.4. Проєкт «Волонтер» (далі – Проєкт)

Загальна інформація

Даний Проєкт сприятиме самовдосконаленню дитячої особистості та корекції таких рис характеру: відповідальність, справедливість, повага до себе та інших, тактовність, культура поведінки та мовлення, доброта, милосердя, працелюбність, дисциплінованість, скромність, справедливість, почуття колективізму, інтелігентність. Виявить умови ефективного формування моральної культури та стане важливим фактором у профілактиці негативних проявів поведінки, аморальності школярів. Адже доброта, скромність, милосердя – основні принципи людського буття.

Мета Проєкту: підвищити соціальну компетентність учнів через проведення благодійних заходів; формувати найвищі людські цінності:

ввічливість, милосердя, чуйність, любов і повагу до ближнього; виховувати справжню людську радість – творити добро.

Завдання Проєкту: популяризація благодійності як практичного втілення духовних надбань людини; залучення до роботи над Проєктом не тільки авторів, але й усіх учнів школи; формування загальнолюдських цінностей, активної життєвої позиції, уміння співпрацювати з дорослими.

Основною ідеєю даного проєкту є формування у дітей соціально-моральних цінностей, залучення їх до значної самостійної діяльності на благо інших людей, вчитися робити добрі вчинки і справи в сім'ї, школі, на вулиці.

Шляхи реалізації Проєкту

№з/п	Зміст	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації
1	І. Підготовчий: 1) визначення мети і теми проєкту; 2) Розроблення і формулювання підтем. Відбір найбільш зацікавлених волонтерських загонів школи щодо участі в проєкті, заповнення заявок на участь у проєкті.	Вересень 2022-2027	Класні керівники, лідери волонтерських загонів, педагог-організатор	Розроблення власних мініпроєктів
2	Інформаційно-просвітницькі заходи щодо вивчення історії та значення волонтерського руху: тематичні виставки, бібліотечні полиці, виховні години, години спілкування, усні журнали, уроки доброти, уроки мужності, уроки моралі, відеолекторії, презентаційні меседжі	Жовтень-грудень 2022-2027	Класні керівники, лідери волонтерських загонів, педагог-організатор	
3	Організація посильної допомоги		Класні керівники,	

	літнім людям, ветеранам війни, інвалідам. Операції «Ветеран живе поруч».		лідери волонтерських загонів , педагог-організатор	
4	II Планування роботи над проектом (пропонуються джерела і способи одержання інформації).			
5	Конкурси малюнків, фотоколлажів: «Я волонтер, і цим пишаюсь», «Поспішайте робити добро», «Волонтерський рух – рух за життя»	Листопад-січень	Класні керівники, лідери волонтерських загонів , педагог-організатор	
6	Надання посильної допомоги, подарунків дітям із сімей із СЖО	Грудень-січень	Класні керівники, лідери волонтерських загонів , педагог-організатор	
7	Вироблення вмінь самостійно працювати з додатковою літературою, систематизувати матеріали, робити висновки Участь у Всеукраїнських благодійних конкурсах, проєктах	Лютий-квітень	Класні керівники, лідери волонтерських загонів , педагог-організатор	

Моніторинг

Моніторинг реалізації Проєкту «Волонтер» здійснює Грунський ліцей із залученням усіх учасників освітнього процесу (учні, педагогічні працівники, батьки).

Наприкінці навчального року уповноважений представник закладу подає інформацію про хід виконання та реалізацію визначених Проєктом завдань і цілей.

6.3.5. Проєкт «Професійний розвиток педагогів» (далі – Проєкт)

Загальні відомості.

Професійний рівень педагога є фактором, що найбільше впливає на якість знань учнів. Окрім того, технологічні, соціальні, економічні зміни сприяють розвитку нових способів навчання дітей. Уже недостатньо здобути професію раз і на все життя. Тому педагогічні працівники повинні бути готові до змін і постійного професійного зростання.

Ключовою фігурою, що визначає якість освітніх процесів, створення комфортних умов для успішного навчання та розвитку дитини, є особистість педагога, який повинен бути лідером, гарним професіоналом, психологічно та емоційно компетентною людиною. Освітній процес стане більш результативним та успішним, якщо педагог постійно навчатиметься сам.

Освітня діяльність закладу відбувається у тісній співпраці з відділом освіти Грунської сільської ради, закладами освіти, інклюзивно-ресурсним центром, вищими навчальними закладами, громадськими організаціями.

Педагогічні працівники Грунського ліцею Грунської сільської ради працюють над розвитком власних професійних компетентностей, беручи участь у навчальних, тренінгових програмах, проектах тощо. На часі у закладі створення системи спільного та взаємонавчання.

Основні стратегічні та операційні цілі реалізації Проєкту

Пріоритетними у професійному розвитку педагогічних працівників є такі стратегічні цілі:

1. Кваліфіковані педагогічні працівники є новаторами, умотивованими до педагогічної діяльності та професійного розвитку, володіють сучасними освітніми компетенціями та методиками навчання.

2. Педагогічні працівники закладу є психологічно готовими до змін власного мислення, до нових умов праці та професійного зростання.

3. Методично підготовлені педагогічні працівники вміло працюють в сучасному, комфортному, інклюзивному, діджиталізованому та мотивуючому освітньому середовищі.

Операційними цілями є: особисте та професійне зростання педагогічних працівників, освітній процес у закладі освіти забезпечують кваліфіковані педагогічні працівники, обізнані у питаннях інноваційної діяльності, педагогічні працівники є вмотивованими до педагогічної діяльності та професійного розвитку, забезпечення комплексного впровадження стратегії психологічного супроводу освітньої діяльності, педагог розуміє особливості освітнього процесу в інклюзивних класах та вміє застосовувати знання на практиці, вільно володіє цифровими ресурсами для організації мережевої педагогіки партнерства, академічна свобода педагога, агента змін, який працює в сучасному, комфортному, мотиваційному освітньому середовищі.

Пріоритетністю у ресурсному (кадровому, інформаційному, матеріально-технічному) забезпеченні закладу стратегією є те, що:

1. Педагогічні працівники навчаються, розуміють нову роль закладу загальної середньої освіти, розуміють свої нові ролі та мають комфортні умови праці.

2. Заклад організовує та розширює партнерську взаємодію заради професійного зросту педагогів.

Їх операційними цілями є те, що педагогічні працівники закладу професійно зростають відповідно до сучасних вимог, освітнє середовище є діджиталізованим, заклад має сучасну матеріально-технічну базу.

Відповідно до стратегічних та операційних цілей Проєкт у структурі Стратегії розвитку Грунського ліцею має на меті вирішити наступні завдання:

- проведення самооцінювання власної педагогічної майстерності педагога;
- вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам;
- координація діяльності методичних осередків (професійних спільнот) у закладі;
- сприяння участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, освітніх проєктах, грантах;
- підтримка ініціатив та надання допомоги в організації й проведенні на базі закладів освіти громади заходів із розвитку педагогічної майстерності;
- професійна підтримка педагогічних працівників з питань впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;
- надання методичної допомоги щодо проходження сертифікації вчителів;
- підвищення рівня професійної обізнаності педагогічних працівників у психологічних категоріях;
- успішна адаптація професійної діяльності педагогічних працівників до процесів реформування в галузі освіти;
- психоемоційна підтримка педагогічних працівників шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій, тренінгів тощо;
- надання допомоги педагогічним працівникам з питань підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі та запобігання проявам насильства;

- сприяння участі педагогів у розробці освітніх програм, авторських навчальних програм з навчальних предметів, інтегрованих курсів;
- сприяння розвитку умінь педагогів інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу (STEM та STEAM -освіта);
- широке застосовування нових інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій, STEM-навчання, методики дистанційного, змішаного навчання тощо;
- поглиблення знань педагогічних працівників, зацікавленість новинками професійної сфери шляхом проходження підвищення кваліфікації, онлайн-навчань, вебінарів, семінарів та інших форм роботи;
- створення на сайті закладу електронної бази щодо перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників;
- популяризація роботи закладу через громадські організації, засоби масової інформації;
- співпраця закладу із суб'єктами підвищення кваліфікації;
- співпраця закладу з вищими навчальними закладами.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- підвищення рівня майстерності педагогічних працівників, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності;
- покращення якості освіти;
- створення інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес;
- оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу педагогів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи;
- формування позитивного іміджу закладу.

Моніторинг Проєкту

Моніторинг реалізації Проєкту «Професійний розвиток педагогів» здійснює Грунський ліцей із залученням усіх учасників освітнього процесу (учні, педагогічні працівники, батьки). Наприкінці календарного року уповноважений представник закладу подає інформацію про хід виконання та реалізацію визначених Проєктом завдань і цілей.

Для моніторингу можуть бути використані такі показники:

- зростання частки педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію за новими програмами;
- зростання частки педагогічних працівників, які стали переможцями конкурсів фахової майстерності, освітніх проєктів та грантів;
- підвищення рівня професійної обізнаності педагогічних працівників у психологічних категоріях;
- успішна адаптація професійної діяльності педагогічних працівників до процесів реформування в галузі освіти;
- відсоток педагогічних працівників, які мають досконалі навички роботи в діджиталізованому освітньому середовищі;
- відсоток педагогічних працівників, які відчують себе комфортно узакладах освіти.

6.3.6. Проєкт «Методична робота»

Метаметодичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності здобувачів освіти за допомогою професійного керівництва педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

I. Діагностично-теоретичний етап роботи над єдиною науково-методичною проблемою
«Створення безпечного, сприятливого, мотивуючого освітнього середовища, умов для реалізації концептуальних засад реформування середньої освіти НУШ на основі компетентнісного підходу»

(2022/2023 навчальний рік)

Мета: формування особистісної потреби, психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою; осмислення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності вчителя, її сутності, структури, змісту, обґрунтування шляхів створення інноваційного освітнього простору.

Завдання:

- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- оволодіння основними положеннями тем;
- ознайомлення з нормативною базою освіти;
- аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми;
- побудова моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- забезпечення наступності методичної роботи.

Прогнозовані результати:

- психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною темою;
- високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ППД з проблемного питання;
- створення моделі інноваційного освітнього простору;
- розробка індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до єдиної науково-методичною проблеми закладу освіти.

№ з/п	Основні заходи	Форми роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Опитування педагогічного та учнівського колективів, батьків із проблемної теми.	Анкетування	Серпень	Директор, керівники МО
2	Вивчення якості надання освітніх послуг	Моніторинг	Червень	Директор, заступник НВР
3	Планування роботи ЗЗСО на навчальний рік	Адміністрація	Серпень	Директор, заступники
4	Складання плану заходів та напрямків діяльності з реалізації проблеми	Творча група	Серпень	Адміністрація, керівники МО
5	Визначення завдань реалізації проблеми. Затвердження плану роботи над проблемою.	Педрада	Серпень	Директор
6	Психологічний клімат в колективі. Психологічне благополуччя педагога	Тренінг	Жовтень	Практичний психолог
7	Теоретичне вивчення й обговорення з вчителями окремих питань із визначеної проблеми	МО	До 15 вересня	Керівники МО

8	Вивчення літератури з проблеми, складання списку рекомендованої літератури	Самоосвіта	Протягом року	Вчителі, бібліотекар
9	Вибір тем науково-методичних проблем учителями та напрямків роботи МО	МО	Вересень	Керівники МО
10	Складання планів роботи над індивідуальною науково-методичною темою.	Учителі-предметники	Вересень	Заступник з НВР
11	Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми	Адміністрація	Вересень	Заступник з НВР керівники МО
12	Проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, методичного форуму, які сприяють реалізації окремих аспектів проблеми.	Адміністрація	Вересень-травень	Заступник з НВР керівники МО
13	Створення та коригування системи роботи педколективу над єдиною науково-методичною проблемою	Моделювання	Вересень-травень	Заступник з НВР
14	Теоретичне вивчення проблеми:			
15	Професійна компетентність учителя як запорука ефективності освітнього процесу»	Методична нарада	Вересень	Заступник з НВР
16	Формування компетентності саморозвитку і самоосвіти	Психолого-педагогічний семінар	Листопад	Керівник МО (сусп.-гум. цикл)
17	Дослідницька діяльність учителя як складова професійної компетентності	Методичний практикум	Лютий	Заступник з НВР
18	«Життєва компетенція як феномен»	Семінар	Квітень	Заступник
19	Рекомендована література із проблеми	Метод. оперативка	Протягом року	Заступник, бібліотекар
20	Упровадження освітніх інновацій в практику роботи вчителя як вектор розвитку професійної компетентності	Організація роботи творчих груп	Жовтень-травень	Заступник з НВР
21	«Шляхи активізації науково-методичної діяльності педагогів» «Технології формування професійної компетентності» (вивчення інноваційних технологій, створення банків навчально-методичного забезпечення викладання предметів з метою підвищення ефективності освітнього процесу)	МО- семінар МО конференція	Жовтень Лютий	Керівники МО

	та методичного забезпечення проблемної теми)			
22	Виявити ППД з проблеми з метою показу зразка тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою	Методична декада (відкриті уроки, позакласні заходи)	Листопад-квітень	Методична рада
23	«Кроки до життєвого успіху»	Батьківські збори	Січень	Директор
24	«Проектування професійної компетентності як засіб самореалізації в соціально значущій діяльності»	Педрада	Лютий	Директор
25	Розвиток STEM-освіти в закладі.	Нарада при директору	Вересень	Директор
26	«Соціалізація. Процеси соціалізації в системі освіти»	Круглий стіл	Грудень, лютий	Заступник
27	Підвищення інтересу здобувачів освіти до поглиблення знань із предмета	Предметні тижні	Протягом року	Керівники МО, заступник з НВР
28	Атестація – крок до професійної досконалості	Творчий звіт	Лютий	Керівники МО, заступник з НВР
29	Створення інноваційного освітнього простору сучасного уроку шляхом використання активних методів навчання	Методичний тиждень учителів вищої категорії	Березень	Керівники МО, заступник з НВР
30	Психолого-педагогічні основи діяльності вчителя щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії учня	Методичний тиждень учителів I-II кваліфікаційних категорій	Квітень	Керівники МО, заступник з НВР
31	Підсумки роботи I етапу з вибраної проблеми	Круглий стіл	Червень	Адміністрація

II. Практично-діяльнісний етап роботи над єдиною науково-методичною темою 2023/2024 н. р.

Мета: створити ефективний механізм реалізації проблеми та набуття досвіду всіма членами колективу з питань практичного втілення її в педагогічну практику; упровадження в освітній процес інновацій.

Завдання:

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- розробка моделі впровадження науково-методичної теми (виділення основних положень, вибір, аналіз, перевірка нових методів і прийомів, застосування їх на практиці; визначення змін у функціях усіх членів освітнього процесу; виявлення специфічних засобів реалізації завдань моделі);
- організація контрольних-аналітичних заходів ;
- експертна оцінка реального досвіду ;
- масове впровадження основних положень теорії в практику роботи;

- розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення (технологій, моделей і методик навчання) щодо створення інноваційного освітнього простору.

Прогнозовані результати:

• створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами освітнього округу інноваційних технологій, активних методів навчання в навчально-виховний процес;

- формування ППД вчителів освітнього округу з проблемного питання.

№ з/п	Основні заходи	Форми роботи	Термін виконання	Відповідає
11	Якість викладання предметів, результативність навчання, ефективність та продуктивність уроку.	Моніторинг	Жовтень	Заступник з НВР
12	Упровадження прогресивних методів навчання та виховання із забезпечення формування життєвої компетентності школярів	Створення банку технологій навчання, виховання, розвитку	Жовтень-квітень	Методична рада
33	Розробка методичними структурами рекомендацій, пам'яток, основних положень щодо реалізації проблеми в педагогічній практиці	Конструювання	Жовтень-квітень	Керівники МО, творчих груп
44	Формування в учнів стійкої мотивації до навчальної діяльності на сучасному уроці	Педради	Жовтень-травень	Директор
2.	«Роль сучасних педагогічних технологій у забезпеченні якісної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання»	Педради	Жовтень	Заступник з НВР
35	«Теорія і практика розвитку професійної компетентності»	Проблемний психолого-педагогічний семінар	Жовтень	Заступник з НВР
66	Технологізація освітнього процесу як засіб підвищення його ефективності.	Педрада	Січень	Директор
47	«Формування професійної компетентності: суть, досвід використання, перспективи»	Практичний семінар	Лютий	Керівники МО
58	«Оновлення системи психологічного забезпечення освітнього процесу відповідно до завдань розвитку школи та проблемної теми»	Методична рада	Вересень	Голова МР
99	Створення виховної система класу як ефективного середовища життєдіяльності дітей через впровадження в	Педрада	Березень	Директор

	діяльність класного керівника інноваційних підходів у вихованні школярів.			
610	«Розвиток професійної компетентності, інноваційної та методичної культури засобами нових технологій»	МО	Лютий	Керівники МО
711	«Використання інформаційно-комунікативних технологій»	Творчі групи	Протягом року	Заступник, керівники творчих груп
812	Відкриті уроки, поповнення банку інноваційних технологій	Методичні звіти МО	II семестр	Заступник, керівники МО
913	Майстер-класи з формування методичної культури вчителя	Комп'ютерна бібліотечка	Протягом року	Заступник з НВР
114	Упровадження ППД	МО	II семестр	Заступник, керівники МО
115	«Як допомогти дитині розкрити себе»	Лекторій для батьків	Протягом року	Класні керівники
616	Підвищення інтересу учнів до поглиблення знань із предмета	Предметні тижні	Протягом року	Керівники МО
117	Удосконалення структури, типу й форми уроку з застосуванням STEM-лабораторій	Метод. оперативка		Заступник з НВР
118	«Про результативність освітнього процесу на основі моніторингу досягнень учнів»	Методична рада	Червень	Заступник з НВР
119	Ріст професіонального потенціалу колективу, наставництво	Нарада	Травень	Директор
220	Педагогічний моніторинг із проблеми	Дослідження	Протягом року	Директор, заступники

**III. Апробаційно-впроваджувальний етап(набуття власного досвіду) роботи над єдиною науково-методичною проблемою
(2024/2025, 2025/2026 навчальні роки)**

Мета:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

1.	Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу	Педрада	Листопад	Директор
2	Аналіз напрацьованого практичного досвіду	МО	Жовтень	Заступник з НВР
3.	Педагогічний моніторинг	Дослідження	Протягом року	Заступник
4	Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини	Психологічний семінар	Грудень	Практичний психолог
5	Результати роботи над проблемою	Творчий звіт МО, проблемних, творчих груп	Протягом року	Заступник з НВР
6.	Розвиток ключових компетентностей учнів Інтерактивні технології як засіб розвитку творчої активності молодших школярів	МО	Протягом року	Заступник
7	Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі	Майстер-клас	Листопад	Заступник з НВР
8.	Дидактико-методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів	методрада	Січень	Голова МР
9.	Удосконалення форм методичної роботи з метою реалізації проблеми	Методична декада	Лютий	Директор, заступник
10	Удосконалення педагогічної майстерності з проблеми	Творчі звіти педагогів	Лютий	Керівники МО
11	Шляхи підвищення ефективності та результативності освітнього процесу	Семінар	Лютий	Заступник
12	Основні положення, рекомендації, методи, заходи, технології, найбільш ефективні роботи педагога	Ярмарок педагогічних ідей	II семестр	Проблемні, творчі групи, пари

13	Фестиваль методичних ідей, педагогічних знахідок зі STEM-освіти	Методична рада	Лютий	Заступник
14	1. Презентація методичних надбань педагогічного колективу з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.	Публікації	Лютий-травень	Заступник з НВР, керівники МО
15	Роль педагогічного керівництва самоосвітньою роботою учнів	МО	Березень	Керівники МО
16	Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності	Семінар-практикум	Квітень	Директор
17	Підведення підсумків роботи	Науково-практична конференція	Травень	Заступник директора з НВР

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап роботи над єдиною науково-методичною темою 2026/2027 н. р.

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи;

використання набутого досвіду на практиці;

виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду;

залучення вчителів до інноваційної діяльності;

упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки;

поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі;

створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до

Міжнародних конкурсів, проектів, програм;

стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу;

- створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного здобувача освіти; підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів; вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
 - здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
 - висока мотивація до неперервної освіти.

№ з/п	Основні заходи	Форми роботи	Термін виконання	Відповідальні
11	«Позакласна та позаурочна діяльність як чинник мотивації вчителів до професійного зростання»	Педрада	Листопад	Директор
22	«Активізація процесу освіти учнів у контексті життєвого проектування»	Психолого-педагогічний семінар	I семестр	Заступник з НВР
33	Пропагандистсько-просвітницька діяльність	Видавнича діяльність	Протягом року	
44	Аналіз стану роботи. Оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. «Роль МО у формуванні життєвої компетентності учнів». «Моніторинг діяльності вчителів-предметників щодо забезпечення умов особистісного розвитку учнів»	МО	II семестр	Керівники МО
55	«Формування мотиваційної сфери та позитивного досвіду як шлях розвитку ключових життєвих компетентностей»	Конференція	Лютий	Заступник з НВР
66	Творчі звіти МО	Методичний місячник	Лютий	Керівники МО
77	Робота діагностичної групи	Анкетування	Березень	Директор, заступник з НВР
88	Розробка шляхів корекції та контролю	Аналіз	Березень	Директор, заступники
99	Декада «Шлях до вдосконалення»	Звіти гуртків, факультативів	Березень	Керівники
110	Підсумковий соціально-психологічний та педагогічний аналіз впливу професійної компетенції вчителя на формування життєвої компетентності учнів»	Діагностика	Березень	Адміністрація
111	Звіти творчих груп	Презентація	Квітень	Керівники творчих груп
112	«Формування професійної компетентності, інноваційної та методичної культури вчителів» (досвід використання)	Методичний марафон	Квітень	Методична рада

114	Підсумки роботи над науково-методичною проблемою	Методична конференція, педагогічна виставка	Травень	Адміністрація
115	Про підсумки роботи школи на реалізацію науково-методичної проблеми	Педрада	Квітень	Директор
116	Опис досвіду роботи з проблемної теми	Методична рада	Квітень-червень	Голова методичної ради

Напрямок: «УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»

6.4.1. Проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти» (далі – Проєкт).

Загальні відомості

Основними напрямами інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність, управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;

■ реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою;

■ демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно-громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом, створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета проєкту:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;

- удосконалити форми внутрішкільного моніторингу з метою збору об'єктивної інформації.

Завдання проєкту:

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- уникати стереотипів управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст роботи	Термін реалізації	Виконавці
-------	--------------	-------------------	-----------

1	Активізувати діяльність ради школи	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
2	Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування.	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
3	Презентувати діяльність педагогічного колективу передгромадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту школи	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
4	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутрішньошкільного контролю	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
5	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
6	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
7	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
8	Рациональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
9	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
10	Здійснення адміністративно-господарської роботи	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
11	Звітування директора перед громадськістю, колективом	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет
12	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	2022-2027н.р.	Адміністрація, профспілковий комітет

Моніторинг Проекту.

Моніторинг реалізації проекту «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти» здійснює Груньський ліцей із залученням усіх учасників освітнього процесу (учні, педагогічні працівники, батьки).

Наприкінці навчального року директор звітує перед громадськістю та колективом про хід виконання та реалізацію визначених проектом завдань і цілей.

6.4.2. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА –ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проекту: забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проекту:

- Продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни вікон на енергозберігаючі;
- Поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- Привести до належного стану найпростіше укриття, забезпечити його експлуатацію;
- Поліпшити умови експлуатації утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проекту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проекту забезпечуватиметься шляхом:

- капітального ремонту приміщень, водо-каналізаційних мереж та опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу в конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу навчально-комп'ютерними класами;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
 - 1.1. Утеплення будівлі закладу, заміна вікон та дверей на енергозберігаючі;
 - 1.2. Капітальний ремонт спортивної зали закладу освіти;
 - 1.3. Облаштування шкільного пандуса відповідно до інженерно-технічних вимог;
 - 1.4. Забезпечення навчальних кабінетів сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.
 - 1.5. Капітальний ремонт харчоблоку відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
 2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної бази закладу:
 - 2.1. Оновлення сучасним обладнанням комп'ютерного класу;
 - 2.2. 100% забезпечення надавачів освітніх послуг комп'ютерною технікою.
 - 2.3. Оновлення навчальних кабінетів сучасним дидактичним матеріалом.
 3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
 - Доступності прилеглої території до будівлі закладу;
 - безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
 - доступності до дверей і відкритих прорізів;
 - пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
- піклування про безпечне перебування в закладі учасників освітнього процесу, особливо під час відвідування нею майстерні, спортивної зали тощо, з метою запобігання їй травмування.

7. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НА 2022-2027 РР.

7.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу

Стратегія реалізується у період з 2022 по 2027 роки за етапами:

1. Перший етап (II півріччя 2022 р. - вересень 2022р.) – пошуково-організаційний.

Розроблення перспективної моделі і Стратегії розвитку, обговорення та затвердження кінцевого варіанту програми. Ознайомлення з програмою педагогічного колективу, батьків та учнів закладу.

Зміст діяльності:

№з/п	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1	Анкетування усіх учасників освітнього процесу	Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів	Виявлення проблем і підготовка до їх розуміння. Складання плану реалізації теми.	II півріччя 2022р.. (Заступники директора, психолог)
2	Засідання творчої групи (директор, заступники директора, психолог, керівники методичних осередків, творчих груп)	Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення питань для вивчення, відокремлення досвіду з цієї теми	Грудень 2022р. (Директор, заступник директора)
3	Консультація (УДСЯО в Сумській області)	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Складання перспективного плану роботи	II півріччя 2022 р. (Директор, заступник директора)
4	Визначення змісту педагогічних рад, семінарів, педагогічних читань	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Планування шляхів реалізації проблемної теми	II півріччя 2022 р. (Директор, заступники директора)
5	Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, а також батьківської громадськості.	Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми, визначення рівня інклюзивного середовища	Визначення шляхів діяльності школи за проблемною темою (створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми)	II півріччя 2022 р (Заступники директора, психолог)
6	Складання плану роботи над проблемною темою	Визначення напрямків роботи, розподіл	Забезпечити логічну	Грудень 2022р.

		обов'язків, етап взаємодії учасників освітнього процесу	послідовність вирішення завдань через взаємодію всіх учасників освітнього процесу	(заступники директора)
7	Педагогічна рада «Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань науково-методичної проблеми»	Затвердження заходів щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми	Ознайомлення всього колективу з перспективним планом реалізації науково-методичної проблеми	Січень 2023р. (Директор, заступники директора)
8	Засідання команд психолого-педагогічного супроводу	Впровадження оновленої системи психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу	Визначення освітніх труднощів у здобувачів освіти і надання їм підтримки в освітньому процесі	Січень 2023 року (заступники директора)
9	Тренінги для педагогічних працівників щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти.	координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти	Соціально-психолого-педагогічна допомога здобувачам освіти та їхнім батькам, захист прав та інтересів неповнолітніх	Протягом 2023 року (психологічна служба)
10	Участь в семінарах-практикумах	Упровадження програмних засобів та хмарних сервісів діджиталізації управлінського процесу	Реалізація нових прогресивних ідей, визначення нових шляхів вирішення управлінських завдань	Січень 2023р. (Директор, заступники директора)
11	Ініціювання розробки відділом освіти програми щодо покращення якості дистанційної освіти та затвердження її сесією сільської ради	Покращення та оновлення матеріально-технічного забезпечення закладу (швидкісний інтернет, ноутбуки, планшети тощо) для впровадження технологій дистанційної освіти в освітній процес	Підвищення ефективності освітнього процесу під час дистанційного навчання	Листопад-грудень 2022р. Адміністрація
12	Засідання методичної ради школи для обговорення	Впровадження Положення про	Ознайомлення всього	Січень 2023 року

	пріоритетних напрямків STEM в школі.	STEM-освіту в закладі, створення STEM-підрозділу	колективу з перспективним планом впровадження напрямків STEM в школі, визначення шляхів підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних працівників	(адміністрація закладу)
13	Спостереження за освітнім середовищем, анкетування учасників освітнього процесу	Самооцінювання освітніх та управлінських процесів	Забезпечення здорових, безпечних та комфортних умов навчання та праці	Грудень 2022 року (адміністрація закладу)
14	Засідання круглого столу на тему «До майстерності – через передовий досвід»	Аналіз діагностично-прогностичного анкетування	Уміння чітко орієнтуватися в реальних життєвих та навчально-виховних ситуаціях, брати відповідальність за прийняті рішення	Грудень 2022 - січень 2023 року (адміністрація закладу)

2. Другий етап (лютий 2023-2024 рр.)-теоретично-практичний.

Проведення комплексної діагностики, необхідної для визначення умов реалізації програми розвитку школи. Формування творчих груп та планування інноваційної діяльності школи. Розроблення й затвердження в установленому порядку навчальних планів. Упровадження заохочувальної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. Покращення матеріально-технічної бази закладу.

Зміст діяльності

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1	Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інноваційних технологій.	Уроки досвідчених вчителів з використанням ІТ «Інноваційний тиждень»	Виявити ППД із проблеми з метою допомоги тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою	Жовтень, березень щороку (Директор, заступники директора)
2	Конференція керівників методичних осередків	Підвищення якості кадрового потенціалу закладу освіти відповідно до вимог реформування освітньої галузі (участь у відвідуванні спеціалізованих	Вдосконалення педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і учнів; підвищення рівня підготовки педагогічних	Жовтень 2022 р. – січень 2023 р. (заступник директора)

		курсів, практикумів, тренінгів).	працівників з урахуванням навчання учнів з особливими освітніми потребами	
3	Участь у щорічній методичній студії «Особливості реалізації STEM-підходів»	Впровадження поглибленої підготовки з груп предметів STEM (профільне навчання)	Популяризація інженерно-технічних професій; вимоги сьогодення щодо успішної соціалізації молоді; модернізація змісту освіти	Березень 2022 р. (заступник директора з навчально-виховної роботи)
4	Реалізація творчого проєкту «Креативний урок-креативний учитель-креативний освітній заклад»	Творча майстерня «Важливість позитивних стосунків зі здобувачами освіти, завдяки яким моделюються творчі відношення, гнучкість та заохочення до діалогу»	Популяризація творчих здібностей учнів крізь призму педагогічної креативності в умовах новітніх технологій	2022-2023 (заступники директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з методичної роботи)
5	Удосконалення організаційної структури системи дистанційної освіти учнів	Впровадження нових можливостей для оновлення змісту навчання та методів викладання дисциплін і розповсюдження знань	Реалізація у освітньому процесі новітніх педагогічних технологій та науково-методичних досягнень, створення нової системи інформаційного забезпечення освіти	Січень 2022-червень 2023
6	Учнівське самоврядування: реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод	Підвищення соціальної активності учнівської молоді шляхом залучення їх до участі у волонтерському русі	Підготовка учнів до участі у майбутньому управлінні державними і громадськими справами, оволодіння знаннями, вміннями та навичками управлінської діяльності	
7	Створення моделі ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу	Активізація діяльності громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування	Реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою, інформаційне забезпечення процесу управління	Грудень 2022-червень 2023

3. Третій етап (2024-2026 рр.) - практичний.

Реалізація в закладі перспективної моделі та Стратегії розвитку.

Зміст діяльності

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1	Організація роботи творчих груп: «Інноваційні технології навчання» «Формування ключових і предметних компетентностей»	Вивчення та апробація новітніх інноваційних технологій навчання та виховання.	Розробка рекомендацій щодо реалізації науково-методичної проблеми	Двічі на рік (керівники методичних осередків, творчих груп, заступник директора з методичної роботи, практичний психолог)
2	Щорічна STEM-студія «STEM-проект: від ідеї до Startup!»	Сприяння свідомому вибору подальшої освіти STEM профілю, поглиблена підготовка з групи предметів STEM	Удосконалення науково-дослідної та інженерної освіти	Щороку (керівники методичних осередків природничої та математичної галузі із залученням творчої групи учителів початкових класів)
3	Практичне спрямування роботи методичних осередків, творчих груп на реалізацію проблеми	Створення системи вивчення та впровадження інформаційних технологій в освітній процес	Ознайомлення педагогічного колективу з досвідом учителів школи	Постійно (заступники директора, керівники методичних осередків)
4	Участь педагогів у розробці освітніх програм, авторських навчальних програм з навчальних предметів, інтегрованих курсів; широке застосовування нових інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій, методики дистанційного, змішаного навчання тощо	Спрямування роботи педагогів на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності	Популяризація та впровадження позитивного досвіду роботи	Постійно (заступники директора, керівники методичних осередків)
5	Удосконалення у закладі безпечного та інклюзивного освітнього середовища	Формування інклюзивного освітнього середовища та посилення спроможності інклюзивно-ресурсної кімнати закладу, забезпечення	Організувати освітній процес, спрямований на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами	Січень 2024-Січень 2025 рр.

		архітектурної доступності згідно державних будівельних норм		
6	Учительська конференція «Інноваційні освітні технології – шлях до формування успішної особистості»	Впровадження нових форм, методів, способів педагогічної діяльності, творча реалізація нових теоретичних концепцій, ідей, систем навчання та виховання.	Використання потенціалу для самореалізації у професійному і особистісному плані	1 раз на рік (Заступник директора, керівники методичних осередків, творчих груп)
7	Участь у науково-практичних конференціях з питань національно-патріотичного виховання дітей та молоді	Співпраця органів учнівського самоврядування, дитячих та юнацьких громадських організацій	Впровадження організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності усіх учасників освітнього процесу і місцевої громади,	Щороку (заступник директора з виховної роботи, класні керівники)
8	Створення банку педагогічного досвіду щодо роботи з інтелектуально здібними дітьми.	Забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учнів, виховання громадянина-патріота; пошук нових форм роботи з обдарованими та здібними учнями під час освітньої та позаурочної діяльності	виявлення і розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної, фізично здорової особистості, яка орієнтована на високі моральні цінності громадянина країни, володіє науковими засадами пошуково-дослідницької діяльності, системою наукових знань про людину і суспільство	2024-2025 pp
9	Психологічний тренінг «Як стати лідером»	Основні теорії лідерства. Мотивуюча роль лідера	Сприяння створенню доброзичливого клімату, розкриттю творчого мислення	1 раз на рік (практичний психолог)
10	Організація моделі ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Удосконалення зворотного зв'язку щодо контролю за виконанням управлінських рішень	2025-2026 pp.

4. Четвертий етап (2027р.) - аналітичний.

Узагальнення результатів реалізації перспективної моделі та Стратегії розвитку. Підбиття підсумків і наукове осмислення результатів реалізації програми на семінарах і конференціях, узагальнення досвіду.

Постановка нових стратегічних завдань розвитку освітньої системи школи. Підготовка тексту нової програми розвитку школи.

Зміст діяльності

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Хід виконання та реалізація Проєкту «STEAM-освіта»	Презентація досвіду роботи методичної студії, творчих майстерень.	Сприяння свідомому вибору подальшої освіти STEM профілю, поглиблена підготовка з групи предметів STEM (профільне навчання)	Січень 2027 (Адміністрація закладу, керівники методичних осередків природничої та математичної галузі)
2.	Аналіз досягнення очікуваних результатів, визначених Проєктом «Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного майбутнього»	Виконання основних стратегічних та операційних цілей реалізації Проєкту	Покращення умов для навчання для кожної особи відповідно до її особливих освітніх потреб	Серпень 2027 (Адміністрація закладу)
3.	Результативність визначених Проєктом «Медіаграмотність» завдань і цілей	Розширення та інтеграція інфомедійної грамотності	Розвиток навичок критичного сприйняття інформації в учнів та сприяння усвідомлення ними цінності високоякісної інформації	Березень 2027 (Адміністрація закладу)
4.	Моніторинг реалізації Проєкту «Учніське самоврядування»	Реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод	Розкриття та розвиток творчої активності особистості кожного учня шляхом спрямування їх діяльності на покращення освітнього процесу в школі	Березень 2027 (Адміністрація закладу)
5.	Аналіз реалізації Проєкту «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства»	Забезпечення психологічного комфорту під час перебування дитини в навчальному закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність	Створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості» як підґрунтя готовності дітей до шкільного життя	Квітень 2027 (Адміністрація закладу)

6.	Моніторинг реалізації Проєкту «Професійний розвиток педагогів»	Створення електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників	Оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу педагогів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи	Травень 2027 (Адміністрація закладу)
7.	Звіти творчих груп, керівників методичних осередків	Відкриті уроки та виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення позитивних результатів, і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій.	Квітень-жовтень 2027 (Адміністрація закладу, керівники методичних осередків, творчих груп)
8.	Шкільна конференція (батьки, учні, учителі) «Взаємодія школи та сім'ї у формуванні успішної особистості на засадах педагогіки життєтворчості»	Підсумки колективної роботи	Організація тісної співпраці школи та родини щодо формування успішної особистості школяра	Вересень – 2027 (Адміністрація закладу)
9.	Моніторинг реалізації проєкту «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Уникнення стереотипів управління навчальним закладом під час освітнього процесу; Удосконалення зворотного зв'язку щодо контролю за виконанням управлінських рішень.	Листопад-грудень 2027 (Адміністрація закладу)
10.	Створення робочої групи для напрацювання проєкту стратегії на 2028-2034 роки	визначити напрями діяльності в середньостроковій і довгостроковій перспективі.	Визначити напрями руху закладу освіти для досягнення основної мети — забезпечення якості освіти	Січень-грудень 2027 (адміністрація закладу)
11.	Засідання педагогічної ради «Моніторинг реалізації Стратегії розвитку Грунського ліцею на період до 2027 року»	Аналіз виконаної роботи під час реалізації Стратегії розвитку	Узагальнення роботи над виконанням Стратегії розвитку	Грудень 2027 (Адміністрація закладу)

7.2.Мережа класів

Перспективна мережа класів на 2022-2027 роки.

Навчальний рік	Кількість класів												Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2022-2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	15
2023-2024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	15
2024-2025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	12
2025-2026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	11
2026-2027	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	11

У 2022-2023 навчальному році в опорному закладі функціонує 11 класів, у яких навчається 205 учнів, середня наповнюваність класів 19 учнів.

З метою забезпечення реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, а також їх соціалізації та інтеграції в суспільство у закладі для 9 учнів з особливими освітніми потребами організовано інклюзивну форму навчання.

Під час очного навчання здійснюється організований підвіз учнів та вихованців з 8 населених пунктів громади.

Заклад працює у п'ятиденному режимі.

7.3.Кадровий склад

У 2022-2023 н.р. в опорному закладі та філіях педагогічних працівників - 43 особи.

З них за строковим трудовим договором - 7 працівників; 6 працівників пенсійного віку.

1 – директор школи, вчитель математики та інформатики;

1 - заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури;

1 - заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови та літератури;

2 - практичних психологів;

2 - соціальних педагогів;

1 - педагог-організатор;

2 - вчителів української мови та літератури;

1 - вчитель зарубіжної літератури;

2 вчителі математики, фізики;

1 - вчитель хімії та інформатики;

1. вчитель «Захисту України»;

1 вчитель географії та біології;

1 вчитель географії;

1 вчитель історії;

2 - вчителів англійської мови;

1. вчитель трудового навчання;

1 – учитель фізичної культури;

1. вчитель музики та мистецтва;

8- вчителів молодших класів;

6 асистентів вчителів з інклюзивної освіти;

4 -керівника гуртка;

-обслуговуючого персоналу - 35 працівників,

7.4. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Особлива увага при розробці Стратегії була приділена реформі освітньої галузі на державному рівні, головна мета якої – нова висока якість освіти на всіх її рівнях, яка залежить саме від висококваліфікованого педагога.

Педагогічні працівники Грунського ліцею Грунської сільської ради є творчими особистостями, які мають свободу творчості, розвиваються професійно, вчать впродовж життя.

Також педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Важливо, що процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. Усе це є складовою учительського портфоліо як індикатору професійного зростання.

Функції учительського портфоліо:

- фіксує динаміку за певний час;
- забезпечує неперервний процес освіти і самоосвіти;
- відзначає результати діяльності;
- дозволяє виявити кількісні та якісні індивідуальні досягнення.

Мотивуючим для вчителя є інститут сертифікації, яка свідчить про високий рівень педагогічної діяльності педагогічного працівника, сприяння з боку керівництва закладу освіти у проходженні вчителями сертифікації.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбувається узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями) свідчить про вдосконалення освітньої діяльності у закладі освіти.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Які методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників можуть удосконалити якість освітньої діяльності у Грунському ліцеї? Основні з них такі:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- спільна реалізація освітніх проектів;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- дослідно-експериментальна робота;
- інститут наставництва;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу є відвідування учителями навчальних занять, які проводять колеги. Таким чином зростає професійна майстерність усіх зацікавлених педагогів. Найпростіше організувати взаємовідвідування в рамках методичного об'єднання вчителів.

Але корисним також є взаємовідвідування між учителями різного фаху. Процес взаємовідвідування можна поєднати із проведенням інтегрованих бінарних занять, що підвищує педагогічну майстерність вчителів та розвиває пізнавальну активність учнів.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Для реалізації політики академічної доброчесності у закладі освіти педагогічні працівники мають неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

Модель професійного розвитку педагога включає в себе різні форми роботи – індивідуальні, колективні, групові, а використання та поєднання цих форм роботи, активна участь у них дає позитивний результат.

Форми роботи

Індивідуальні

- Індивідуальні консультації
- Самоосвіта
- Тематичні курси підвищення кваліфікації
- Творчий звіт

Колективні

- Творчі звіти
- Професійні конкурси
- Тренінги
- Школа молодого вчителя
- Робота у шкільних методичних осередках
- Семінари
- Конференції
- Тижні педагогічної майстерності
- Декади сучасного уроку
- Методичні фестивалі
- Педагогічні читання
- Методична рада
- Методичний кабінет
- Педагогічні консилиуми

Групові

- Дискусії
- Предметні тижні
- Оперативно-методичні наради
- Внутрішньо-шкільне навчання
- Групові консультації
- Методичні оперативки
- Психолого-педагогічні семінари

7.4.1.Перспективний графік проходження атестації вчителями Грунського ліцею Грунської сільської ради Грунської сільської ради на 2022 - 2027 рік

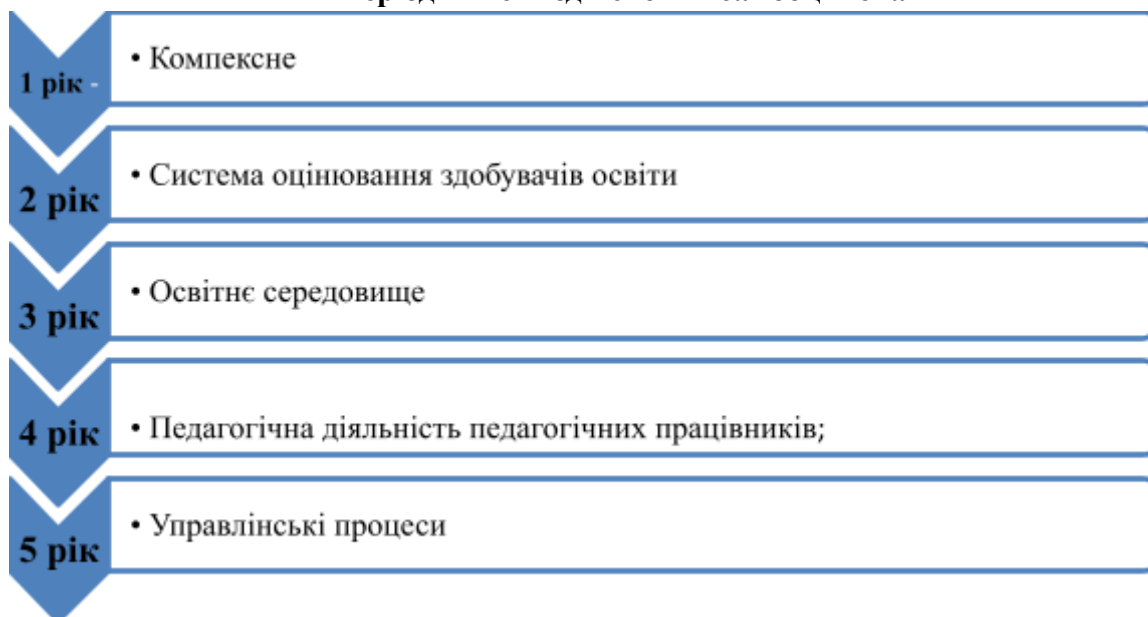
7.4.2.Перспективний графік підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників на 2022 -2027 рік (додаток 1)

7.5. План-графік вивчення стану формування компетентностей (додаток 2)

7.6. Графік вивчення стану формування системи цінностей особистості. (додаток 3)

7.7. Графік самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності

Періодичність здійснення самооцінювання



Індикатори оцінювання та методи збору інформації

7.8. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності (додаток 4)

7.9. Чек-лист самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності



8. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ

8.1. Поліпшення ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
 2. Продовжувати поповнювати кабінети закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
 3. Постійно дотримуватися учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
 4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
 5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
 6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
 7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
(Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу: учні:
 - 1-х, 5-х, новоприбулі учні будь яких класів, учні з особливими освітніми потребами, соціально вразливих груп тощо, учні що підвозяться з інших населених пунктів).
 8. Адаптація педагогічних працівників до професійної діяльності: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо) чи у закладі освіти.
 9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
 10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
 11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
 12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
 13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
 14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Грунської сільської ради, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
 15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.
 16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)
- Відповідно до рекомендацій щодо вдосконалення діяльності школи за результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» адміністрації школи:
1. До реалізації Стратегії розвитку школи залучити представників педагогічної, учнівської та батьківської громадськості.
 2. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
 3. Проводити щорічне самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

4. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

5. Забезпечити належне освітлення класних кабінетів, учительської кімнати, коридорів школи, рекреації згідно з санітарними нормами.

6. Забезпечувати в туалетних кімнатах безперебійну подачу засобів гігієни (туалетний папір, мило).

7. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору провести модернізацію та добудову санвузлів у приміщенні закладу, модернізацію їдальні школи.

8. Облаштувати місце для відпочинку для педагогічних працівників.

9. Проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

10. Планувати щорічно курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти; надання домедичної допомоги.

11. Повідомляти правоохоронні органи та службу у справах дітей у випадку виявлення фактів булінгу чи іншого насильства у школі.

12. Розміщувати звітну інформацію за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті школи щорічно.

Педагогічним працівникам:

1. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти.

2. Активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію.

3. Брати участь у розробці документів, які визначають стратегію розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу.

4. Формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування.

Класним керівникам:

3.1. Продовжувати роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.

3.2. Знайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу.

3.3. Приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.

Соціально-психологічній службі школи:

1. Проводити належну системну роботи з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу.

2. Систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять.

3. Продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу.

Бібліотекарям школи:

1. Здійснювати пошук проєктів та брати в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору.

2. Створити у бібліотеці новий освітній простір у стилі openspace для проведення зустрічей з цікавими людьми, проведення конференцій тощо.

3. Створити бази даних електронних книг відповідно до шкільної програми.

Секретарю-діловоду формувати (оновлювати пакет нормативних документів школи для ознайомлення з ним усіх педагогічних працівників та надсилати оновлений сформований пакет на їхні електронні скриньки.

8.2. Поліпшення СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Ключові завдання:

■ Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.

■ застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - вимагає покращення.

■ спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Відповідно до освітньої програми школи педагогічному колективу у своїй діяльності керуватися нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

2. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розмішувати на офіційному вебсайті школи, висвітлювати в Освітній програмі.

3. Здійснювати аналіз результатів навчання учнів на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях методичних осередків, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів.

Відповідно до рекомендацій щодо вдосконалення діяльності школи за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

адміністрації школи:

1. Спрямувати роботу педагогічної ради школи на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;

2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглядати на засіданнях методичних спільнот питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

Головам методичних осередків: спрямовувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

Педагогічним працівникам:

1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно - наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, офіційному сайті школи.

3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та

творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

Для учнів 5-11 класів широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

Класним керівникам 1-11 класів:

1. Запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

8.3. Поліпшення ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ключові завдання:

- ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;

- співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Шляхи реалізації:

1.Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку.

2.Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів.

3.Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації.

4.Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню шляхом залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів.

5.Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи кращих педагогічних працівників школи.

6.Забезпечення умов для ефективної роботи методичних осередків.

7.Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання.

8.Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників.

9.Сприяння участі педагогічних працівників у різнопланових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичні конференції, семінари, вебінари, STEM-фестивалі, конкурси, заняття у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя».

Відповідно до рекомендацій щодо вдосконалення діяльності школи за результатами само оцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» адміністрації школи:

1.3 метою налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти педагогічним працівникам діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

2. Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності планувати проведення засідання педагогічних рад, де відверто обговорювати з вчителями питання принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчати підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об'єктивності та неупередженості.

Головам методичних осередків:

1. Розглядати на засіданнях ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

2. Здійснювати методичні заходи з усіма педагогами, що сприятимуть вдосконаленню їх вмінь з формування в учнів математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інноваційності.

3. Планувати та організовувати дієве педагогічне наставництво та взаємовідвідування уроків.

Педагогічним працівникам:

1. Брати участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі.

2. Постійно вдосконалювати навички роботи з ІКТ.

3. Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.

4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізних змістовних ліній.

5. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

6. Вести активну просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.

8.4. Поліпшення УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

Ключові завдання:

- систематично планувати діяльність закладу, здійснювати моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

- формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

- організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

- формувати та забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності.

Шляхи реалізації:

1. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.

2. Об'єднання зусиль педагогічного колективу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.

3. Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень.

4. Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя.

5. Забезпечення ефективної роботи Ради школи.

6. Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками.

7. Постійне інформаційне забезпечення (звітування директора перед громадськістю, колективом).

8. Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах.

Відповідно до рекомендацій щодо вдосконалення діяльності школи за результатами самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси»:

1. Проводити аналіз на засіданнях педагогічних рад результатів самооцінювання за напрямками та приймати рішення щодо вдосконалення освітніх та управлінських процесів у закладі освіти.

2. Під час управління процесом реалізації Стратегії розвитку, враховувати результати самооцінювання, специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти.

3. Формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм, зокрема, налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу.

4. Планувати інформаційні та просвітницькі заходи для формування негативного ставлення до корупції учасників освітнього процесу.

9. УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА МОНІТОРИНГУ СТРАТЕГІЇ

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- Рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.

План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів у режимі академічної свободи.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета: сприяти формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань методичних осередків класних керівників відповідної тематики.

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки

3. Організація роботи шкільного самоврядування

4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

5. Проведення уроків мужності

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу на шкільне та сімейне виховання, на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

10. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА СПОСОБИ ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

Реалізація Стратегії розвитку Грунського ліцею Грунської сільської ради дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.

- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.

- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.

- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.

- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.

- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

- Підвищити професійну майстерність педагогів.

- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.

- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

- Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення.

- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

Можливі ризики пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.

- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.

- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.

- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.

- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в засобах масової інформації, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

11. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Закон України «Про дошкільну освіту».
4. Закон України «Про інноваційну діяльність».
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р. (зі змінами).
6. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом МОН України від 07.11.2000 № 522 (зі змінами).
8. Обласна цільова програма «Освіта Сумщини» на період до 2023 року, затверджена рішенням Сумської обласної ради від 19.02.2021 №5-29/VII.