



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭЛЬХОТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ДАГКО ЕЛАМУРЗАЕВИЧА НАКУСОВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от
«30» 08 2023г. № 1
Председатель
Коченова О.В.

СОГЛАСОВАНО
ПАО «РОСТЕЛЕКОМ»
Сервисный центр г. Ардон
Ведущий сервисный инженер
Холодов В.В.
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЭМК
Кайтуков Г.Г.
«31» 08 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
09.01.03. ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

Квалификация:

Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения:

Очная

Нормативный срок обучения:

1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

с. Эльхотово
2023г.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является частью раздела ДП
Дополнительные учебные предметы общеобразовательного цикла основной
образовательной программы среднего профессионального образования - программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор
информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем
и ресурсов» (технологический профиль).

Организация-разработчик программы: ГБПОУ «ЭЛЬХОТОВСКИЙ МНОГПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Д.Е.НАКУСОВА »
РСО-Алания

Разработчик:

Батяева Юлия Юрьевна, мастер производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является частью раздела ДП Дополнительные учебные предметы общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ПР1.	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Для всех курсов
ПР2.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	2. Видео-линейка , демонстрация видеороликов ко Дню России и Дню города. Для всех курсов
ПР3.	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	3. Классные часы «Наш любимый город Пермь!», ко дню города. Для всех курсов.
ПР4.	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	4. Фестиваль-конкурс «Лидер группы» для всех курсов

В рамках освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» проходит также формирование **метапредметных результатов** и обеспечивающих их формирование универсальных учебных действий в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор

информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»»:

МР 1. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые логические действия*:

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации явлений; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию по выделенным признакам;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития и значение для экономики;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 2. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

МР 3. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *работу с информацией*:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать информацию по выделенному признаку;
- извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

МР 4. Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам проекта;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности.

МР 5. Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

и *личностных результатов* в соответствии с «Рабочей программой воспитания (приложение к основной образовательной программе по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»))»:

в части: трудового воспитания:

ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 17. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 18. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 19. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 25. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 26. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 27. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание учебного предмета готовит обучающихся к освоению общих компетенций ООП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
– лекции	18
– практическая подготовка (практические занятия и семинары)	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание занятий	Объем, акад. часах	ЛР, ОК формирования которых способствует элемент программы
1.	Установочное занятие. Вводная лекция Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности. Выбор темы проекта.	1	ЛР 16-ЛР19 ЛР25-ЛР27 ОК 1- ОК5
2.	Практическая подготовка (практическое занятие) Постановка цели, планирование путей её достижения	4	
3.	Практическая подготовка (семинар) «Типы мировоззрения». Основопологающие, проблемные и учебные (частные) вопросы.	2	
4.	Постановка и обоснование проблемы проекта (основополагающий, проблемные и частные вопросы) Предметные области организации проектно-исследовательской деятельности.	1	
5.	Типология учебных проектов (по признаку доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся).	1	
6.	Методология и методы научного познания.	1	
7.	Метод наблюдения. Описание и измерение. Сравнение.	1	
8.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1	
9.	Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента.	1	
10.	Практическая подготовка (практическое занятие) Изучение опытных данных: анализ и синтез, систематизация и классификация. Индукция, дедукция, аналогия.	2	
11.	Что такое плагиат. Как его избежать	1	
12.	Модельный эксперимент (метод моделирования). Понятие модели и виды моделирования.	1	
13.	Особенности теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.	1	
14.	Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании.	1	
15.	Научные понятия, принципы и гипотезы.	1	

16.	Мысленный эксперимент. Абстрагирование и идеализация.	1	
17.	Научная теория. Связь теории и практики.	1	

18.	Понятие научной парадигмы и научной революции.	1	
19.	Практическая подготовка (практическое занятие) Планирование, подготовка и проведение исследования.	2	
20.	Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта). Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.	1	
21.	Практическая подготовка (семинар) Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).	2	
22.	Статистическая обработка данных исследования. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки. Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.	2	
23.	Практическая подготовка (практическое занятие) Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.	2	
24.	Практическая подготовка (семинар) Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	Итого (в том числе в форме практической подготовки)	36 (14)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мобильное электронное образование. — Образовательный портал. Режим доступа: <https://ui.mob-edu.ru/> - для авториз.пользователей

Дополнительные источники:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>
2. Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва: СОЛОН-Р, 2016. — 144 с. — ISBN 5-93455-119-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90417.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Платонов, Ю. М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика / Ю. М. Платонов, Ю. Г. Уткин, М. И. Иванов. — Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. — 176 с. — ISBN 5-98003-144-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90404.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Он-лайн уроки финансовой грамотности – Образовательный портал. Режим доступа: <https://dni-fg.ru/> - для авториз.пользователей
5. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97768.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, связанных с составлением плана работы над индивидуальным проектом. Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе при условии выполнения обучающимся всех видов работ, запланированных рабочей программой.

Результаты обучения (кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
			– Тестирование
			–Опросы (индивидуальный; письменный)
			– Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий
ПР1-ПР4	ЛР 01- ЛР 16 ЛР 25 – ЛР 27	М1-М5	–Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ
			– Оценка выполнения работы над ошибками
			–Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов

			<i>(с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i>
--	--	--	--

