MODELLO DA UTILIZZARE PER LA COMPILAZIONE DIGITALE DEL PEI SULLA PIATTAFORMA SIDI

AS 26/27

		INFANZIA			PRIMARIA						

DENOMINAZIONE ISTITUTO _____

CODICE MECCANOGRAFICO _____

PLESSO/SCUOLA E CODICE MECCANOGRAFICO _____

LO TROVATE GIA' COMPILATO SU SIDI

NUMERO IDENTIFICATIVO ALUNNO _____

SESSO (M/F) _____

ANNO DI NASCITA _____

CLASSE – SEZIONE _____

ORE ASSEGNATE

Ore docente di sostegno anno scolastico **2026/2027**	**Ore educatore di sostegno anno scolastico 2026/2027**

ART. 3, COMMA 3_____ COMMA 1 _____

diagnosi con codice ICD 10) _____

A.

DESCRIZIONE DELL' ALUNNO

B. ANALISI DEI BISOGNI (compilare solo le aree in cui si rilevano difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori contestuali, personali **E AMBIENTALI** implicati)

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	
Dimensione Autonomia/ Orientamento	
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	

Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI

1. …
2. …
3. …

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività_____

Strategie e Strumenti_____

Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI

1. _____
   _____
2. ……

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività_____
_____

Strategie e
Strumenti_____
_____

Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI

1. …
2. …

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività_____
_____

Strategie e
Strumenti_____
_____

Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI

1. **…**
2. **….**

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività_____

_____

Strategie e

Strumenti_____

_____

Osservazioni sul contesto:

BARRIERE _____

FACILITATORI _____

Interventi sul percorso curricolare

Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari

(Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

Discipline/Aree disciplinare:

Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione

- _____
- _____
- _____
- _____

Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

In questa sezione si definisce come viene valutato il comportamento dell'alunno, tenendo conto delle sue specificità e barriere.

MOMENTI DI VERIFICA INTERMEDIA IN ITINERE E VERIFICA FINALE

C. ALTRE OSSERVAZIONI:.

Per il team docenti INSEGNANTE