



República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior  
Centro Internacional de Educación Continua

## ENSAYO CRITICO

### La Educación Especial en la Sociedad Actual



### Estudiante

gomez uribe yasmin

Ci:14602580

T.S.U. Educación Especial

SAN CRISTÓBAL ,2017

La meta de la de Educación Especial era y es aumentar la matrícula de los niños que presentan discapacidad en la escuela regular. Niños, niñas y jóvenes que requieren de ambientes normalizadores para lograr satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Y socialización como base fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. De esta manera es como yo puedo analizar que se necesita Innovación y cambio en la educación especial. Es imposible Terminar con un sistema paralelo de educación que además de ser éticamente inaceptable, resulta inadecuado para la nueva concepción de calidad educativa para dar cobertura a la demanda de población con NEE. Antes la Educación Especial trabajaba paralelamente a la Educación Básica Preescolar, Primaria y Secundaria y esto daba como resultado una educación ineficaz, puesto que había una falta de calidad educativa al no cumplir la educación integral que requería cada niño con discapacidad. Entonces, se pidió a los profesores de educación especial que se integrarían a trabajar conjuntamente con los de la educación básica, siendo ahora la educación especial una modalidad de la otra y de esta manera poder ser, como profesores, partícipes de la educación completa de nuestros niños. Ser una Nueva Modalidad de la Educación Básica para la Educación Especial significó que los profesores cambiaran la perspectiva que tenían para educar. Ellos ya no iban a encargarse de toda la educación escolar de los niños con discapacidad, sino que iban a orientar a los maestros de Educación Básica para que ellos pudieran comprender el desarrollo de cada niño discapacitado que fuese su alumno, en cualquiera de los niveles de Educación Básica. En lo que se refiere a la relevancia, cobertura, eficiencia y equidad, permite mejorar el servicio público de educación, bajo el criterio básico de ningún concepto de exclusión: género, etnia, territorio, clase social ,Pienso que en este sentido se debiera adoptar un modelo educativo eficaz, para una escuela de calidad para todos, que cumpla con el derecho que tienen los alumnos con requerimientos de educación especial, teniendo así el acceso irrestricto a ambientes normalizadores de educación, bajo un programa de seguimiento y apoyo, tanto al alumno, a los padres, al maestro que lo recibe en el aula, como al propio centro escolar. Llegó a esta conclusión conociendo la normatividad de la ley General de las personas con discapacidad. Ahora el profesor de Educación Especial tiene también la responsabilidad de enterar a padres,

maestros y comunidad en general acerca de las discapacidades, los niños que estudian en esa institución, las necesidades que tiene para poder aprender y cómo poder ayudarle. En caso de los profesores darles las estrategias idóneas para auxiliar al niño y guiarlo al aprendizaje