

PRINCIPIO 1: SINGULARIDAD DEL CEREBRO

Instrucciones

A continuación se presenta una diversidad de recursos (websites, videos, artículos, entre otros) que pueden ser de su interés. La mayoría de estos recursos se encuentran disponibles de manera gratuita en línea en el hipervínculo proporcionado. Aquellos títulos que se encuentran en inglés tienen, entre paréntesis, la traducción del título al español. Si no sabe dónde empezar, los numerales de los recursos recomendados se encuentran marcados en otro color (ej., Ansari).

En caso de necesitar traducir un documento, se recomienda el uso de [Google Traductor](#). En esta página usted puede ingresar el link de páginas web, seleccionar “traducir”, y verá un hipervínculo que le llevará a una versión traducida de la misma. También puede cargar documentos en PDF para hacer una traducción. Si desea más información, revise este [video tutorial de Google Traductor](#).

Si desea, puede [descargar esta mini-biblioteca](#). También puede acceder a la [Colección de Mini-Bibliotecas](#).

Annenberg Learner. (s.f.). [Different brains](#). Neuroscience & the Classroom: Making Connections. <https://www.learner.org/series/neuroscience-in-the-classroom/different-brains/>

Annenberg Learner. (s.f.). [Different learners, different minds](#). Neuroscience & the Classroom: Making Connections. <https://www.learner.org/series/neuroscience-in-the-classroom/different-learners-different-minds/>

Barlow, F. K. (2019). [Nature vs. nurture is nonsense: On the necessity of an integrated genetic, social, developmental, and personality psychology](#). *Australian Journal of Psychology*, 71(1), 68-79. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12240>

Beaty, R. E., Seli, P., & Schacter, D. L. (2019). [Network neuroscience of creative cognition: mapping cognitive mechanisms and individual differences in the creative brain](#). *Current opinion in behavioral sciences*, 27, 22-30. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.cobeha.2018.08.013>

Bjorklund, D. F., & Causey, K. B. (2017). [Children's thinking: Cognitive development and individual differences](#). Sage Publications.

Bogdan, R., Hyde, L. W., & Hariri, A. R. (2013). [A neurogenetics approach to understanding individual differences in brain, behavior, and risk for psychopathology](#). *Molecular psychiatry*, 18(3), 288-299. <https://doi.org/10.1038/mp.2012.35>

Boogert, N. J., Madden, J. R., Morand-Ferron, J., & Thornton, A. (2018). [Measuring and understanding individual differences in cognition](#). *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 373(1756), Artículo 20170280. <https://dx.doi.org/10.1098%2Frstb.2017.0280>

CAST (2013). [Addressing the variability of learners in Common Core-aligned assessments: Policies, practices, and universal design for learning](#). Policy Statement. Wakefield, MA: Author.

[Circlvideos](#). (2012, enero 30). [Todd Rose: Variability matters](#) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8WCInVjCEVM>

Conexiones: The Learning Sciences Platform. (2019, septiembre 24). [Principio 1: Singularidad de los Cerebros, por Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D.](#) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=W30QCKHYjJM>

de Manzano, Ö., & Ullén, F. (2018). [Same genes, different brains: neuroanatomical differences between monozygotic twins discordant for musical training](#). *Cerebral Cortex*, 28(1), 387-394. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhx299>

Desplats, P. A. (2014). [Perinatal programming of neurodevelopment: Epigenetic mechanisms and the prenatal shaping of the brain](#). En Antonelli, M. (Ed.), *Perinatal programming of neurodevelopment* (pp. 335-361). Springer.

Foulkes, L., & Blakemore, S. J. (2018). [Studying individual differences in human adolescent brain development](#). *Nature Neuroscience*, 21(3), 315–323. <https://doi.org/10.1038/s41593-018-0078-4>

Gage, F. H., & Muotri, A. R. (2012). [La singularidad de cada cerebro](#). *Investigación y Ciencia*, 428, 14-19.

Gu, J., & Kanai, R. (2014). [What contributes to individual differences in brain structure?](#). *Frontiers in human neuroscience*, 8, Artículo 262. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00262>

Hills, T. T. (2019). [Neurocognitive free will](#). *Proceedings of the Royal Society B*, 286(1908), 20190510. <http://dx.doi.org/10.1098/rspb.2019.0510>

i Torrens, D. B. (2019). [¿Las capacidades cognitivas dependen de nuestros genes?](#) En *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Ediciones Octaedro.

Kanai, R., & Rees, G. (2011). [The structural basis of inter-individual differences in human behaviour and cognition](#). *Nature reviews. Neuroscience*, 12(4), 231-242. <https://doi.org/10.1038/nrn3000>

Khan, S. (2015, noviembre). [Let's teach for mastery, not for test scores!](#) [Video]. TED Conferences. https://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_teach_for_mastery_not_test_scores?language=en

Kitayama, S., & Salvador, C. E. (2017). [Culture embrained: Going beyond the nature-nurture dichotomy](#). *Perspectives on Psychological Science*, 12(5), 841-854. <https://doi.org/10.1177%2F1745691617707317>

Liao, X., Cao, M., Xia, M., & He, Y. (2017). [Individual differences and time-varying features of modular brain architecture](#). *Neuroimage*, 152, 94-107. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2017.02.066>

Miller, M. B., Donovan, C. L., Bennett, C. M., Aminoff, E. M., & Mayer, R. E. (2012). [Individual differences in cognitive style and strategy predict similarities in the patterns of brain activity between individuals](#). *Neuroimage*, 59(1), 83-93. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2011.05.060>

Mueller, S., Wang, D., Fox, M. D., Yeo, B. T., Sepulcre, J., Sabuncu, M. R., ... & Liu, H. (2013). [Individual variability in functional connectivity architecture of the human brain](#). *Neuron*, 77(3), 586-595. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2012.12.028>

Nido, G. S., Ryan, M. M., Benuskova, L., & Williams, J. M. (2015). [Dynamical properties of gene regulatory networks involved in long-term potentiation](#). *Frontiers in molecular neuroscience*, 8, Artículo 42. <https://doi.org/10.3389/fnmol.2015.00042>

Parasuraman, R., & Jiang, Y. (2012). [Individual differences in cognition, affect, and performance: Behavioral, neuroimaging, and molecular genetic approaches](#). *Neuroimage*, 59(1), 70-82. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.neuroimage.2011.04.040>

Stern, E. (2017). [Individual differences in the learning potential of human beings](https://doi.org/10.1038/s41539-016-0003-0). *npj Science of Learning*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.1038/s41539-016-0003-0>

Ross Schools. (2012, diciembre 5). [Todd Rose: Myth of the average - Variability matters / Ross Institute Summer Academy 2012](https://www.youtube.com/watch?v=UVbFGjpfMUg) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UVbFGjpfMUg>

TEDx Talks. (2013, junio 19). [The Myth of Average: Todd Rose at TEDxSonomaCounty](https://www.youtube.com/watch?v=4eBmyttcfU4). [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4eBmyttcfU4>

Tokuhamas-Espinosa, T. (2013, abril). [¿Qué puede hacer la ciencia de Mente, Cerebro y Educación \(MCE\) por la enseñanza y el aprendizaje?](#) *Para el Aula*, 5, 18-21

Fecha de última actualización:11-Sept-2021 CB

Si desea, puede compartir este recurso desde nuestra página web.

Este recurso está protegido bajo la licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0 license\)](#).

