

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



PRIMER GRADO



CICLO ESCOLAR
2024-2025

SEMANA 27

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Preguntas para la persona invitada"
Problemática general: Desarrollar habilidades de formulación de preguntas y escucha activa en los estudiantes.
Contenido: Formulación de preguntas, escucha activa.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y reflexión sobre la importancia de formular preguntas. Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el tema y presentar la importancia de formular preguntas adecuadas. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes practiquen la formulación de preguntas abiertas y cerradas. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de escuchar activamente la información que nos brinda la persona invitada. Tarea: Pedir a los estudiantes que formulen al menos 5 preguntas para la persona invitada que tendrán en el aula el viernes.
Día 2: Tema: Práctica de formulación de preguntas. Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la actividad del día. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes trabajen en parejas para formular preguntas sobre un tema específico. Cierre: Compartir en plenaria las preguntas formuladas y discutir su calidad. Tarea: Investigar sobre el tema que abordará la persona invitada y formular nuevas preguntas.
Día 3: Tema: Escucha activa. Duración: 60 minutos Inicio: Recordar la importancia de escuchar activamente la información que nos brinda la persona invitada. Desarrollo: Realizar una actividad de escucha activa en la que los estudiantes practiquen prestando atención a los detalles. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de la escucha activa en la comunicación. Tarea: Preparar preguntas adicionales para la persona invitada y practicar la escucha activa en casa.
Día 4: Tema: Preparación para la visita de la persona invitada. Duración: 90 minutos Inicio: Repaso de los temas anteriores y presentación de la persona invitada. Desarrollo: Entrevista a la persona invitada con las preguntas formuladas por los estudiantes. Cierre: Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la visita. Tarea: Realizar un resumen escrito de la información proporcionada por la persona invitada.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Capacidad de formular preguntas adecuadas. - Participación en las actividades grupales. - Escucha activa durante la visita de la persona invitada.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Reconociendo la injusticia y discriminación en nuestra comunidad
Problemática general: Reconocer actos de injusticia, desventaja o discriminación en diferentes espacios e instituciones y entender cómo afectan a las personas, colectivos y comunidades excluidas por diversas características.
Contenido: Identificación de actos de injusticia y discriminación, sensibilización sobre sus impactos en la sociedad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencias didácticas:
Día 1 - Tema: Identificación de actos de injusticia y discriminación Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de reconocer actos de injusticia y discriminación en nuestra comunidad. Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre posibles situaciones de injusticia y discriminación en diferentes espacios. Cierre: Reflexionar en grupo sobre cómo podemos actuar para combatir la injusticia y discriminación en nuestra comunidad. Tarea: Investigar sobre algún caso de injusticia o discriminación en la comunidad y escribir un breve ensayo al respecto.
Día 2 - Tema: Sensibilización sobre los impactos de la injusticia y discriminación Duración: 60 minutos Inicio: Repasar el tema del día anterior y compartir las investigaciones realizadas por los estudiantes. Desarrollo: Ver un cortometraje o documental que muestre los impactos de la injusticia y discriminación en la sociedad. Cierre: Realizar una discusión en grupo sobre las emociones y reflexiones que les generó el material audiovisual. Tarea: Escribir una reflexión personal sobre cómo podemos contribuir a combatir la injusticia y discriminación en nuestra comunidad.
Día 3 - Tema: Análisis de casos reales de injusticia y discriminación Duración: 60 minutos Inicio: Presentar a los estudiantes casos reales de injusticia y discriminación en diferentes espacios e instituciones. Desarrollo: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un caso para analizar y proponer posibles soluciones. Cierre: Cada grupo comparte sus conclusiones y propuestas con el resto de la clase. Tarea: Investigar sobre organizaciones o movimientos que luchan contra la injusticia y discriminación en la comunidad.
Día 4 - Tema: Acciones para combatir la injusticia y discriminación Duración: 60 minutos Inicio: Revisar las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre organizaciones o movimientos sociales. Desarrollo: Crear en grupo un plan de acción para contribuir a combatir la injusticia y discriminación en nuestra comunidad. Cierre: Presentar los planes de acción y discutir cómo pueden llevarse a cabo. Tarea: Implementar una acción concreta para combatir la injusticia y discriminación en la comunidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones en clase, calidad de las investigaciones realizadas, creatividad en la propuesta de soluciones y acciones concretas para combatir la injusticia y discriminación.

Nombre del proyecto: Promoviendo la convivencia sana en la comunidad
Problemática general: Reflexionar acerca de las diversas formas de ser y actuar de hombres y mujeres a partir de distintas situaciones cotidianas, para reconocer manifestaciones en favor de una interacción y convivencia sana.
Contenido: Identificación de roles de género, estereotipos, resolución de conflictos de manera pacífica, promoción de la igualdad de género.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Secuencias didácticas:
Día 1: Tema: Identificación de roles de género en la comunidad Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de reconocer los roles de género en la comunidad. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen roles de género en situaciones cotidianas. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar y valorar los diferentes roles de género. Tarea: Investigar sobre personajes históricos que hayan desafiado los estereotipos de género.
Día 2: Tema: Estereotipos de género en los medios de comunicación Duración: 60 minutos Inicio: Analizar con los estudiantes ejemplos de estereotipos de género en los medios de comunicación. Desarrollo: Realizar un debate sobre la influencia de los medios en la construcción de roles de género. Cierre: Crear un mural con mensajes positivos sobre la igualdad de género. Tarea: Observar anuncios publicitarios y identificar estereotipos de género presentes en ellos.
Día 3: Tema: Resolución de conflictos de manera pacífica Duración: 60 minutos Inicio: Presentar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. Desarrollo: Realizar dramatizaciones de situaciones conflictivas y buscar soluciones pacíficas. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de la empatía y la comunicación en la resolución de conflictos. Tarea: Escribir una carta a un amigo/a resolviendo un conflicto de manera pacífica.
Día 4: Tema: Promoción de la igualdad de género en la comunidad Fecha: Viernes 22 Duración: 60 minutos Inicio: Discutir sobre la importancia de promover la igualdad de género en la comunidad. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes propongan acciones para promover la igualdad de género en su entorno. Cierre: Planificar una actividad de servicio a la comunidad relacionada con la promoción de la igualdad de género. Tarea: Preparar materiales para la actividad de servicio a la comunidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, reflexión sobre los temas abordados, creatividad en la resolución de conflictos, compromiso con la promoción de la igualdad de género en la comunidad.

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestro entorno natural
Problemática general: Los estudiantes no tienen conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno natural y establecer relaciones armónicas con la naturaleza.
Contenido: Importancia del cuidado del entorno natural, acciones y prácticas socioculturales que favorecen el cuidado del entorno, relación entre seres vivos y su entorno.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, experimentación, observación, trabajo colaborativo.
Día 1: Tema: Importancia del cuidado del entorno natural Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del tema y motivación a través de imágenes y videos. Desarrollo: Discusión en grupo sobre la importancia de cuidar el entorno natural. Realización de una lluvia de ideas sobre acciones que pueden realizar para cuidar el entorno. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza. Tarea: Dibujar una acción que pueden realizar para cuidar el entorno natural.
Día 2: Tema: Acciones y prácticas socioculturales que favorecen el cuidado del entorno Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de nuevas acciones y prácticas. Desarrollo: Trabajo en grupos para investigar sobre acciones y prácticas socioculturales que favorecen el cuidado del entorno. Elaboración de carteles informativos. Cierre: Presentación de los carteles y discusión en grupo. Tarea: Investigar sobre una acción sociocultural en su comunidad que favorezca el cuidado del entorno.
Día 3: Tema: Relación entre seres vivos y su entorno Duración: 60 minutos Inicio: Observación de imágenes de diferentes ecosistemas. Desarrollo: Realización de un experimento para observar la relación entre plantas y animales en un ecosistema. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de mantener un equilibrio en los ecosistemas. Tarea: Investigar sobre un animal o planta de su entorno y su relación con el ecosistema.
Día 4: Tema: Proyecto final - Cuidemos nuestro entorno natural Duración: 90 minutos Inicio: Presentación del proyecto final y formación de equipos de trabajo. Desarrollo: Elaboración de un plan de acción para realizar una actividad en la comunidad que favorezca el cuidado del entorno natural. Cierre: Presentación de los proyectos y votación para seleccionar una actividad a realizar. Tarea: Preparar los materiales necesarios para la actividad seleccionada.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones, trabajo en equipo, creatividad en las actividades propuestas, reflexión sobre la importancia del cuidado del entorno natural.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Descubriendo figuras y cuerpos geométricos
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para reconocer y describir las relaciones entre figuras y cuerpos geométricos.
Contenido: Reconocer relaciones entre figuras y cuerpos geométricos. Describir oralmente a los cuerpos geométricos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico
Día 1 Tema: Introducción a figuras geométricas Duración: 60 minutos Inicio: Introducción al tema de figuras geométricas y cuerpos geométricos. Desarrollo: Actividad de identificación de figuras geométricas en el entorno cercano. Cierre: Discusión en grupo sobre las características de las figuras encontradas. Tarea: Observar figuras geométricas en casa y describirlas oralmente.
Día 2 Tema: Relaciones entre figuras geométricas Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de las figuras geométricas vistas el día anterior. Desarrollo: Actividad de comparación y clasificación de figuras geométricas. Cierre: Elaboración de un mural con las figuras clasificadas. Tarea: Investigar sobre las propiedades de las figuras geométricas.
Día 3 Tema: Figuras en el espacio Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a los cuerpos geométricos. Desarrollo: Actividad de reconocimiento y descripción de cuerpos geométricos en el entorno. Cierre: Elaboración de maquetas de cuerpos geométricos. Tarea: Identificar cuerpos geométricos en casa y describir sus características.
Día 4 Tema: Descripción oral de cuerpos geométricos Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de los cuerpos geométricos vistos el día anterior. Desarrollo: Actividad de descripción oral de cuerpos geométricos en parejas. Cierre: Presentación de las descripciones ante el grupo. Tarea: Realizar un dibujo de un cuerpo geométrico y describirlo oralmente.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Capacidad de identificar y describir figuras y cuerpos geométricos. - Participación en actividades de grupo. - Creatividad en la resolución de problemas geométricos.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO