УРОК БИОЛОГИИ

Тема: «ЗЕМНОВОДНЫЕ (АМФИБИИ) , ИХ ОСОБЕННОСТИ ».

8 КЛАСС

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «ЗЕМНОВОДНЫЕ (АМФИБИИ) , ИХ ОСОБЕННОСТИ ».

Цель урока: Обобщить знание о многообразии земноводных и их особенности строения, отличие от других животных

Задачи:

образовательные:

- повторить знания обучающихся о рыбах;
- формировать знание о характерных особенностях строения земноводных и их многообразии;
- способствовать расширению и углублению понятий о позвоночных животных .

коррекционно-развивающие:

- способствовать формированию активного восприятия материала урока;
- способствовать развитию памяти;
- развитие и коррекция связной устной речи, через выполнение заданий и полных ответов на вопросы .

воспитательные:

- Воспитывать интереса к урокам биологии;
- Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к окружающей среде.

Наглядность и оборудование урока:

- интерактивная доска;
- таблицы «Рыбы», «Классификация животных»;
- карточки с заданиями;
- раздаточный материал (таблицы «Отличительные признаки земноводных»)

План урока:

I. Организация начала урока. (2мин.)

II. Сообщение темы и цели урока. (1 мин.)

III. Повторение материала по теме «Рыбы». (15 мин.)

IV. Изучение нового материала. (14 мин.)

V. Физкультминутка. (3 мин.)

VI. Закрепление изученного материала. (6 мин)

VII. Домашнее задание. (2 мин.)

VIII. Подведение итогов урока. (2 мин.)

Ход урока

I. Организационный момент.

- Проверить обучающихся по списку;
- Проверить готовность к уроку;
-Наличие на парте книги, тетради, ручки, карандаша.

Эпиграф урока: «Амфибии в переводе с греческого – те, что ведут двойственный образ жизни»

Учитель: Биологию учить – значит жизнью дорожить,
И не только лишь своей…
И любых, чтоб знать зверей!

Учитель:
- Какой сейчас урок?
-Какую тему мы изучали на прошлом уроке?
- Какое было домашнее задание?

II. Сообщение темы и цели урока

Биология – наука о живых организмах, эта увлекательная наука дает нам возможность изучить всех животных, которые есть на нашей планете. Сегодня мы познакомимся еще с одним классом животных- это Земноводные или Амфибии, мы узнаем , где обитают эти животные, чем питаются, какие циклы жизни у них есть.

III. Повторение материала по теме «Рыбы»

- Сегодня на уроке мы повторим изученный материал о рыбах. А повторение будет проходить в необычной форме. Мы повторим тему в игровой форме . Упражнения называется « Горячий стул» . Суть игры : ученик сидит на стуле спиной к доске, второй ученик пишет на доске определение , которое относится к теме Рыбы, все обучающиеся должны назвать признаки этого определения, не называя самого слова. Ученик, который на стуле должен угадать это определение. Кто быстрее справится, тот получит высший бал.

Задание 2. Выбрать верное утверждение

1.Тело рыбы состоит из двух отделов (нет)
2.рыбы - теплокровные животные (нет)
3. рыбы имеют обтекаемую форму тела (да)
4.рыбы дышат легкими (нет)
5.рыбы дышат с помощью жабр (да)
6.нерест наступает во время размножения (да)
7.тело рыб покрыто чешуей (да)
8.плавники- это складки кожи (да)

9.у всех рыб есть жаберные крышки (нет)
10.кровеносная система замкнутого типа (да)
Задание 3: Блиц-турнир «Все ли вам известно о рыбах»
Сколько кругов кровообращения у рыб? (Один)
Какое количество камер сердца у рыб? (Две – это предсердие и желудочек)
Как называется кровь, которая насыщенная кислородом? (Артериальная)
Органы выделения рыб. (Почки)
Какой орган помогает держать глубину рыбам? (Плавательный пузырь)
6. Самый развитый отдел головного мозга? (Средний мозг)
7. Есть ли живородящие рыбы? (Да, акулы)
8. Самая крупная рыба на Земле. (Китовая акула)
9. Чем прикрыты жабры рыб снаружи? (Жаберными крышками)
10. Как можно определить возраст рыбы? (По чешуе)

IV. Изучение нового материала.
Учитель: - Тема нашего урока: «Общая характеристика Земноводных (Амфибий).
Сегодня мы должны познакомиться с земноводными, их особенностями распространения , строения и жизни.
1.Запись даты и темы урока
Учитель: - Земноводные появились примерно 300 млн. лет назад. Это эволюционное событие стало результатом приспособленности кистеперых рыб к жизни в водоемах с низким содержанием кислорода.
- Рассмотрим схему, иллюстрирующую происхождение земноводных (эустеноптерон – пандерихтис – тиктаалик – акантостега – педерпес).
Самые распространенные земноводные – это лягушки и жабы. Среди них есть довольно крупные представители. Лягушка- голиаф в длину достигает 25 см. Она обитает в Африке. В Северной Америке живет лягушка-бык длиной до 20 см.
Кроме лягушек и жаб к земноводным относятся тритоны. Внешне они несколько напоминают ящерицу. У них вытянутое тело, длинный хвост и короткие ноги. Тритоны плавают и ползают. В нашей стране встречаются обыкновенный и гребенчатый тритоны. Они обитают в небольших стоячих водоемах.
Самое крупное земноводное – исполинская саламандра , которая достигает в длину 160 см.
Признаки земноводных (амфибий):
-пятипалые конечности;
-две пары конечностей;

-обтекаемая форма тела;
-плавательная перепонка;
-слизистая голая кожа;
-холоднокровность;
-три круга кровообращения.

V. Физкультминутка

Мы биологи большие,
Много знаем мы о жизни.
Машем крыльями как птицы,
Тяжело остановиться.
Как лошадки скачем,
Никогда не плачем.
Плаваем в воде как рыбки,
Мы спортивны, очень гибки.
Путешествуем планетой
И летим мы как кометы
Отдохнули, поплясали
И учится снова стали.

VI. Закрепление знаний

Учитель: ***Задание 1.*** Давайте запишем отличительные признаки земноводных в таблицу в тетрадях.

Признаки:
- образ жизни
-форма тела
-отделы тела
-конечности
-дыхание
-кожа
-размножение
-представители.

Задание 2. Работа в парах (Составить по 2 вопроса по теме, читаем и отвечаем по очереди)

VII. Домашнее задание

- сообщение на тему « Самое интересное земноводное»
-прочитать параграф учебника, проработать вопросы.

VIII. Подведение итогов.

К концу подходит наш урок,
Сейчас мы подведем итог.

- Итак, ребята, какую тему изучали на уроке?
- Какие животные относятся к земноводным?
- Перечислите общие признаки земноводных.
- Чем земноводные отличаются от рыб?

Список использованной литературы

1. Акимушкин И.И. «Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся»
2. Альбом картин по зоологии рыб, земноводных и пресмыкающихся. - М.: Книгоиздательское Товарищество "Просвещение", 2007. - 168 с.
3. Банников, А. Г. Земноводные и пресмыкающиеся СССР / А.Г. Банников, И.С. Даревский, А.К. Рустамов. - М.: Мысль, 1998. - 304 с.