Конспект занятия по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста

Описательный рассказ по картине «Васнецова «Богатыри»

Цель: учить составлять описательный рассказ по картине.
Задачи: учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характере героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; закрепить умение связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослых, продумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика; развивать речевую активность детей в процессе освоения средств языковой выразительности; воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.

- Дети, вы знаете, кто сочиняет сказки? (сказочники, писатели)
- А кто сочиняет музыку? (композиторы)
- Кто пишет картины? (художники)
- Я бы хотела обратить ваше внимание на картину Виктора Васнецова «Богатыри». Итак, как вы поняли, на нашем занятии мы будем говорить о богатырях. А кто такие богатыри, какие они по характеру мы сейчас узнаем, поиграв в игру *«Скажи по-другому».* Становитесь в круг. (По очереди бросаю мяч, предлагаю подобрать близкие по смыслу слова).

- Как сказать по-другому, кто такой богатырь? (силач, воин, борец)
-Богатырь смелый, а ещё какой? (храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, героический)
- Я назову богатыря смельчаком, а как вы его назовете? (героем, храбрецом, орлом, рыцарем)
- Герои сильные, а какими они могут быть ещё? (могучими, богатырскими)

- Сколько слов много вы назвали. Я хочу вам предложить ещё игру «*Добавь словечко*». Когда сравнивают что-то, то говорят: черный как…, смелый как.., могучий как .., сильный как..
- Молодцы! Все эти слова подобранные вами, можно найти в сюжете картины, которую мы будем рассматривать и рассказывать о ней.

Демонстрируется картина. Дети рассматривают её в течение нескольких минут

Тем временем читаем отрывок из былины:

Тут все богатыри, все святорусские,
Садились они на добрых коней
И поехали они раздольицем, чистым полем.
А со той горы, да со высокой
Усмотрел старый казак да Илья Муромец,
А то едут ведь богатыри чистым полем,
А то едут ведь да на добрых конях.
И пустился он с горы высокой,
И подъехал он к богатырям святорусским,
Рядом с ними встал …

- Вы рассмотрели картину и услышали отрывок из былины «О славном богатыре Илье Муромце».
- Скажите, а как бы вы назвали картину?
- Кто изображен на переднем плане?
- Кто назовет их по именам?
- Какой пейзаж окружает богатырей?
- Как вы думаете, что делают богатыри в поле?
- Какой богатырь вам нравиться больше?

- Чем схожи и чем отличаются они друг от друга?
- Что понравилось вам в этой картине?
- Чем можно закончить свой рассказ о богатыре? (придумать историю)
- В стародавние времена, прежде чем **воину-богатырю идти в бой**, он всегда подходил к дубу. Как вы думаете почему? *(Чтобы попросить силы)*. Дуб всегда почитался за могучесть и жизнестойкость.

Сначала дуб у нас бывает маленьким деревцем, покажем каким.
У нас дубок *(сидя на корточках, дети медленно поднимаются, тянут руки вверх)*
Вот таков!
Корень да его-
Вот так глубок! *(наклоняются вниз, показывая корень)*
Листья да его-
Вот так широки *(разводим руки в стороны)*
Ветки да его-
Вот так высоки! *(руки вверх)*
Ах ты, дуб – дубок, ты могуч *(медленно покачиваем вверху сцепленные руки)*
На ветру ты, дубок скрипуч
Дай мне силы, отваги, добра
Чтобы землю родную
Защищать от врага!

- Молодцы! Все почувствовали силу богатырскую?

- А теперь придумайте рассказ по этой картине. Вы знаете, что у каждого рассказа есть начало, середина и конец. Сначала скажите, как вы назовете картину, и как зовут богатырей. Потом опишите одного богатыря, который вам больше понравился, и расскажите, почему его выбрали. Придумайте для этой картины интересный конец: что будут делать дальше богатыри и чем все закончиться.

У нас есть схема, которая вам поможет составить рассказ.

Несколько человек составляет рассказ.

- Сколько разных интересных рассказов мы услышали. Я тоже хочу рассказать вам свой рассказ.

«На заставе три богатыря. В центре на вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын, славный богатырь. Сила и мудрость чувствуются во всем его облике. Стоит под ним конь богатырский. Зорко всматривается Илья в степную даль. Любит богатырь Родину и честно служит ей.
По правую руку от Ильи – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, в плавании, в стрельбе из лука. Сидит он на белом длинногривом коне.
Третий богатырь Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья и Добрыня, но берет ловкостью, быстротой, находчивостью. Восседает Алеша на рыжем коне.
У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины. Над ними низкое небо, покрытое холодными, свинцовыми тучами, за холмами раздольная Русь, которая вырастила и послала богатырей на свою защиту. Трудно представить себе богатырей иначе, чем они изображены художником Виктором Михайловичем Васнецовым».

- Итак, наша беседа подошла к концу. Чем вам понравилась она?
Наше занятие прошло в преддверии праздника «дня Защитника Отечества» и мне бы хотелось поздравить наших мальчиков с этим праздником.

1. Как зовут героя, о котором пойдет рассказ?

2. Время, в которое жил герой.

3. Внешний вид героя, его характер.

4. Подвиги и победы героя.

5. Отношение к герою