

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 10г.Речицы»

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель-дефектолог
М.А. Рабенюк

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Включение детей с РАС в совместное обучение с другими детьми предполагает, прежде всего, изменение (специальную адаптацию) образовательной среды. Поскольку для детей с РАС характерны: **(слайд 2)**

- необычный зрительный контакт;
- трудности с пониманием социальных правил и намерений других людей;
- отсутствие интереса к переживаниям других людей;
- неуверенность и стресс в коллективной деятельности;
- подверженность страхам и депрессии;
- некоммуникативность речи;
- повторение слов и фраз;
- чрезмерная отвлекаемость на внешние и внутренние стимулы;
- приверженность нефункциональному распорядку и ритуалам;
- нежелательное поведение (например, приступы ярости, аффективные вспышки) и др.

В начале обучения в школе перечисленные трудности многократно усугубляются: все новое является для этих детей очень сильным стрессовым фактором. В этой новизне самым острым переживанием для ребенка с РАС является общество других детей. Поэтому, даже если его поведение вполне адекватно дома и на индивидуальных занятиях, в классе он может легко возбуждаться, активно протестовать, шуметь, отказываться от работы и др. И хотя это, безусловно, осложняет жизнь класса, следует помнить, что ребенок с РАС только начинает учиться быть «как все», таким способом он пытается активно взаимодействовать с миром. Если этот этап не будет им пройден, трудно ожидать, что он начнет действовать согласно принятым в обществе правилам .

Организация обучения детей с аутистическими нарушениями предполагает создание для них адаптивной образовательной среды с особой **организацией пространства и визуализацией времени**. Адаптивная среда обучения – это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка находят понимание и поддержку.

Для создания адаптивной образовательной среды педагогу следует:
(слайд 3)

1. Обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон.

(слайд 4)

Для этого используют специально приспособленные перегородки, предметы мебели, различные покрытия на пол или маркировки. Четкие физические и индивидуальные границы помогают учащемуся понять, что каждое средовое пространство имеет начало и конец. Например, разделение стола на две части с помощью перегородки, клейкой ленты или четкой линии делает видимым пространство, которое каждый из двух сидящих за столом

учеников считает своим. Место ребенка с аутистическими нарушениями можно обозначить табличкой с его именем и фамилией.

2. Минимизировать количество раздражителей в классе. *(слайд 5)*

Для этого используются одноместные рабочие столы. С помощью установки на стол невысоких ширм можно уменьшить количество визуальных отвлекающих факторов. Такая обособленность также будет снижать возможную тревожность ребенка.

3. Рационально организовывать рабочее место учащегося. *(слайд 6)*
(слайд 7)

Учащихся с аутистическими нарушениями важно приучать к порядку на рабочем месте, используя картинки, цветовые обозначения, цифры, знаки и т.д. На рабочем месте ребенка делается разметка: маркируются места размещения тетради, книги, ручки, карандаша, линейки. Также можно использовать контрастную обводку или нарисовать контуры этих предметов. Для удобства предметы размещаются в разных коробках.

4. Разделять пространство на зоны по видам деятельности. *(слайд 8)*
(слайд 9)

Помещения учреждения образования делятся по видам деятельности на конкретные пространственные зоны (учебную, игровую, столовую, гигиеническую и др.). Зоны обозначаются соответствующими пиктограммами, отражающими деятельность в этой пространственной зоне, что облегчает ориентировку детей в учреждении образования. В классе это могут быть следующие зоны: зона самостоятельной работы, зона работы учителя с учащимся один на один, зона групповой игры. Все эти зоны должны иметь четкие визуальные границы, чтобы ребенок с аутизмом понимал назначение данного участка пространства. Обязательно выделяется зона отдыха, или «уголок уединения», где ребенок может побыть один, отдохнуть и снизить уровень стресса в момент сенсорной перегрузки без посторонней помощи. В этой зоне могут находиться личные предметы ребенка, а также маленькие предметы (прищепки, веревочки, мячики и др.) в так называемой «релаксационной корзине». Необходимо объяснить ребенку, что в ситуации нарастания у него отрицательных эмоций он может, с разрешения учителя, переместиться в это тихое изолированное место или взять на свое рабочее место успокаивающий его предмет из «релаксационной корзины». Это значительно снижает тревожность ребенка и устраняет некоторые его поведенческие проблемы.

6. Наглядно представлять последовательность событий во времени. *(слайд 10)*

(слайд 11)

Ребенок с аутистическими нарушениями нуждается в визуализации времени. Для того чтобы он смог устанавливать причинно-следственные связи между отдельно происходящими событиями и явлениями, необходима специальная организация пространства в классе с применением зрительных опорных сигналов, которые помогают аутичным детям сосредоточиться на

актуальной информации. Визуализация организуется с помощью наглядно представленной последовательности действий в виде расписания.

Визуализированное расписание занятий помогает учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы.

Визуализированное расписание занятий — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает ребенку с аутизмом, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.

Визуализированные расписания очень важны для детей с аутизмом.

(слайд 13)

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды позволит уменьшить «поведенческие» проблемы ребенка с аутистическими нарушениями и поможет ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни.

Обучение совместно с обычными детьми является огромным достижением для ребёнка с РАС и открывает для него новые возможности развития. Школа дает ему не только знания, умения и навыки, она включает его в разнообразные социальные контакты, позволяет ощущать реальные требования со стороны окружающих к уровню своих познавательных и коммуникативных возможностей, самостоятельности в быту, социальной мобильности и т.д. В условиях интегрированного обучения ребёнок с РАС быстрее осознаёт необходимость овладения компенсаторными способностями. Поэтому для таких детей крайне важно удержаться в общеобразовательной школе и не остаться в стенах дома, перейдя на индивидуальное обучение.