高雄市前鎮區光華國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/9/1~ 2025/9/5	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1-1參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2關懷團隊成員。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第二週 2025/9/8~ 2025/9/12	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1-1參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2關懷團隊成員。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第三週 2025/9/15~ 2025/9/19	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第四週 2025/9/22~ 2025/9/26	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第五週 2025/9/29~ 2025/10/3	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第六週 2025/10/6~ 2025/10/10	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
第七週 2025/10/13 ~ 2025/10/17	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
第八週 2025/10/20 ~ 2025/10/24	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
第九週 2025/10/27 ~ 2025/10/31	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

第十週 2025/11/3~ 2025/11/7	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1-1透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2分析同學擁有厲害之處的共同因素。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第十一週 2025/11/10~ 2025/11/14	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1-1透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2分析同學擁有厲害之處的共同因素。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第十二週 2025/11/17~ 2025/11/21	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2-1訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
第十三週 2025/11/24~ 2025/11/28	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2-1訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		■線上教學
第十四週 2025/12/1~ 2025/12/5	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		■線上教學
第十五週 2025/12/8~ 2025/12/12	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		■線上教學
第十六週 2025/12/15 ~ 2025/12/19	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 戶外教育	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第十七週 2025/12/22 ~ 2025/12/26	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
第十八週 2025/12/29 ~ 2026/1/2	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	綜-E-A2	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
第十九週 2026/1/5~ 2026/1/9	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第二十週 2026/1/12~ 2026/1/16	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	綜-E-A2	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		

第二十一週 2026/1/19~ 2026/1/20	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。