

6a Série	Lição: Efeitos da Geografia física no desenvolvimento cultural	Reference to English Interconnections Lesson Mesopotâmia p. 65
Currículo de História: Standard 1 objetivo 3		
Objetivos de conteúdo:		Objetivos de Linguagem:
Objetivo do professor Os alunos serão capazes de explicar as causas e efeitos da Geografia física no desenvolvimento cultural através do preenchimento de um Ticket de saída. Objetivo do aluno [Deve ser postado] <i>Eu posso explicar as causas e os efeitos da Geografia física no desenvolvimento cultural através do preenchimento de um Ticket de saída.</i>		Objetivo do professor Os alunos serão capazes de usar vocabulário adequado e frases estruturadas para discutir as causas e os efeitos da Geografia física no desenvolvimento cultural, jogando um jogo em pequenos grupos. Objetivo do aluno [Deve ser postado] Eu posso usar vocabulário adequado e frases estruturadas para discutir as causas e os efeitos da Geografia física no desenvolvimento cultural, jogando um jogo em pequenos grupos.
Pergunta essencial: Como geografia impactou o desenvolvimento das primeiras civilizações?		Vocabulário acadêmico para o mural de palavras: Ouvir: excedente de alimentos, causa e efeito, "uma coisa leva a outra", a idade do gelo, migração, migrar, caça e coleta, empregos especializados, governo e leis, sistemas de escrita, agricultura, excesso de comida, comércio, invenções, bens, antepassados, ao nível do mar, debaixo de água, exposta, terra seca, nômades, vagueiam, permanente, para manter a ordem, escrita cuneiforme, pastores, invadir Falar: excedente de alimentos, a idade do gelo, migração, migrar, caça e coleta, empregos especializados, governo e leis, sistemas de escrita, agricultura, excesso de alimento, comércio, terra seca, nômades, vagueiam, permanente, para manter a ordem, pastores, invadir Ler: comida excedente, a idade do gelo, migração, migrar, caça e coleta, empregos especializados, governo e leis, sistemas de escrita, agricultura, excesso de comida, comércio, invenções, bens, antepassados, ao nível do mar, debaixo de água, exposta, terra seca, nômades, vagueiam, permanente, para manter a ordem, escrita cuneiforme, pastores, invadir

	Escrever: comida excedente, a idade do gelo, migração, migrar, caça e coleta, empregos especializados, governo e leis, sistemas de escrita, agricultura, excesso de comida, comércio, invenções, bens, antepassados, ao nível do mar, debaixo de água, exposta, terra seca, nômades, vagueiam, permanente, para manter a ordem, escrita cuneiforme, pastores, invadir Frases estruturadas: _____ procurar por _____ para se alimentar . As pessoas que _____ eram chamadas de _____ _____ significa que _____. _____ é _____. Um/Uma _____ inclui _____ e _____. Eles precisavam de _____ porque _____. Em _____ (anos) _____ começam a _____, então _____ causando _____ para _____ e _____. _____ desenvolvido e _____ o que permitiu ao povo _____ então _____. Porque _____, eles precisavam de _____ então _____. De _____, _____ aprenderam _____ e, em seguida _____. Isto levou a _____
Materiais: • Vídeo da Mesopotâmia: • https://www.youtube.com/watch?v=0U2hNdUb1ks • https://www.youtube.com/watch?v=CB6x45iNmUQ • Uma grande linha do tempo pictórica exposta na sala. Deve ser longa, o suficiente para que se tracem todas as datas com fotos/ilustrações desde o tempo dos Sumérios até à guerra fria	Vocabulário adicional da lição: abundantes, hospitaleiros, juncos triangulares, tabuletas de argila, canetas, artesanato, vulnerável, eficiência, abrigo Revisão: impacto, características físicas, derretimento da neve, águas de inundação, Suméria, Império sumério, acádio, Golfo Pérsico, mar Mediterrâneo, culturas, colheita, bagas, nozes, responsabilidade compartilhada

• Um gráfico organizador de causa e efeito com imagens (colocar linhas abaixo das fotos para escrever as frases de causa e efeito)¹ • Um gráfico de causa e efeito como o dos alunos em tamanho grande ou projetado para a escrita do professor. • Imagens para serem afixadas no gráfico (anexas no final desta lição • Ticket de saída com 2 frases estruturadas. • Atlas Histórico mundial ou os mapas do Oriente Médio antigo	
Lição:	Tempo de instrução:40 minutos
Abertura: (7 minutos) • Poste a frase "uma coisa leva a outra" P: "Eu gostaria que todos pensassem, em silêncio, por um minuto sobre o que significa esta frase e tente dar um exemplo dela em sua própria vida. Pense!" Quando eu disser "pense" faça um gesto que indique que eles não podem falar. Após um minuto: P: "Fale com dois colegas e compartilhe com eles o que pensaram e seus exemplos." Espere um minuto. Quem poderia me dizer um exemplo, que ouviu de um colega?" • Escreva no quadro os exemplos mais relevantes que ilustram situações de causa e efeito. Se eles tiverem problemas, dê seu próprio exemplo. P: "Vamos olhar estes exemplos e tentar encontrar um padrão aqui. No exemplo do John, ele disse que não nevou muito no inverso passado então, ele não esquiou, no entanto ele aprendeu a jogar xadrez. Agora, ele tem novos amigos do clube de xadrez. No exemplo da Marta, ela disse que sua mãe conseguiu um novo emprego, então ela precisa vir de bicicleta para a escola, por isso agora as suas pernas estão mais fortes e ela se tornou uma jogadora de futebol melhor. • Leia os outros exemplos. P: "Que padrão podemos ver aqui?" Espere pelas respostas. Sim, estes são exemplos de causa e efeito. Junto com um colega, identifiquem quais partes dos exemplos são as causas e quais partes são os efeitos". • Dê um minuto para que as duplas discutam. P: "Muito bom! Eu ouvi vocês dizendo que a causa foi que não teve muita neve e o efeito foi o John ter feito novos amigos." Vamos Identificar todas as causas e efeitos nos exemplos e registrá-las em uma versão ampliada do gráfico espinha de peixe. P: Leia os objetivos "Vire-se para um colega e fale para ele, em suas próprias palavras, o que vamos aprender hoje" • Espere 30 segundos. P: "Quem pode dizer à classe, com suas próprias palavras, o que você será capaz de fazer ao final desta lição?"	

¹ Veja um modelo no final desta lição

- Peça que 1-3 alunos respondam.

Introdução ao Material novo (instrução direta): (8 minutos)

- Use um Atlas Histórico mundial e/ou mostre uma série de mapas que ilustrem as mudanças para o litoral e a quantidade de terra causada pela idade do gelo, migração, desenvolvimento ou agricultura e cidades. Se você optar por mostrar um vídeo, certifique-se de parar em momentos estratégicos, fazer perguntas para verificar a compreensão.

P: "Hoje nós vamos examinar como as características físicas começaram um padrão de "uma coisa leva à outra" ou de causa e efeito, em civilizações antigas como a Mesopotâmia. Vamos ver este vídeo curto sobre o desenvolvimento das civilizações antigas na Mesopotâmia."

- Mostre Vídeo
- Ou explique brevemente usando recursos visuais ou uma série de mapas/cartas retirados de Atlas históricos.
- Aqui está a sequência de eventos que devem ser destacados na introdução:
 - O impacto da idade do gelo na migração.
 - A migração mudou o estilo de vida baseado na caça e coleta para a agricultura (importância de montanhas e rios).
 - Por causa da agricultura formaram-se comunidades de agricultores fixando as pessoas na terra e criando trabalhos especializados.
 - Pelo fato das pessoas viverem em comunidade, criou-se a necessidade de um governo e de leis, o que levou à criação da primeira forma de linguagem escrita.
 - O sucesso com a agricultura causou um excedente de alimentos, o que levou ao comércio.
 - A necessidade por eficiência levou à invenções como a roda para o transporte de mercadorias.

Prática guiada: (20 minutos)

P: "Vamos examinar mais de perto como as características físicas dos locais onde as civilizações antigas, como Mesopotâmia, iniciaram um padrão de "uma coisa leva à outra" ou de causa e efeito. Vamos praticar hoje, jogando 'cabeças numeradas'. Você estão organizados em grupos de quatro, e cada grupo tem um número. Todos do grupo 1, levantem as mãos."

Espere e verifique se todos entenderam.

Repita com os outros grupos

P: "Agora, olhem para o número que está em sua cadeira, este é o seu número pessoal. Por exemplo, Paul está no grupo 2 e está sentado na cadeira 3. Vou fazer uma pergunta e depois, vou jogar dois dados. Se eu tirar um 2 e um 3, Paul responderá à pergunta. Todo mundo olhe para suas cadeiras. Se você na cadeira 1, levante a mão."

Espere e verifique se todos entenderam.

Repita com as outras 3 cadeiras.

P: "Nós já sabemos que nossos ancestrais eram caçadores e coletores." Poste uma foto de caça e coleta e as palavras de caça e coleta abaixo dela². "Os caçadores procuravam por animais ou presas e os matavam para

² Veja no final desta lição

se alimentarem deles. Os coletores buscavam alimentos como frutos, plantas e nozes. Segure ou olhe a imagem dos caçadores e coletores e diga a seu grupo o que ela significa".

- Circule pela sala para certificar-se de que eles estão definindo corretamente. Espere 30 segundos.

P: O que significa ser um caçador e um coletor? Expliquem em seus grupos usando as frases estruturadas.

- Espere que eles conversem, role os dados e chame o grupo e a cadeira sorteados para responder.

Resposta possível: (1ª frase estruturada) **Os caçadores e coletores** procuravam por **animais, frutos e nozes** para se alimentar .

P: "Afixe a primeira foto de caçadores e coletores no seu gráfico de causa e efeito. Assim.

- Enquanto eles colam a foto em seus gráficos, cole também a imagem em seu gráfico afixado no quadro.

Causa: Necessidade de alimentação – Efeito: coleta e caça

P: "Em 100.000 A.C., a temperatura da Terra começou a cair; os rios congelaram e, dessa forma, a água não podia fluir em direção ao mar. O nível do mar baixou e as áreas que estavam sob a água ficaram expostas como terra seca. Isso tornou mais fácil a migração das pessoas para locais onde que o clima era melhor.

Mostre a linha do tempo com as mudanças ocorridas no nível do mar desde 100.000 A. C. até os dias atuais."

- Circule pela sala para certificar-se de que eles têm a imagem correta. Espere 30 segundos.

P: "Porque era mais fácil migrar agora? Expliquem em seus grupos usando as frases estruturadas.

- Espere que eles conversem, role os dados e chame o grupo e a cadeira sorteados para responder.

P: "Cole a segunda foto das mudanças do nível do mar em seu gráfico de causa e efeito."

- Enquanto eles colam a foto em seus gráficos, cole também a imagem em seu gráfico afixado no quadro.

Causa: O nível do mar ficou mais baixo e– Efeito: porções de terra ficaram aparentes os homens puderam se locomover por essas porções de terra que antes eram mar.

P: "As pessoas que se deslocam de um lugar para outro são chamadas de nômades. Segure a imagem de nômades. Explique em seu grupo o que esta imagem significa."

- Espere que eles conversem, role os dados e chame o grupo e a cadeira sorteados para responder.

Causa: porções de terra ficaram aparentes Efeito: os homens puderam se locomover por essas porções de terra que antes eram mar.

P: "Cole a imagem no seu organizador gráfico de causa e efeito."

- Enquanto eles colam a foto em seus gráficos, cole também a imagem em seu gráfico afixado no quadro.

P: "Eventualmente, as pessoas descobriram que algumas regiões eram mais hospitaleiras do que outras. Ou seja, era mais fácil para eles viver em áreas onde havia acesso aos recursos naturais, como água, comida e materiais para construir abrigos. Então, eles se fixaram na terra e pararam de caminhar ou viajar. Segure a imagem de um lugar que tenha recursos naturais abundantes. Explique em seu grupo o que esta imagem significa." "

- Circule pela sala, espere até todo mundo ter uma foto, então segure a imagem correta.

Causa: os homens encontraram terra com recursos naturais abundantes Efeito: os homens se fixaram na terra e deixaram de ser nômades.

P: "Cole a foto de um lugar rico em recursos naturais no seu gráfico de causa e efeito. "

- Enquanto eles colam a foto em seus gráficos, cole também a imagem em seu gráfico afixado no quadro.

P: "Acompanhem a leitura que farei voz alta.

"Os nômades percorriam as terras para encontrar caça e coletar alimentos para sobreviver. Em 100,000 a C. a temperatura da Terra começou a cair, por essa razão, a água dos rios fluíu menos água para o oceano, o que provocou a queda do nível do mar e deixou exposta maior quantidade de terra seca. Os homens começaram a migrar para regiões que tinham muita comida e clima mais agradável e se fixaram nestas terras". Escreva isto sob as fotos que você colou no seu gráfico.

causa / efeito

- Espere até que eles escrevam.

P: "Sublinhe a causa e circule o efeito na frase que escreveu. Você pode discutir com seu grupo primeiro."

- Espere de 10 a 20 segundos e depois sublinhe e circule a causa e o efeito.

P: "Grupo 3, cadeira 2. Oh, é a Kathy. Leia a causa nas frases que acabamos de escrever."

- Espere pela resposta.
- Role novamente os dados

P: "Grupo 1, cadeira 1, é você Bob, agora leia o efeito por favor."

P: Verifiquem as respostas dos membros de seu grupo e certifique-se de que combinam com o exemplo que escrevi no quadro

- Espere 10 segundos

P: "Como aprendemos em nossa última aula, as montanhas oferecem proteção contra ventos fortes e acumulam a neve, que ao derreter flui para os rios. As águas da inundação depositam solo e minerais criando terras férteis onde as plantas podem crescer. As pessoas começaram a plantar e colher diferentes grãos e alimentos. Estas culturas forneciam alimento para os homens e os animais, por essa razão, as pessoas começaram a manter animais selvagens em currais para também servirem de alimento. Os homens se tornaram agricultores. A agricultura, ou o cultivo de alimentos e a criação de animais mudaram a sociedade humana. Segure a imagem que representa a agricultura".

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Diga a seu grupo que o que significa agricultura. Use a frase estruturada para explicar. Espere 10 segundos "Cole esta imagem no seu gráfico de causa e efeito."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.

A agricultura é **atividade que tem por objetivo a cultura do solo para produzir vegetais úteis ao homem e/ou para a criação de animais; lavoura.**

P: "Vamos olhar este exemplo. **As montanhas e os rios criaram as terras férteis**, então **os homens começaram a cultivar plantas e pararam de caçar e coletar alimentos para sobreviver.** Escreva, na linha abaixo da imagem em seu gráfico de causa e efeito, como eu farei no meu."

- Escreva a frase no seu gráfico para demonstrar como devem fazer.

P: "Sublinhe a causa e circule o efeito na frase que escreveu. Você pode discutir com seu grupo primeiro."

- Espere de 10 a 20 segundos e depois sublinhe e circule a causa e o efeito.

P: Confira as respostas dos membros do seu grupo e certifique-se que combinam com o exemplo que escrevi no meu gráfico.

- Espere 10 segundos

P: "Uma vez que as pessoas não se mudavam mais, elas construíram casas mais permanentes com materiais que estavam disponíveis. A medida que mais pessoas mudaram-se para uma mesma área, elas formaram as cidades-estados, que inclui a cidade e a paisagem ao redor. Em 8.000 A.C. 1.000 pessoas viviam em Jericó, uma das cidades mais antigas do mundo. Segure a imagem de uma cidade antiga".

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: Explique a seu grupo o que é uma cidade-estado.

P: "Cole a imagem da cidade antiga em seu gráfico."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.

P: "As comunidades agrícolas produziam mais alimento do que eles poderiam consumir, o que permitiu que as pessoas se especializassem em outros tipos de trabalho como a construção de ferramentas. Mostre a imagem que representa o excesso de alimento."

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Diga a seu grupo o que significa um excesso de alimento."

P: "Cole a imagem do excedente de alimentos em seu gráfico."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.

P: "Mostre a imagem que representa a variedade trabalhos exercidos pelas pessoas. "

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Cole a imagem dos diversos tipos de trabalho em seu gráfico."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.

P: "Vamos olhar este exemplo. As cidades-estado desenvolveram-se e produziram um excedente de alimentos, o que permitiu que as pessoas se especializassem e outros tipos de trabalhos. Nomeie no seu gráfico de causa e efeito na linha abaixo da imagem, da mesma forma como eu faço no meu gráfico ampliado. "

- Escreva a frase no seu gráfico para demonstrar como devem fazer.

P: "Sublinhe a causa e circule o efeito na frase que escreveu. Você pode discutir com seu grupo primeiro."

- Espere de 10 a 20 segundos e depois sublinhe e circule a causa e o efeito.

P: "Grupo 4, cadeira 4. Oh, é o Sean. Leia a causa na frase que acabamos de escrever."

- Espere pela resposta.
- Role novamente os dados

P: "Grupo 3, cadeira 1, é a cadeira do Tom, leia, por favor, o efeito na frase que acabamos de escrever."

P: "Verifiquem as respostas dos membros do seu grupo."

- Espere 10 segundos

P: "Agora, que as pessoas tinham trabalhos específicos ou especializaram-se em diferentes ofícios, a comunidade passou a trabalhar como uma equipe e cada pessoa compartilhava as responsabilidades na comunidade. Para manter a ordem, o governo e as leis foram estabelecidos. Cada cidade-estado da Suméria era independente e governada por suas próprias leis e regras, tinham seus próprios deuses e também seu exército. Mostre a imagem que representa o governo e as leis."

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Diga a seu grupo porque as cidades-estado precisavam de governo e leis usando as palavras do vocabulário novo que aprendemos."

P: "Cole a imagem do governo e as leis em seu gráfico."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.
- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

Escreva no seu gráfico de causa e efeito, na linha abaixo da imagem, da mesma forma como eu faço no meu gráfico ampliado. **Porque a comunidade passou a compartilhar responsabilidades, eles precisavam de um sistema para manter a ordem, assim que eles estabeleceram o governo e as leis.**

- Escreva a frase de causa e efeito no seu gráfico, para demonstrar como eles devem escrevem no deles.

P: "Sublinhe a causa e circule o efeito na frase que escreveu. Você pode discutir com seu grupo primeiro."

- Espere de 10 a 20 segundos e depois sublinhe e circule a causa e o efeito.

P: "Grupo 2, cadeira 4. Oh, agora é a Carly. Leia a causa na frase que acabamos de escrever."

- Espere pela resposta.
- Role novamente os dados

P: "Grupo 1, cadeira 2, é a vez da Sally ler o efeito na frase que acabamos de escrever."

P: "Verifiquem as respostas dos membros do seu grupo." "

- Espere 10 segundos

P: "O primeiro registro escrito da língua foi criado para registrar as leis. Os sumérios riscavam estes símbolos com junco triangulares em tabuletas de argila para registrar suas leis. Segure a imagem dos primeiros sistemas de escrita. "

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.
- Poste uma imagem ou gráfico dos símbolos (7,000 A.C.), dos pictogramas (3500 A.C.) e da escrita cuneiforme (3000 A.C.) que foram usados como língua escrita.

P: "Explique a seu grupo é que um sistema de escrita."

P: "Cole a imagem dos sistemas de escrita em seu gráfico."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.
- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "O excedente de alimentos permitiu aos sumérios comercializar seus alimentos com outras cidades. Eles usavam a escrita cuneiforme para registrar seus comércio. Segure a imagem da comercialização de produtos."

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Utilize as frases estruturadas para explicar a seu grupo o que significa comércio."

O comércio é **a atividade que consiste em trocar, vender ou comprar produtos, mercadorias, valores etc.,**

P: "Cole a imagem do comércio de alimentos em seu gráfico."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.
- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Os sumérios eram comerciantes bem sucedidos mas, precisavam de uma maneira mais eficiente para o transporte de suas mercadorias. Então, eles inventaram a roda. Segure a imagem da roda."

- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Diga a seu grupo porque eles precisavam da roda."

P: "Cole a foto da roda em seu gráfico."

- Demonstre como fazer colando sua figura no gráfico ampliado no quadro.
- Espere até que todos escolham a imagens e circule pela sala. Depois que você circular pela sala, levante a imagem correta.

P: "Por causa do comércio, os sumérios interagiram com outras cidades-estado e outros povos e aprenderam como eles tinham acesso aos recursos naturais. As cidades-estado sumérias eram permanentes, tinham riqueza de recursos naturais, mas eram vulneráveis ou não muito bem protegidas, por essa razão eram frequentemente invadidas por pastores tão nômades. Em 2900 A.C. pastores semitas conquistaram cidades-estado no norte da Suméria, sendo este o começo do Império Acádio. Por 2250 A.C. o Império Acádio ou Acadiano se estendeu do mar Mediterrâneo até o Golfo Pérsico."

Escreva no seu gráfico de causa e efeito, na linha abaixo da imagem, da mesma forma como eu faço no meu gráfico ampliado. **Por causa do comércio, as cidades vizinhas aprenderam como ter acesso a oferta de recursos naturais dos sumérios e invadiram suas cidades-estado. Estas invasões levaram à formação do primeiro Império chamado de Império Acadiano."**

Escreva a frase de causa e efeito no seu gráfico, para demonstrar como eles devem escrevem no deles.

P: "Sublinhem a causa e circule o efeito nestas frases. Você pode discutir com seu grupo primeiro."

- Espere de 10 a 20 segundos e depois sublinhe e circule a causa e o efeito.

P: "Grupo 2, cadeira 4. Oh, agora é a Carly. Leia a causa nas frases que acabamos de escrever."

- Espere pela resposta.
- Role novamente os dados

P: "Grupo 1, cadeira 2, é a vez da Sally ler o efeito nas frases que acabamos de escrever."

P: "Verifiquem as respostas dos membros do seu grupo." "

- Espere 10 segundos

Prática Independente: (3 minutos)

P: "Completem este ticket de saída, escrevendo duas frases de causa e efeito sobre como as características físicas afetaram o desenvolvimento cultural das antigas civilizações. Você pode usar seu gráfico para ajudá-lo. Depois de escrever, compartilhe suas frases com seu grupo. Então, vou rolar os dados 2 colegas vão compartilhar suas frases com a classe. Por favor, escrevam suas frases em silêncio."

- Espere 2 minutos para escrever.

P: "Muito bem, agora compartilhem suas frases no seu grupo."

Fechamento: (2 minutos)

- Role os dados e chame um grupo e uma cadeira.

P: "Muito bem, Kayla, leia a primeira frase."

- Role novamente os dados

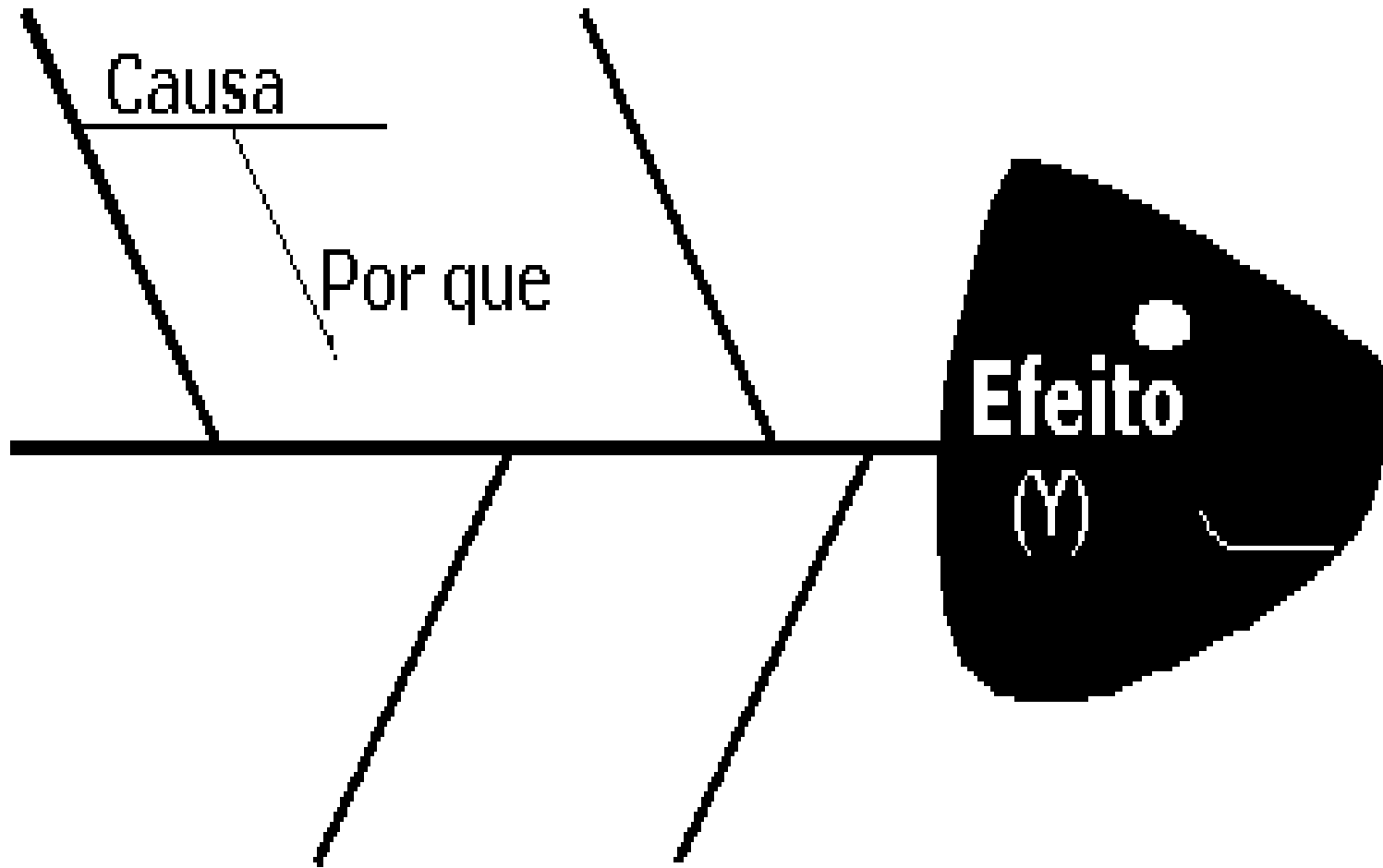
P: Jacob, você lê a segunda frase.

Avaliação:

Ouçã as respostas que os alunos escreveram no seu bilhete de saída e recolha-os.

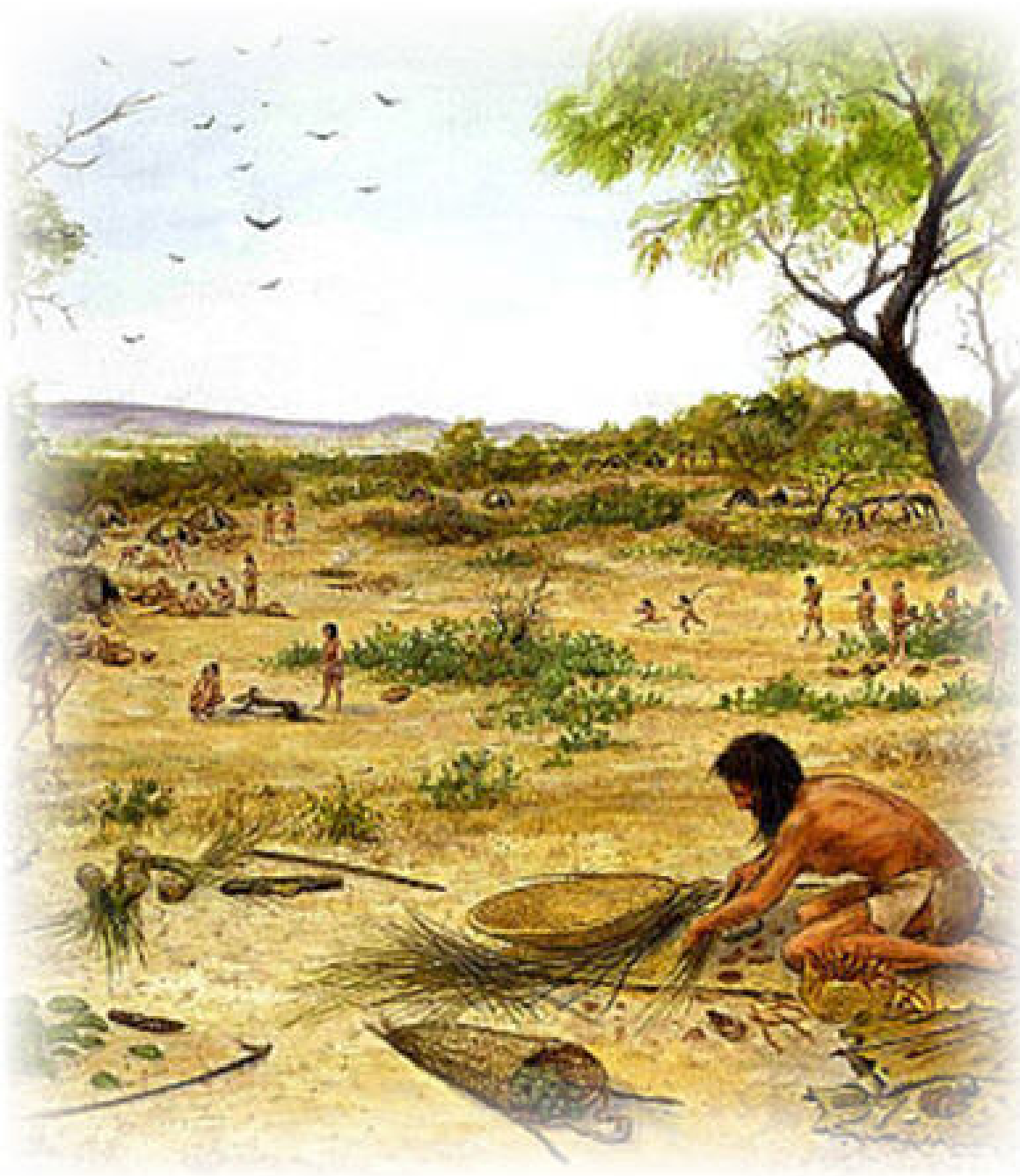
Ideias Adicionais:

Modelo de Diagrama Espinha de Peixe





Grupo de caçadores



Coletores:

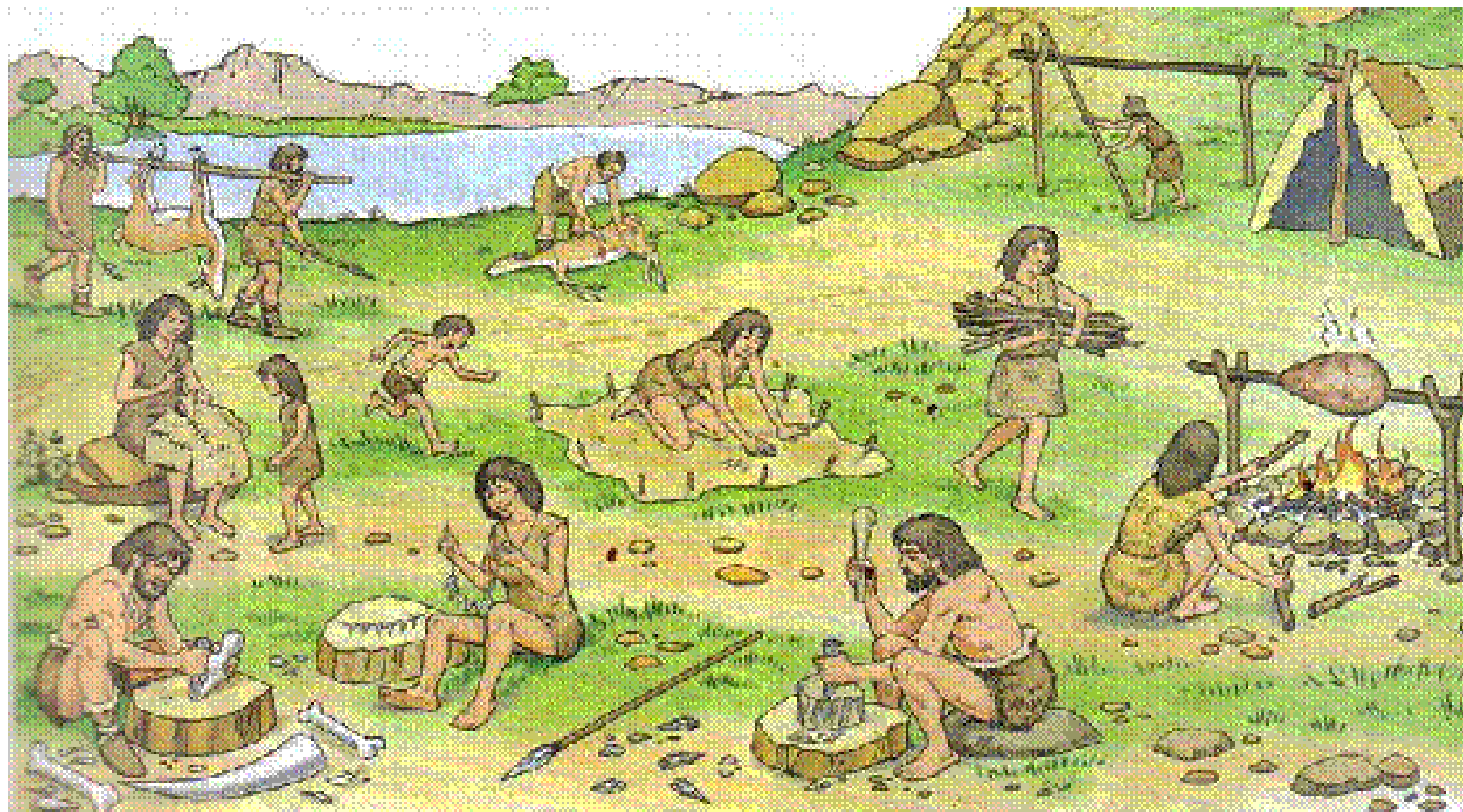
Viviam da pesca e coleta de frutos, que eram retirados da natureza para sua sobrevivência do homem



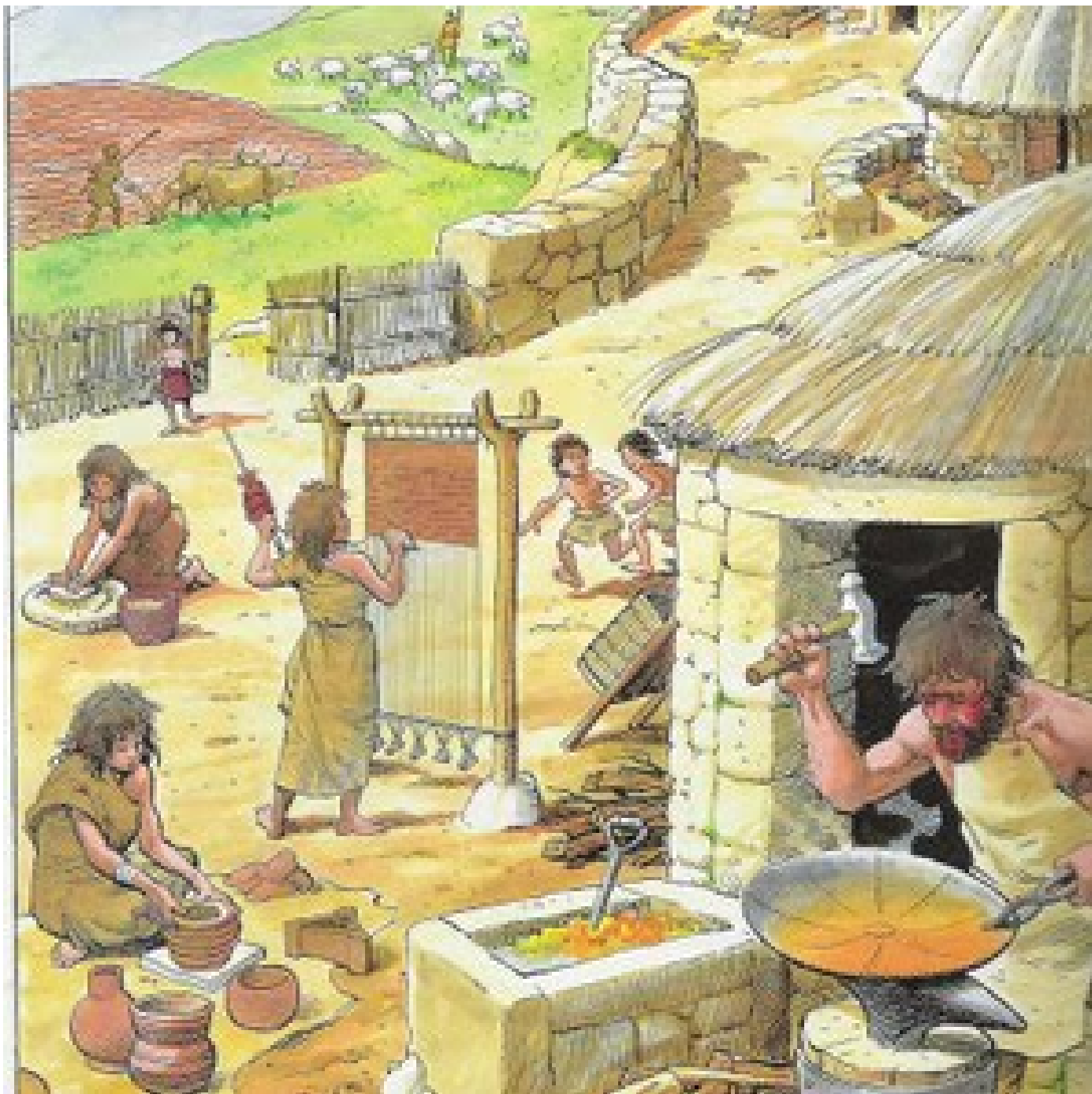
Nômades: que não tem moradia fixa e se desloca constantemente de lugar



Os homens puderam atravessar pelos oceanos congelados e pelas porções de terra que antes estavam submersas



Os homens se fixaram na terra, ao encontrarem recursos naturais para sua sobrevivência





Cidade de Jericó, considerada a mais antiga do mundo

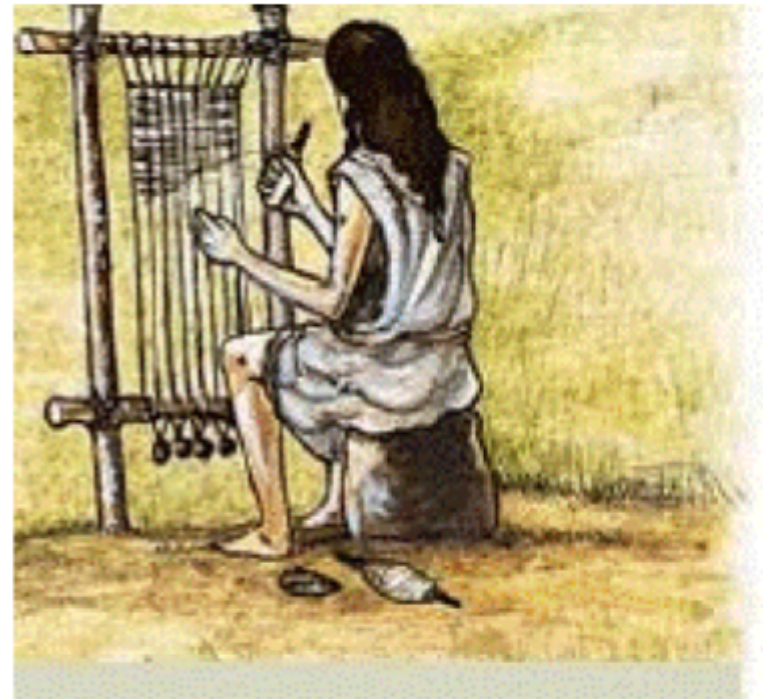


NOVOS TIPOS DE TRABALHO

FABRICAÇÃO DE FERRAMENTAS



FABRICAÇÃO DE TECIDOS COM LÃ



Fabricação de potes com argila

Cada cidade tinha seu próprio governo e exército



Escrita cuneiforme





**PRIMEIRAS
ATIVIDADES DE
COMÉRCIO, BASEADA
NA TROCA DE
MERCADORIAS**

