

各年級各**部定**課程計畫(另附資料夾檔案)

各年級各**部定**課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市**立興福**國民中學 **115** 學年度**部定**課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		■7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ■上學期 ■下學期					
教材版本		■選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
課程目標		1.能判讀生活中常見的地圖資訊。 2.能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響，進一步分析臺灣地理位置特性及在全球的重要性。 3.能了解台灣自然環境特色與成因，並說出自然環境對人文發展的影響。 4.能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。 5.能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 6.了解臺灣的人文景觀。 7.能說出台灣在不同時期的產業發展特色 8.分析台灣區域特色，理解在不同時空背景下的自然、人文景觀變化					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1週	第1課位置、地圖與座標系統	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第2週	第1課位置、地圖與座標系統	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	教師觀察 課堂討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解	

			會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		紙筆測驗	，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第3週	第1課位置、地圖與座標系統	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
	第4週	第2課位置對臺灣的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	
	第5週	第2課位置對臺灣的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。	

			社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			國J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。	
	第6週	第2課位置對臺灣的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	
	第7週	第2課位置對臺灣的影響 【第一次評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	
	第8週	第3課臺灣的地形	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環	

						境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
	第9週	第3課臺灣的地形	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第10週	第3課臺灣的地形	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
	第11週	第3課臺灣的地形	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第12週	第4課臺灣的海域	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	教師觀察 課堂討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的	

			地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	紙筆測驗	環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第13週	第4課臺灣的海域	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
第14週	第4課臺灣的海域 【第二次評量週】	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解		

						，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第15週	第5課臺灣的氣候	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第16週	第5課臺灣的氣候	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第17週	第5課臺灣的氣候	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的	

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第18週	第5課臺灣的氣候	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。		
第19週	單元6臺灣的水文	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能J4 了解各種能量形式的轉換。		

第二學期			多種方式, 呈現並解釋探究結果。				
	第20週	單元6臺灣的水文	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第21週	單元6臺灣的水文 【第三次評量週】	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二學期	第1週	第1課臺灣的人口成長與分布	社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			多種方式, 呈現並解釋探究結果。				
	第2週	第1課臺灣的人口成長與分布	社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第3週	第1課臺灣的人口成長與分布	社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第4週	第1課臺灣的人口成長與分布	社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第5週	第2課臺灣的人口組成與多元族群	社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J3培養對各種語言文化差異的尊重。 【性別平等教育】 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等, 並提出解決策略。 【多元文化教育】	

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第6週	第2課臺灣的人口組成與多元族群	社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J3培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第7週	第2課臺灣的人口組成與多元族群 【第一次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-4 問題探究: 臺灣人口問題與對策。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第8週	第3課臺灣的第一級產業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第9週	第3課臺灣的第一級產業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第10週	第3課臺灣的第一級產業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第11週	第4課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第12週	第4課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯發展教育】	

			地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第13週	第4課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6 了解我國的能源政策。 【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第14週	第4課臺灣的第二、三級產業 【第二次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6 了解我國的能源政策。 【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第15週	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	教師觀察 課堂討論	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發	

			地 1b-IV-2歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒, 並了解其抉 擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	紙筆測驗	展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6 了解我國的能源政策。 【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯發展教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	第16週	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒, 並了解其抉 擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第17週	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒, 並了解其抉 擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第18週	第6課臺灣的區域發展與差異	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒, 並了解其抉 擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
	第19週	第6課臺灣的區域發展與差異	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒, 並了解其抉 擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	教師觀察 課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
	第20週	第6課臺灣的區域發展與差異 【第三次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒, 並了解其抉 擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題, 並 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【原住民教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
教學設施 設備需求		電子白板、音響、地球儀或籃球					
備 註							