

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°03

“MI FAMILIA ES UNICA”



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“MI FAMILIA ES ÚNICA”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	AULA: 4 AÑOS
FECHA: Del 02 al 13 de mayo 2022		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

La familia es el primer entorno social en la vida de las niñas y los niños, de ella adquieren sus creencias, tradiciones y costumbres, lo que les permite desarrollar un sentido de pertenencia y seguridad. Por ello, esta semana proponemos esta experiencia de aprendizaje que busca que las niñas y los niños se sientan parte importante de su familia, reconociendo que cada familia es única, que tiene sus propias características, costumbres, prácticas, rutinas, y que ello la hace valiosa. Las actividades propuestas buscan que las niñas y los niños se identifiquen como integrantes importantes de su familia, promoviendo así la construcción de su identidad. Por ello, tanto los juegos y las historias que se comparten en familia, así como las fotos, los objetos, la música que escuchan o la preparación de comidas, los acercará a conocer su propia historia, la de sus padres, abuelos y otros familiares. Además, se ha considerado la celebración del día de la Madre, fecha muy significativa por el reconocimiento al rol que cumplen las madres en el hogar y que los niños y niñas deben valorar para ello se promueve momentos de interacción en la familia, para que las niñas y los niños fortalezcan los vínculos afectivos con sus seres queridos, y en la medida que estos vínculos estén bien establecidos, serán capaces de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. Capacidades: -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Menciona quienes son los miembros de su familia y comparte algunos hechos de su historia familiar. Expresa las emociones que siente con palabras gestos y movimientos Se muestra empático ante las emociones de los demás

	Convive y participa democrática-mente	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. Capacidades: -Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Se interesa por conocer las costumbres y lugares de donde proceden sus compañeros.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. Capacidades: -Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso	Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Expresa el amor y cuidado que recibe de su familia como indicio del amor de Dios.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. Capacidades: -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, lanzar y patear, identificando nociones espaciales.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje	- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a	Participa en conversaciones, escucha y espera su turno para hablar. Cuenta con sus palabras historias o cuentos que mas le gustaron.

		corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Capacidades: -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. Capacidades: -Explora y experimenta los lenguajes del arte. -Aplica procesos creativos. -Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). • Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Explora y combina diversos materiales para crear proyectos artísticos por el día de la madre, muestra y describe sus creaciones.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Capacidades: -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.	Se ubica y se desplaza utilizando expresiones como: "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás" mientras baila o juega con su cuerpo. Representa las relaciones espaciales con material concreto y dibujos.

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRASVERSAL	VALOR	EJEMPLO
De Igualdad de género	Respeto por las diferencias	El docente promueve que los niños y niñas participen en las actividades sin distinción de género, respetándose mutuamente.
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Los niños y niñas participan en el dialogo familiar para decidir actividades, normas y responsabilidades que asumirán los miembros de la familia. Los niños asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de su familia.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Yo vivo con mi familia	¿cómo es mi familia?	¿qué actividades realizan papá y mamá?	Así se formó mi familia	Celebración del día de la madre
¿Dónde vive mi familia?	¿dónde están las cosas?	Así me siento yo	La familia de Jesús	Lo que me gusta hacer con mi familia

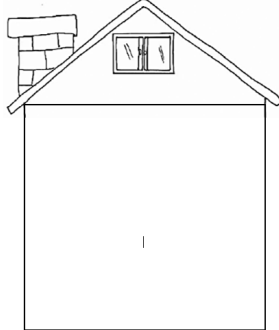
5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
-------------------------	----------	----------	--------

RUTINAS DE ENTRADA	• Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. • Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros. • Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. • Los niños y niñas registran su asistencia • Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.	Carteles: -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	• PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán • ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. • EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. • ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. • SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.	Sectores de aula o cajas temáticas	45 a 60 min
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	• Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente • A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula. • Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos. • Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio.	Patios y jardines Jabón, papel toalla Loncheras Paños de limpieza	45 min
RUTINAS DE SALIDA	• Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? • Se explican las actividades para la casa. • Cantamos, recitamos un poema o rima.	Agenda del día Hoja de actividades o cuadernos	10 min

	• Nos despedimos • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen.		
--	---	--	--

LUNES 02 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
YO VIVO CON MI FAMILIA Propósito: Identificar a los miembros de la familia. Aprender una poesía por el día de la madre. Inicio: Conversamos sobre las personas con las que vivimos: ¿Con quién vives? ¿Qué cosas haces con tu familia? ¿Por qué es importante tener una familia? Desarrollo: Entregamos siluetas de personas integrantes de una familia, cada niño recibe una silueta, luego se agrupan formando familias con las siluetas, las pegan en un papelógrafo y muestran su trabajo . Observarán que cada familia es distinta. Se pregunta a cada niño: ¿Cómo son los integrantes de tu familia? ¿Qué hace tu mamá, tu papá y tus hermanos? ¿Qué les gusta hacer como familia? ¿qué música escuchan? ¿Bailan? ¿A que les gusta jugar? Luego los niños dibujan en una hoja a su familia. Cierre:	Video cada familia es maravillosa: https://youtu.be/uTccLBK3RJ0 MI FAMILIA Dibuja a los miembros de tu familia  POESÍA PARA MAMÁ A mi mamá Todas las mañanas sueño a despertar que del cielo un ángel me viene a besar: Al abrir los ojos miro donde está y en el mismo sitio veo a mi mamá. <i>María José Rodríguez</i> 

Los niños muestran y explican sus dibujos. Cerramos la actividad diciéndoles que cada familia es un grupo de personas que viven juntas porque se quieren, se cuidan y se respetan, las familias son distintas, hay familias grandes, familias pequeñas, cada una es única y especial. También pueden ver el video: cada familia es maravillosa. Cantamos la familia.

TALLER LITERARIO: UNA POESIA PARA MAMÁ

Comentamos con los niños que ya se acerca el día de la madre y que el día viernes tendremos un día especial para saludarlas en el jardín y que debemos prepararnos para que ese día les digamos algo muy lindo a las mamás ¿Qué podríamos decirles? Escuchamos la poesía y la practicamos, podemos usar algunas imágenes para recordar la poesía. Luego los niños pueden pintar los dibujos de la poesía.

ACTIVIDAD PARA CASA:

- Averiguar de donde procede su familia y alguna costumbre que tengan
- Traer una foto de su familia para la cartelera.

MARTES 03 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
¿CÓMO ES MI FAMILIA? Propósito: Menciona a los miembros y alguna actividad de su familia. Baila identificando nociones espaciales. Inicio: Revisamos las fotos familiares que trajeron los niños de casa, preguntamos: ¿Quién quiere mostrar su foto y contar sobre los miembros de su familia? ¿Qué costumbre tienen? ¿Qué les gusta hacer juntos? Algunos niños presentan a su familia, los otros niños pueden hacerlo los siguientes días. Desarrollo: Con las fotos que hemos traído vamos a hacer un mural, los niños pegan sus fotos sobre una hoja de papel o cartulina y la decoran según su elección con diversos materiales disponibles en el aula, en la parte inferior, escribimos el nombre del niño. Los niños observan el mural y	

ayudan a elegir un título para el mural. Otros niños presentan a sus familias mencionando sus integrantes y las actividades que les gusta hacer.

Cierre:

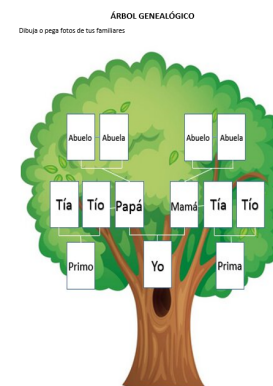
Comentamos con los niños que cada familia es diferente y que como hemos visto las integran diferentes personas, ¿Qué otras personas forman parte de tu familia? ¿Tienen primos? ¿Abuelos? ¿Tíos? ¿Viven cerca o están lejos?

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: BAILANDO PARA MAMÁ

Recordamos que celebraremos el día de la madre en el jardín ayer creamos una poesía, hoy escogeremos una música para bailar. Averiguamos qué tipo de música les gusta a los niños y niñas para que puedan bailarla, Respetamos los intereses y gustos de los niños y elegimos una para bailar. Los que deseen bailar pueden hacerlo a su manera. Luego vamos haciendo una secuencia de los pasos que realizan los niños y realizando algunos desplazamientos armando una pequeña coreografía. Los niños mencionan hacia donde se están desplazando cuando realizan los pasos del baile.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Observan fotos de su familia, identifican a sus familiares: abuelos, tíos, primos, que aparecen en las fotografías, luego con ayuda de un familiar elaboran un árbol genealógico de la familia dibujando o pegando una foto de los miembros de la familia.



MIÉRCOLES 04 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAN PAPÁ Y MAMÁ? Propósito: Menciona algunas características y actividades de su familia. Elabora un regalo para mamá con creatividad. Inicio: Nos reunimos con los niños en círculo y preguntamos: ¿Saben lo que hacen su mamá y su papá durante el día? ¿En qué trabajan? y en casa ¿qué hacen? ¿Cómo nos cuidan? Los niños comentan las actividades que hacen sus papis y sus mamis. Desarrollo: Leemos las actividades que realizan papá y mamá. Luego los niños describen imágenes de diferentes actividades en casa y de trabajadores, también pueden observar y describir las láminas del Minedu donde se observe a padres y madres trabajando.	

Comentamos que el trabajo que se realiza en la casa para mantenerla limpia, ordenada y alimentar a la familia es muy importante y por eso todos debemos apoyar en casa. En una hoja la docente pega el recorte de un vestido en papel con diseño y los niños completan el dibujo de su mamá, dibujando la cabeza, brazos y piernas y decoran el marco de su dibujo, con todos los dibujos organizamos una cartelera por el día de la madre.

Cierre:

Observamos la cartelera con dibujos de las mamás, reconocemos algunas actividades y comentamos la importancia que tiene el trabajo que realiza nuestra mamá en casa y en su trabajo.

TALLER GRÁFICO PLÁSTICO: HACEMOS UN REGALO PARA MAMÁ

Como ya se acerca el día de la madre, elaboraremos nuestro regalo, porque hacer un regalo con nuestras manos tiene más valor que comprar un regalo. Los niños observan algunas alternativas de regalos para mamá de acuerdo al material que disponemos en el aula. Eligen el regalo que van a elaborar, exploran los materiales y siguiendo algunas indicaciones de la docente, elaboran su regalo.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Dibujar a su mamá.



JUEVES 05 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ASÍ SE FORMÓ MI FAMILIA

Propósito: Mencionar a los miembros de su familia y compartir algunos hechos de su historia familiar.

Inicio:

Observamos un video sobre como se forma una familia, luego comentamos: ¿Qué sentimiento unió a las personas? ¿Por qué crees que decidieron vivir juntos? ¿Cómo crees que se forma la familia?

Desarrollo:

Se entrega a cada grupo una imagen, los niños la observan y comentan, luego pegamos las imágenes en la pizarra una al lado de la otra, (en desorden) los niños observan y describen lo que ven: ¿Qué observan en las imágenes? ¿son iguales? ¿Qué sucedió antes de que la mamá se embarazara? ¿Qué paso después que se conocieron papa y mamá? Con ayuda de los niños la docente ordena las imágenes. Luego los niños realizan la secuencia de como se forma una familia, recortando, ordenando y pegando las imágenes en una hoja.

Cierre:

Muestran sus trabajos en la cartelera y conversan sobre la importancia de tener una familia.

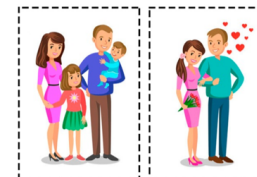
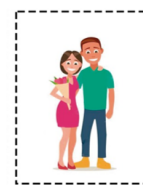
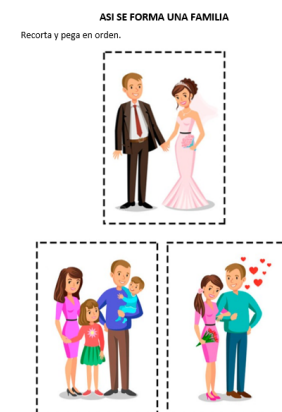
TALLER GRÁFICO PLÁSTICO: HACEMOS UN REGALO PARA MAMÁ

Terminan de elaborar el regalo que eligieron para su mamá, además elaboran una bolsa de papel y la decoran con retazos de papel de colores formando flores, luego metemos el regalo dentro de la bolsa y con ayuda de la profesora lo cierran colocan una tarjeta con el nombre del niño.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Preguntar a sus papis como se conocieron y pegan en su cuaderno una foto.

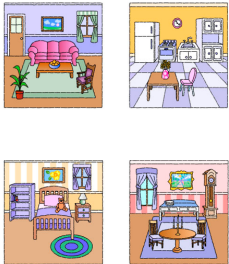
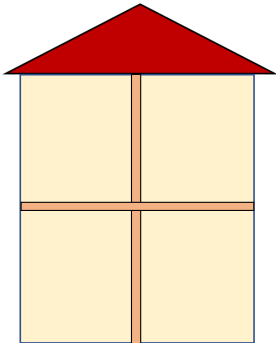
MATERIALES Y RECURSOS



VIERNES 06 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
CELEBRACIÓN DEL DIA DE LA MADRE -Acondicionamos con ayuda de los niños el espacio donde se realizará la actividad. -Colocamos la cartelera que elaboramos y algunas decoraciones más. -Recibimos a las mamás -Saludamos a las mamás con una canción o poesía que hayamos preparado. -Entregamos nuestros regalos. -Presentamos el baile que hemos preparado -Algunos niños muestran sus talentos -Nos tomamos fotografías con las mamás. -Nos despedimos.	

LUNES 09 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
¿DÓNDE VIVE MI FAMILIA? Propósito: Identificar nociones espaciales al ubicar objetos Inicio: Colocamos en una caja objetos del hogar: cuchara de madera, almohada, colador, peine, caja de pasta dental, etc. Les mostramos los objetos y pedimos los niños que digan ¿en qué lugar podemos encontrar estos objetos? ¿En qué lugar de la casa? ¿Dónde vive tu familia? Desarrollo: Los niños se sientan en círculo y preguntamos: ¿Dónde viven? ¿Cómo es la casa donde viven? Observamos el video: casa casita. ¿Quién me quiere decir cómo es su casa? Anotamos las respuestas. Preguntamos: ¿Por dónde queda su casa? ¿Cuál es tu dirección? Comentamos que todos tenemos una casa, un lugar con techo y paredes donde despertamos en las mañanas, al que regresamos después de la escuela; es el lugar donde vive la familia y se siente segura. Les contamos que todas las casas son diferentes. Pueden ser grandes o chicas, con muchas o pocas cosas; pero es especial para todos los que viven en ella. Conversamos sobre los espacios que puede tener una casa, observamos las imágenes: dormitorio, baño, cocina, sala, tomando en cuenta el contexto donde viven los niños. Elaboran una casita de origami, utilizan una hoja de papel de color del libro de recursos del MINEDU y lo pliegan, luego pueden pintar y recortar los diferentes muebles e instalaciones del hogar y pegarlos en las diferentes partes de la casita para formar sus habitaciones, haciendo mención de la ubicación que tienen los objetos en la casa. Cierre: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿para qué sirve una casa? Cantamos: Yo tengo una casita. TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: Salimos al patio, establecemos normas de juego y delimitamos el espacio de juego, luego los niños juegan libremente con la casita de saltos, los solidos de espuma y otros elementos como telas, sillas con los que pueda construir casas de diferente forma. Al terminar los niños cuentan lo que hicieron y como lo hicieron mencionando la ubicación de los objetos que utilizaron y su ubicación en relación a las casas que construyeron. ACTIVIDAD PARA CASA: Dibujan su casa en su cuaderno de actividades.	Casa casita: https://youtu.be/79lX Js-FpE Yo tengo una casita: https://youtu.be/wq1WOUB-Sg0 CONSTRUYO UNA CASA Cómate y recorta las imágenes de las habitaciones luego pégalas en la casita que dibujaste.  CONSTRUYO UNA CASA Recorta las imágenes de las habitaciones luego pégalas en la casita.  

MARTES 10 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿DONDE ESTAN LAS COSAS?

Propósito: Representar las relaciones espaciales con material concreto y dibujos.

Inicio: La docente entrega algunos materiales del aula a los niños, y les dice que tienen que guardarlos en su lugar, fijándose bien en la ubicación que tienen. Los niños guardan los materiales y la docente pregunta: ¿En dónde está ubicada la lonchera? ¿En qué lugar está el rompecabezas? ¿Dónde están las témperas? Y así con otras cosas más.

Desarrollo: La docente muestra unas tarjetas en donde se observan las distintas posiciones entre objetos, los niños describen las tarjetas y mencionan las posiciones, luego buscamos en el aula objetos que estén arriba y los señalamos, luego objetos que estén abajo, adelante, atrás, a un lado u otro del aula, o de algunos muebles. Los niños mencionan la posición que ocupan algunos objetos del aula. Luego realizan la ficha de trabajo recortando y pegando las figuras según indicación de la docente.

Cierre: Comentamos para que nos sirve conocer y decir la posición de los objetos.

TALLER GRÁFICO PLÁSTICO:

Los niños reconocen al animalito con el que vamos a trabajar, mencionan que es lo que le falta, de que color es, luego colorean la tortuga con temperas o crayolas, luego trozan papel Kraft o afiche en pedazos grandes para pegar en el caparazón de la tortuga. Muestran su trabajo y dicen como lo hicieron.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realizan la ficha de trabajo recortando y pegando las pelotas donde se indica.

MATERIALES Y RECURSOS

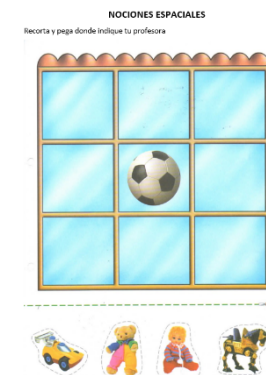
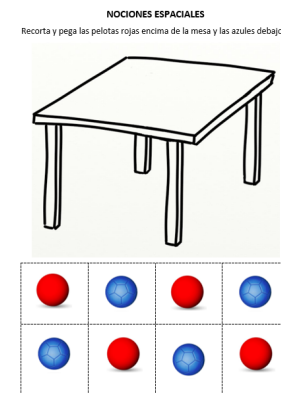
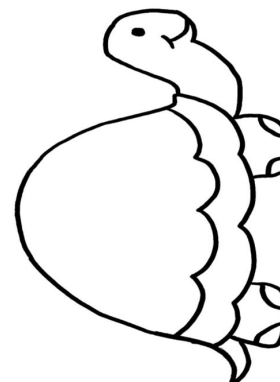


GRÁFICO PLÁSTICA
Pinta la tortuga, luego troza papel y pégalo



MIÉRCOLES 11 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ASI ME SIENTO YO

Propósito: Expresar sus emociones. Se ubica en el espacio.

Inicio: La docente muestra a los niños unas paletas con caras de emociones: alegre, triste, enojado, asustado, sorprendido, indica que deben mover su cuerpo al ritmo de las palmas o pandereta y cuando se detenga, mostrará una paleta y los niños deben hacer en su rostro el mismo gesto de la emoción que observan. Luego pregunta a los niños: ¿Cuándo te sientes alegre? ¿Cuándo te sientes triste? ¿Cuándo te sientes enojado?

Desarrollo: La docente explica a los niños que es importante reconocer y expresar las emociones, decir cómo nos sentimos, si gritamos o golpeamos las otras personas no van a saber que nos pasa, igual si estamos tristes y no decimos como nos sentimos nadie podrá ayudarnos. Cada emoción tiene un nombre y debemos usarlo para decir como nos sentimos: “Estoy alegre” “estoy triste”, “estoy enojado”, así los demás podrán entender como nos sentimos. Luego elaboran las paletas con las emociones, (una por niño) una vez que terminan, la docente sugiere algunas situaciones y los niños muestran la paleta con la emoción que corresponde:

- Me regalaron el juguete que tanto quería.
- Mi compañero me empujó en el recreo.
- Mi mamá me grito porque derramé la leche.
- Se apaga la luz y escucho un ruido fuerte.

Luego los niños completan los rostros con emociones y los pintan.

Cierre: Observamos los trabajos de la cartelera y comentan lo importante que es expresar las emociones, se llevaran la paleta a casa y comparten emociones con su familia.

PLAN LECTOR: Los tres cerditos y el lobo

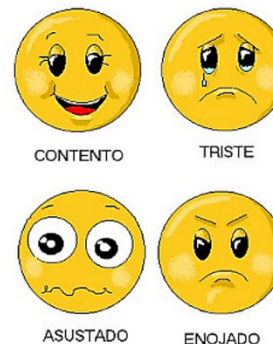
Leemos el cuento de los tres cerditos y el lobo, con la entonación y expresión de emociones o vemos el video, luego los niños identifican las emociones que ocurren en la historia y la representan en grupos, asumiendo roles, demostrando las emociones con su rostro y con expresiones verbales, así como ubicándose en el espacio.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Dibujar en su cuaderno las caritas con las emociones.

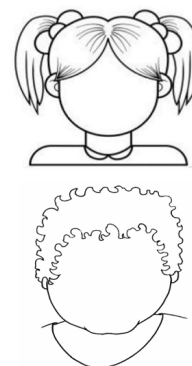
MATERIALES Y RECURSOS

Para elaborar paletas de emociones



LAS EMOCIONES

Completa las emociones en los rostros.



Los tres cerditos: <https://youtu.be/jEVlorvgHaE>



JUEVES 12 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
LA FAMILIA DE JESÚS Propósito: Reconoce a la familia de Jesús y el amor y cuidados que recibe de su familia como una muestra del amor de Dios. Realiza acciones motrices básicas. Inicio: Dialogamos con los niños sobre Jesús y su familia ¿ustedes creen que Jesús tuvo familia? ¿quién es su papa, quien su mama? ¿cómo lo cuidaron? Desarrollo: Observan una imagen o el video de la familia de Jesús y escuchan el relato de como vivía el niño Jesús con su familia. Luego hacen una comparación con nosotros, ustedes son niños y también tienen padres que los cuidan y los aman igual que José y María cuidaban y amaban a Jesús, ¿cómo nos cuida nuestra familia? Los padres de Jesús le enseñaban a hacer cosas en la casa y también la carpintería, Jesús ayudaba a sus padres. ¿Tú ayudas a tus padres en casa? ¿Qué haces para ayudar? Dios nos quiere mucho y nos demuestra su amor dándonos una familia para que nos cuide y quiera, por eso debemos dar gracias a Dios. Nos ponemos en actitud de oración y los niños espontáneamente agradecen a Dios por su familia. Luego elaboran un cuadro de la sagrada familia, coloreando la imagen y pegando paletas o bajalenguas para formar el marco del cuadrito. Cierre: Mostramos nuestros trabajos, y comentamos: ¿Cómo te sientes por tener una familia? ¿Nuestra familia se parece a la familia de Jesús? ¿Cómo podemos ayudar a nuestra familia en casa? ¿Cómo nos cuida nuestra familia? TALLER DE MÚSICA: Percusión corporal	La familia de Jesús: https://youtu.be/3Xo_AT2EfMI  

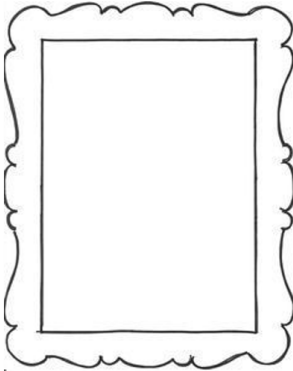
Conversamos sobre los sonidos que podemos hacer con nuestro cuerpo, los niños mencionan algunos, luego formamos algunas secuencias de sonidos para repetirlas, luego escuchan la música que vamos a acompañar con sonidos de nuestro cuerpo, nos ponemos de acuerdo que sonidos vamos a realizar en cada parte, podemos hacer gráficos para recordar los sonidos que tenemos que hacer. Luego ejecutamos la música acompañándola de los sonidos.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Pegar una figura de la sagrada familia en su cuaderno y adornarla.
Acompañar canciones con sonidos del cuerpo.

Percusión corporal: https://youtu.be/6UYnHJqo7_4

VIERNES 13 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
LO QUE ME GUSTA HACER EN FAMILIA Propósito: Menciona actividades que realiza con su familia. Realiza acciones motrices básicas. Inicio: Observan laminas o fotos de familias realizando diversas actividades ¿Qué están haciendo las familias? ¿en dónde están? ¿qué te gusta hacer con tu familia? Desarrollo: Los niños relatan las actividades que les gusta hacer con su familia, como cocinar pizza, pasear en el campo, ir a la piscina o rio, ir al mall, etc. luego los organizamos en grupos para que dramatizen algunas de las actividades que realizan con sus familias, podemos utilizar el sector de la casita para la dramatización u otros elementos para situar las escenas. Luego dibujan una actividad que les gusta realizar con su familia. Cierre: ¿Les gusto jugar a la familia? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Qué otras actividades realizas con tu familia? Cantamos la familia. TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: Salimos al jardín o al patio, delimitamos el espacio de juego y las normas, indicamos a los niños que vamos a correr por todo el espacio y a una señal se quedaran quietos como estatuas o congelados, luego colocamos sillas para que los niños las suban y salten, se puede utilizar graderías si se cuenta con ellas. También pueden pasar por debajo de las sillas deslizándose. Luego de realizar las actividades nos reunimos para comentar como nos hemos	CON MI FAMILIA ME GUSTA... Dibuja una actividad que te gusta realizar con tu familia. 

En tu cuaderno pega una foto donde estén realizando una actividad en familia.

[illegible]

12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: MI FAMILIA ES UNICA			
FECHA: Del 02 al 13 de mayo 2022			
COMPETENCIA:		CRITERIO DE EVALUACION:	
N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ASPECTOS PARA RETROALIMENTAR
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			