

LINEA 2.

TEMA 6: Aplicando el enfoque centrado en el estudiante en la evaluación

Autores: Profesores Sol Quiroga, Santiago Brie, Christian Cordara, Abigail Corizzo y Sandra Demichelis /
Estudiantes: Manuel Bisquert, Nicolás Direse, Gustavo Logiudice y Belén Soares. Universidad Nacional de Lanús, Argentina, Unidad Medio Ambiente.

Título de la Sesión: Taller Erasmus ACE. Aplicación del enfoque centrado en el estudiante en la Evaluación

El Resultado de Aprendizaje de la sesión

En el marco del proyecto ERASMUS ACE Aprendizaje Centrado en el Estudiante se están completando las tareas de la Línea 2 del proyecto de investigación. Se trata del Tema 6, denominado “Aplicación del enfoque centrado en el estudiante en la Evaluación”.

El proyecto establece como uno de sus fines, el de promover la consolidación y progresión en la implementación de las herramientas pedagógicas de este enfoque.

Entre otras tareas que se están llevando adelante para ello, en esta oportunidad proponemos realizar una sesión – taller con docentes y estudiantes de la carrera, la cual se detalla a continuación.

Perfil de participantes

Participan profesores y auxiliares docentes de todas las asignaturas de la carrera, como también estudiantes de todos los niveles de la misma. Es una conformación diversa y amplia, con el fin de participar en un juego de roles en formato de aprendizaje invertido a toda la comunidad educativa.

ACTIVIDADES:

Actividad de preparación que hacen los participantes	Tiempo necesario para realizar la tarea: 30 minutos Tarea/actividad: Se anticipa documentación y materiales para ampliar la aproximación conceptual del enfoque ACE desde la perspectiva de la evaluación.
Descripción de la actividad Tareas preparatorias para cada participante (a realizar antes de la sesión presencial en la universidad)	

- Leer los siguientes documentos y ver los videos de la Línea 2 del proyecto: ¿Qué es el enfoque del Aprendizaje Centrado en el Estudiante (ACE)?
- Documento base Línea 2: <https://www.icloud.com/iclouddrive/Obadg-XL1A3AFUa3iih8hkFag>
- Documento acordado por las Unidades ACE del proyecto en relación con los principios de una evaluación centrada en el estudiante:
<https://www.icloud.com/iclouddrive/050jo6DyoBrQvHtvj0orKbtyg#L2.T6>

Video: <https://youtu.be/lv8VUs6ikOs>

Por qué esta actividad

Es una actividad que prepara a los participantes desde un abordaje conceptual acerca de las formas de evaluación de un dispositivo pedagógico utilizado en las prácticas ACE de enseñanza-aprendizaje. Se trata de una instancia de contextualización para anticipar los marcos de intercambio y debate que se desarrollaran durante la actividad principal.

Recursos necesarios

Los recursos necesarios para esta actividad son los documentos mencionados en la descripción de la actividad.

Recomendación para futuros facilitadores

Se recomienda un check-list de autoevaluación para que los participantes constaten el cumplimiento de las tareas. Así mismo puede resultar útil para mejorar las encomiendas futuras.

Actividad principal que hacen los participantes

Tiempo necesario para realizar la tarea: **90 minutos**

Tarea/actividad: Se propone una actividad en formato de taller participativo, donde se pautan una serie de actividades concatenadas para arribar a un debate conclusivo y reflexivo. Se trata de una actividad de trabajo grupal, donde se ponderan alternativas de evaluación desde el enfoque del aprendizaje centrado en el estudiante.

Descripción de la actividad

Tareas a realizar en taller presencial en la universidad

El taller propone 2 instancias a desarrollarse en espacios diferentes, desarrolladas por dos grupos de debate igualmente distintos:

- 1 grupo de estudiantes en un aula
- 1 grupo de profesores en otra aula

Las tareas de cada grupo implican un debate, también temáticamente diferentes, motivado por preguntas gatilladoras:

Los profesores debatirán sobre: **¿Cómo evaluar una actividad, ejercicio o trabajo práctico bajo el paraguas del enfoque ACE?**

Los estudiantes debatirán sobre: **¿Cómo les gustaría ser evaluados ante lo hecho como respuesta a una actividad, ejercicio o trabajo práctico solicitado por sus profesores?**

Para operativizar el debate con sentido práctico, se utilizará en tanto objeto/situación a ser evaluada un Árbol de Problemas, que es una de las herramientas pedagógicas validadas en el “Repositorio de Buenas Prácticas” propuesto por GAU-UNLa en el proyecto Erasmus-ACE. Se facilitará para ello una guía breve –adjunta como Anexo 1– acerca de **qué se evalúa** (es decir los objetivos de la ejercitación o lo que se espera conseguir) y una breve rúbrica –adjunta como Anexo 2– sobre **cómo se evalúa** (con los principales puntos a ser evaluados pero sin definir la escala de ponderación de cada paso del proceso).

Los tareas de cada grupo de debate son:

- Entender la metodología propia del árbol de problemas (qué se espera, que es lo correcto y lo incorrecto, cuáles son las principales recomendaciones).
- Cada grupo debe hacer un árbol de problemas en base al tema problema: **¿Por qué existen resistencias en la implementación del enfoque del Aprendizaje Centrado en el Estudiante?**
- Se realizará una evaluación cruzada de los árboles de problema producidos por cada grupo, el cual será observado por el otro grupo (profesores observan el árbol de los estudiantes, en tanto los estudiantes lo hacen con el árbol producido por los profesores).
- Cada grupo debe definir la escala de ponderación y los parámetros adoptados para diseñar una rúbrica de evaluación (puede agregarse algún aspecto a esta rúbrica si se desea, de ser así es necesario igualmente definirle su parámetro de evaluación).
- Cada uno de los 2 grupos (profesores y estudiantes), producirán una síntesis de 3 ideas-fuerza, procurando que en las mismas respondan las preguntas gatilladoras iniciales y teniendo en cuenta la rúbrica confeccionada.
- Finalmente ambas producciones serán contrastadas en un debate conjunto, donde participarán todos los involucrados en un único espacio o aula.

Anexo 1: <https://www.icloud.com/icloudrive/04eCpzWGckQyZ1hFqvayFw6lQ>

Anexo 2: https://www.icloud.com/icloudrive/016z8R_uoMGo2O4SBPiK4CU8w

Por qué esta actividad

El objetivo es poder acercar posiciones y potenciar las coincidencias para obtener un breve decálogo integrado de buenas prácticas en la evaluación desde el enfoque del Aprendizaje Centrado en el Estudiante.

Recursos necesarios

Los recursos necesarios para llevar adelante la actividad son: elementos de escritura de tipo fibrones gruesos, tarjetas tamaño A5 para volcar las definiciones y compartir en una enchinchada colectiva, cinta de pegar para colocar a la vista de todos los resultados presentados en las tarjetas.

Recomendación para futuros facilitadores

Se recomienda complementar esta actividad con un registro digital, por ejemplo, un Formulario Colaborativo.

Es conveniente controlar los tiempos de ejecución en forma más didáctica y colaborativa.

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

Al desarrollar una actividad colaborativa, bajo el paraguas conceptual del “Aprendizaje Invertido” y una modalidad de evaluación cruzada, se estimula la participación y el debate conducido hacia un objetivo común.

La convocatoria y participación abierta a toda la comunidad educativa ha conformado un grupo diverso y amplio a la vez, lo que acompaña los principios de un aprendizaje transversal, en el cual se construyen conocimientos y habilidades en forma colectiva, lo que a su vez permite su trasvase a todo el espinal de asignaturas debido a la participación creativa y activa de todos los docentes y estudiantes de la carrera.