

รายงานการประเมินตนเอง (Self–Assessment Report : SAR)
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตร..... สาขา.....
หลักสูตร(ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ. 25xx
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ปีการศึกษา 2568
(1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร ..... สาขา..... คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2569) จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และองค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network–Quality Assurance (AUN-QA) Version 4 และนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีแต่งตั้ง อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณ

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก หลักสูตรมีความคาดหวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร..... สาขา..... ขอขอบคุณทุกหน่วยงานและทุกท่านที่ให้ข้อมูลประกอบการรายงานครั้งนี้ ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ลงชื่อ

.....
....

(
.....
...)
ประธาน
หลักสูตร.....
.....
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายงานวัน
ที่.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ข**
บทสรุปผู้บริหาร	**ค**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. **ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย**	3
2. **ข้อมูลพื้นฐานของคณะ**	3
3. **ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร**	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	9
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 **การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	9
องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร	17
Criterion 1 Expected Learning Outcome (**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**)	17
Criterion 2 Programme Structure and Content (**โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร**)	19
Criterion 3 Teaching and Learning Approach (**แนวทางการจัดการเรียนการสอน**)	22
Criterion 4 Student Assessment (**การประเมินผู้เรียน**)	25
Criterion 5 Academic Staff (**บุคลากรสายวิชาการ**)	28
Criterion 6 Student Support Services (**การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน**)	33
Criterion 7 Facilities and Infrastructure (**สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน**)	37
Criterion 8 Output and Outcomes (**ผลผลิตและผลลัพธ์**)	41
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร	46
ภาคผนวก	56

ตารางแสดงจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 56
ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set **ที่จัดเก็บในระบบ** CHE QA Online **ปีการศึกษา** 2567 57

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตร.....
สาขา..... หลักสูตร(ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ. 25xx คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2567 โดยมีจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญา(ตรี/โท) มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน..... คน มีบุคลากร จำนวน.....คน มีอาจารย์ผู้รับหลักสูตร จำนวน.....คน ประกอบด้วย อาจารย์คุณวุฒิปริญญาโท.....คน อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก.....คน อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ .....คน อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ .....คน และเจ้าหน้าที่.....คน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตร..... สาขา.....
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกระบวนการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice) ใน 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การดำเนินงานตามแผน (D: Do) การตรวจสอบประเมิน (C: Check) และการปรับปรุงพัฒนา (A: Action)

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ฉบับนี้ เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4 ประกอบด้วย Criterion 1–8 จำนวน 53 Requirment เป็นการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 (1 มิถุนายน 2567 ถึง 31 พฤษภาคม 2568)

หลักสูตรมีผลการประเมินตนเอง ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ผ่าน/ไม่ผ่าน ในองค์ประกอบที่ 1 และมีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4 ในCriterion 1–8 ดังนี้

ตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criterion		**ผลการประเมิน**
ตัวบ่งชี้ 1.1	การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes	ระบุ ระดับ 1-7
Criterion 2	Programme Structure and Content	ระบุ ระดับ 1-7
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	ระบุ ระดับ 1-7
Criterion 4	Student Assessment	ระบุ ระดับ 1-7
Criterion 5	Academic Staff	ระบุ ระดับ 1-7
Criterion 6	Student Support Service	ระบุ ระดับ 1-7
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	ระบุ ระดับ 1-7
Criterion 8	Output and Outcomes	ระบุ ระดับ 1-7
	Overall	**ระบุระดับคุณภาพ**

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน

(สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาทักษะ

วิศวกรสังคม โดยใช้ฐานทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนหรือพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย

โดยมีคำอธิบาย ดังนี้

วิศวกรสังคม มีทักษะ 4 ประการ คือ นักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนวัตกร

นักคิด หมายถึง การมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ–ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย

นักสื่อสาร หมายถึง มีทักษะในการสื่อสาร สื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา

นักประสาน หมายถึง มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง

นวัตกร หมายถึง มีทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาสังคม

พื้นที่เป้าหมาย ประกอบด้วย จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง

วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปณิธาน องค์กรต้นแบบแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ค่านิยมหลัก สร้างปัญญา ศรัทธาความดี

วัฒนธรรมองค์กร SRU Sharing : ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแบ่งปัน ร่วมภาคภูมิใจ

เอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ วิศวกรสังคม : นักคิด นักสื่อสาร นักประสาน นวัตกร

โดยกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีดังนี้

1. การมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ - ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย
2. มีทักษะในการสื่อสาร สื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
3. มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร เพื่อการแก้ปัญหา
4. มีทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม โดยมีแผนการขับเคลื่อนให้นักศึกษาลงพื้นที่เป็นสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมมีสำนึกความเป็นไทย มีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มีความรักและผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อหนุนเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

3. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

4. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อสังคมและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ศาสตร์พระราชา รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

5. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวมแสวงหาความจริงและความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

6. สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดทั้งองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนผู้นำศาสนาและนักการเมืองให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

ปรัชญา สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ พัฒนาท้องถิ่นด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่านิยมหลัก SCI การบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร สร้างสรรค์องค์ความรู้นวัตกรรม ยึดมั่นคุณธรรม ร่วมมือพัฒนาเพื่อสังคม

อัตลักษณ์ มีทักษะ ใฝ่รู้ สู้งาน

พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

2. วิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

3. บริการทางวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนท้องถิ่น

4. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

สมรรถนะหลัก

1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. มีทักษะในการออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ

3. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต การแก้ปัญหา และบริการ
วิชาการ

4. มีความสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง เพื่อตอบสนอง
ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชน ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

5. ช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากรในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสามารถใน
การพัฒนาตนเอง และสามารถสร้างประโยชน์ทั้งในด้านการศึกษา การวิจัย
บริการวิชาการ และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน.

3. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

3.1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร (ระบุรหัสหลักสูตร 14 หลัก)

.....

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) :

.....

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) :

.....

สาขาวิชา (ภาษาไทย) :

.....

สาขาวิชา (ภาษาอังกฤษ) :

.....

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ

.....

3.2 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติบหลักสูตร

หลักสูตร..... สาขาวิชา..... ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการประชุมครั้งที่ ...../25..... เมื่อวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. 25.....

ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. 25.....

3.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

……
……
…
……
……
……

3.5 โครงสร้างหลักสูตร

……
……
…
……
……
……

3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระบุใน มคอ.2)					อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)			
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1								
2								
3								
4								
5								

3.6.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุใน มคอ.2)					อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)			
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1								
2								
3								
4								
5								

3.7 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา-สาขาวิชา	วิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา-สาขาวิชา	วิชาที่สอน

3.8 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3.9 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

(1) สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B_+	B	C^+	C	D_+	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1													
ภาคการศึกษาที่ 2													

หมายเหตุ: โปรดระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

(2) การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

(3) รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา

(4) การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
รหัสและชื่อรายวิชา..... ภาคการศึกษาที่ ...../25.....คำอธิบายรายวิชา.....	(ตัวอย่าง) เป็นวิชาเลือกที่กำหนดไว้แต่ไม่ได้เปิดเนื่องจากมีนักศึกษาสนใจลงทะเบียนน้อย จากการที่มีการเปิดรายวิชาเลือกเป็นจำนวนมาก	ระบุมาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ตัวอย่าง) อาจกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงวิชาเลือกที่เป็นที่สนใจและเป็นความต้องการของตลาด

(5) การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

(กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
รหัสและชื่อรายวิชา ..... ภาคการศึกษาที่..... /25..... คำอธิบายรายวิชา.....	(ตัวอย่าง) การนำนักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่	(ตัวอย่าง) หลักสูตรไม่ได้ตั้งงบประมาณในการดูงานไว้ อีกทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกิจกรรมมากในเทอมแรก จึงไม่สะดวก	(ตัวอย่าง) ได้เชิญวิทยากรนำภาพวิดีโอและอุปกรณ์ที่มีเทคโนโลยีนำสมัยมาเสนอในชั้นเรียนทดแทนการเดินทาง

		ในการเดินทางและเวลาชัดเจน	

(6) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	

(7) ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : **โทรศัพท์ :**
ผู้จัดเก็บข้อมูล : **โทรศัพท์ :**
การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558/2565

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
✓		**1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** **<u>ปริญญาตรี</u>** ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น **<u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u>** ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น **<u>ปริญญาโท</u>** ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้ 1.ชื่อ-สกุล..... 2.ชื่อ-สกุล..... 3.ชื่อ-สกุล..... 4.ชื่อ-สกุล..... 5.ชื่อ-สกุล..... กรณีอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์เนื่องจาก (ระบุสาเหตุ) ชื่อ-สกุล.....
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.1-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.1-2 (ลิงค์เอกสาร)
		2.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร **<u>ปริญญาตรี</u>**

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง **<u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u>** มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย **<u>ปริญญาโท</u>** มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย * กรณีคุณลักษณะหลักสูตรประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน.....คน คือ ชื่อ-สกุล.....

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน...คน คือ ชื่อ-สกุล..... เนื่องจาก (ระบุสาเหตุ).....
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.2-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.2-2 (ลิงค์เอกสาร)
		3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร **ปริญญาตรี** คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร **ประกาศนียบัตรบัณฑิต** คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย **ปริญญาโท** คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3.1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ ชื่อ-สกุล.....

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3.2. อาจารย์ประจำหลักสูตร.....คน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ ชื่อ-สกุล..... เนื่องจาก (ระบุสาเหตุ).....
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.3-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.3-2 (ลิงค์เอกสาร)
		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน **<u>ปริญญาตรี</u>** • **อาจารย์ประจำ** คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ • **อาจารย์พิเศษ** คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น **<u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u>** • **อาจารย์ประจำ** คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		• **อาจารย์พิเศษ** คุณวุฒิระดับปริญญาโท คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น **<u>ปริญญาโท</u>** • **อาจารย์ประจำ** คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง • **อาจารย์พิเศษ** คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 4.1 อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด.....คน และเป็นไปตามเกณฑ์ 1. ชื่อ-สกุล..... 2. ชื่อ-สกุล..... 4.2 อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ชื่อ-สกุล..... เนื่องจาก.....
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.4-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.4-2 (ลิงค์เอกสาร)

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ **ปริญญาโท** 1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ มีทั้งหมด..... คน และเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1.ชื่อ-สกุล..... 2.ชื่อ-สกุล..... 3.ชื่อ-สกุล..... 5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เนื่องจาก.....
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.5-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.5-2 (ลิงค์เอกสาร)
		6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) **ปริญญาโท** • **อาจารย์ประจำ** คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย • **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก** คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่ามีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ 6.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) มีทั้งหมด.....คน และเป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้ 1.ชื่อ-สกุล..... 2.ชื่อ-สกุล..... 6.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก.....
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.6-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.6-2 (ลิงค์เอกสาร)
		7.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ **<u>ปริญญาโท</u>** • **อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์** ประกอบด้วย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม • **อาจารย์ประจำหลักสูตร** คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย • **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก** คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กมอ. ทราบ 7.1 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์มีทั้งหมด.....คน และเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. ชื่อ-สกุล..... 2. ชื่อ-สกุล..... 3. ชื่อ-สกุล..... 7.2 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก.....

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.7-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.7-2 (ลิงค์เอกสาร)
		8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ● แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. ● แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) ● แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ 8.1 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ สกอ.กำหนด ดังนี้ ..... 8.2 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด เนื่องจาก .....
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.8-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.8-2 (ลิงค์เอกสาร)
		9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

<table>
<tr><th colspan="2">ผลการดำเนินงาน</th><th rowspan="2">ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน</th></tr>
<tr><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>9.1 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์
● วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน
● การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน และหากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน
<table>
<tr><th rowspan="3">ชื่อ-สกุลาจารย์</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาในความดูแล</th></tr>
<tr><th colspan="2">ปริญญาโท</th></tr>
<tr><th>Thesis</th><th>IS</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
9.2 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก.....</td></tr>
<tr><td colspan="2">เอกสารหลักฐานประกอบ</td><td>1.1.9-1 (ลิงค์เอกสาร)
1.1.9-2 (ลิงค์เอกสาร)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
<u>ปริญญาตรี</u></td></tr>
</table>

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี **<u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u>** ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี **<u>ปริญญาโท</u>** ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี หลักสูตร ..... มีการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปีการศึกษา 25xx
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.10-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.10-2 (ลิงค์เอกสาร)

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2567	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

Criterion 1 Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

AUN-QA 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R1.1-1:

.....
.....

R1.1-2:

.....
.....

AUN-QA 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R1.2-1:

.....
.....

R1.2-2:

.....
.....

AUN-QA 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป
(ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็น

ทีม ฯลฯ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา)

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 1.3-1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง

เอกสาร/หลักฐาน

R1.3-1:

.....

.....

R1.3-2:

.....

.....

AUN-QA 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R1.4-1:

.....
.....

R1.4-2:

.....
.....

AUN-QA 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

R1.5-1:

.....

.....

R1.5-2:

.....

.....

Criterion 2 Programme Structure and Content (**โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร**)

AUN-QA 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุม ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R2.1-1:

.....
.....

R2.1-2:

.....
.....

AUN-QA 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R2.2-1:

.....
.....

R2.2-2:

.....
.....

AUN-QA 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการออกแบบหลักสูตร

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R2.3-1:

.....
.....

R2.3-2:

.....
.....

AUN-QA 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

การกระจายความรับผิดชอบสู่แต่ละรายวิชามีความชัดเจน และสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R2.4-1:

.....
.....

R2.4-2:

.....
.....

AUN-QA 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง โครงสร้างหลักสูตร การจัดเรียงลำดับรายวิชามีความเหมาะสม เป็นเหตุเป็นผล (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกัน

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R2.5-1:

.....
.....

R2.5-2:

.....
.....

AUN-QA 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกเรียนวิชาเอกหรือวิชาโทตามความสนใจของผู้เรียน

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R2.6-1:

.....
.....

R2.6-2:

.....
.....

AUN-QA 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R2.7-1:

.....
.....

R2.7-2:

.....
.....

Criterion 3 Teaching and Learning Approach (**แนวทางการจัดการเรียนการสอน**)

AUN-QA 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และแสดงให้เห็นว่า ถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R3.1-1:

.....
.....

R3.1-2:

.....
.....

AUN-QA 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R3.2-1:

.....
.....

R3.2-2:

.....
.....

AUN-QA 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R3.3-1:

.....
.....

R3.3-2:

.....
.....

AUN-QA 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวล ผลสารสนเทศ การทดลองโดยใช้แนวความคิดใหม่และแนวทางปฏิบัติใหม่)

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R3.4-1:

.....
.....

R3.4-2:

.....
.....

AUN-QA 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R3.5-1:

.....
.....

R3.5-2:

.....
.....

AUN-QA 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม หรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R3.6-1:

.....
.....

R3.6-2:

.....

.....

Criterion 4 Student Assessment (**การประเมินผู้เรียน**)

AUN-QA 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R4.1-1:

.....
.....

R4.1-2:

.....
.....

AUN-QA 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....

.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R4.2-1:

.....
.....

R4.2-2:

.....
.....

AUN-QA 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มีการกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R4.3-1:

.....
.....

R4.3-2:

.....
.....

AUN-QA 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผู้เรียนครอบคลุม วิธีรูบริค (Rubric), การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมิน รวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน และแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าว มีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และยุติธรรม

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R4.4-1:

.....
.....

R4.4-2:

.....
.....

AUN-QA 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินผู้เรียนสามารถวัดผลสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระยะเวลาของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของรายวิชา

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....

.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R4.5-1:

.....
.....

R4.5-2:

.....
.....

AUN-QA 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกิดจากการประเมินผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ภายในช่วงเวลาที่เหมาะสม

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R4.6-1:

.....
.....

R4.6-2:

.....
.....

AUN-QA 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure

their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือในสายงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R4.7-1:

.....
.....

R4.7-2:

.....
.....

Criterion 5 Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)

AUN-QA 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่งหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R5.1-1:

.....
.....

R5.1-2:

.....
.....

AUN-QA 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....

.....

.....

.....

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ 5.2-1 จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	M	F	Headcount	FTE	**ร้อยละปริญญาเอก**
รองศาสตราจารย์					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์					
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					
รวม					

เอกสาร/หลักฐาน

R5.2-1:

.....

.....

R5.2-2:

.....

.....

AUN-QA 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และมีการสื่อสารเรื่องดังกล่าวให้บุคลากรสายวิชาการทราบ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R5.3-1:

.....
.....

R5.3-2:

.....
.....

AUN-QA 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถประสบการณ์และความถนัด

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....

.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R5.4-1:

.....
.....

R5.4-2:

.....
.....

AUN-QA 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรม สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R5.5-1:

.....
.....

R5.5-2:

.....
.....

AUN-QA 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R5.6-1:

.....
.....

R5.6-2:

.....
.....

AUN-QA 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการตามแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R5.7-1:

.....
.....

R5.7-2:

.....
.....

AUN-QA 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย ที่สอดคล้องกับด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R5.8-1:

.....

.....

R5.8-2:

.....

.....

Criterion 6 **การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน** (Student Support Services)

AUN-QA 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่ และข้อมูลดังกล่าวถูกปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....

.....

.....

.....

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ 6.1-1 จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2560			
2561			
2562			
2563			
2564			

ตารางที่ 6.1-2 จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2560						
2561						
2562						

2563						
2564						

เอกสาร/หลักฐาน

R6.1-1:

.....

.....

R6.1-2:

.....

.....

AUN-QA 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต และการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าการบริการและสนับสนุนผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....

.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

R6.2-1:

.....

.....

R6.2-2:

.....
.....

AUN-QA 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบที่เหมาะสมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน และการกำกับติดตามภาระงานของผู้เรียน โดยมีการบันทึกและกำกับติดตามเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R6.3-1:

.....
.....

R6.3-2:

.....
.....

AUN-QA 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะและความสามารถในการทำงาน

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R6.4-1:

.....
.....

R6.4-2:

.....
.....

AUN-QA 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการกำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและสร้างการรับรู้สมรรถนะที่กำหนด มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากร สายสนับสนุนจะสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นและตอบสนองความต้องการของผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุนถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการจะเป็นไปอย่างราบรื่น

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ 6.5-1 จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ .....)

เจ้าหน้าทีสนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าทีสนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา					
เจ้าหน้าทีสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน					
เจ้าหน้าทีสนับสนุนด้านการวิจัย					
เจ้าหน้าทีสนับสนุนด้านการบริการวิชาการ					
เจ้าหน้าทีสนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
รวม					

เอกสาร/หลักฐาน

R6.5-1:

.....
.....

R6.5-2:

.....
.....

AUN-QA 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มีการประเมินผลการให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียน มีการเทียบเคียง และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R6.6-1:

.....
.....

R6.6-2:

.....
.....

Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

AUN-QA 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.1-1:

.....
.....

R7.1-2:

.....
.....

AUN-QA 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....

.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.2-1:

.....
.....

R7.2-2:

.....
.....

AUN-QA 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.3-1:

.....
.....

R7.3-2:

.....
.....

AUN-QA 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.4-1:

.....
.....

R7.4-2:

.....
.....

AUN-QA 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบริหารจัดการ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....

.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.5-1:

.....
.....

R7.5-2:

.....
.....

AUN-QA 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.6-1:

.....
.....

R7.6-2:

.....
.....

AUN-QA 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะที่ดีของบุคคล

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.7-1:

.....
.....

R7.7-2:

.....
.....

AUN-QA 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.8-1:

.....
.....

R7.8-2:

.....
.....

AUN-QA 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการให้ บริการผู้เรียน) ถูกประเมินและปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....
.....
.....
.....

เอกสาร/หลักฐาน

R7.9-1:

.....
.....

R7.9-2:

.....

.....

Criterion 8 **ผลผลิตและผลลัพธ์** (Output and Outcomes)

AUN-QA 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....

.....

.....

.....

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ 8.1-1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนแรกเข้า	% ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่			% การออกกลางคันในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และมากกว่า
2563								
2564								
2565								
2566								
2567								

ตารางที่ 8.1-2 เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนแรกเข้า	เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา
2563		

2564		
2565		
2566		
2567		

เอกสาร/หลักฐาน

R8.1-1:

.....

.....

R8.1-2:

.....

.....

AUN-QA 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 8.2-1 ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ย้อนหลัง 5 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด										
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา										
3. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)										
4. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา										
5. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำทั้งหมด										
5.1 ได้งานทำตรงสาขาที่เรียน										

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.2 ได้งานทำไม่ตรงสาขาที่เรียน										
6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา										
7. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา										
8. จำนวนบัณฑิต ที่อุปสมบท										
9. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร										
10. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำก่อนเข้าศึกษา										

เอกสาร/หลักฐาน

R8.2-1:

.....

.....

R8.2-2:

.....

.....

AUN-QA 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน ถูกจัดเก็บ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ 8.3-1 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	**ชื่อเจ้าของผลงาน**	**ชื่อบทความ/ผลงาน**	**ประเภทการตีพิมพ์เผยแพร่** (ระบุ ภูมิภาค/ ชาติ/ นานาชาติ)
2563			
2564			
2565			
2566			
2567			

ตารางที่ 8.3-2 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	**ชื่อเจ้าของผลงาน**	**ชื่อบทความ/ผลงาน** (เขียนรูปแบบ APA)	**ประเภทการตีพิมพ์เผยแพร่** (ระบุ ภูมิภาค/ ชาติ/ นานาชาติ)
2563			
2564			
2565			
2566			

2567			

เอกสาร/หลักฐาน

R8.3-1:

.....

.....

R8.3-2:

.....

.....

AUN-QA 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ถูกจัดเก็บ และกำกับติดตาม

ผลการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Practice)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

R8.4-1:

.....

.....

R8.4-2:

.....

.....

AUN-QA 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ถูกจัดเก็บ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ 8.5-1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามกรอบ TQF 5 ปีย้อนหลัง

รายการประเมิน	**ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ**				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
2. ด้านความรู้					
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
เฉลี่ยภาพรวม					

ตารางที่ 8.5-2 ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร 5 ปีย้อนหลัง

รายการประเมินความพึงพอใจ	**ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ**				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ด้านระบบการรับอาจารย์ใหม่					
2. ด้านระบบการบริหารอาจารย์					

3. ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์					
4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร					
เฉลี่ยภาพรวม					

ตารางที่ 8.5-3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร 5 ปีย้อนหลัง

รายการประเมินความพึงพอใจ	**ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ**				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ด้านกระบวนการรับนักศึกษาใหม่					
2. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา					
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา					
4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร					
เฉลี่ยภาพรวม					

เอกสาร/หลักฐาน

R8.5-1:

.....

.....

R8.5-2:

.....

.....

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินตนเอง

หลักสูตร มีการประเมินระดับคุณภาพของการปฏิบัติที่มีคุณภาพ (QA Pracetice) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย	ระดับคุณภาพ
1	ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
2	มีการวางแผน แต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจาก มีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3	มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ พบแนวทาง การพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน/เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์
6	มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกอย่างชัดเจน ซึ่งผลการดำเนินการสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

ผลการประเมินตนเอง ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	**Expected Learning Outcomes**							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
	Overall							
2	**Programme Structure and Content**							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	achieving the expected learning outcomes.							
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
	Overall							
3	**Teaching and Learning Approach**							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	participate responsibly in the learning process.							
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
	Overall							
4	**Student Assessment Student Assessment**							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
	Overall							
5	**Academic Staff**							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
	Overall							
6	**Student Support Service**							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
	Overall							
7	**Facilities and Infrastructure**							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.							
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
	Overall							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
8	**Output and Outcomes**							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	Overall							

3.2 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตร มีจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
1. Expected Learning Outcomes (**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
2. Programme Structure and Content (**โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร**)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
3. Teaching and Learning Approach (**แนวทางการจัดเรียนการสอน**)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
4. Student Assessment (**การประเมินผู้เรียน**)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
5. Academic Staff (**บุคลากรสายวิชาการ**)

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
6. Student Support Services (**การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน**)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
7. Facilities and Infrastructure (**สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน**)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
8. Output and Outcomes (**ผลผลิตและผลลัพธ์**)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ในปีการศึกษา 2567 ได้นำมาวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีที่ผ่านมาที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	**แผนดำเนินการ**	**ระยะเวลาดำเนินการ**	**ผู้รับผิดชอบ**	**งบประมาณ**	KPIs
1.		1.1 .... 1.2 .... 1.3	....	....	25xx 25xx 25xx	1. ..... 2. .....
2.		1.1 .... 1.2 .... 1.3	....	....	25xx 25xx 25xx	1. ..... 2. .....

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร.....ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ..... เดือน..... 25xx
(.....)

2. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ..... เดือน..... 25xx
(.....)

3. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ..... เดือน..... 25xx
(.....)
4. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ..... เดือน..... 25xx
(.....)
5. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ..... เดือน..... 25xx
(.....)

ประธานหลักสูตร..... วันที่ ..... เดือน..... 25xx
(.....)

คณบดีคณะ..... วันที่ ..... เดือน..... 25xx
(.....)

ภาคผนวก

ตารางแสดงจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **จำนวน**.....**เรื่อง**			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.20) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.40) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (ค่าน้ำหนัก 0.60) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก……..			
มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก 0.60) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก……..			
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.80) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก……..			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก……..			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ. 2564 (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก……..			
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก……..			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจัดทะเบียน (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่านำหนัก 1.00) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00) **ได้แก่** ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online **(ค่าน้ำหนัก** 0.20) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน……เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก…….			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			

ข้อมูลพื้นฐานระดับหลักสูตร (Common Data Set) ประจำปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : 1. การรายงานข้อมูลให้รายงานในรอบปีการศึกษา ยกเว้นเฉพาะที่ระบุให้ใช้รอบปีงบประมาณหรือปีปฏิทิน

2. รายการข้อมูลพื้นฐานเป็นไปตามรายการข้อมูล Common Data Set ในระบบ CHE QA Online ของ สกอ.

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ชุดข้อมูลที่ 1 ข้อมูลหลักสูตร			
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด		
2	- ---ระดับปริญญาตรี		
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต		
4	- ---ระดับปริญญาโท		
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง		
6	- ---ระดับปริญญาเอก		
7	- ---จำนวนศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทั้งหมด		
ชุดข้อมูลที่ 2 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง			
8	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		
9	- ---ระดับปริญญาตรี		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
10	- ---ระดับ ป.บัณฑิต		
11	- ---ระดับปริญญาโท		
12	- ---ระดับ ป.บัณฑิตขันสูง		
13	- ---ระดับปริญญาเอก		
ชุดข้อมูลที 3 ข้อมูลนักศึกษา			
14	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี		
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต		
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท		
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตขันสูง		
19	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก		
ชุดข้อมูลที 4 ข้อมูลอาจารย์			
20	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา		
21	- - --ระดับปริญญาตรี		
22	- - --ระดับ ป.บัณฑิต		
23	- - --ระดับปริญญาโท		
24	- - --ระดับ ป.บัณฑิตขันสูง		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
25	- - --ระดับปริญญาเอก		
26	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
27	- - -- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ		
28	- - -- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์		
29	- - -- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์		
30	- - -- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์		
ชุดข้อมูลที 5 ข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
31	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
32	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		
33	- - --บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		
34	- - --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
35	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		
36	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		
37	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		
38	- - --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
39	- - --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		
40	- - --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		
41	- - --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		
42	- - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		
43	- - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		
44	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online		
45	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		
46	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		
47	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		
48	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		
49	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
50	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาเอก ที่ได้รับการอ้างอิง ในฐาน ข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		
ชุดข้อมูลที่ 7 ข้อมูลภาวะการมีงานทำ			
51	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด		
52	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา		
53	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)		
54	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ		
55	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
56	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		
57	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		
58	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท		
59	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร		
60	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
61	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF (คะแนนเต็ม 5)		
ชุดข้อมูลที 8 ข้อมูลผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท			
62	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
63	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง		
64	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		
65	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		
66	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
67	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		
68	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		
69	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		
70	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		
71	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online		
72	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		

ลำดับที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
73	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		
74	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		
75	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		
76	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		
77	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)		