

**Календарно-тематичне планування
підготовчих занять з майбутніми першокласниками
Кашперо-Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Привільненської сільської ради Баштанського району
на 2021-2022 н.р.**

Вчителька Антоніна Зелінська

№ з/п	Дата проведення	Зміст заняття	Цілі і завдання
1.		<i>Знайомство зі школою та майбутніми однокласниками</i>	познайомитися з учнями; повторити правила спілкування з дорослими, однолітками; збагачувати лексичний запас; ознайомити учнів із новими словами; розвивати вміння давати відповіді на запитання українською мовою; ознайомити учнів із зошитом у клітинку; поняття «ліворуч», «праворуч». Виховувати позитивне ставлення до школи.
2.		<i>Школа. Навчальні речі</i>	ознайомити учнів із новими словами; розвивати вміння давати відповіді на запитання українською мовою; продовжувати ознайомлення із зошитом у клітинку; виховувати дбайливе ставлення до своїх і чужих речей.
3.		<i>Кольори</i>	ознайомити дітей із назвами кольорів; збагачувати лексичний запас; вчити будувати речення; уточнити і поглибити уявлення дітей про процес і результат лічби; розкрити правила лічби.

4.		<i>Овочі. Фрукти</i>	закріпити слова до зазначеної теми; розвивати мовлення, уміння будувати речення українською мовою; ввести поняття «більше», «менше», «стільки ж»
5.		<i>Людина</i>	засвоїти слова до зазначеної теми; розвивати мовлення дітей; ввести поняття попереднє, наступне число.
6.		<i>Одяг. Взуття</i>	ознайомити дітей із новими словами; продовжувати розвивати мовлення дітей; пояснити зміст дії додавання; навчити дітей складати і читати приклади за практичними діями і малюнками.
7.		<i>Транспорт</i>	ознайомити дітей із новими словами; продовжувати розвивати мовлення дітей; формувати первісні уявлення про число та рахунок; ввести поняття «більше», «менше», «стільки ж»
8.		<i>У нашому дворі</i>	вчити творчо мислити, далі вчити класифікувати предмети, розвивати зорове сприйняття та уважність, працювати над правильною вимовою звуків
9.		<i>Народні казки. Казка «Ріпка»</i>	Продовжувати роботу над розвитком зв'язного мовлення; розвивати фонематичний слух; уміння проводити елементарний аналіз мови; готувати дітей до навчання грамоті (письму); учити правильно тримати ручку, олівець, сидіти за партою; розвивати дрібні м'язи руки.
10.		<i>Моя сім'я.</i>	Розширювати і поповнювати знання дітей про сім'ю. Розвивати зв'язне

			мовлення, вміння спілкуватися з однолітками. Розвивати вміння робити звуковий аналіз слів та навички письма в зошиті. Ознайомити з цифрами 5 - 10. Вчити розпізнавати геометричні фігури. Вдосконалювати вміння правильно користуватись письмовим приладдям. Розвивати кисті рук, готувати до письма. Виховувати повагу до батьків однолітків.
11.		<i>Улюблені іграшки.</i>	формувати системне бачення світу, просторові уявлення; розвивати вміння орієнтуватися на аркуші паперу, логічне мислення.
12.		<i>Настрій і почуття.</i>	Розповісти, які бувають почуття; Потренуємося розпізнавати почуття; вправлятися у прямій та зворотній лічбі, розвивати зорове сприйняття, пам'ять, образне мислення.
13.		<i>Вчимося товаришувати. Хлопчики і дівчатка</i>	Розучити правила товаришування; навчитися знайомитися з новими друзями. Обведення фігур по шаблону. Штрихування овальними лініями. Письмо довгої лінії з переходом через нижню рядкову і з нижньою петлею, прямої з верхньою петлею.
14. 15		<i>Театралізована діяльність.</i>	Інсценування народних казок за допомогою різних видів театру: настільного, пальчикового, лялькового, театру іграшок. Малювання декорацій до казки «Ріпка»

Заняття 1

Тема Знайомство зі школою. Навчальні речі. Слово. Обведення по контуру. Лічба предметів. Розміщення предметів у просторі, просторове сприймання.

Цілі і завданняПознайомитися з учнями;повторити правила спілкування з дорослими, однолітками; ознайомити дітейіз назвами кольорів; збагачувати лексичний запас; ознайомити учнів із новими словами; розвивати уміння давати відповіді на запитання українською мовою;ознайомити учнів із зошитом у клітинку, вимогами до оформлення зошита; поняття «ліворуч», «праворуч». Виховуватипозитивне ставлення до школи.

Хід заняття

I. Знайомство зі школою.

Добрий день, мої любідіти!
Ви прийшли в школу перший раз.
Вчитись будете і радіти,
І рости кожен день і час.
Школа двері для вас відчинила
І запрошує вчитися вас,
Бо знання — це велика сила!
Тож навчайтеся! В добрий час!

1. *Знайомство з учнями і вчителем*

2. *Ознайомленнязі словами: учитель, учень, учениця, учні, школяр, школярка, школярі.*

3. *Бесіда про правила шкільного життя*

- Що ви знаєте про школу? (відповіді учнів)

- Що учні роблять у школі?

- Чого в школі робити не треба?

- Зараз ми з цими правилами познайомимось. Я буду читати, а ви виконуєте відповідні рухи.

Заходить вчитель — треба встать,

Коли тобі дозволять — сядь.

Сказати хочеш — не гукай,

А тільки руку підіймай.

Ручкою на партініколи не пиши,

Підручник і зошит ти свій бережи!

Будь старанним у навчанні,

Кожен день уроки вчи!

4. Розгадування загадок про школу і шкільне приладдя
В сумці зошити, буквар.
Хто до школи йде?

(Школяр)

Хто скликає на урок?
То дзвенить шкільний...

(Дзвінок)

Для письма, сказати прошу,
Що потрібно взяти?

(Зошит)

Букви всі від «А» до «Я»
На сторінках... (букваря).

Ручки й олівці, щоб знали,
Ми кладемо у... (пенали).

Малюють в альбоміцім
допоможуть... (олівці).

5. Фізкультхвилинка.

Раз, два – дружно встали,
Велетнями ми всі стали.
Руки в сторони, як крила,
І на пояс – три, чотири.
Вправо, вліво повернулись,
Нахилились і прогнулись,
Раз – просіли, два – присіли,
І за парти тихо сіли.

II. Розвиток мовлення. Робота зі звуками

- Діти, на який звук починається слово «олівець»? правильно, на звук «о».

1. Гра «Спіймайте звук».

Мо, по, ри, ко, во, оз, со, ле, да.

- Діти, ще кожного дня ви будете користуватись зошитом. Чи є у слові «зошит» звук «о»?

- Я буду показувати вам, як писати на дошці. Чи є у слові «дошка» звук «о»?

А писати я буду крейдою. У слові «крейда» є звук «о»?

2. Штрихування олівців різними кольорами

3. Вправи на розвиток фонетичного слуху.

Нора, нора, нора, гора, нора.

Коза, коза, лоза, коза, коза

III. Підготовка руки до письма. Обведення по контуру

1. Підготовка до письма

- Правильне тримання ручки

- Пальчикові вправи

2. Обведення по контуру

У маленького курчатка

Біля кладки - біла хатка,

А від хатки до дороги

Стежка стелиться під ноги.
Ізрозчиненихворіт
вирушакурчатко в світ.

Йде, а сонечкозгори
Заглядає у двори,
Розсипає по лужку
Квіти в жовтому пилку.
- От якби, - зітхакурчатко, -
Колірцеймені у хатку.

3. *Розмальовування картинки*

4. *Фізкультхвилинка.*

Руки в боки, нахилились: вперед, назад
І направо, і наліво, щобнічого не боліло.
Раз, два, три, чотири – набираємосясили.
Туди-сюди повернись, до товаришавсміхнись.

IV. Математика

1. *Лічба предметів*

Учитель пропонуєдітямполічитипалички, зошити, кроки, звуки відпостукуванняолівцем.
Висновок: лічитиможна все: і предмети, і тварин, і звуки, і кроки тощо.

Учитель пропонуєдітямуважностежити за йоголічбоюіграшок. Першого разу
вчительлічитьусіїграшкипоспіль та повідомляє результат, другого разу – одну
іграшкупропускає,третього – одну іграшкулічитьдвічі. Висновок: під час лічби не можналічити
один предмет двічі і не можнапропускатипредмети.

Учитель складаєіграшки в мішечок, дітивиймаютьіграшки і лічатьїх. Висновок: результат лічби не
залежитьвід того, з якого предмета починаєтьсялічба.

Дітилічатьпредметипо-різномурозташовані на площині.

2. *Робота з предметами-іграшками.*

- Поставтекурчатко «поруч», «зліва», «справа», «посередині».

3. *Вправи із розвитку просторового сприймання*

- замалювати зеленим кольором прапорці,
розвернуті вправо.

- замалювати червоним кольором прапорці,
розвернуті вліво.

- Обвести кружечком два однакові прапорці.

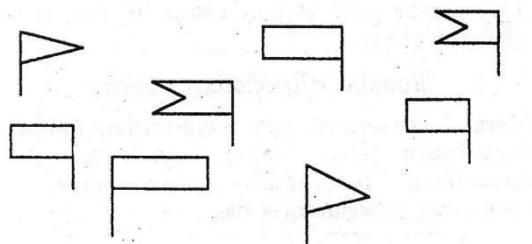
4. *Орієнтування в просторі*

За малюнком назвати:

- Хто найближче знаходиться, хто найдалше
- Хто найбільший, хто найменший?
- Хто стоїть праворуч від хлопчика?
- Хто стоїть ліворуч від дівчинки?
- Де по відношенню до дівчинки є метелик?

5. *Фізкультхвилинка*

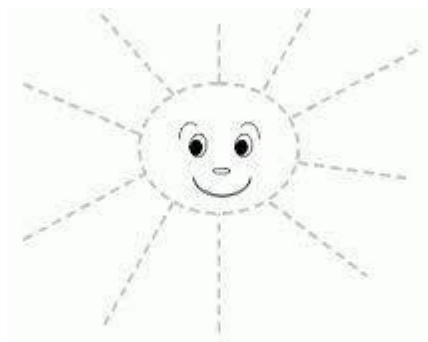
Раз, два — дерева,
Три, чотири — вийшли звірі,
П'ять, шість — пада лист,
Сім, вісім — птахи в лісі.
Дев'ять, десять — це сунічки
Підвеличервоні личка.



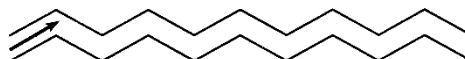
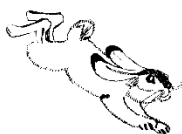
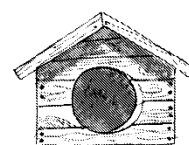
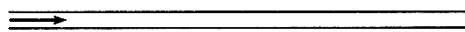
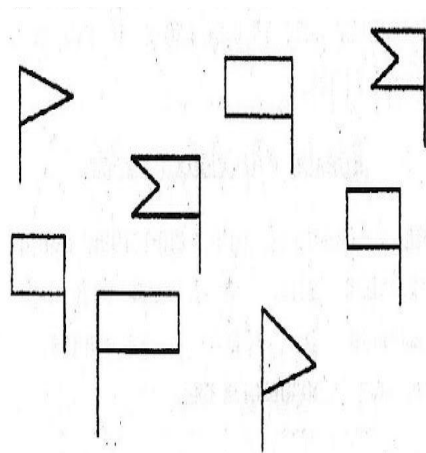
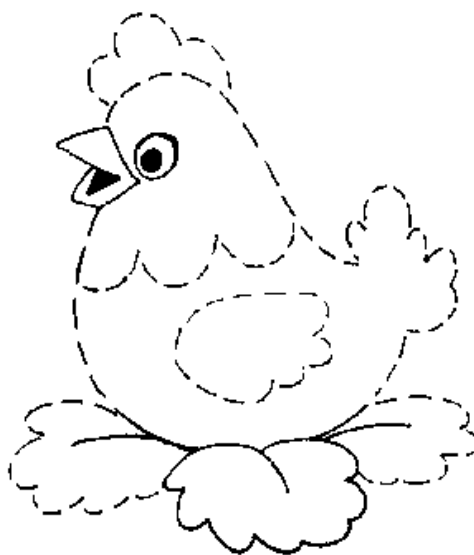
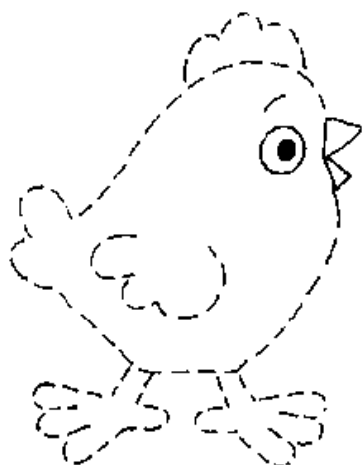
6. Гра «Допоможі тваринці дістатися додому»
7. Письмо прямих ліній в клітинках

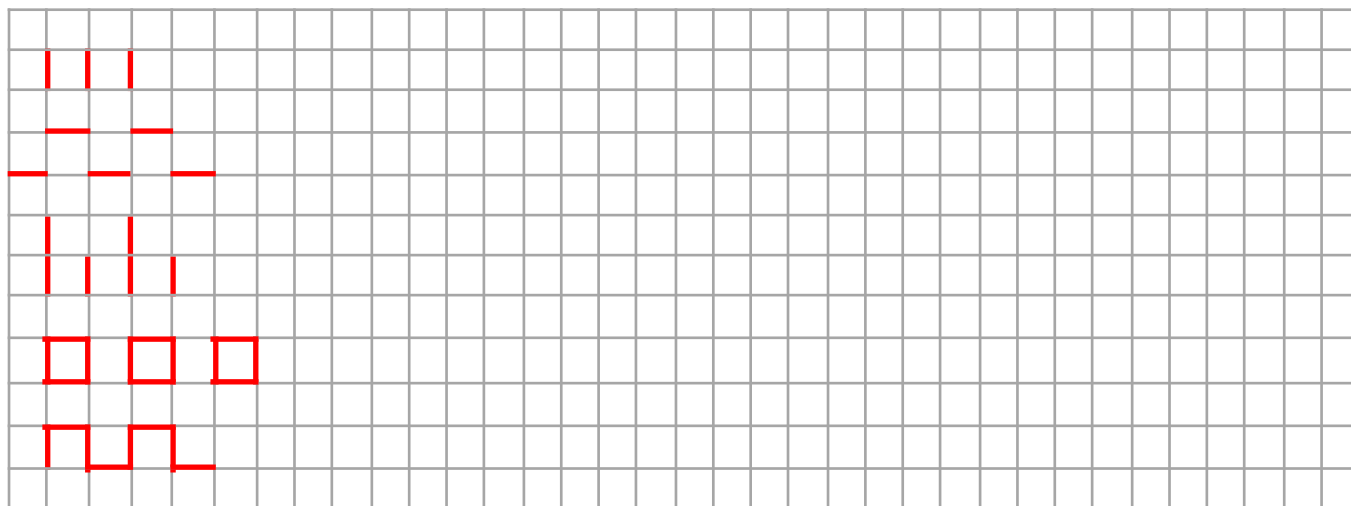
V. Підсумки заняття

Повторення вірша про шкільні правила



Додаток 1





Заняття 2

Тема. Слухання казки «Ріпка». Склад і наголос. Поділ слова на склади, наголос, визначення кількості складів у слові. Штрихування похилими лініями. Порівняння предметів за розміром. Знайомство з поняттям «число» і «цифра».

Мета. продовжувати роботу над розвитком зв'язного мовлення; розвивати фонематичний слух; уміння проводити елементарний аналіз мови; готувати дітей до навчання грамоті (письму); учити правильно тримати ручку, олівець, сидіти за партою; розвивати дрібні м'язи руки; формувати первісні уявлення про число та рахунок; ввести поняття «більше», «менше», «стільки ж».

Хід заняття

I. Повторення вивченого

1. Повторення вірша, вивченого на попередньому занятті.
2. Які нові слова, пов'язані зі школою і навчанням ви запам'ятали?

II. Повідомлення теми заняття

III. Розвиток фонематичного слуху

1. Вправи на розвиток фонематичного слуху

Рука, рука, ріка, рука, рука.

Мак, мак, мак, лак, мак, мак.

Бак, бак, рак, бак, бак, бак.

Мити, мити, мити, пити, мити.

Мишка, мишка, шишка, мишка, мишка

2. Створення ігрового моменту

- До нас прийшла гостя, але вона соромиться, і просить впізнати її, відгадавши загадку:

У норі хатинку має

хліб, сирочок полюбляє.

По підлозі тишком-нишком

бігає сіренька... (Мишка)

3. Розгадування загадок

І ввечері і зранку

Вартую я на ганку.

І кусаю, і гарчу-

В дім чужих не пропущу. (Собака)

Біля нашої бабусі

Сидить дід у кожусі,
Коло печі гріється,
Без водички миється. (котик)

4. Поділ слова на склади. Наголос.

(робота на картках)

- Назвати зображених тваринок.
- Поділити слова на склади.
- З'єднати малюнок з відповідною схемою.

5. Фізкультхвилинка

Вчитель: Діти:

- Зозуля кує:- Ку-ку, ку-ку!
- Голуб воркує: - Вур-вур-вур!
- Півенькукурікає: - Ку-ку-рі-ку!
- Сова кричить: - Пугу-пугу, пугу!
- Рибимовчать - ні пари з вуст!

6. Слухання казки «Ріпка»

- Наша гостя прийшла не сама, а з друзями і принесла нам чудову казку, яку саме ви зрозумієте, відгадавши загадку:

На городівиростала,
Сили набирала,
Непомітно, дужешвидко,
Великою стала.
Став тут дідусіхгукати
Та красунюрвати.
А цюказку, діти, ви
Встигливідгадати? (Ріпка)

IV. Штрихування похилими лініями

Пальчикові вправи перед письмом

V. Фізкультхвилинка

Раз, два! Всіприсіли,
Потімвгорупідлетіли.
Три, чотири! Нахилились,
Піднялись і звеселились.
П'ять, шість! Всівеселі,
Крутимось на каруселі,
Сім, вісім! В поїздсіли,
Ніжкамизатупотіли.
Дев'ять, десять! Відпочили
І за парти тихо сіли.

VI. Знайомство з поняттям «число» і «цифра».

1. Лічба предметів

- Порахувати звірят, овочі

2. Позначення кількості предметів цифрою

3. Робота на картках

- Встановити відповідність між числом предметів і кількістю їх

VI. Порівняння предметів за розміром та кількістю.

Робота з лічильним матеріалом

- Порівняння предметів за розміром

- Порівняння кількості предметів

- Поняття «стільки ж», «більше», «менше».

VII. Письмо в зошиті в клітинку

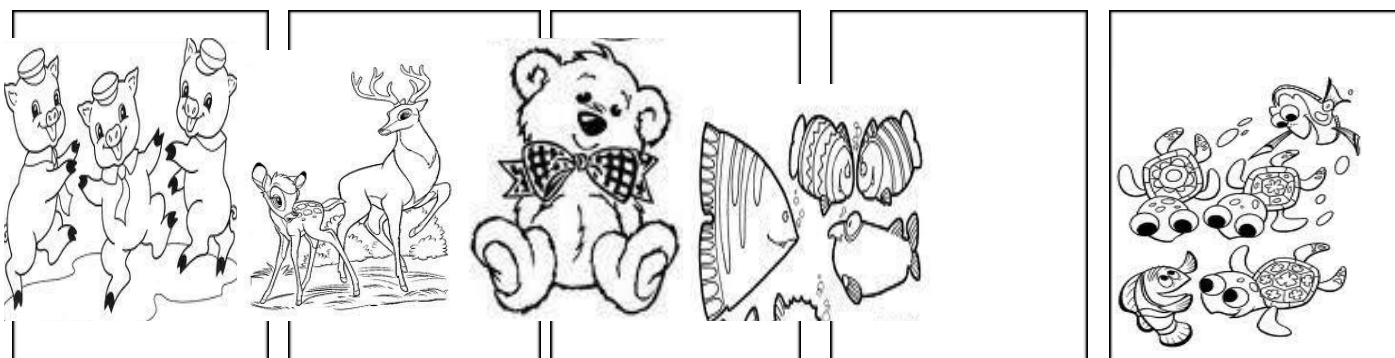
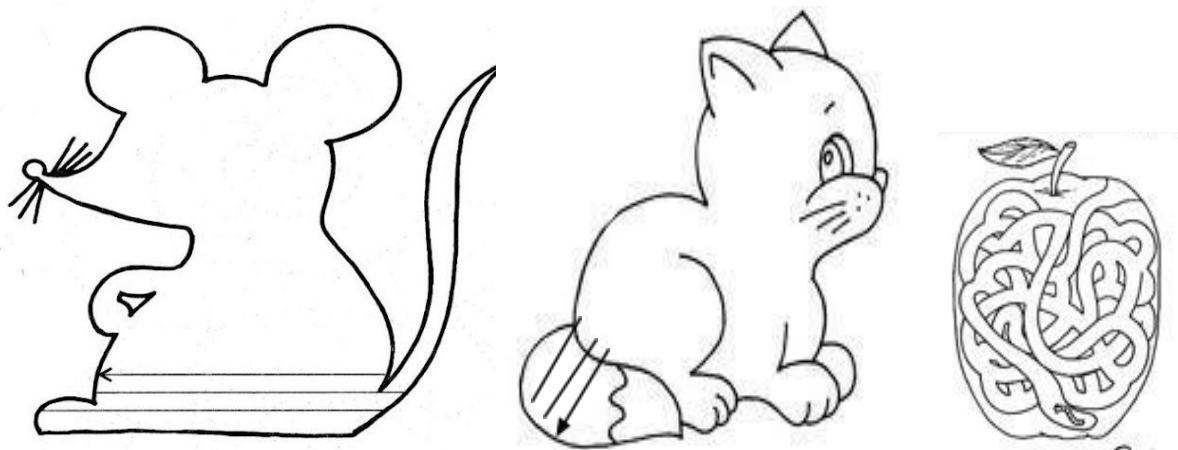
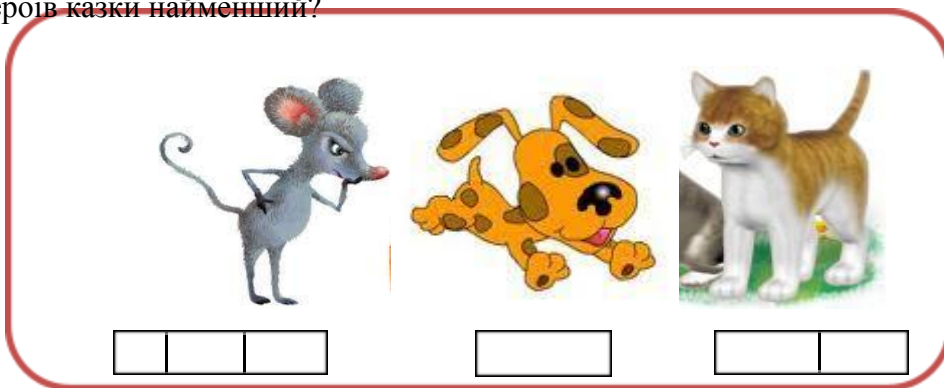
VIII. Підсумок заняття

- Яка казка приходила в гості?

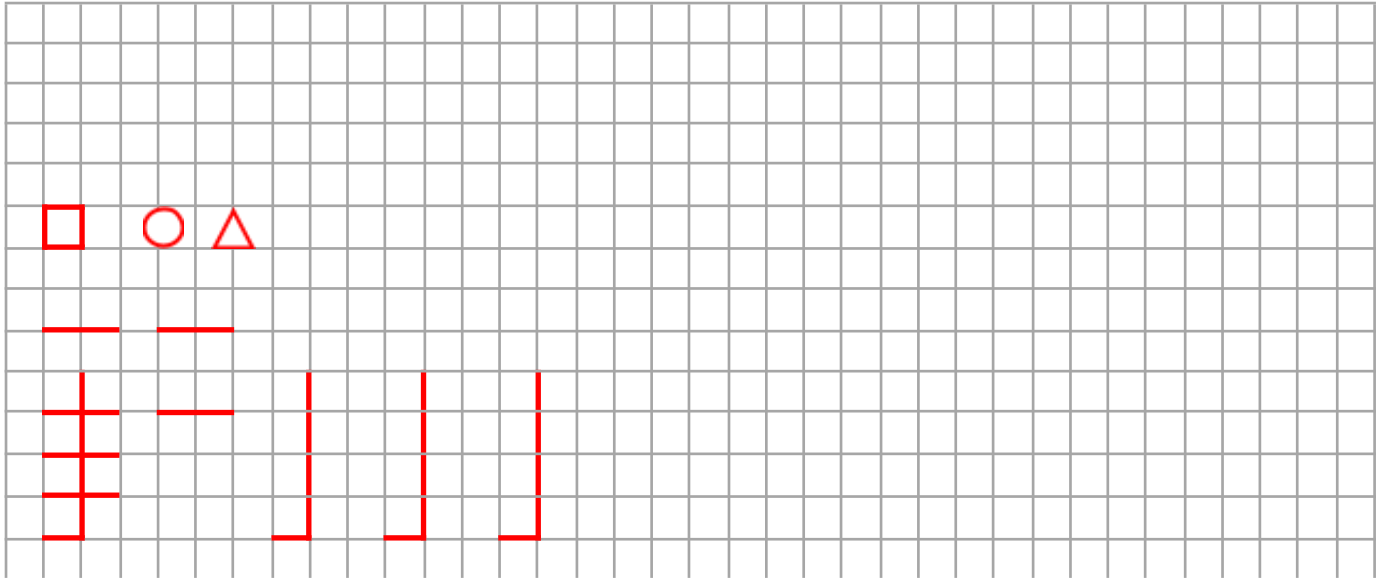
- Яких героїв казки ви запам'ятали?

- Хто з героїв казки найменший?

Додаток 2



2 3 4 5 1



Заняття 3

Тема Овочі та фрукти. Звуки та букви. Письмо прямих і похилих ліній
Усна лічба. Числа від 1 до 5. Поняття «попереднє», «наступнє» число.

Цілі і завдання Розширювати словник, збагачувати знання дітей про овочі, фрукти, розвивати зв'язне мовлення, вміння будувати речення українською мовою, розвивати інтерес до навчання; давати первісні знання про органи артикуляційного апарату; готувати дітей до навчання грамоті (письму); учити правильно тримати ручку, олівець, сидіти за партою; розвивати дрібні м'язи руки; формувати первісні уявлення про число та рахунок; ввести поняття «попереднє», «наступнє» число.

Обладнання Малюнки овочів, фруктів, іграшки іграшки, лічильний матеріал.

Хід заняття

I. Повторення матеріалу.

1. Гра «Відгадайте слово»

Шко- (ляр, рка, ла), олі-(вєць), учи-(тель), уче-(ниця), порт-(фель), руч-(ка), пе-(нал), зо-(шит), дош-(ка), крей-(да).

2. Поділ слова на склади.

(Вчитель показує іграшку – учні вимовляють слово – назву іграшки, ділять слово на склади, визначають кількість складів)

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Створення ігрового моменту

- Хто ж буде нам допомагати сьогодні?

Гостроносий і малий,

Сірий, тихий і незлий,

Вдень ховається, вночі –

Йдешукать собі харчі.

Весь із тонких голочок,

Як він зветься? ... (їжачок).

- Діти, що збирає на свої голки їжачок? (Яблука, груші, гриби).

- Їжачокбігаєлісом, полем, а інколизбігаєна городи та садки. Ось і нам вінрозповість, що росте в саду та на городі.

2. *Бесіда про овочі.*

- Яківизнаєтеовочі?

- Якіростуть в землі, а які над землею?

3. *Відгадування загадок:*

Сидить баба на грядках,
Вся закутана в хустках. (Капуста)

Мене солять, маринують
Та на зиму консервують.
Здогадавсявже, дружок,
Хто я, мабуть, ... (Огірок).

Сидитьдівчина в коморі,
А коса її на дворі. (Морква)

Я кругленька, червоненька,
З хвостиком біленьким. (Редиска)

Червоний Макар по полю скакав,
У салат – солодкий, а у борщ –
Гіркийстрибав. (Перець)

Я росла в темнійтемниці,
Як зросла – взяли у світлиці.
З мене шкуру всідеруть,
Мене варять, мене труть.
Відгадайте, хто ж я є,
Скажітьвивжеім'ямоє. (Картопля)

Прийшладівка з гір,
Несла на собісімшкір.
Як розбирати стали,
Всі над ними ридали. (Цибуля)

3. *Складанняречень.*

(Дітирозглядаютьовочінатаблиці, розповідають, якого вони кольору, якоїформи, який на смак кожен з них.)

- Розкажітьїжачку, що треба зробити з овочами і фруктами перед тим, як їхз'їсти.

4. *Фізкультхвилинка.*

Гуси-лебеділетіли,
На подвір'я тихо сіли,
Покрутились, пошипіли
І додомуполетіли.

5. *Вивченнявірша про їжачка.*

Їжачок-хитрячок,
Зголочок та шпичок,
Пошив собіпіджачок.
Натикає на голки
Груші, яблука, сливки.

6. *Бесіда про фрукти*

- А тепер наш їжачок завітав у садок. Там він побачив фрукти: (яблука, сливи, груші, малину, полуницю, суницю, порічку).

(Діти розглядають фрукти, описують їх разом з учителем.)

Фрукти корисні усім,

І дорослим, і малим.

Файні будуть щоким

Від фруктових соків.

7. Завдання на картках.

- Розмалюй спочатку овочі, а потім фрукти.

- Знайди пару кожному предмету. З'єднай лінією.

III. Підготовка до навчання грамоти (письму)

1. Підготовка руки до письма. Пальчиків і прави.

2. Робота в зошитах в косу лінію.

3. Фізкультхвилинка. «В саду чи нагороді»

(сад – руки вгору, город – руки в сторони). Учитель називає овочі та фрукти, а діти виконують відповідні рухи.

IV. Розвиток математичних вмінь

1. Усна лічба

- Порахувати фрукти, овочі.

2. Числа від 1 до 5

- Числа від 1 до 5, позначення їх цифрами

- Встановити відповідність між цифрами і кількістю фруктів, овочів

3. Поняття «попереднє», «наступнє» число.

4. Завдання на картках

- Розмалювання їжачка за цифрограмою

5. Фізкультхвилинка

Раз, два! Всі присіли,

Потім вгору підлетіли.

Три, чотири! Нахилились,

Піднялись і звеселились.

П'ять, шість! Всі веселі,

Крутимось на каруселі,

Сім, вісім! В поїзд сіли,

Ніжками затупотіли.

Дев'ять, десять! Відпочили

І за парти тихо сіли.

6. Письмо в клітинку

- Обвести і замалювати 3 квадратики

- Обвести і замалювати 5 кружечків

- Обвести і замалювати 2 трикутники

- Продовжити ряд фігур

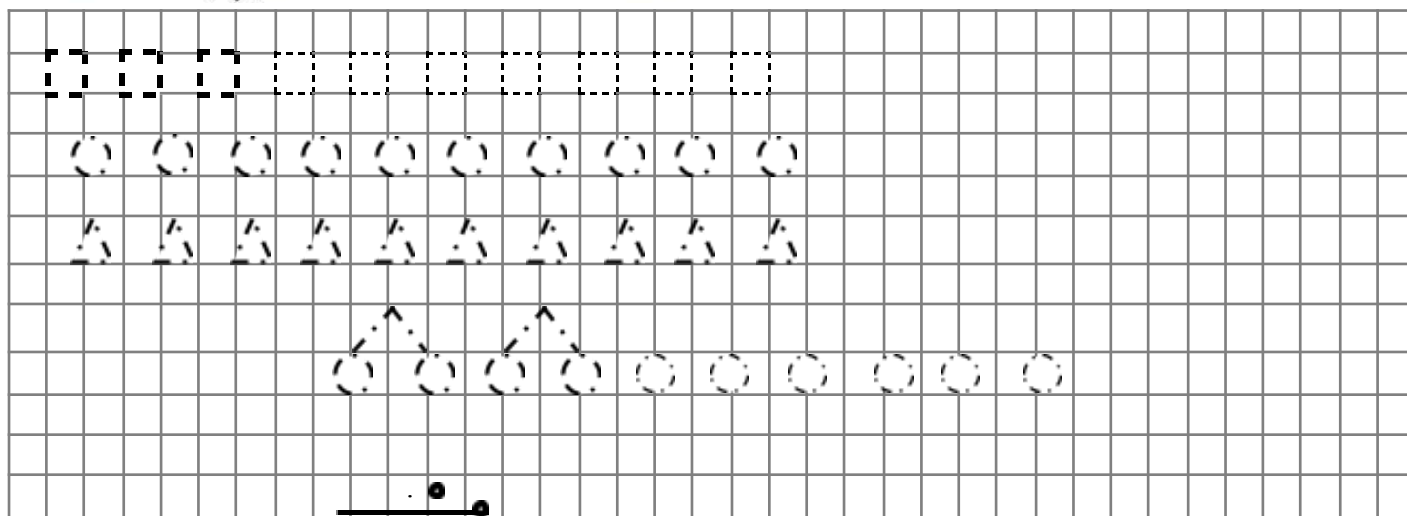
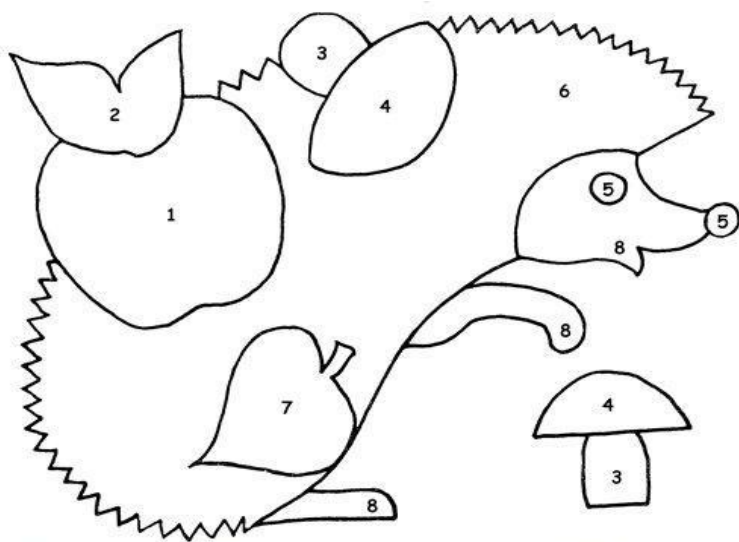
- Малювання вишень.

V. Підсумок заняття.

Повторення віршика про їжачка



- Розмалюй спочатку овочі, – Знайди пару кожному предмету.
а потім фрукти. З'єднай лінією.



Заняття 4

Тема Моя сім'я. Звуковий аналіз слів. Проведення різноманітних ліній
Цифри від 6 до 10. В країні геометричних фігур.



Цілі і завдання Розширювати і поповнювати знання дітей про сім'ю. Розвивати зв'язне мовлення, вміння спілкуватися з однолітками. Розвивати вміння робити звуковий аналіз слів та навички письма в зошиті. Ознайомити з цифрами 5 - 10. Вчити розпізнавати геометричні фігури. Вдосконалювати вміння правильно користуватись письмовим приладдям. Розвивати кисті рук, готувати до письма. Виховувати повагу до батьків однолітків.

Хід заняття

І. Повторення вивченого.

1. Відгадування загадок про овочі і фрукти

Печуть мене, смажать і варять,

Їдять мене і дуже хвалять. (Картопля)



На городі в нас грядки,
На грядках – рясні листки:
Там зростаютьмалюки,
Зелененькі ... (Огірки)
Соковите, червоненьке,
Круглобоке, солоденьке. (Яблуко)
Лампочка вгорівисіла,
Стала смачна, пожовтіла.
Діти лампочку зірвали,
Запетитомскуштували. (Груша)
2. Гра «Так чині».

Скажіть, співає сом пісні?
Не гайтесь з відповіддю! (Hi)

Чиможє стати у вогні
Вода холоднимльодом? (Hi)

Скажітьмені, червоний мак
Всічневу пору квітне? (Hi)

А крокодили на сосні
Своїбудуютьгнізда? (Hi)

Чиможєвищегірлітак
Увишинузлетіти? (Так)

Узорипишні на вікні
Мороз малюєвзимку? (Так)

До забіяк і розбишак
Чи є в людей повага? (Hi)

Коли розсердитьсяїжак,
Слона вінможєвбити? (Hi)

Річкабіжить у долині,
Чи є у неї ноги? (Hi)

Чи правда це, щововк у смак
Наївся груш і яблук? (Hi)

А підкінецьскажітьмені,
Цікавагра у " Так чині " ? (Так)

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Привітання в колі друзів.

2. Слуханняказки «Три ведмеді» з розглядомілюстрацій.

- Чисподобалась, діти, вам сім'яведмедів? Чому ?

3. Авторськекрісло. Розповіді дітей про свою родину.

4. Звуковийаналіз (мама, тато, дід, баба, син, дочка) на вибір.

Фізкультхвилинка

Хмарка на небі (підняли руки вгору),
Подув вітерець (помахали руками),
Полетілисніжинки (імітуютьрухисніжинок),
Закружляли у повітрі (кружляння),
Опустилися на землю (присіли).

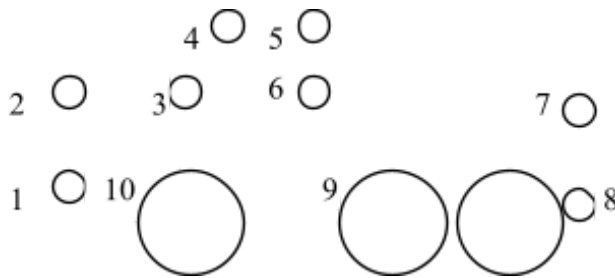
III. Проведення різноманітних ліній

1. Штрихування різними лініями.
2. Письмо прямих і похилих ліній в зошитах в косу лінію
3. Дидактична гра «Де чия модель, впізнай і з малюночком з'єднай!»
(на картках малюнки – поряд звукові моделі слів. Завдання: впізнати, яке слово якій моделі відповідає)

Фізкультхвилинка (музична)

IV. Розвиток математичних навичок

1. Лічба в межах 10.
2. Знайомство з цифрами 6 – 10
3. Попереднє – наступне
4. Дидактична гра «З'єднай – відгадай!». (завдання на картках)



Фізкультхвилинка

Раз, два! Всіприсіли,
Потімвгорупідлетіли.
Три, чотири! Нахилились,
Піднялись і звеселились.
П'ять, шість! Всівеселі,
Крутимось на каруселі,
Сім, вісім! В поїздсіли,
Ніжкамизатупотіли.
Дев'ять, десять! Відпочили
І за парти тихо сіли.

5. Позначення кількості предметів цифрами
6. Гра «Цифроїд»
Був тут дід Цифроїд, що їсть цифри на обід
Замість печива до чаю. Встав, яких не вистачає!



7. Знайомство з геометричними фігурами

- Розпізнавання геометричних фігур.
- Гра «Допоможи тваринкам» (на картках)

V. Підсумок заняття

1. Гра «Закінчиречення»

Тато майструє ...

Мама готує ...

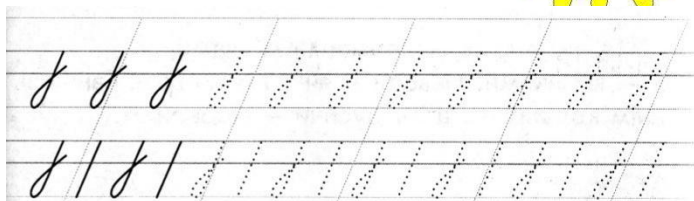
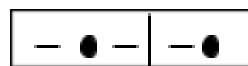
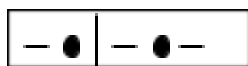
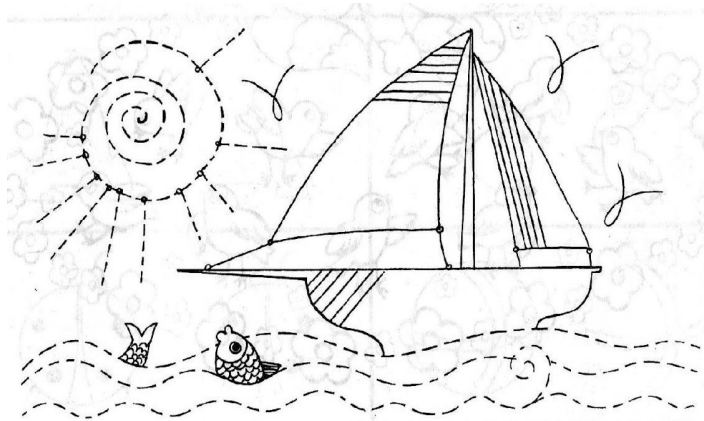
Оленка читає ...

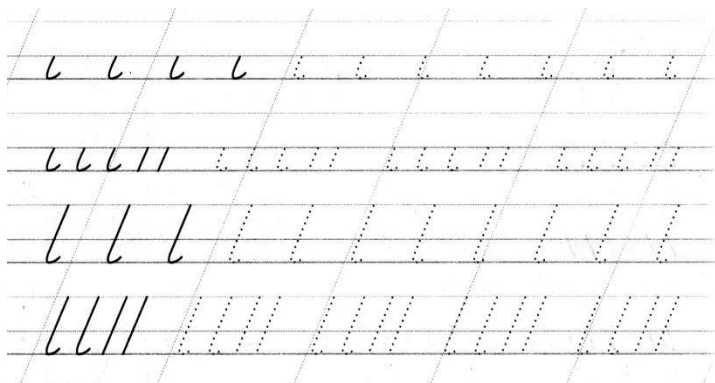
Тарасик грає на ...

2. Малювання. «Я і моя сім'я».

Додаток 4

Заштрихуй Де чия модель, впізнай і з малюночком з'єднай



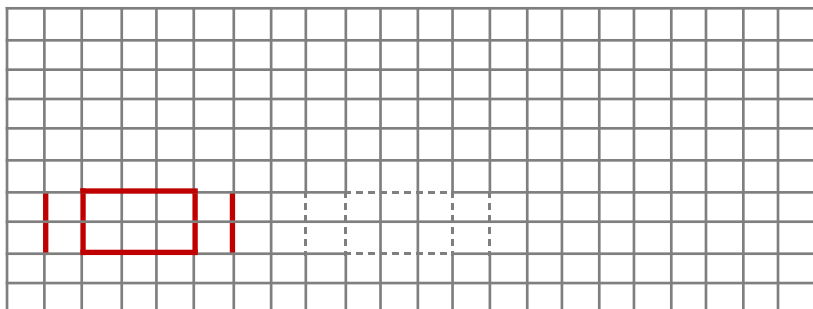


«Цифроїд»

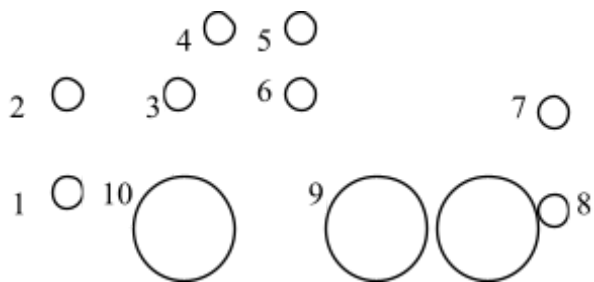
Був тут дід Цифроїд, що їсть цифри на обід



Замість печива до чаю. Встав, яких не вистачає!

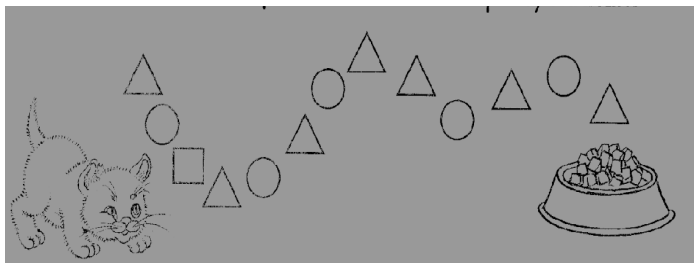


З'єднай – відгадай



Допоможи тваринкам дістатися до їжі

Кошенятко може пройти
тільки по трикутниках



Телятко може йти
тільки по кружечках

