

เกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินผล

1.การประเมินผลการเรียน ประเมินตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (Rubrics) ซึ่งมีหัวข้อการประเมินดังต่อไปนี้

- 1.1 การประเมินพฤติกรรมการเรียน
- 1.2 การประเมินผลการเรียนรู้
- 1.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินผลการเรียนรู้วิชาศิลปะ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	0	1	2	3	4
การทดสอบก่อนเรียน	ทำข้อสอบได้น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 50-59	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 60-69	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 70-79	ทำข้อสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
การทดสอบหลังเรียน	ทำข้อสอบได้น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 50-59	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 60-69	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 70-79	ทำข้อสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการทดสอบระหว่างเรียน 2 สัปดาห์	ทำข้อสอบได้น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 50-59	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 60-69	ทำข้อสอบได้คะแนนร้อยละ 70-79	ทำข้อสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
การทดสอบกลางภาค	ทำข้อสอบได้น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำข้อสอบได้ร้อยละ 50-59	ทำข้อสอบได้ร้อยละ 60-69	ทำข้อสอบได้ร้อยละ 70-79	ทำข้อสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
การทดสอบปลายภาค	ทำข้อสอบได้น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำข้อสอบได้ร้อยละ 50-59	ทำข้อสอบได้ร้อยละ 60-69	ทำข้อสอบได้ร้อยละ 70-79	ทำข้อสอบได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80

ตารางที่ 2 เกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	0	1	2	3	4
เรียนเต็มเวลา ตรงเวลา	เวลาเรียนและเข้าเรียน ตรงเวลา ไม่ครบร้อยละ 75	เวลาเรียนและเข้าเรียน ตรง เวลา ร้อยละ 75-79	เวลาเรียนและเข้า เรียนตรงเวลา ร้อยละ 80-84	เวลาเรียนและเข้าเรียน ตรงเวลา ร้อยละ 85-89	เวลาเรียนและเข้าเรียน ตรงเวลาดังแต่ ร้อยละ 90
เตรียมอุปกรณ์ การเรียน	เตรียมอุปกรณ์การเรียน ไม่ถึงร้อยละ 75	เตรียมอุปกรณ์การเรียน ครบถ้วน ร้อยละ 75-79	เตรียมอุปกรณ์การ เรียนครบถ้วน ร้อย ละ 80-84	เตรียมอุปกรณ์การ เรียนครบถ้วน ร้อย ละ85-89	เตรียมอุปกรณ์การ เรียนครบถ้วนมาก ตั้งแต่ร้อยละ 90
การร่วมกิจกรรม การเรียน	ร่วมกิจกรรมการเรียนที่ ครูกำหนดน้อยกว่าร้อย ละ 75	ร่วมกิจกรรมการเรียนที่ ครูกำหนดร้อยละ 75-79	ร่วมกิจกรรมการ เรียนที่ครูกำหนด ครบถ้วนร้อยละ 80-84	ร่วมกิจกรรมการเรียน ที่ครูกำหนดครบถ้วน ร้อยละ85-89	ร่วมกิจกรรมการเรียน ที่ครูกำหนดครบถ้วน ตั้งแต่ร้อยละ 90
ผลสัมฤทธิ์ของ งาน	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของงานทุกชิ้นรวมกัน โดยใช้เกณฑ์เฉพาะของ แต่ละชิ้นงาน	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของงานทุกชิ้นรวมกัน โดยใช้เกณฑ์เฉพาะของ แต่ละชิ้นงาน	ประเมินโดยใช้ค่า เฉลี่ยของงานทุกชิ้น รวมกันโดยใช้เกณฑ์ เฉพาะของแต่ละชิ้น งาน	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของงานทุกชิ้นรวมกัน โดยใช้เกณฑ์เฉพาะ ของแต่ละชิ้นงาน	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของงานทุกชิ้นรวมกัน โดยใช้เกณฑ์เฉพาะ ของแต่ละชิ้นงาน
การใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์	ประเมินจากค่าเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ของงาน และผลการทดสอบก่อน เรียน	ประเมินจากค่าเฉลี่ยของ ผลสัมฤทธิ์ของงานและ ผลการทดสอบก่อนเรียน	ประเมินจากค่า เฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ ของงานและผลการ ทดสอบก่อนเรียน	ประเมินจากค่าเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ของ งานและผลการ ทดสอบก่อนเรียน	ประเมินจากค่าเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ของ งานและผลการ ทดสอบก่อนเรียน
การสนใจใฝ่รู้ และ มีเจตคติทาง วิทยาศาสตร์	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของคะแนนช่องที่ 1-5	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของคะแนนช่องที่ 1-5	ประเมินโดยใช้ค่า เฉลี่ยของคะแนน ช่องที่1-5	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของคะแนนช่องที่1-5	ประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ย ของคะแนนช่องที่1-5
วางตัวเหมาะสม ในสภาพของ นักเรียน	ไม่มีคุณสมบัติในหัวข้อ ในระดับ 4	มีคุณสมบัติเพียง 1 ข้อ จากระดับ 4 ต้อง ปรับปรุงอีกมาก	มีคุณสมบัติ 2 ข้อ จากระดับ 4	มีคุณสมบัติ 3 ข้อ จากระดับ 4	การแต่งกายถูก ระเบียบ พุดจาสุภาพ ไม่ก้าวร้าว มีน้ำใจ เสียสละ กระตือรือร้นในการทำ งาน

ตารางที่ 3 เกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินการนำเสนอผลการอภิปราย เรื่องรูปแบบทัศนศิลป์และ
แนวคิดในงานทัศนศิลป์ของศิลปินที่ฉันทชื่นชอบ

ตัวบ่งชี้การนำเสนอผลการอภิปราย เรื่องรูปแบบทัศนศิลป์และแนวคิดในงานทัศนศิลป์	ระดับคะแนน				
	0	1	2	3	4
1. การอภิปรายรูปแบบทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์	ไม่ศึกษาวิธีการอภิปราย	อภิปรายรูปแบบทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อยและไม่ชัดเจน	อภิปรายรูปแบบทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางส่วน	อภิปรายรูปแบบทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	อภิปรายรูปแบบทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้อง ละเอียดชัดเจน
2.การอภิปรายแนวคิดในงานทัศนศิลป์	อภิปรายไม่ได้ไม่ถูกต้อง	อภิปรายแนวคิดในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการวิเคราะห์แนวคิดในงานทัศนศิลป์ 1 ประเด็น	อภิปรายแนวคิดในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการวิเคราะห์แนวคิดในงานทัศนศิลป์ 2 ประเด็น	อภิปรายแนวคิดในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการวิเคราะห์แนวคิดในงานทัศนศิลป์ 3 ประเด็น	อภิปรายแนวคิดในงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการวิเคราะห์แนวคิดในงานทัศนศิลป์ ทั้ง 4 ประเด็นดังนี้ 1)วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย 2)วิเคราะห์รูปแบบและรูปทรง 3)วิเคราะห์การใช้วัสดุและเทคนิค 4)วิเคราะห์แนวคิดในการถ่ายทอดอดีตและปัจจุบัน

ตารางที่ 4 เกณฑ์ระดับคุณภาพของการประเมินทักษะการแสวงหาข้อมูลของนักเรียน

ทักษะการแสวงหาความ รู้	ระดับคะแนน				
	0	1	2	3	4

1. การวางแผนค้นคว้าแหล่งข้อมูล	ไม่มีการวางแผน	มีการวางแผนค้นคว้าข้อมูลเพียงแหล่งเดียว	มีการวางแผนค้นคว้าหลายแหล่ง	มีการวางแผนการค้นคว้าหลายแหล่งข้อมูลและครบตามจุดประสงค์	มีการวางแผนค้นคว้าข้อมูลหลายแหล่งข้อมูล และหลายวิธีครบตามจุดประสงค์
2.การเก็บรวบรวมข้อมูล	ไม่มีการเก็บข้อมูล	เก็บข้อมูลไม่ตรงตามจุดประสงค์	เก็บข้อมูลตามจุดประสงค์แต่ไม่ครบถ้วน	เก็บข้อมูลได้ครบตามจุดประสงค์	เก็บข้อมูลได้ครบตามจุดประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูล
3. การจัดกระทำข้อมูล	ไม่มีการจัดกระทำข้อมูล	มีการจัดกระทำข้อมูลแต่ไม่ถูกต้อง	มีการจัดกระทำข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง	มีการจัดเรียงข้อมูลอย่างถูกต้อง	มีการจัดกระทำข้อมูลอย่างเป็นระบบแยกแยะและจัดเป็นกลุ่ม
4.การนำเสนอข้อมูล	ไม่มีการนำเสนอข้อมูล	นำเสนอข้อมูลที่ไม่สื่อความหมาย ไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน	นำเสนอข้อมูลด้วยแบบต่างๆ แต่ยังไม่ถูกต้อง	นำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง	นำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องสมบูรณ์ กะทัดรัด ชัดเจน และสื่อความหมาย
5. การสรุปผล	ไม่มีการสรุปผล	สรุปผลโดยไม่มีข้อมูล และไม่ถูกต้อง	สรุปผลโดยใช้ข้อมูลแต่ยังไม่ถูกต้อง	สรุปผลได้ถูกต้องแต่ยังไม่สมบูรณ์	สรุปผลได้อย่างถูกต้อง กระชับ และชัดเจน
6. การเขียนรายงาน	ไม่มีการเขียนรายงาน	เขียนรายงานสื่อความหมายไม่ได้	เขียนรายงานสื่อความหมายได้ แต่ยังไม่ถูกต้อง	เขียนรายงานโดยใช้ภาษาถูกต้อง	เขียนรายงานถูกต้องเป็นขั้นตอน ตรงจุดประสงค์ และชัดเจน

ตารางที่ 5 เกณฑ์ระดับคุณภาพของการรายงานหน้าชั้นเรียน

คะแนน	ความหมายของคะแนน
4	เนื้อหาตรงประเด็น- ลำดับเนื้อหาถูกต้อง-มีวิธีการนำเสนอ-ตอบคำถามได้-ออกเสียงได้ชัดเจนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
3	มี 3 รายการจากระดับคุณภาพ 4

2	มี 2 รายการจากคุณภาพ
1	มี 1 รายการ จากคุณภาพ 4 คุณภาพยังต้องปรับปรุงอย่างมาก
0	รายงานไม่ตรงกับจุดประสงค์

ตารางที่ 6 เกณฑ์ระดับคุณภาพของการตรวจสอบอธิบาย

คะแนน	ความหมายของคะแนน
4	แสดงความเข้าใจปัญหาอย่างสมบูรณ์- ตอบได้ถูกต้องทุกประเด็น- มีการจัดเรียงคำตอบชัดเจน- ทำงานสะอาดเรียบร้อย- ลายมืออ่านง่าย
3	แสดงความเข้าใจปัญหาค่อนข้างมาก-ตอบคำถามถูกต้องทุกประเด็น
2	แสดงความเข้าใจปัญหาบางส่วน คำตอบประกอบด้วยประเด็นส่วนใหญ่ที่ต้องการ
1	แสดงความไม่เข้าใจปัญหา- ไม่ทราบคำตอบ
0	ไม่ตอบ/ ไม่ทำงาน

2. การประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ