

### SOAL ASESMEN AWAL

1. Apa yang dimaksud dengan letak astronomis?
2. Apa yang membedakan garis lintang dan garis bujur?

### HASIL ANALISIS TES AWAL MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS 5 SDK NARU

No	Nama Murid	Nomor Soal			
		1 (2)	2 (2)	PU	PS
1	Alexandro Wio				
2	Carmelia Archangela Ewa				
3	Febriano Rato				
4	Fransisco Mariano Wae				
5	Karmeliana Avila Ene Kopa				
6	Karolus Blandino Topu				
7	Maria Gracella Ma'o				
8	Maria Sandra Ine				
9	Pietro Chanel Bani				
10	Rosianus Lobo Rato				
11	Sintia Nau				
12	Virgilio Ba'i				
13	Yohanes Krisostomus Rau				
14	Yuliana Langa				

\*Keterangan:

PU: Paham Utuh

PS: Paham Sebagian

**Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**Skor maksimal**

## A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Senobius Mbasu, S.Pd
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDK Naru
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Muatan Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
<b>Alokasi Waktu</b>	: 8 X 35 Menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025

## B. KOMPONEN INTI

<b>Capaian Pembelajaran Fase C</b>	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka.</p>	
<b>Fase C Berdasarkan Elemen</b>	
<b>Pemahaman IPAS</b>	<p>Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; sistem tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.</p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu memahami konsep letak astronomis serta posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.</li><li>2. Peserta didik mampu menganalisis dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim dan zona waktu Indonesia.</li><li>3. Peserta didik mampu memahami konsep letak geografis dan posisi geografis Indonesia.</li><li>4. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia.</li></ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li><li>● Berkebhinekaan Global</li><li>● Bergotong royog</li></ul>
<b>Kata kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Letak Astronomis</li><li>● Letak geografis</li><li>● Batas-batas wilayah</li></ul>

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
14 Peserta didik
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi</li> <li>● Produk</li> <li>● Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem Based Learning</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK</li> <li>● Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individu</li> <li>● Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Ceramah, Diskusi, Presentasi
<b>Media Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku Siswa</li> <li>● Perangkat teknologi atau pun gambar (laptop/komputer, ponsel, penyuara jemala dan lainnya)</li> <li>● Surel</li> <li>● E Book</li> </ul>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep letak astronomis serta posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.</li> <li>2. Dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim Indonesia.</li> <li>3. Pembagian zona waktu Indonesia dan dampaknya.</li> </ol>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku IPAS kelas V SD</li> <li>● Buku lain yang relevan</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>

## Pertemuan 1 (Jumat, 14 Maret 2025)

### Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu memahami konsep letak astronomis serta posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal

- Guru dan murid saling menyapa (disiplin positif)
- Guru mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)
- Guru mengecek kehadiran murid
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan tes awal
- Siswa dikelompokkan berdasarkan hasil tes awal
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.  
Apa yang kamu ketahui tentang garis lintang dan bujur?
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik (disiplin positif)

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik dan guru mendiskusikan pengertian letak astronomis.
2. Peserta didik diminta mengamati peta untuk melihat posisi Indonesia.
3. Peserta didik membandingkan letak astronomis Indonesia dengan negara lain.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai konsep dan letak astronomis Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur
5. Peserta didik mengerjakan LKPD ( Terlampir ).
6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi, bertanya atau member kritik dan saran.
7. Ice Breaking
8. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi yang dilaporkan setiap kelompok untuk memastikan mereka memahami materi dengan benar.

#### Kegiatan Penutup

- Peserta didik mengerjakan soal Evaluasi
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi
- Guru memberikan tugas rumah, yaitu peserta didik diminta untuk menemukan titik koordinat Kabupaten Ngada.
- Pesan moral

- Guru menutup pelajaran dan mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)

### **Pertemuan 2 (Jumat, 14 Maret 2025)**

#### **Tujuan Pembelajaran :**

Peserta didik mampu menganalisis dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim dan zona waktu Indonesia.

#### **Kegiatan Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal**

- Guru dan murid saling menyapa (disiplin positif)
- Guru mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)
- Guru mengecek kehadiran murid
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.  
Indonesia terbagi menjadi tiga zona waktu, yaitu WIB, WITA, dan WIT. Flores masuk dalam zona waktu yang mana?
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik (disiplin positif)

##### **Kegiatan Inti**

- Peserta didik mengamati penjelasan mengenai karakteristik iklim tropis (suhu tinggi, curah hujan tinggi, dan keragaman hayati tinggi).
- Menghubungkan letak astronomis dengan pola cuaca dan musim di Indonesia.
- Peserta didik mengamati peta dan menemukan zona waktu Indonesia (WIB, WITA, WIT).
- Peserta didik mengerjakan LKPD ( Terlampir ).
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi, bertanya atau member kritik dan saran.
- Ice Breaking
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi yang dilaporkan setiap kelompok untuk memastikan mereka memahami materi dengan benar.

##### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik mengerjakan soal Evaluasi
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi
- Guru memberikan tugas rumah
- Pesan moral
- Guru menutup pelajaran dan mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)

### **Pertemuan 3**

#### **Tujuan Pembelajaran :**

Peserta didik mampu memahami konsep letak dan posisi geografis Indonesia.

#### **Kegiatan Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal**

- Guru dan murid saling menyapa (disiplin positif)
- Guru mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)
- Guru mengecek kehadiran murid
- Peserta didik diminta mengamati peta untuk menentukan posisi geografis Indonesia.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.  
Apa yang kamu ketahui tentang letak geografis?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik (disiplin positif)

##### **Kegiatan Inti**

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang konsep letak geografis Indonesia
- Peserta didik mengamati peta dan menandai batas-batas geografis Indonesia.
- Peserta didik mengerjakan LKPD ( Terlampir ).
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi, bertanya atau memberi kritik dan saran.
- Ice Breaking
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi yang dilaporkan setiap kelompok untuk memastikan mereka memahami materi dengan benar.

##### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik mengerjakan soal Evaluasi
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi

- Guru memberikan tugas rumah: “Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap mata pencaharian masyarakat Indonesia?”.
- Pesan moral
- Guru menutup pelajaran dan mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)

#### **Pertemuan 4**

##### **Tujuan Pembelajaran :**

Peserta didik mampu mendeskripsikan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia.

##### **Kegiatan Pembelajaran**

###### **Kegiatan Awal**

- Guru dan murid saling menyapa (disiplin positif)
- Guru mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)
- Guru mengecek kehadiran murid
- Peserta didik diminta mengamati peta dan diminta untuk mengamati peta dan menemukan posisi Indonesia serta membandingkannya dengan negara lain.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.  
Bagaimana letak Indonesia memengaruhi perdagangan internasional?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik (disiplin positif)

###### **Kegiatan Inti**

- Peserta didik mengamati peta dan mengingat kembali tentang batas-batas wilayah Indonesia
- Peserta didik mengerjakan LKPD mengidentifikasi pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya di Indonesia.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi, bertanya atau memberi kritik dan saran.
- Ice Breaking
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi yang dilaporkan setiap kelompok untuk memastikan mereka memahami materi dengan benar.

###### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik mengerjakan soal Evaluasi
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi
- Guru memberikan tugas rumah

□ Pesan moral

□ Guru menutup pelajaran dan mengajak murid untuk berdoa bersama (disiplin positif)

#### Asesmen

- ❖ Asesmen awal berupa pertanyaan mengenai kesiapan belajar peserta didik
- ❖ Asesmen formatif berupa LKPD saat proses pembelajaran
- ❖ Asesmen sumatif berupa soal evaluasi

**LAMPIRAN**  
**REFLEKSI PERTEMUAN 1**  
**REFLEKSI PESERTA DIDIK**

		<b>Indikator Soal</b>			
--	--	-----------------------	--	--	--

No	Nama Peserta Didik	1. Apakah anak-anak merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini		2. Apakah materi hari ini bisa di pahami		1. Adakah hal-hal yang belum di pahami	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Alexandro Wio						
2	Carmelia Archangela Ewa						
3	Febriano Rato						
4	Fransisco Mariano Wae						
5	Karmeliana Avila Ene Kopa						
6	Karolus Blandino Topu						
7	Maria Gracella Ma'o						
8	Maria Sandra Ine						
9	Pietro Chanel Bani						
10	Rosianus Lobo Rato						
11	Sintia Nau						
12	Virgilio Ba'i						
13	Yohanes Krisostomus Rau						
14	Yuliana Langa						

### REFLEKSI GURU

Refleksi yang dapat dilakukan adalah dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

**Tabel Kegiatan Refleksi Pembelajaran**

No	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							
<b>Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik Skor : skor yang diperoleh X 100</b> <b>Skor maksimal</b>							

### KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis

2. Remedial

- a. Mengulang materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

Mengetahui:  
Kepala SDK Naru

Naru, 14 Maret 2025  
Guru Kelas V,

**Brigita Odje Nono, S.Pd.SD**  
Nip. 1976 0723 2006 04 2 023

**Senobius Mbasu, S.Pd**

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Beriman				Berkebhinekaan Global				Bergotong royong			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Alexandro Wio												
2	Carmelia Archangela Ewa												
3	Febriano Rato												
4	Fransisco Mariano Wae												
5	Karmeliana Avila Ene Kopa												
6	Karolus Blandino Topu												
7	Maria Gracella Ma'o												
8	Maria Sandra Ine												
9	Pietro Chanel Bani												
10	Rosianus Lobo Rato												
11	Sintia Nau												
12	Virgilio Ba'i												
13	Yohanes Krisostomus Rau												
14	Yuliana Langa												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

Penilaian pengetahuan

Pertemuan

Aspek yang Dinilai	Rubrik Penilaian			
	87-100	76-86	65-75	< 65
Mnenjelaskan konsep dan posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.	Sangat mampu menjelaskan konsep dan posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.	Mampu menjelaskan konsep dan posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.	Cukup mampu menjelaskan konsep dan posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.	Belum mampu menjelaskan konsep dan posisi Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur.

## LKPD

**Soal Diskusi**

Berdasarkan letak astronomis, Indonesia berada di antara garis lintang 6° LU hingga 11° LS dan garis bujur 95° BT hingga 141° BT. Berdasarkan informasi ini, diskusikan apa saja keuntungan dan tantangan dari letak astronomis Indonesia ini?"

**Soal Evaluasi**

1. Tulislah koordinat letak astronomis Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur!
2. Apa perbedaan utama antara garis lintang dan garis bujur?

No	Nama Murid	Nomor Soal/Bobot		Jumlah	Rata-Rata
		1 (3)	2 (2)		
1	Alexandro Wio				
2	Carmelia Archangela Ewa				
3	Febriano Rato				
4	Fransisco Mariano Wae				
5	Karmeliana Avila Ene Kopa				
6	Karolus Blandino Topu				
7	Maria Gracella Ma'o				
8	Maria Sandra Ine				
9	Pietro Chanel Bani				
10	Rosianus Lobo Rato				
11	Sintia Nau				
12	Virgilio Ba'i				
13	Yohanes Krisostomus Rau				
14	Yuliana Langa				
Jumlah					
Rata-Rata					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Naru, 14 Maret 2025  
Guru Kelas V,

Brigita Odje Nono, S.Pd.SD  
NIP.1976072320060 4 2023

Senobius Mbasu, S.Pd  
-

LAMPIRAN

**REFLEKSI PERTEMUAN 2**  
**REFLEKSI PESERTA DIDIK**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Soal				2. Adakah hal-hal yang belum di pahami	
		1. Apakah anak-anak merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini		2. Apakah materi hari ini bisa di pahami			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Alexandro Wio						
2	Carmelia Archangela Ewa						
3	Febriano Rato						
4	Fransisco Mariano Wae						
5	Karmeliana Avila Ene Kopa						
6	Karolus Blandino Topu						
7	Maria Gracella Ma'o						
8	Maria Sandra Ine						
9	Pietro Chanel Bani						
10	Rosianus Lobo Rato						
11	Sintia Nau						
12	Virgilio Ba'i						
13	Yohanes Krisostomus Rau						
14	Yuliana Langa						

**REFLEKSI GURU**

Refleksi yang dapat dilakukan adalah dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

**Tabel Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1	Perencanaan	12. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		13. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		14. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2	Pelaksanaan	15. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		16. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		17. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		18. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		19. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3	Penilaian	20. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		21. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		22. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**Skor maksimal**

**KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Pengayaan

Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis

2. Remedial

- c. Mengulang materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- d. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

Mengetahui:  
Kepala SDK Naru

Naru, 14 Maret 2025  
Guru Kelas V,

**Brigita Odje Nono,S.Pd.SD**  
Nip. 1976 0723 2006 04 2 023

**Senobius Mbasu. S.Pd**

**ASESMEN**

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Beriman				Berkebhinekaan Global				Bergotong royong			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Alexandro Wio												
2	Carmelia Archangela Ewa												
3	Febriano Rato												
4	Fransisco Mariano Wae												
5	Karmeliana Avila Ene Kopa												
6	Karolus Blandino Topu												
7	Maria Gracella Ma'o												
8	Maria Sandra Ine												
9	Pietro Chanel Bani												
10	Rosianus Lobo Rato												
11	Sintia Nau												
12	Virgilio Ba'i												
13	Yohanes Krisostomus Rau												
14	Yuliana Langa												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

Penilaian pengetahuan

Aspek yang Dinilai	Rubrik Penilaian			
	87-100	76-86	65-75	< 65
Mnenjelaskan dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim dan zona waktu Indonesia	Sangat mampu menjelaskan dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim dan zona waktu Indonesia	Mampu menjelaskan dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim dan zona waktu Indonesia	Cukup mampu menjelaskan dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim dan zona waktu Indonesia	Belum mampu menjelaskan dampak letak astronomis terhadap kondisi iklim dan zona waktu Indonesia

## **LKPD**

### **Soal Diskusi**

Bagaimana iklim tropis memengaruhi kehidupan masyarakat?

### **Soal Evaluasi**

3. Jelaskan keuntungan Indonesia sebagai Negara beriklim tropis bagi sektor pertanian dan kehutanan?
4. Jelaskan perbedaan waktu antara WIB, WITA, dan WIT!

**ANALISIS NILAI**

No	Nama Murid	Nomor Soal/Bobot		Jumlah	Rata-Rata
		1 (3)	2 (2)		
1	Alexandro Wio				
2	Carmelia Archangela Ewa				
3	Febriano Rato				
4	Fransisco Mariano Wae				
5	Karmeliana Avila Ene Kopa				
6	Karolus Blandino Topu				
7	Maria Gracella Ma'o				
8	Maria Sandra Ine				
9	Pietro Chanel Bani				
10	Rosianus Lobo Rato				
11	Sintia Nau				
12	Virgilio Ba'i				
13	Yohanes Krisostomus Rau				
14	Yuliana Langa				
Jumlah					
Rata-Rata					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Naru, 14 Maret 2025  
Guru Kelas V,

Brigita Odje Nono, S.Pd.SD  
NIP.1976072320060 4 2023

Senobius Mbasu, S.Pd

-

LAMPIRAN

**REFLEKSI PERTEMUAN 3**  
**REFLEKSI PESERTA DIDIK**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Soal				3. Adakah hal-hal yang belum di pahami	
		1. Apakah anak-anak merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini		2. Apakah materi hari ini bisa di pahami		Ya	Tidak
		Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1	Alexandro Wio						
2	Carmelia Archangela Ewa						
3	Febriano Rato						
4	Fransisco Mariano Wae						
5	Karmeliana Avila Ene Kopa						
6	Karolus Blandino Topu						
7	Maria Gracella Ma'o						
8	Maria Sandra Ine						
9	Pietro Chanel Bani						
10	Rosianus Lobo Rato						
11	Sintia Nau						
12	Virgilio Ba'i						
13	Yohanes Krisostomus Rau						
14	Yuliana Langa						

**REFLEKSI GURU**

Refleksi yang dapat dilakukan adalah dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

**Tabel Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1	Perencanaan	23. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		24. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		25. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2	Pelaksanaan	26. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		27. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		28. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		29. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		30. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3	Penilaian	31. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		32. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		33. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							
<p><b>Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik Skor : skor yang diperoleh X 100</b> <b>Skor maksimal</b></p>							

## **KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### 1. Pengayaan

Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis

### 2. Remedial

- a. Mengulang materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

Mengetahui:  
Kepala SDK Naru

Naru, 17 Maret 2025  
Guru Kelas V,

**Brigita Odje Nono,S.Pd.SD**  
Nip. 1976 0723 2006 04 2 023

**Senobius Mbasu, S.Pd**

## ASESMEN

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Beriman				Berkebhinekaan Global				Bergotong royong			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Alexandro Wio												
2	Carmelia Archangela Ewa												
3	Febriano Rato												
4	Fransisco Mariano Wae												
5	Karmeliana Avila Ene Kopa												
6	Karolus Blandino Topu												
7	Maria Gracella Ma'o												
8	Maria Sandra Ine												
9	Pietro Chanel Bani												
10	Rosianus Lobo Rato												
11	Sintia Nau												
12	Virgilio Ba'i												
13	Yohanes Krisostomus Rau												
14	Yuliana Langa												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

### Penilaian pengetahuan

Aspek yang Dinilai	Rubrik Penilaian			
	87-100	76-86	65-75	< 65
Menjelaskan konsep letak geografis dan posisi geografis Indonesia.	Sangat mampu menjelaskan konsep letak geografis dan posisi geografis Indonesia.	Mampu menjelaskan konsep letak geografis dan posisi geografis Indonesia.	Cukup mampu menjelaskan konsep letak geografis dan posisi geografis Indonesia.	Belum mampu menjelaskan konsep letak geografis dan posisi geografis Indonesia.

## LKPD

### Soal Diskusi

Jelaskan pengaruh letak geografis terhadap Iklim dan keanekaragaman hayati di Indonesia!

### Soal Evaluasi

1. Tulislah benua dan samudra yang mengapit wilayah Indonesia!
2. Tentukan batas-batas wilayah negara Indonesia! (utara, barat, selatan, dan timur)

### ANALISIS NILAI

No	Nama Murid	Nomor Soal/Bobot		Jumlah	Rata-Rata
		1 (4)	2 (2)		
1	Alexandro Wio				
2	Carmelia Archangela Ewa				
3	Febriano Rato				
4	Fransisco Mariano Wae				
5	Karmeliana Avila Ene Kopa				
6	Karolus Blandino Topu				
7	Maria Gracella Ma'o				
8	Maria Sandra Ine				
9	Pietro Chanel Bani				
10	Rosianus Lobo Rato				
11	Sintia Nau				
12	Virgilio Ba'i				
13	Yohanes Krisostomus Rau				
14	Yuliana Langa				
Jumlah					
Rata-Rata					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Naru, 17 Maret 2025  
Guru Kelas V,

Brigita Odje Nono, S.Pd.SD  
NIP.1976072320060 4 2023

Senobius Mbasu, S.Pd  
-

## LAMPIRAN

### REFLEKSI PERTEMUAN 4 REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Nama Peserta Didik	Indikator Soal					
		1. Apakah anak-anak merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini		2. Apakah materi hari ini bisa di pahami		4. Adakah hal-hal yang belum di pahami	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Alexandro Wio						
2	Carmelia Archangela Ewa						
3	Febriano Rato						
4	Fransisco Mariano Wae						
5	Karmeliana Avila Ene Kopa						
6	Karolus Blandino Topu						
7	Maria Gracella Ma'o						
8	Maria Sandra Ine						
9	Pietro Chanel Bani						
10	Rosianus Lobo Rato						
11	Sintia Nau						
12	Virgilio Ba'i						
13	Yohanes Krisostomus Rau						
14	Yuliana Langa						

### REFLEKSI GURU

Refleksi yang dapat dilakukan adalah dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

**Tabel Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1	Perencanaan	34. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		35. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		36. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2	Pelaksanaan	37. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		38. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		39. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		40. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		41. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3	Penilaian	42. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		43. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		44. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**Skor maksimal**

#### **KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Pengayaan

Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal- hal penting dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis

2. Remedial

- c. Mengulang materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- d. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

Mengetahui:  
Kepala SDK Naru

Naru, 20 Maret 2025  
Guru Kelas V,

**Brigita Odje Nono,S.Pd.SD**  
Nip. 1976 0723 2006 04 2 023

**Senobius Mbasu, S.Pd**

## ASESMEN

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Beriman				Berkebhinekaan Global				Bergotong royong			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Alexandro Wio												
2	Carmelia Archangela Ewa												
3	Febriano Rato												
4	Fransisco Mariano Wae												
5	Karmeliana Avila Ene Kopa												
6	Karolus Blandino Topu												
7	Maria Gracella Ma'o												
8	Maria Sandra Ine												
9	Pietro Chanel Bani												
10	Rosianus Lobo Rato												
11	Sintia Nau												
12	Virgilio Ba'i												
13	Yohanes Krisostomus Rau												
14	Yuliana Langa												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

### Penilaian pengetahuan

Aspek yang Dinilai	Rubrik Penilaian			
	87-100	76-86	65-75	< 65
Menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia.	Sangat mampu menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia.	Mampu menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia.	Cukup mampu menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia.	Belum mampu menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia.

## LKPD

### Soal Diskusi

Jelaskan pengaruh letak geografis terhadap kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia!.

### Soal Evaluasi

1. Jelaskan hubungan antara letak geografis dan kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia!

2. Mengapa jalur perdagangan internasional banyak melewati perairan Indonesia?

**ANALISIS NILAI**

No	Nama Murid	Nomor Soal/Bobot		Jumlah	Rata-Rata
		1 (3)	2 (2)		
1	Alexandro Wio				
2	Carmelia Archangela Ewa				
3	Febriano Rato				
4	Fransisco Mariano Wae				
5	Karmeliana Avila Ene Kopa				
6	Karolus Blandino Topu				
7	Maria Gracella Ma'o				
8	Maria Sandra Ine				
9	Pietro Chanel Bani				
10	Rosianus Lobo Rato				
11	Sintia Nau				
12	Virgilio Ba'i				
13	Yohanes Krisostomus Rau				
14	Yuliana Langa				
Jumlah					
Rata-Rata					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Brigita Odje Nono, S.Pd.SD  
NIP.1976072320060 4 2023

Naru, 20 Maret 2025  
Guru Kelas V,

Senobius Mbasu, S.Pd

-

## MATERI AJAR

### LETAK ASTRONOMIS INDONESIA

#### 1. Pengertian Letak Astronomis

Letak astronomis adalah posisi suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang secara horizontal di permukaan bumi, sedangkan garis bujur adalah garis khayal yang membentang secara vertikal dari kutub utara ke kutub selatan.

#### 2. Letak Astronomis Indonesia

Secara astronomis, Indonesia terletak di antara:

- 6° Lintang Utara (LU) – 11° Lintang Selatan (LS)
- 95° Bujur Timur (BT) – 141° Bujur Timur (BT)

#### 3. Pengaruh Letak Astronomis terhadap Indonesia

Letak astronomis Indonesia memiliki beberapa dampak penting, antara lain:

##### a. Iklim Tropis

Karena terletak di antara 6° LU – 11° LS, Indonesia berada di daerah tropis yang memiliki ciri-ciri berikut:

- Suhu udara relatif tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata antara 25°C – 32°C.
- Curah hujan tinggi, terutama di daerah yang dipengaruhi angin muson.
- Keanekaragaman hayati tinggi, baik flora maupun fauna, karena kondisi lingkungan yang mendukung pertumbuhan berbagai jenis tumbuhan dan hewan.

##### b. Pembagian Waktu Indonesia

Karena membentang antara 95° BT – 141° BT, Indonesia terbagi menjadi tiga zona waktu, yaitu:

1. Waktu Indonesia Barat (WIB) | GMT +7
  - Meliputi: Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah.
2. Waktu Indonesia Tengah (WITA) | GMT +8
  - Meliputi: Bali, Nusa Tenggara, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Sulawesi.
3. Waktu Indonesia Timur (WIT) | GMT +9
  - Meliputi: Maluku dan Papua.

##### c. Perbedaan Lama Waktu Siang dan Malam yang Tidak Terlalu Ekstrem

Karena berada di daerah tropis, lama siang dan malam di Indonesia relatif stabil sepanjang tahun, tidak seperti di daerah kutub yang mengalami perbedaan ekstrem antara siang dan malam.

#### 4. Manfaat Letak Astronomis Indonesia

- Sumber daya alam yang melimpah karena iklim tropis yang mendukung pertumbuhan tanaman dan perkebunan.
- Kondisi cuaca yang relatif stabil, sehingga mendukung aktivitas pertanian dan perikanan.
- Keanekaragaman hayati tinggi, baik flora maupun fauna yang unik dan hanya ditemukan di daerah tropis.
- Posisi strategis dalam perdagangan, karena berada di jalur pelayaran internasional yang menghubungkan Asia, Australia, dan Samudra Pasifik.

### LETAK GEOGRAFIS

Letak geografis adalah posisi suatu wilayah berdasarkan kondisi fisik dan batas-batas wilayahnya dengan wilayah lain. Letak ini berpengaruh terhadap iklim, kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat di suatu negara.

Letak geografis Indonesia sangat strategis karena berada di antara dua benua dan dua samudra, serta berbatasan langsung dengan beberapa negara lain.

#### Posisi Geografis Indonesia

Secara geografis, Indonesia terletak:

- Di antara Benua Asia dan Benua Australia
- Di antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia

Letak ini menjadikan Indonesia sebagai jalur perdagangan dunia, karena banyak kapal dagang melewati perairan Indonesia.

## **Batas-Batas Wilayah Indonesia**

1. **Sebelah Utara**
  - Negara yang berbatasan langsung: Malaysia dan Filipina
  - Perairan: Laut China Selatan dan Samudra Pasifik
2. **Sebelah Selatan**
  - Negara yang berbatasan langsung: Australia dan Timor Leste
  - Perairan: Samudra Hindia
3. **Sebelah Barat**
  - Perairan: Samudra Hindia
  - Tidak berbatasan langsung dengan negara lain
4. **Sebelah Timur**
  - Negara yang berbatasan langsung: Papua Nugini
  - Perairan: Samudra Pasifik

## **PENGARUH LETAK GEOGRAFIS INDONESIA TERHADAP IKLIM DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI**

Indonesia merupakan negara kepulauan yang terletak di antara dua benua (Asia dan Australia) serta dua samudra (Hindia dan Pasifik). Letak geografis ini memberikan pengaruh besar terhadap kondisi iklim dan keanekaragaman hayati di Indonesia.

### A. Pengaruh Letak Geografis terhadap Iklim Indonesia

Iklim Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor utama, yaitu:

#### 1. Iklim Tropis

Indonesia terletak di sekitar garis khatulistiwa, sehingga beriklim tropis dengan ciri-ciri:

- Temperatur udara yang tinggi sepanjang tahun (rata-rata 25°C–32°C).
- Curah hujan yang tinggi akibat penguapan air laut yang besar.
- Kelembaban udara yang tinggi sekitar 70%-90%.
- Tidak mengalami empat musim, hanya dua musim utama:
  - Musim hujan (Oktober–Maret), dipengaruhi oleh angin musim barat.
  - Musim kemarau (April–September), dipengaruhi oleh angin musim timur.

#### 2. Pengaruh Angin Muson

Letak geografis Indonesia yang dikelilingi lautan menyebabkan adanya angin muson yang membawa perubahan musim:

- Angin Muson Barat (Oktober–Maret): berasal dari Samudra Hindia dan membawa banyak uap air, sehingga menyebabkan musim hujan.
- Angin Muson Timur (April–September): berasal dari Benua Australia yang kering, menyebabkan musim kemarau di Indonesia.

#### 3. Pengaruh El Niño dan La Niña

- El Niño: Fenomena pemanasan suhu permukaan laut di Samudra Pasifik yang menyebabkan curah hujan di Indonesia menurun, sehingga terjadi kemarau panjang.
- La Niña: Fenomena pendinginan suhu permukaan laut di Samudra Pasifik yang menyebabkan curah hujan meningkat, sehingga terjadi banjir di beberapa wilayah Indonesia.

#### 4. Keberagaman Iklim Lokal

Meskipun beriklim tropis, Indonesia memiliki beberapa tipe iklim lokal yang dipengaruhi oleh kondisi geografis:

- Iklim Hujan Tropis: Terdapat di daerah dengan curah hujan tinggi seperti Kalimantan, Sumatra, dan Papua.
- Iklim Musim: Ditemukan di Jawa dan Bali, dengan pola musim hujan dan kemarau yang lebih jelas.
- Iklim Kering: Terjadi di daerah Nusa Tenggara yang memiliki curah hujan rendah.
- Iklim Pegunungan: Ditemukan di daerah dataran tinggi seperti Pegunungan Jayawijaya dan Bukit Barisan dengan suhu lebih rendah dibanding daerah dataran rendah.

### B. Pengaruh Letak Geografis terhadap Keanekaragaman Hayati

Letak geografis Indonesia juga berperan penting dalam tingginya keanekaragaman hayati. Indonesia dikenal sebagai negara megabiodiversitas, yaitu negara dengan keanekaragaman flora dan fauna yang sangat tinggi.

#### 1. Persebaran Flora (Tumbuhan) di Indonesia

Flora Indonesia terbagi menjadi tiga wilayah berdasarkan garis Wallace dan garis Weber:

- a. Flora Asiatis (Paparannya Sunda) – Wilayah Barat
  - Terdapat di Sumatra, Kalimantan, dan Jawa.
  - Memiliki hutan hujan tropis yang kaya akan pohon besar seperti meranti, jati, mahoni, dan damar.
  - Memiliki berbagai jenis rotan dan bunga langka seperti Rafflesia arnoldii dan bunga bangkai (*Amorphophallus titanum*).
- b. Flora Peralihan – Wilayah Tengah
  - Meliputi Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara.
  - Memiliki vegetasi campuran dari flora Asia dan Australia, seperti kayu putih dan lontar.
  - Banyak tumbuhan endemik seperti pohon eboni dan anggrek hitam.
- c. Flora Australis (Paparannya Sahul) – Wilayah Timur
  - Meliputi Papua dan Kepulauan Aru.
  - Vegetasi khasnya adalah hutan sagu, hutan mangrove, dan tanaman khas Australia seperti eucalyptus.

#### 2. Persebaran Fauna (Hewan) di Indonesia

Fauna Indonesia juga terbagi menjadi tiga wilayah berdasarkan garis Wallace dan garis Weber:

- a. Fauna Asiatis (Wilayah Barat)
  - Terdapat di Sumatra, Kalimantan, dan Jawa.
  - Memiliki mamalia besar seperti harimau Sumatra, gajah Sumatra, badak bercula satu, dan orangutan.
  - Banyak ditemukan hewan khas Asia seperti tapir, beruang madu, dan berbagai jenis kera.
- b. Fauna Peralihan (Wilayah Tengah)
  - Meliputi Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara.
  - Memiliki spesies endemik seperti anoa, babirusa, burung maleo, dan komodo (hewan purba di Pulau Komodo).
- c. Fauna Australis (Wilayah Timur)
  - Meliputi Papua dan Kepulauan Aru.
  - Memiliki banyak spesies burung eksotis seperti cenderawasih, kasuari, dan kakaktua.
  - Mamalia berkantung seperti kanguru pohon dan kuskus juga ditemukan di wilayah ini.

#### D. Upaya Pelestarian Keanekaragaman Hayati

Untuk menjaga kelestarian keanekaragaman hayati Indonesia, beberapa langkah yang dapat dilakukan antara lain:

- Menjaga hutan dan ekosistem alami agar tidak rusak akibat deforestasi dan ekspansi industri.
- Melindungi spesies yang terancam punah melalui upaya konservasi, seperti taman nasional dan suaka margasatwa.
- Meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya menjaga lingkungan.
- Mengembangkan ekowisata untuk mendukung konservasi alam tanpa merusak lingkungan.

#### B. Pengaruh Letak Geografis terhadap Kondisi Sosial

Letak geografis Indonesia yang berada di antara dua benua dan dua samudra berdampak besar pada kondisi sosial masyarakatnya. Beberapa pengaruhnya adalah:

1. Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya
  - Indonesia memiliki lebih dari 1.300 suku bangsa dengan berbagai bahasa daerah dan tradisi unik.
  - Interaksi dengan berbagai bangsa menyebabkan akulturasi budaya, seperti pengaruh budaya Arab, India, Tiongkok, dan Eropa dalam kesenian, kuliner, dan adat istiadat.
2. Pola Permukiman yang Beragam
  - Masyarakat pesisir cenderung bermukim di sekitar pantai dengan mata pencaharian sebagai nelayan dan pedagang.
  - Masyarakat pedalaman umumnya bercocok tanam dan hidup lebih terpencil.
3. Interaksi Sosial yang Tinggi
  - Letak strategis Indonesia memungkinkan masyarakatnya berinteraksi dengan bangsa lain, baik dalam perdagangan, pendidikan, maupun budaya.
  - Contohnya, kota-kota besar seperti Jakarta, Surabaya, dan Medan menjadi pusat interaksi sosial yang heterogen.

#### C. Pengaruh Letak Geografis terhadap Kondisi Ekonomi

Letak geografis Indonesia berperan penting dalam pertumbuhan ekonomi negara. Dampaknya meliputi:

1. Pusat Jalur Perdagangan Internasional
  - Indonesia menjadi jalur utama perdagangan dunia karena posisinya di antara dua samudra dan jalur pelayaran penting seperti Selat Malaka.
  - Aktivitas perdagangan di pelabuhan-pelabuhan utama, seperti Tanjung Priok (Jakarta), Tanjung Perak (Surabaya), dan Belawan (Medan), sangat ramai.
2. Sumber Daya Alam yang Melimpah
  - Indonesia memiliki kekayaan sumber daya alam seperti hasil tambang (minyak bumi, gas alam, batu bara), hasil laut, dan hutan tropis yang luas.
  - Hasil pertanian seperti padi, kelapa sawit, kopi, dan rempah-rempah menjadi komoditas ekspor unggulan.
3. Keanekaragaman Mata Pencaharian
  - Masyarakat pesisir bekerja sebagai nelayan dan pedagang.
  - Masyarakat pedalaman bertani dan berkebun.
  - Kota-kota besar menjadi pusat industri dan perdagangan.
4. Pengaruh Pariwisata
  - Keindahan alam Indonesia menarik wisatawan dari seluruh dunia, misalnya Bali, Lombok, Raja Ampat, dan Danau Toba.
  - Pariwisata memberikan dampak ekonomi positif dengan meningkatkan lapangan kerja di bidang perhotelan, kuliner, dan jasa transportasi.

D. Pengaruh Letak Geografis terhadap Kondisi Budaya

Indonesia memiliki budaya yang sangat kaya akibat pengaruh letak geografisnya. Beberapa pengaruhnya adalah:

1. Keanekaragaman Seni dan Tradisi
  - Setiap daerah memiliki seni dan budaya yang berbeda, misalnya tari Saman dari Aceh, tari Kecak dari Bali, dan wayang kulit dari Jawa.
  - Pengaruh budaya asing juga terlihat dalam musik, kuliner, dan pakaian tradisional.
2. Perkembangan Bahasa dan Komunikasi
  - Indonesia memiliki lebih dari 700 bahasa daerah.
  - Bahasa Indonesia menjadi bahasa pemersatu yang lahir dari interaksi berbagai budaya.
3. Kuliner yang Beragam
  - Letak geografis yang strategis memungkinkan masuknya berbagai pengaruh kuliner dari negara lain.
  - Contohnya, nasi goreng mendapat pengaruh dari Tiongkok, rendang dari budaya India, dan sate dari Timur Tengah.
4. Kepercayaan dan Agama
  - Interaksi dengan pedagang dari Arab, India, dan Tiongkok membawa agama Islam, Hindu, dan Buddha ke Nusantara.
  - Keragaman agama di Indonesia merupakan bukti pengaruh letak geografis terhadap budaya masyarakat.

Tantangan dan Peluang Akibat Letak Geografis

- Tantangan:
  - Rentan terhadap bencana alam seperti tsunami, gunung meletus, dan gempa bumi karena terletak di cincin api Pasifik.
  - Kesulitan akses di wilayah terpencil akibat bentuk negara kepulauan.
  - Terkontaminasi oleh pengaruh budaya asing
- Peluang:
  - Menjadi pusat perdagangan dan transportasi dunia.
  - Potensi pariwisata alam yang beragam.

**Glosarium**

- Letak astronomis: posisi suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur.
- Garis lintang: garis khayal yang melintang secara horizontal di permukaan bumi
- Garis bujur: garis khayal yang membentang secara vertikal dari kutub utara ke kutub selatan.
- Letak Geografis: Posisi suatu wilayah berdasarkan kondisi fisik dan batas-batas wilayahnya.
- Perdagangan Internasional: Kegiatan jual beli barang dan jasa antar negara.
- Keanekaragaman Budaya: Beragamnya budaya, bahasa, dan adat istiadat dalam suatu wilayah.
- Masyarakat Pesisir: Kelompok masyarakat yang tinggal di sekitar pantai dan banyak bergantung pada hasil laut.
- Garis Wallace: garis pembagi wilayah sebaran flora fauna yang dilakukan berdasarkan adanya perbedaan ciri hewan di bagian timur dan barat Indonesia.
- Garis Weber: garis pembagi wilayah Indonesia menjadi dua bagian, yakni bagian tengah dan timur.

#### **Daftar Pustaka**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2024). Buku Tematik IPS Kelas 5.
- Badan Informasi Geospasial. (2024). Atlas Indonesia.
- Sumber daring edukasi: [www.belajarips.com](http://www.belajarips.com)