

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 31 серпня 2026 року № 156-о

**Освітня програма
початкової освіти
Тульчинського ліцею №3
Тульчинської міської ради
Вінницької області**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради ліцею
Протокол від 31.08.2026 № 11

м. Тульчин
2026

Освітня програма початкової освіти (1-4 класи): термін навчання - 4 роки. Освітній процес спрямований на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, можливостей та здатності до самовираження. Освітня програма закладу розроблена на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022;
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022;
- Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/196 «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи);

Метою освітньої програми є створення умов для різнобічного розвитку особистості здобувачів освіти, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, збереження фізичного та ментального здоров'я в умовах сьогодення, забезпечення якісної освіти, націленої на реалізацію проєктів з розширення компетентностей учнів.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за цією освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить:

навчальні плани;

перелік модельних та/або навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення учнями результатів навчання, визначених відповідними Державними стандартами.

Освітня програма початкової освіти 1-2 клас

Освітня програма початкової освіти (далі - програма) окреслює підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітній процес за цією Освітньою програмою може організовуватися як за очною (денною), так і за індивідуальною формою здобуття освіти відповідно до чинного законодавства

Ця програма адаптується та/або модифікується відповідно до рівнів підтримки здобувачів освіти з ООП без зміни її цільових орієнтирів щодо досягнення обов'язкових результатів навчання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати/продовжити навчання за цією освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Зарахування учнів до класу, який навчається за цією програмою, відбувається відповідно до чинного законодавства. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання визначено у навчальному плані. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова (МОВ¹); іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

¹ У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

Навчальний план

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Перелік навчальних програм, які мають/можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмет/інтегрований курс/курс за вибором	Назва програми
Мовно-літературна	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
	Іноземна мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Математична	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мовно-літературна математична природнича технологічна інформатична соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Інформатична	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мистецька	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мистецька	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Фізична культура	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 1-2 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу спрямовані на реалізацію діяльнісного підходу, інтеграцію змісту освіти та формування ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

Загальні організаційні засади:

Збереження здоров'я: обов'язкове проведення фізкультхвилинок, рухливих пауз, вправ для очей та зміни видів діяльності під час заняття.

Гнучкість розкладу: можливість використання спарених занять або блочно-модульної системи для проведення інтегрованих уроків та проектних днів.

Цифрові форми: використання електронних освітніх ресурсів, інтерактивних онлайн-вправ та тренажерів.

У 1-2 класах навчальні заняття організовуються через гру та естетико-чуттєве сприйняття, що забезпечує м'який перехід від дошкільного до шкільного життя.

Інтегровані уроки (тематичні дні та тижні): об'єднання змісту предметів навколо наскрізних тем для формування цілісної картини світу.

Ранкові зустрічі: щоденне налаштування на роботу, розвиток емоційного інтелекту, навичок комунікації та співсотворення.

Ігрові форми навчання: дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі та конструкторські ігри (зокрема з використанням LEGO) для засвоєння навчального матеріалу.

Навчання на відкритому повітрі (Outdoor learning): уроки-екскурсії, спостереження за природою, цільові прогулянки та польові дослідження.

Навчальні проекти (короткотривалі): мікропроекти, що виконуються у формі творчих майстерень, виставок або колективних аплікацій.

Робота в малих групах та парах: кооперативне навчання для первинної соціалізації та взаємодопомоги.

Опис інструментарію оцінювання

Установлення ступеня досягнення учнями 1–2 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до норм чинного законодавства. Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає

відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними навчальними програмами.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Формувальне оцінювання допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Результати навчання учнів 2-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Результатом оцінювання є оцінне судження («має значні успіхи»/«демонструє помітний прогрес»/«досягає результату з допомогою вчителя»/«потребує уваги й допомоги»). Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Освітня програма початкової освіти 3- 4 клас

Освітня програма початкової освіти (далі - програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за цією освітньою програмою

Зарахування учнів до класу, який навчається за цією програмою, відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Для продовження здобуття початкової освіти за цією Освітньою програмою допускаються учні, які здобували початкову освіту за освітньою програмою у 1–2 класах.

Загальний обсяг навчального навантаження, та його розподіл між освітніми галузями та роками навчання визначено у навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, зокрема: українська мова (МОВ¹); іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

¹ У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

Навчальний план для 3-4 класів

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52
--	----	----	----

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Перелік навчальних програм, які мають/можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмет/інтегрований курс/курс за вибором	Назва програми
Мовно-літературна	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
	Іноземна мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Математична	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мовно-літературна математична природнича технологічна інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Інформатична	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Мистецька	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мистецька	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Фізична культура	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.В. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу спрямовані на реалізацію діяльнісного підходу, інтеграцію змісту освіти та формування ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

Загальні організаційні засади:

Збереження здоров'я: обов'язкове проведення фізкультхвилинок, рухливих пауз, вправ для очей та зміни видів діяльності під час заняття.

Гнучкість розкладу: можливість використання спарених занять або блочно-модульної системи для проведення інтегрованих уроків та проектних днів.

Цифрові форми: використання електронних освітніх ресурсів, інтерактивних онлайн-вправ та тренажерів.

Інтегровані уроки (тематичні дні та тижні): об'єднання змісту предметів навколо наскрізних тем для формування цілісної картини світу.

Ранкові зустрічі: щоденне налаштування на роботу, розвиток емоційного інтелекту, навичок комунікації та співсотворення.

Ігрові форми навчання: дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі та конструкторські ігри (зокрема з використанням LEGO) для засвоєння навчального матеріалу.

Навчання на відкритому повітрі (Outdoor learning): уроки-екскурсії, спостереження за природою, цільові прогулянки та польові дослідження.

Навчальні проекти (короткотривалі): мікропроекти, що виконуються у формі творчих майстерень, виставок або колективних аплікацій.

Робота в малих групах та парах: кооперативне навчання для первинної соціалізації та взаємодопомоги.

У 3-4 класах підвищується частка самостійної навчальної діяльності, формуються навички самоконтролю, критичного мислення та навчальної співпраці.

Уроки предметного спрямування та інтегровані курси: поєднання класичних уроків з інтегрованими модулями (наприклад, курсу «Я досліджую світ»).

Проектна діяльність (середньо- та довготривала): дослідницькі, творчі, екологічні та соціальні проекти з публічною презентацією результатів.

Практикуми та лабораторні дослідження: досліди, робота з вимірювальними приладами, спостереження за явищем чи об'єктом.

Навчальні дискусії та кейс-технології: обговорення проблемних ситуацій, метод «б капелюхів», мозкові штурми для розвитку критичного мислення.

Екскурсії та інтерактивні заняття: віртуальні та реальні відвідування музеїв, виставок, підприємств із конкретними навчальними завданнями.

Форми індивідуалізованого навчання: самостійна робота з навчальними картками, завдання за вибором, робота у куточках самостійної активності.

Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства. Результати навчання учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

запобігати побоюванням дитини помилитися;

плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в навчальних програмах очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу в класах.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**Освітня програма початкової освіти
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
1-4 класи**

Освітня програма початкової освіти (далі —програма) науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційно-ігрового (1–2 класи) та основного (3–4 класи) циклів.

Програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що забезпечує формування у учнів ключових компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в житті, урахування здібностей і

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою

Зарахування учнів до класу, який навчається за цією програмою, відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в класах, які навчаються за Програмою, цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти за цією програмою допускаються учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2 класах за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або за іншою освітньою програмою.

За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчалися за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження учнів за класами становить: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23 год/тижд.

Назва освітньої галузі	Орієнтовна кількість годин на рік			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	280	315	315	315
Математична	105	140	140	140
Мовно-літературна	280	280	280	280
Математична				
Природнича				
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Мистецька				
Фізкультурна				
Інформатична			35	35
Мистецька	35	35	35	35
Фізкультурна	70	70	70	70

Усього	770	840	875	875
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	35	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	805	875	910	910
Гранично допустиме річне навантаження учнів	700	770	805	805

Навчальний план

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'я-збережувальна Громадянська та історична Технологічна, Інформатична, Фізкультурна***	Я пізнаю світ*	8	8	8	8	32
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	4
Фізкультурна** *	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88

Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	100
---	----	----	----	----	-----

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Перелік навчальних програм, які мають/можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Навчальні програми з грифом «Схвалено до для використання в освітньому процесі»:

Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М., Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Северіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0139- 2023
Навчальна програма «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0140-2023

Навчальна програма «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Булахова Л. М., Гавриш І. В., Доценко С. О., Жук Г. О., Калиновська Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В., Щербакова О. О., Ярмач І. М.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0141-2023
---	-----	---	---

Освітня галузь	Предмет/інтегрований курс/курс за вибором	Повна назва програми
Мовно-літературна	Іноземна мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Інформатична	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мистецька	Мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Фізична культура	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з

урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

В освітньому процесі 1–4 класів за Програмою реалізуються:

✓ інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, навчання на основі власних відкриттів, робота в парах або групах, технологія навчання в грі, дискусія, метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

✓ технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язування винахідницьких задач тощо);

✓ технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і подумки, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

✓ технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, методиці інтервальних повторень;

✓ технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі. Відповідно до цієї моделі в Програмі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Результати навчання учнів 2-х класів підлягають формуальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи).

Діагностичні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження («має значні успіхи»/«демонструє помітний прогрес»/«досягає результату з допомогою вчителя»/«потребує уваги й допомоги»). Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Оцінювання результатів навчання учнів 3–4-х класів здійснюється за допомогою формульовального та підсумкового оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу в класах.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

Організаційні питання реалізації Програми

Класи, що працюють за Програмою, використовують підручники, які рекомендовані наказом МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти. З метою реалізації завдань Програми додатково можуть використовуватися навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально- методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та відповідають меті Програми.

У цьому документі пронумеровано, прошнуровано та
скріплено печаткою 17 (сімнадцять) аркушів
Директор ліцею _____ Ольга НЕСТЕРЕНКО