

<https://www.youtube.com/watch?v=tLIPallYHTI&t=1s>

«Письменное умножение многозначного числа на трехзначное»

**Цели и задачи урока.**

1. Научить умножать многозначное число на трехзначное;
2. Усвоить алгоритм умножения на трехзначное число;
3. Закрепить навыки устных и письменных вычислений;
4. Повторить алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное и двухзначное число.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Прозвенел долгожданный звонок,  
Начинается урок.

**II. Устный счёт**

Давайте, ребята, учиться считать,  
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,  
Запомните все, что без точного счёта  
Не сдвинется с места любая работа.

**Задание 1.** Задание развивает мышление. При помощи данного задания отрабатываются навыки устных вычислений

- А теперь работаем дружно,  
отвечать быстрее нужно!(108, 14, 171, 120, 60, 77, 119, 16, 64)

$$18 \cdot 6 \quad 70 : 5 \quad 19 \cdot 9$$

$$15 \cdot 8 \quad 12 \cdot 5 \quad 7 \cdot 11$$

$$17 \cdot 7 \quad 32 : 2 \quad 16 \cdot 4$$

**Задание 2.** Задание направлено на выявление глубины усвоения таблицы умножения, на основе свойств таблицы умножения, на развитие логического мышления

- Следующее задание: Догадайтесь! Как, не вычисляя значений произведений, выбрать из чисел, записанных справа, правильные ответы.

$$2\ 078 \cdot 7 \quad 10335$$

$$1976 \cdot 4 \quad 14546$$

$$3445 \cdot 3 \quad 7904$$

$$8105 \cdot 8 \quad 19830$$

$$3305 \cdot 6 \quad 64840$$

**Математический диктант**

1. Найди частное между 320 и 8 и увеличь его в 100 раз.
2. Найди произведение чисел 110 и 7 и уменьши его на 200.
3. Найди число, которое меньше 450 в 3 раза.
4. Сколько килограммов в 15 тоннах.

5. Сколько минут в 3 часах?
6. Что больше: 300 минут или 6 часов?

### III. Актуализация опорных знаний

- Ребята, на какие числа мы уже умеем письменно умножать многозначные числа?  
(однозначные и двузначные)

-Давайте вспомним, как мы это делали.

483\*56

Расскажите алгоритм умножения.

### Самоопределение к деятельности

- Как вы думаете, какие числа нам надо научиться умножать письменно?

--Сформулируйте тему и задачи урока.

-А можно ли так же умножать на трёхзначные числа?

-Будет ли похож алгоритм умножения?

-Сейчас мы это проверим.

### III. Работа над новым материалом.

#### 1 Знакомство с письменным умножением

- Надо умножить 483 не на 56, а на 356. Какой суммой удобно заменить число 356?

-Сколько получится неполных произведений?

-Два неполных произведения вы уже получили, умножив 483 на 6 и на 50. Как получить третье неполное произведение?

-Умножая 483 на 3, где начнете подписывать результат?

-Почему?

$$\begin{array}{r} \times \quad 483 \\ \quad 356 \\ \hline \quad 2898 \\ + \quad 2415 \\ \quad 1449 \\ \hline \quad 171948 \end{array}$$

- Как нам нужно дополнить алгоритм? ( умножаю на сотни, записываю под сотнями, нахожу третье неполное произведение) добавляю

#### 2. Первичное закрепление

С 48 №182(1) у доски с объяснениями

Сильные ученики №182(2) самостоятельно

#### ФИЗМИНУТКА

Тише, тише, тишина  
В нашу комнату пришла.

Умножали, умножали,  
Очень – очень мы устали.

А сейчас все по порядку  
Встанем дружно на зарядку

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись. (*Наклоны вперёд и назад.*)  
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать. (*Рывки руками перед грудью.*)

Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова. (*Вращение головой.*)  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка. (*Дети садятся за парты*)

#### **IV. Работа над пройденным материалом.**

Задачу 183 учащиеся могут решить самостоятельно после того, как рассмотрят в учебнике чертеж и составят план решения. Один учащийся решает на закрытой доске, а потом произвести проверку.

-Какого вида задача?

-Чем эта задача отличается от тех, которые мы решали раньше?

-Какие формулы нам пригодятся для решения?

-Сколько способов решения есть у неё?

Составим план решения задачи

1.  $75+50=125(\text{км/ч})$ - общая скорость
2.  $125 \cdot 6 = 750(\text{км})$
3.  $750+275=1025(\text{км})$

1.  $75 \cdot 6 = 450(\text{км})$ -1 поезд
2.  $50 \cdot 6 = 300(\text{км})$ -2 поезд
3.  $450+300+275=1025(\text{км})$

#### **IV. Итог урока**

- Что было главным сегодня на уроке?
  - Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное число, что надо знать? (*алгоритм*)
  - Давайте повторим его
- Работа в парах по карточкам
- - Раз вы хорошо усвоили, проверьте, правильно ли я решила эти выражения.

## **VI. Рефлексия**

У детей: зеленые и красные полоски

А сейчас оцените свою работу.

- если я знаю алгоритм и умею без ошибок выполнять умножение многозначного числа на трехзначное – беру зеленую полоску
  - если я недостаточно хорошо помню алгоритм и допускаю ошибки в вычислениях – беру красную полоску
- Как вы думаете, будем ли мы еще работать над этой темой?

Дз с 48 № 183, №186