

<https://www.youtube.com/watch?v=tLIPaIIYHTI&t=1s>

«Письменное умножение многозначного числа на трехзначное»

Цели и задачи урока.

1. Научить умножать многозначное число на трехзначное;
2. Усвоить алгоритм умножения на трехзначное число;
3. Закрепить навыки устных и письменных вычислений;
4. Повторить алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное и двухзначное число.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Прозвенел долгожданный звонок,
Начинается урок.

II. Устный счёт

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,
Запомните все, что без точного счёта
Не сдвинется с места любая работа.

Задание 1. Задание развивает мышление. При помощи данного задания отрабатываются навыки устных вычислений

- А теперь работаем дружно,
отвечать быстрее нужно!(108, 14, 171, 120, 60, 77, 119, 16, 64)

$18 \cdot 6$	$70 : 5$	$19 \cdot 9$
$15 \cdot 8$	$12 \cdot 5$	$7 \cdot 11$
$17 \cdot 7$	$32 : 2$	$16 \cdot 4$

Задание 2. Задание направлено на выявление глубины усвоения таблицы умножения, на основе свойств таблицы умножения, на развитие логического мышления

- Следующее задание: Догадайтесь! Как, не вычисляя значений произведений, выбрать из чисел, записанных справа, правильные ответы.

$2\ 078 \cdot 7$	10335
$1976 \cdot 4$	14546
$3445 \cdot 3$	7904
$8105 \cdot 8$	19830
$3305 \cdot 6$	64840

Математический диктант

1. Найди частное между 320 и 8 и увеличь его в 100 раз.
2. Найди произведение чисел 110 и 7 и уменьши его на 200.
3. Найди число, которое меньше 450 в 3 раза.
4. Сколько килограммов в 15 тоннах.

5. Сколько минут в 3 часах?
6. Что больше: 300 минут или 6 часов?

III. Актуализация опорных знаний

- Ребята, на какие числа мы уже умеем письменно умножать многозначные числа?
(однозначные и двузначные)

-Давайте вспомним, как мы это делали.

$$483 \cdot 56$$

Расскажите алгоритм умножения.

Самоопределение к деятельности

- Как вы думаете, какие числа нам надо научиться умножать письменно?

--Сформулируйте тему и задачи урока.

-А можно ли так же умножать на трёхзначные числа?

-Будет ли похож алгоритм умножения?

-Сейчас мы это проверим.

III. Работа над новым материалом.

1 Знакомство с письменным умножением

- Надо умножить 483 не на 56, а на 356. Какой суммой удобно заменить число 356?

-Сколько получится неполных произведений?

-Два неполных произведения вы уже получили, умножив 483 на 6 и на 50. Как получить третье неполное произведение?

-Умножая 483 на 3, где начнете подписывать результат?

-Почему?

$$\begin{array}{r} \times 483 \\ 356 \\ \hline 2898 \\ + 2415 \\ 1449 \\ \hline 171948 \end{array}$$

- Как нам нужно дополнить алгоритм? (умножаю на сотни, записываю под сотнями, нахожу третье неполное произведение) добавляю

2. Первичное закрепление

С 48 №182(1) у доски с объяснениями

Сильные ученики №182(2) самостоятельно

ФИЗМИНУТКА

Тише, тише, тишина
В нашу комнату пришла.

Умножали, умножали,
Очень – очень мы устали.

А сейчас все по порядку
Встанем дружно на зарядку

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты)*

IV. Работа над пройденным материалом.

Задачу 183 учащиеся могут решить самостоятельно после того, как рассмотрят в учебнике чертёж и составят план решения. Один учащийся решает на закрытой доске, а потом произвести проверку.

-Какого вида задача?

-Чем эта задача отличается от тех, которые мы решали раньше?

-Какие формулы нам пригодятся для решения?

-Сколько способов решения есть у неё?

Составим план решения задачи

1. $75+50=125(\text{км/ч})$ - общая скорость
2. $125*6=750(\text{км})$
3. $750+275=1025(\text{км})$

1. $75*6=450(\text{км})$ -1 поезд
2. $50*6=300(\text{км})$ -2 поезд
3. $450+300+275=1025(\text{км})$

IV. Итог урока

- Что было главным сегодня на уроке?

- Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное число, что надо знать? (*алгоритм*)

- Давайте повторим его

Работа в парах по карточкам

- Раз вы хорошо усвоили, проверьте, правильно ли я решила эти выражения.

VI. Рефлексия

У детей: зеленые и красные полоски

А сейчас оцените свою работу.

- если я знаю алгоритм и умею без ошибок выполнять умножение многозначного числа на трехзначное – беру зеленую полоску
- если я недостаточно хорошо помню алгоритм и допускаю ошибки в вычислениях – беру красную полоску

- Как вы думаете, будем ли мы еще работать над этой темой?

Д з с 48 № 183, №186