თავფურცელი:

სკოლის დასახელება – **სსიპ ქალაქ თბილისის N11 საჯარო სკოლა**

პროექტის სათაური– , „ჯანსაღი ცხოვრება “

განხორციელების ვადები – 2024-2025 ს/წ

პროექტის კავშირი **ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან/ზოგადი განათლების შესახებ კანონთან –**

საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემაში მიღებული გამოცდილების საფუძველზე მოზარდმა უნდა შეძლოს:
ზგემ–ში მოცემულია, თუ რა უნდა შეძლოს მოზარდმა სკოლაში მიღებული ცოდნის საფუძველზე. ცხრა ძირითადი მიზნიდან მეორე პუნქტია „ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა: მოზარდმა უნდა იცოდეს, რა ბუნებრივ გარემოში ცხოვრობს, რა ზიანი შეიძლება მიაყენოს გარემოს ადამიანის ამა თუ იმ მოქმედებამ, როგორ შეინარჩუნოს და დაიცვას ბუნებრივი გარემო“. ამავდროულად, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებმა ხელი უნდა შეუწყონ მოზარდის ჩამოყალიბებას პატრიოტ, დამოუკიდებელ, შემოქმედებით, საკუთარი შესაძლებლობების მუდმივად განვითარების შემძლე, ინფორმირებულ და ამ ცოდნის ადეკვატურად გამოყენების უნარის მქონე, ბუნებრივი გარემოს დამცველ პიროვნებად.

პროექტის კავშირი ზოგადი განათლების შესახებ კანონთან:

საქართველოს კანონი ზოგადი განათლების შესახებ მუხლი 33, პუნქტი 1, ქვეპუნქტი ა გვეუბნება „ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია: მოსწავლეებს მიაწოდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი განათლება, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს, ჯანსაღი ცხოვრების, დემოკრატიისა და თანასწორობის პრინციპებს;“

პროექტის ხელმძღვანელი: სკოლის დირექტორი

პროექტის განმახორციელებელი გუნდი– პროექტის მართვის ჯგუფი, სკოლის კათედრების წარმომადგენლები, მოსწავლეები, მშობლები, თემი;

მონიტორინგის ჯგუფი– პროექტის მართვის ჯგუფი ;

პროექტის საერთო ბიუჯეტი (თანხა)– 0 ლარი

I.პრობლემის დასაბუთება (მაქსიმუმ 200 სიტყვა)

(აღწერეთ არსებული მდგომარეობა, რომელსაც პასუხობს დაგეგმილი საქმიანობა; ასევე აღწერეთ პრობლემა, რომლის გადაჭრასაც ემსახურება მოცემული პროექტი. მიუთითეთ, როგორ მოხდება აღნიშნული პრობლემის გადაჭრა პროექტის განხორციელების შედეგად. გთხოვთ მიუთითოთ კონკრეტული ციფრები და მიუთითოთ წყარო.)

მოზარდთა და ახალგაზრდების ჯანმრთელობა და განვითარება განსაკუთრებული ყურადღების საგანია მთელ მსოფლიოში. ნაადრევი სიკვდილის შემთხვევების 2/3 და მოზრდილი ადამიანების საერთო ავადობის ტვირთის 1/3 უკავშირდება ცხოვრების პირობებს და ქცევის ნორმებს, რომლებიც სწორედ ახალგაზრდა ასაკში ყალიბდება. ამ ფაქტორებს მიეკუთვნება სიღარიბე, უსაფრთხო გარემოს არარსებობა, ინფორმაციის და ჯანდაცვის სერვისების ხელმისაწვდომობის დაბალი დონე, თამბაქოს მოხმარება, ფიზიკური აქტივობის უარყოფა, ძალადობის ეპიზოდის განცდა. მოზარდობის პერიოდში ჯანსაღი უნარ–ჩვევების ფორმირება და ამ ასაკობრივი ჯგუფის არსებული რისკებისგან დაცვა განაპირობებს უფრო ქმედითი ახალი თაობის აღზრდას და მრავალი ადამიანის მეტად ხანგრძლივ და პროდუქტიულ სიცოცხლეს. ამ თვალსაზრისით ყურადღებას მოითხოვს მოზარდობის ასაკში ჯანსაღი ცხოვრების წესის სტიმულირება და ჯანმრთელობის რისკებისგან დამცავი ღონისძიებების ჩატარება, რაც ძალზე მნიშვნელოვანია ქვეყნის მოსახლეობის მომავალი ჯანმრთელობისთვის. სკოლაში დაკვირვების შედეგად გამოვლინდა, რომ მოსწავლეთა უმრავლესობისათვის პრობლემას წარმოადგენს მათ შორის დამკვიდრებული არაჯანსაღი ცხოვრების წესი, რაც გამოიხატება იმაში, რომ მათ დარღვეული აქვთ კვების რეჟიმი და ხშირად ეკოლოგიურად სუფთა პროდუქტის ნაცვლად მიირთმევენ უხარისხო, ჯანმრთელობისათვის მავნე ნივთიერებების შემცველ პროდუქტებს. ხშირად უფროსკლასელები(და არა მარტო უფროსკლასელები) არიან თამბაქოსა და ალკოჰოლის მომხმარებლები. ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებაში მათ ხელს უშლით დროის არასწორი განაწილებაც. იმის მაგივრად რომ სპორტით დაკავდნენ ისინი დროის დიდ ნაწილს ქუჩაში ატარებენ. გარდა ამისა დიდი მნიშვნელობა აქვს სუფთა გარემოს შენარჩუნებას, რაც კიდევ ერთი დიდი პრობლემაა.

პროექტის განხორციელების შედეგად 1. მოსწავლეები გაიაზრებენ ჯანსაღი კვების და კვების რეჟიმის მნიშვნელობას ადამიანისა და საზოგადოების კეთილდღეობისათვის.

2. კომპეტენტური სპეციალისტების კონსულტაციის შედეგად მოსწავლეები გაეცნობიან ალკოჰოლისა, თამბაქოსა და ნარკოტიკული საშუალებების მოხმარებასთან დაკავშირებულ რისკებს. შეექმნება განწყობა– დამოკიდებულება აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით, გაიაზრებენ თუ რა მნიშვნელობა აქვს მისდევდე ჯანსაღი ცხოვრების წესს.

3. სპორტული შეჯიბრის საშუალებით და ბენეფისის მოწყობით სკოლაში გამოვლინდებიან მოსწავლეები,რომლებიც მისდევენ ჯანსაღი ცხოვრების წესს, რაც კარგი მაგალითი იქნება სკოლის დანარჩენი მოსწავლეებისათვის.

4. მოსწავლეები გაიაზრებენ ჯანსაღი , სუფთა გარემოს მნიშვნელობას და შეეცდებიან გაუფრთხილდნენ მას.

5. მოსწავლეებს განუვითარდებათ კომუნიკაციისა და პრეზენტაციის უნარი, კვლევის, გამოკითხვის ჩატარების უნარი, სამუშაოს ორგანიზებისა და დროის განაწილების უნარი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების უნარი.

II.პროექტის მიზანი და ამოცანები(რეალისტური, გაზომვადი, დროში მიღწევადი)

(მოკლედ ჩამოაყალიბეთ რაში მდგომარეობს პროექტის მიზანი)

მიზანი:

წინამდებარე პროექტის მიზანია მოზარდებმა შეძლონ ჯანსაღი დღის რეჟიმის დაგეგმვა და პოპულარიზაცია, გაიაზრონ ჯანსაღი საკვების მიღების მნიშვნელობა, არა მარტო თვითონ თქვან უარი სიგარეტზე და ალკოჰოლზე, არამედ განახორციელონ თანატოლებში საინფორმაციო–საგანმანათლებლო კამპანია, მოსწავლეებმა იზრუნონ სუფთა და ჯანსაღი გარემოს შექმნაზე და შენარჩუნებაზე. მოსწავლეებმა გაიაზრონ თუ რა მნიშვნელობა აქვს სპორტს ჯანმრთელობის შენარჩუნებისათვის.

ამოცანები:

1. ჯანსაღი ცხოვრების განათლების მიმართულებით მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროების დადგენა საჭიროებაზე მორგებული პროფესიული განვითარების მექანიზმის შემუშავება (შეხვედრები, კონსულტაციები, ტრენინგი, ვორკშოპი, შიდა სამუშაო შეხვედრები გამოცდილების გაზიარების მიზნით;

2. მშობელთან, თემთან კომუნიკაციის სტრატეგიის შემუშავება;

3 ჯანსაღი ცხოვრების განათლებისათვის საჭირო რესურსებს შეძენა და მართვა;

4. არაფორმალური განათლების გააქტიურება ჯანსაღი ცხოვრების განათლების მიზნით.

5. ეფექტური მონიტორინგის სისტემის შემუშავება და დანერგვა;

6. ესგ სტანდარტების, მკვიდრი წარმოდგენების, სამიზნე მცნებების დანერგვა საგაკვეთილო პროცესში.

III. სამიზნე ჯგუფები (ვისი პრობლემის მოგვარებას ცდილობთ და ვინ შეიძლება მიიღოს კიდევ სარგებელი)

(აღწერეთ პროექტის სამიზნე ჯგუფები (ბენეფიციარები).დაახასიათეთ პროექტში ჩართული დაინტერესებული ჯგუფები, მათი დამოკიდებულება თქვენი ინიციატივის მიმართ, გქონდათ თუ არა მათთან კონსულტაციები.)

მასწავლებლები: გამოხატავენ მზაობას პროექტში ჩართულობაზი, მათთან კონსულტაციების შედეგად გაირკვა, რომ ისინი საჭიროებენ დახმარებას ამ მიზნით. ახსნა – განმარტებითი მუშაობის შედეგად მათ აღიარეს არსებული პრობლემები...

მშობლები: აღიარებენ, რომ იწონებენ ინიციატივას სკოლაში დაიწყოს ცვლილებები ამ მიმართულებით...გამოთქვამენ მზადყოფნას ჩაერთონ დაგეგმილი პროექტის განხორციელებაში.

მოსწავლეები: მეტნაკლებად აცნობიერებენ პრობლემას, თუმცა კონსულტაციებისა და საუბრების შედეგად ასკვნიან, რომ მასწავლებელთა და მშობელთა საქმიანობა ამ მიმართულებით მათი ინტერესებიდან გამომდინარეობს.

თემი: გაცნობიერებული აქვთ ჯანსაღი ცხოვრების განათლების მნიშვნელობა და გამოთქვამენ მზადყოფნას ჩაერთონ პროცესში.

- **მოსწავლე –** სასწავლო პროცესისადმი ინტერესისა და მასში ჩართულობის სურვილის გაზრდა; შესაძლებლობების გამოვლენა და თვითრეალიზება; საკუთარი მნიშვნელოვნების გაცნობიერება, ობიექტური თვითშეფასება და მოტივაციის ამაღლება; სწავლა/სწავლების პროცესისა და სკოლის მიმართ დამოკიდებულების პოზიტიურად შეცვლა.
- **მასწავლებელი** - პროფესიული განვითარება, დაკისრებული მოვალეობებისა და ვალდებულებების ჯეროვნად შესრულება. სასწავლო პროცესის შემოქმედებითად და საინტერესო პროცესად გარდაქმნა, მის მიმართ მოსწავლეებისა და მშობლების მხრივ დამოკიდებულებების ცვლა და ნდობის ამაღლება.

- **სკოლა** - მაღალი კვალიფიკაციის მასწავლებლები; თემში ნდობის მოპოვება და ავტორიტეტის ამაღლება; მრავალმხრივად განვითარებული, კონკურენტუნარიანი მოქალაქის აღზრდა.

IV. რისკების ანალიზი (საჭიროებისამებრ, ჩაამატეთ დამატებითი მწკრივები).

(აღწერეთ პროექტის რისკები. რა ფაქტორებმა შეიძლება შეგიშალოთ ხელი პროექტის აქტივობების განხორციელებაში. გაქვთ თუ არა შემუშვებული რისკების/საფრთხეების მართვის სტრატეგიები.)

რისკები		ალბათობა*	რისკის შემცირების სტრატეგია
შიდა	მასწავლებლის დროის დეფიციტი	საშუალო	□ მასწავლებლების საჭიროებებზე მორგებული სამუშაო განრიგის შედგენა; □ მასწავლებლების ინდივიდუალური საჭიროების/მოთხოვნილებების გათვალისწინება.
	არაფორმალური განათლების გამოცდილების არქონა	საშუალო	□ კათედრების ერთობლივი შეხვედრების ორგანიზება და გამოცდილების ურთიერთგაზიარება; □ თანამშრომლობა პროექტის მართვის ჯგუფის წევრებსა და საგნობრივ კათედრებს შორის და მხარდაჭერა;
	მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია	საშუალო	□ მოსწავლეთა პირად გამოცდილებაზე, მათ საჭიროებასა და ინტერესზე მორგებული აქტივობების შეთავაზება □ მოსწავლეებისთვის თვითრეალიზაციისა და თვითგამოხატვის შესაძლებლობის მიცემა; □ მოტივაციის ამაღლების მიზნით მოსწავლეთა წახალისება;
	მშობელთა ჩართულობის დეფიციტი	საშუალო	□ მიზნობრივი და საიფორმაციო შეხვედრები, მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე მორგებული აქტივობების დაგეგმვა; □ მრავალფეროვანი და ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული კომუნიკაციის მექანიზმების გამოყენება; □ მშობლების ინიციატივებისა და წინადადებების წახალისება; □ ალტერნატიული დისტანციური პლატფორმების გამოყენება, აქტივობების მოდიფიცირება(მაგალითად, სემინარის ნაცვლად ჩატარდეს ვებინარი.)
გარე			

V.სამოქმედო გეგმა

(პირველ სვეტში მიუთითეთ რა ამოცანების შესრულებას ისახავთ პროექტში მითითებული მიზნის მისაღწევად. მიზნის მისაღწევად შეიძლება დაისახოთ ერთი, ორი ან რამდენიმე ამოცანა პროექტის სპეციფიკის გათვალისწინებით. აქტივობა (საქმიანობა, მოქმედება) გრაფაში გაითვალისწინეთ პროექტის 13 მახასიათებელიც აქტივობების სახით)

ეტაპები	პროექტის რომელ მახასიათებელს შეესაბამება აქტივობა (13 მახასიათ)	აქტივობა (საქმიანობა / მოქმედება)	ვადები	რესურსები		დადასტურება	პასუხისმგებელი პირი	შენიშვნა
				ადამიანური	მატერიალური			
მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებაზე ზრუნვა საგნობრივიკათედრების მიერ მომზადებული კომპ დავალებების განხორციელების გზით;		1.1 ვორქშოპის მასალების გაცნობა– ჯანსაღი ცხოვრება; თანამშრომლობა	16.06.22	პროექტის მართვის ჯგუფი/წევრები	ლეფტოპი, პროექტორი, ეკრანი	პედაგოგიური საბჭოს ოქმი,	პროექტის ხელმძღვანელი	
		1.2 ფოკუს–ჯგუფის შექმნა–მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობელი	16.09.22	პროექტის მართვის ჯგუფი /წევრები	ფაილი	ფოკუს ჯგუფის წევრების სია, ელფოსტის მისამართებით, ადგილზე ჩვენებით	პროექტის ხელმძღვანელი	
მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებაზე ზრუნვა საგნობრივი კათედრების მიერ მომზადებული კომპლექსური დავალებების განხორციელების გზით;		აქტივობა „ჯანსაღი კვება და „კაცია ადამიანი?!“	ცომბერი-ს (2024-25 ასწ.წ.)	ბიოლოგიის მასწავლებელი მ. კობალაძე და ქართული ე/ლ მასწავლებლები ლ. ღვინიაშვილი და ლ. ფალელაშვილ,მუსიკის მასწავლებელი მ.ბერიძე / Iე და IXგ ასების აწავლეები	ი. ჭავჭავაძე, ,,კაცია ადამიანი?!“	სკოლის და სოციალური ქსელის ვებ-გვერდზე ატვირთული ფოტო-მასალა ; ps://www.facebook.com/mes .gov.ge ლმძღვანელის რეფლექსია	ბიოლოგიის მასწავლებელი მარიკა კობალაძე	
		1. საინფორმაციო მასალა ჯანსაღი კვების შესახებ ; 2. ხილი და ბოსტნეული - დახარისხება და დახასიათება; 3. კანფეტები - ცდის ჩატარება ემულგატორების და საღებავების საჩვენებლად;	19.11.2024	III ა კლასის მოსწავლეები კლასის დამრიგებელი	ლეპტოპი პროექტორი ხილი, ბოსტნეული, კანფეტები.	Power Point ის პროგრამაში მომზადებული მრავალფეროვანი ილუსტრაციებით	ინა გაფრინდაშვილი	

		ფიზიკური აქტივობა - სპორტული თამაშები. სპორტს ჯანმრთელობის შენარჩუნებისათვის.						
		მასწავლებლების ერთდღიანი ექსკურსია ბორჯომში. ფიზიკური აქტივობის ხელშეწყობა, გუნდური ურთიერთობების გაღრმავება და სტრესის შემცირება. .	28.06.2025	სკოლის 29 მასწავლებელი	ორი მიკროავტობუსი, სურსათი	სკოლის ფეისფვერდი	სკოლის პროექტის მართვის ჯგუფი	
		ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაცია-ინტეგრირებული გაკვეთილი, პედაგოგები - ხათუნა ხუგაშვილი და ნინო ჯიხვაძე (მე და საზოგადოება, ინგლისური ენა). პროექტი ,, კანფეტები". საგნები- მე და საზოგადოება, ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა.	13.05.25	IIIდ კლასი	სახელმძღვანელო	სკოლის ფეისგვერდი ფეისგვერდი	ხათუნა ხუგაშვილი	

VI. მონიტორინგის, შეფასებისა და უკუკავშირის გეგმა

(გთხოვთ, დეტალურად აღწერეთ, როგორ მოახდება პროექტის პერმანენტული მონიტორინგი და შედეგების (შუალედური და ფინალური) შეფასება.)

N	მონიტორინგის ფორმა	ინსტრუმენტი	დადასტურება	შეფასება, უკუკავშირი
1.5.	გამოკითხვა/აღწერითი დაკვირვება	კითხვარი	შევსებული კითხვარი	რეკომენდაციები
2.5.	დაკვირვება	დაკვირვების დღიური	დამადასურებელი დოკუმენტაცია	
3.6.	ფოკუს–ჯგუფი	კითხვარი		

VII. აქტივობების განხორციელების კალენდარი

N	აქტივობა	2023 წელი					2024 წელი					
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	

1.1.	ვორქშოპის მასალების გაცნობა– ჯანსალი ცხოვრება; თანამშრომლობა											
1.2	ფოკუს–ჯგუფის შექმნა–მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობელი											
2.1	„ჯანსალი კვება და „კაცია ადამიანი?!“											
2.2	საინფორმაციო მასალა ჯანსალი კვების შესახებ ;ფიზიკური აქტივობა - სპორტული თამაშები											
2.3	ფიზიკური აქტივობა - სპორტული თამაშები											
	მონიტორინგი/შეჯამება											

VIII.ბიუჯეტი (ნიმუში)

ბიუჯეტის მუხლი	ერთეული	ერთეულის რაოდენობა	ერთეულის ფასი	სკოლის მიერ გაწეული თანადაფინანსება (ლარი)	სხვა წყაროების მიერ გაწეული თანადადაფინანსება (ლარი)
A. აღჭურვილობა					
1. ნოუთბუქი (დასახელება)	ცალი				
2. უწყვეტი კვების ბლოკი (დასახელება)	ცალი				
3. პრინტერი (დასახელება)	ცალი				
ჯამი					
B. ხელფასები/ჰონორარები					
1. პროექტის დირექტორი (სახელი, გვარი) (%, სამუშაო დრო)	თვე				
2. პროექტის ბუღალტერი (სახელი, გვარი) (%, სამუშაო დრო)	თვე				
3. მოწვეული ექსპერტი (%, სამუშაო დრო)	თვე				
ჯამი					
C. ადმინისტრაციული ხარჯები					
1. საკომუნიკაციო ხარჯი	თვე				
2. ინტერნეტი	თვე				
3. საკანცელარიო ხარჯი	თვე				
4. ოფისის ქირა	თვე				
5. კომუნალური გადასახადები	თვე				
ჯამი					
D. მასალების მომზადება					
1. სარეკლამო ფურცლები	ცალი				
2. ბროშურის გამოცემა	ცალი				
ჯამი					
E. რენინგები/სემინარები/პრეზენტაცია					
1. დარბაზის ქირა	დღე				
2. ლანჩი მონაწილეებისთვის	ადამიანი				
3. მასალები მონაწილეებისთვის	ადამიანი				
ჯამი					
F. მგზავრობის ხარჯები					
1. საწვავი	თვე				
2. საცხოვრებელი ხარჯები	დღე				
3. სამივლინებო ხარჯები	დღე				
ჯამი					
ჯამი ყველა პუნქტისთვის					
საბანკო მომსახურება	თვე				

პროექტის მთლიანი ღირებულება			

მონიტორინგისა და გადახედვის ეტაპზე გამოვლენილი საჭიროებებიდან გამომდინარე პროექტის ბიუჯეტის ერთი მუხლიდან შესაძლებელია მეორეში თანხის არაუმეტეს 10%-ის გადატანა ისე, რომ პროექტის მთლიანი ბიუჯეტის თანხა არ შეიცვალოს.

პროექტის ბიუჯეტის მთლიანი თანხის გაზრდის შემთხვევაში ბიუჯეტი საჭიროებს ურთიერთშეთანხმებას.

IX. მოსალოდნელი შედეგები

(როგორია პროექტის მოსალოდნელი შედეგები; რა შეიცვლება და რომელი ჯგუფისთვის? გთხოვთ აღწერეთ შეფასების მეთოდოლოგია, რომლის საშუალებითაც მოხდება პროექტის მოსალოდნელი შედეგების შეფასება.)

რაოდენობრივი (მოკლევადიანი)

სასწავლო წლის ბოლოს მოსწავლეთათვის ჯანსაღი ცხოვრების განათლების მიწოდებაში ჩაერთვება მასწავლებელთა 90 %.
სასწავლო წლის ბოლოს ჯანსაღი ცხოვრების განათლებაში ჩაერთვება მოსწავლეთა 70 %.

თვისებრივი

- ჯანსაღი ცხოვრების განათლებისადმი მასწავლებელთა დამოკიდებულება შეიცვლება პოზიტიური კუთხით.

2. მოსწავლეები გააცნობირებენ ჯანსაღი ცხოვრების მნიშვნელობას თითოეული ინდივიდისათვის და საზოგადოებისათვის მთლიანად.

3. გაფართოვდება მოსწავლის, მასწავლებლის, მშობლის, თემის თანამშრომლობა.

გრძელვადიანი შედეგები

რაოდენობრივი

1. 70% გაიზრდება მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში ჯანსაღი ცხოვრების სწავლების თვალთახედვით და არა მარტო.
2. ჯანსაღი ცხოვრების სწავლების მიმართულებით გაიზრდება მასწავლებლთა 90% პროფესიული დონე.
3. მშობელთა, თემის მნიშვნელოვანი ნაწილი ჩაერთვება სასკოლო ცხოვრებაში ჯანსაღი ცხოვრების მიმართულებით.

B. თვისებრივი

1.გაიზრდება მასწავლებელთა, მოსწავლეთა, მშობელთა, თემის თანამშრომლობის ხარისხი

2. შეიქმნება პოზიტიური გარემო

3. შეიქმნება ჯანსაღი ცხოვრების ,სწავლების მონიტორინგისა და მხარდაჭერის ეფექტური სისტემა

4. შეიქმნება მოსწავლეებთან მდგრადი განვითარების სწავლების მუშაობის პოზიტიური გამოცდილება.

X. პროექტის მდგრადობა (როგორ წარმოგიდგენიათ პროექტის განვითარება პროექტის   დასრულების შემდეგ? რა მექანიზმებით მოხდება პროექტის განხორციელებით მიღებული დადებითი შედეგის/შედეგების შენარჩუნება და გაუმჯობესება).

პროექტის მდგრადობას განაპირობებს მონიტორინგის მექანიზმების შემუშავება, გამოყენება და შესაბამისი რეაგირება. მშობელთა კმაყოფილებისა და მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდა პოზიტიურ გავლენას იქონიებს პედაგოგთა მოტივაციაზეც. დამატებით სამოტივაციო ფაქტორი იქნება ისიც, თუკი წლის ბოლოს პედაგოგებს მიეცემათ საშუალება თავიანთი პოზიტიური გამოცდილება გაუზიარონ სხვა კოლეგებს კონფერენციებზე, სტატიის სახით თუ სხვა, რაშიც სრულ მხარდაჭერას გამოუცხადებს სკოლის დირექცია.

მნიშვნელოვანი იქნება დადებითი და უარყოფითი განმამტკიცებლების ამოქმედება, წარმატებული გამოცდილების გაზიარება, ანგარიშვალდებულების სისტემის დანერგვა.

ყველაფერი ეს ერთობლივად ხელს შეუწყობს პროექტის მდგრადობას.