
 <p>Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»</p>	 КАФЕДРА ТППФМ	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга французька мова (практичний курс). Частина 1. (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити кредитного модулю

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
Статус кредитного модулю	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, весняний семестр</i>
Обсяг кредитного модулю	<i>11 кредитів (330 год) 144 - практичних занять 186 - СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>екзамен / МКР</i>
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	<i>Українська/Французька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Дегтярєва Євгенія Олександрівна, доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови dehtiarova.yevheniia@iill.kpi.ua
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob , а також створено відповідний Google Class room

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Кредитний модуль «Друга французька мова (практичний курс). Частина 1» для студентів за спеціальністю 035 «Філологія», освітнього ступеня «Бакалавр» є початковим етапом вивчення другої іноземної мови. Навчальний курс передбачає розвиток аналітичного та критичного мислення, сприяє формуванню вмінь наукового аналізу, усвідомлення мовних явищ, які вивчаються, розумінню та використанню мовного матеріалу у процесі міжкультурного спілкування.

Метою навчання кредитного модуля є створення умов для формування у студентів засобами французької мови комунікативних мовленнєвих компетентностей (лінгвістичної, соціокультурної, прагматичної) для спілкування в особистій, суспільній та професійній сферах в усній та писемній формах.

Предметом вивчення є функціонально-лінгвістичний аспект французької мови.

Основними завданнями вивчення кредитного модуля є формування та розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних мовленнєвих компетентностей з французької мови (лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична), які ґрунтуються на мовленнєвих функціях і вміннях (через використання у всіх видах мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо, медіація), та знаннях мовного матеріалу (фонетика, граматики, лексика), що має забезпечити ефективне спілкування в академічному та професійному середовищах.

Програмні результати навчання

У результаті вивчення кредитного модуля «Друга французька мова (практичний курс). Частина 1» студенти зможуть:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (виконувати основні мовленнєві функції, такі як інформаційний обмін та вимоги, і виражати свої погляди і ставлення простими засобами з апроксимованою вимовою та використовуючи базові інтонаційні моделі відповідно до мовленнєвої ситуації; обговорювати щось при дуже коротких соціальних контактах, навіть за умови недостатнього розуміння для того, щоб самостійно підтримувати розмову).

2. Спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (спілкуватися з паузами та у повільному темпі на теми, передбачені РПКМ, використовуючи при цьому обмежений набір лексичних одиниць та граматичних структур, а також простих засобів зв'язності і фраз для вираження думки, погодження та непогодження з думкою співрозмовника; використовувати прості прийоми, щоб почати, підтримувати або закінчувати коротку розмову; розуміти основний зміст коротких, чітких повідомлень та оголошень, що містять велику кількість мовленнєвих штампів, під час читання та сприйняття на слух, за умови використання формальних підказок: підкреслень, особливого шрифту, кольору, схем, малюнків, заголовків).

3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (справлятися з дуже короткими соціальними контактами, використовуючи повсякденні ввічливі форми привітання і звертання (відповідати на запрошення, пропозиції, вибачення тощо; розповісти історію або щось описати у вигляді простого переліку фактів; сприймати окремі

знайомі вирази і прості речення під час повільного та чіткого мовлення; на фразовому рівні розуміти повідомлення, побудовані на знайомому чи незнайомому матеріалі і реагувати на почуте невербально (дії, символи) або вербально (за допомогою засвоєних мовленнєвих зразків, що відповідають темі або ситуації; на понадфразовому рівні розуміти монологічне мовлення та мікродіалоги, побудовані на повністю знайомому матеріалі, і надавати невербальну чи коротку вербальну реакцію на почуте).

4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (реалізовувати в писемному мовленні мету спілкування, виконуючи елементарні мовленнєві дії; продукувати писемні тексти, що пов'язані зі спілкуванням на простому побутовому рівні на знайомі теми та про знайомі види діяльності; адаптувати в усному і писемному мовленні завчені прості фрази до особливих обставин шляхом лексичних замінів; під час продукування мовлення правильно вживати найпоширеніші сполучники для зв'язку простих речень з метою розповіді історії або опису чого-небудь у вигляді простого переліку фактів; писати короткі, прості записки та звернення, пов'язані з нагальними потребами; використовувати низку виразів та речень, щоб описати простими словами сім'ю та інших людей, житлові умови, власний рівень освіти, попереднє або теперішнє місце роботи; знаходити конкретну, передбачувану інформацію у простих текстах повсякденного характеру, як, наприклад, реклама, оголошення, проспекти, меню, розклад; перекладати на фразовому, понадфразовому рівнях, за умови, якщо використовуваний мовленнєвий матеріал є повністю знайомим).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Успішне засвоєння кредитного модуля «Друга французька мова (практичний курс). Частина 1» ґрунтується на знаннях та вміннях, здобутих студентами у процесі вивчення дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства», і забезпечує подальше оволодіння такими навчальними дисциплінами як «Практичний курс перекладу. Курсова робота».

3. Зміст кредитного модуля

4. Розділ 1. Спілкування у найближчому оточенні

Тема 1. Персональна ідентифікація

Тема 1.1. Географічне положення країни

Тема 2. Стосунки з іншими людьми

Тема 2.1. Країни

Тема 3. Вільний час

Тема 3.1. Медіа

Тема 4. Розваги

Тема 4.1. Свята

Розділ 2. Повсякденне спілкування

Тема 5. Повсякденне життя

Тема 5.1. Інтелектуальні та художні заняття

Тема 6. Їжа та напої

Тема 6.1. У закладі харчування

Тема 7. Місця

Тема 7.1. Хобі та інтереси

Тема 8. Житло та домівка

Тема 8.1. Сортування та утилізація

5. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Mérieux R., Loiseau Y. Connexions. Méthode de français, niveau 1. Paris : Didier, 2004. 192 p.
2. Mérieux R., Loiseau Y. Connexions. Cahier d'exercices, niveau 1. Paris : Didier, 2004. 144 p.
3. Manuel de Français: перший рік навчання / Є. В. Комірна, О. П. Самойлова. Київ; Ірпінь; ВТФ «Перун», 2007. 488 с.: іл.

Додаткова:

4. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2009. 128 p.
5. Опацький С. Є. Français niveau débutant. Підручник для вищих навчальних закладів. Київ; Ірпінь : Перун, 2002 р. 312 с.
6. Хмель В. В. Підручник французької мови: Новий КРОК А1-А2 / Manuel de français: le nouveau KROK A1-A2. Київ : Університет економіки та права «КРОК», 2018. 336 с.

Електронні джерела

7. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=2sCXhPefmz8>
8. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=celBWxbH00k&t=274s>
9. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=bY6Glv9vSPI>

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

6. Методика опанування кредитного модулю

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Засвоєння кредитного модулю «Друга французька мова (практичний курс). Частина 1» для студентів за спеціальністю 035 «Філологія», освітнього ступеня «Бакалавр» передбачає проведення практичних занять з використанням багатоваріативних форм, на ґрунті компетентнісного підходу, комунікативного, діяльнісно-орієнтованого та інноваційного методів навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності та критичного мислення, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, формування компетентностей, які стануть у нагоді в їх подальшому професійному житті.

У ході практичних занять з метою ефективного формування фахової компетентності студентів рекомендується використовувати інформаційно-рецептивні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання, застосовувати когнітивні та мнемічні стратегії, стратегії дедукції і редукції,

екстеріоризації та індуктивного аналізу за допомогою демонстрації наочних посібників та технічних засобів навчання, зокрема, мультимедійного проектору.

На практичних заняттях з кредитного модулю головним критерієм ефективності є обов'язкове залучення в тій чи іншій формі всіх студентів в творче обговорення його проблемного поля. Окрім того, надзавданням є формування у студентів навичок діалогічного та критичного мислення, вмінь брати участь в дискусіях, обґрунтовувати свою позицію, з повагою ставитися до інших поглядів, тобто, ознайомитися з різноманітними аргументами та виробити свій власний погляд на їх вирішення.

Практичні заняття мають забезпечити розвиток творчого професійного мислення, пізнавальної мотивації і професійного використання знань – вільне володіння мовою науки, оперування термінами, поняттями, визначеннями. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів спонукає їх до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, сприяє розвитку творчих здібностей, пізнавальної активності й самостійності; оволодінню навичками професійної майстерності в усіх її проявах.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та коригування своєї навчальної діяльності).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронний Кампус, електронна пошта, Zoom, Viber та Telegram, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології та засоби для вирішення навчальних завдань (платформи Meet, Zoom та інш.), а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи		Кі л- ть ау д ит о р н и х го д и н	Р ек ом е н д о в а н и й ч ас С Р С	Ін ди ві ду а ль ні з а н ят тя

1	<p>Тема 1. Персональна ідентифікація Вступне заняття. Алфавіт та основні звуки. Лексика: Слова привітання та прощання Аудіювання: розпізнавання та повторення звуків, складів. Література: [3, с.5-20]. СРС: Вивчення слів привітання та прощання. Вивчення алфавіту [3, с.6].</p>		2	2	
2	<p>Зв'язність звуків у мовленнєвому потоці. Особливості інтонації фр. мови [3, с.16-23]. Лексика: <i>madame, monsieur, ça va? Vous allez bien? merci, d'accord.</i> Аудіювання: фонетичні вправи, діалоги з використанням вивченої лексики. Виконання вправ до прослуханого [1, с. 8-9]. СРС: виконання вправ 1, 2, 3 [2, с. 4]</p>		2	2	
3	<p>Фонетичні вправи. Звук [а]. [3, с. 21-26] Грамматика: Будова фр. речення. Артикль. Вправи до читання. Виконання граматичних вправ 1,2 [3, с. 26]. Лексика: <i>à bientôt, à demain, Bonne journée.</i> Говоріння: складання діалогів до теми. Література: [1, с. 10-11]. СРС: виконання вправ 4-10 [2, с. 5-6].</p>		2	2	
4	<p>Фонетичні вправи. Звук [ε]. [3, с. 27-30] Грамматика: присвійні та вказівні прикметники, дієслово <i>être</i> (бути). Вивчення правил читання. Тренування у читанні. Виконання вправ 1-7 [3, с. 33].</p>		2	2	

	Лексика та лексичні вправи: слова вибачення. Цифри 0-10. [1, с. 12-13]. СРС: виконання вправ 11-16 [2, с. 6-8].			
5	Фонетичні вправи. Звук [e]. [3, с. 34]. Граматики: Відмінювання дієслів першої групи. Множина іменників. Читання тексту, фраз та вправи з читання [3, с. 35,37]. Виконання вправ 1-8 [3, с. 37]. Лексика та лексичні вправи: слова подяки. Французькі чоловічі та жіночі імена[1, с. 15]. СРС: виконання вправ 16-21 [2, с. 8-10].		2	2
6	Фонетичні вправи. [1, с. 15]; [3, с. 39-40]. Звуки [i],[j],[ij]. Граматики: Порядок слів у реченні. Невживання артикля. Вивчення правил читання. Виконання вправ 1-2 [3, с. 43] СРС: Виконання вправ 4,5 [3, с. 43]		2	2
7	Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Тренування у читанні. Тема 1.1. Географічне положення країни Лексика: Назви країн та міст. Країни-сусіди Франції. Визначні місця. Виконання вправ 21-22 [1, с. 17]. Написання тесту до уроку 1 [1, с. 166]. СРС: Виконання вправи 22 [2, с. 10].		2	2
8	Тема 2. Стосунки з іншими людьми Фонетичні вправи. Вправи з читання. Граматики: 3 особа однини та множини дієслів 3 групи. Запитання до підмета. Виконання вправ 4-8 [3, с. 43].		2	2

	СРС: Виконання вправи 9 [3, с. 44].			
9	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика: назви національностей, дієслово <i>apprendre</i> (вивчати). Аудіювання: діалоги до теми <i>Rencontres</i> (Зустрічі). Вправи до аудіювання та використання назв національностей. Література: [1, с. 18-20]. СРС: Виконання вправ 1-6 [2, с. 11-12].		2	2
10	Фонетичні вправи. Звук [œ]. Правила читання. Вправи з читання. Грамматика: Присвійні прикметники. Випадання голосних. Лексика: числівники від 11 до 69. Виконання вправ 7,8 [1, с. 20-21] та 1-5 [3, с. 50-51]. Читання: текст уроку 5, фрази, діалог [3, с. 52]. СРС: 7, 8 [2, с. 13].		2	2
11	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Лексика до теми Представлення, дієслова <i>être, avoir, habiter, s'appeler</i> . Аудіювання до теми Представлення. Вправи: 9-12 [1, с. 22-23]. Грамматика: Означений артикль, перша ос.одн. дієслів I та III групи. Грамматичні вправи: 5-7 [3, с. 51]. СРС: Виконання вправ 9-14 [2, с. 13-14].		2	2
12	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Грамматика: Прийменники <i>de, à</i> . Заперечна форма дієслова.		2	2

	<p>Виконання граматичних вправ: 8-11 [3, с. 51].</p> <p>Лексика: <i>Demander à qn de se présenter</i>, лексика Інтернету.</p> <p>Вправи лексичні: 13,14 [1, с. 24-25].</p> <p>СРС: виконання вправ 15-18 [2, с. 15-16].</p>			
13	<p>Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Складання діалогів до теми Зустрічі.</p> <p>Аудіювання та вправи до прослуханого.</p> <p>Читання тексту уроку 5 та відповіді на запитання до тексту.</p> <p>Література: [1, с. 25], [3, с. 47].</p> <p>СРС: переказ тексту та підготовка до диктанту [3, с. 47].</p>		2	2
14	<p>Тема 2.1. Країни</p> <p>Лексика: назви країн та національностей.</p> <p>Лексичні вправи 15,16 та аудіювання [1, с. 26].</p> <p>Повторення граматичних правил та виконання впр.12 [3, с. 52].</p> <p>Написання тесту до уроку 2 [1, с. 167].</p> <p>СРС: виконання вправ 19-21 [2, с. 17].</p>		2	2
15	<p>Тема 3. Вільний час</p> <p>Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання.</p> <p>Лексика: дієслова <i>aimer, adorer, détester</i>. Назви професій.</p> <p>Аудіювання до теми Вікторина та виконання вправ до прослуханого.</p> <p>Вправи 1-3 [1, с. 28-29].</p> <p>Говоріння: складання діалогів на тему Смаки.</p> <p>СРС: виконання вправ 1-5 [2, с. 18-19].</p>		2	2
16	<p>Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання.</p>		2	2

	<p>Граматика: повторення теми Присвійні прикметники. Виконання вправ 4,5,6 [1, с. 30]. Лексика: числівники від 70 до 1 000 000 [1, с. 31]. СРС: виконання вправ 6-12 [3, с. 20-22].</p>			
17	<p>Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Говоріння: розповідь про свої смаки (монологічне мовлення). Виконання вправ 11-14 [1, с. 32-33]. Аудіювання до теми Смаки та виконання вправ до прослуханого. СРС: виконання вправ 13-16 [3, с. 22-24].</p>		2	2
18	<p>Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Граматика: Займенник <i>on</i>. Дієслова першої групи. Виконання лексичних та граматичних вправ 16-20 [1, с. 34-35]. Читання тексту [1, с. 34] та його обговорення. СРС: виконання вправ 17-20 [3, с. 24-25].</p>		2	2
19	<p>Фонетичні вправи. Звук [ø] Правила читання. Вправи з читання. Читання фраз [3, с. 57]. Граматика: Безособовий зворот <i>il est</i>. Жіночий рід прикметників. Виконання граматичних вправ 1-3, 5 [3, с. 57-58]. СРС: тренування у читанні, вивчення граматичних правил, виконання вправи 6 [3, с. 58].</p>		2	2
20	<p>Фонетичні вправи. Звук [ø] Правила читання. Вправи з читання. Читання тексту. Відповіді на запитання до його змісту. Впр. 4 [3, с. 57].</p>		2	2

	Грамматика: Місце прикметника. Виконання граматичних вправ 7-9 [3, с. 58]. СРС: Виконання вправи 10 [3, с. 58-59].			
21	Тема 3.1. Медіа Фонетичні вправи. Лексика до теми телебачення. Аудіювання до теми Телебачення (вправа 21) [1, с. 36]. Читання коротких коментарів до фільмів, впр.22 [1, с. 36]. Написання тесту до уроку 3 [1, с. 168]. СРС: Виконання вправи 21 [2, с. 25].		2	2
22	Тема 4. Розваги Фонетичні вправи. Вправи з читання. Повторення вивченого лексичного та граматичного матеріалу. Виконання вправ 1-6 [1, с. 38-39], 1,2 [1, с. 40]. СРС: виконання вправ 2,3,4,5 [1, с. 40].		2	2
23	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Аудіювання та вправи до прослуханого [1, с. 42-43]. Вивчення нового лексичного матеріалу до теми. Дієслова <i>aller, pouvoir, vouloir</i> виконання вправи 2 [1, с. 43]. СРС: виконання вправ 1-4 [2, с.26-27].		2	2
24	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика та граматики до теми «Попросити когось щось зробити» Виконання вправ 3,4 [1, с. 44]. Грамматика: <i>Le futur proche</i> (Найближчий майбутній час). Грамматичні вправи 5-9 [1, с. 44-45].		2	2

	СРС: виконання вправ 5-10 [2, с. 28-29].			
25	Тема 4.1. Свята Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика: <i>avoir froid, avoir chaud, avoir faim, avoir soif, avoir sommeil, avoir de la chance, avoir besoin de, avoir envie de.</i> Виконання лексичних вправ та вправ до аудіювання: впр.10-12 [1, с.46-47]. СРС: виконання вправ 11-14 [2, с. 30].		2	2
26	Фонетичні вправи. Звук [y]. Вправи з читання. Читання фраз [3, с. 64-65]. Граматики: 2 особа одн. та мн. дієслів I та III групи. Питальне речення. Виконання граматичних вправ 1-2, 4-9 [3, с. 65-67]. СРС: виконання вправ 10,11 [3, с. 67].		2	3
27	Фонетичні вправи. Читання тексту уроку 7 [3, с. 61], запитання до тексту. Граматики: Питальне речення з <i>est-ce que</i> . Дієслова III групи, <i>il y a</i> . Виконання вправ 12 [3, с. 67]; 13-17 [1, с. 48-49]. СРС: тренування читання, вивчення граматичних правил, впр.13 [3, с. 67].		2	2
28	Тема 4.1. Свята у Франції Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Граматики: Повторення теми Артикль. Виконання вправ 18-21 [1, с. 50-51]. Написання тесту до уроку 4 [1, с. 169]. СРС: виконання вправ 15-23 [2, с. 31-33].		2	3
29	Тема 5. Повсякденне життя Лексика до теми, дієслово <i>venir</i> .		2	2

	<p>Граматика: Особові займенники <i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i>.</p> <p>Аудіювання до теми Запрошення, вправи до прослуханого 1-4 [1, с. 52-53].</p> <p>Фонетичні вправи. Звук [ɔ].</p> <p>Вправи з читання. Читання фраз [3, с. 76-77].</p> <p>СРС: виконання вправ 1-9 [2, с.34-35].</p>			
30	<p>Фонетичні вправи. Звук [ɔ]</p> <p>Вправи з читання. Читання фраз[3, с. 77].</p> <p>Читання тексту, запитання до тексту, обговорення тексту [3, с. 69].</p> <p>Лексика на позначення дати та годин.</p> <p>Вправи 5-12 [1, с. 54-55].</p> <p>Граматика: Запитання до прямого додатку.</p> <p>Граматичні вправи 1-4 [3, с. 72].</p> <p>СРС: виконання вправ 10-17 [2, с. 36-37].</p>		2	3
31	<p>Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Вправи з читання.</p> <p>Граматика: Запитання з <i>est-ce que</i> (продовження). Злитий артикль.</p> <p>Виконання вправ 13-15 [1, с. 56]; 5-10 [3, с. 72-73].</p> <p>СРС: виконання вправ 18-23 [2, с.38-39].</p>		2	2
32	<p>Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Вправи з читання.</p> <p>Говоріння: складання діалогів до теми Запрошення.</p> <p>Лексика: дієслова <i>accepter, refuser, inviter</i>.</p> <p>Лексичні та граматичні вправи 16-18 [1, с. 57] та 11 [3, с. 74].</p> <p>СРС: виконання вправ 24-27 [2, с.40].</p>		2	3
33	<p>Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Вправи з читання.</p>		2	2

	<p>Читання тексту, вправи до тексту, обговорення [1, с. 58].</p> <p>Лексика: дієслова <i>penser, espérer, savoir, connaître</i>.</p> <p>Виконання вправ 19-22 [1, с. 58-59].</p> <p>СРС: виконання вправ 28-34 [2, с.41];12 [3, с. 74].</p>			
34	<p>Тема 5.1. Інтелектуальні та художні заняття</p> <p>Вивчення лексики до теми Дозвілля французів [1, с. 60].</p> <p>Читання та обговорення тексту [1, с. 61].</p> <p>Написання тесту до уроку 5 [1, с. 170].</p> <p>СРС: виконання вправи 35 [2, с.43].</p>		2	3
35	<p>Тема 6. Їжа та напої</p> <p>Фонетичні вправи. Правила читання.</p> <p>Читання тексту, виконання вправ 1-4 до тексту, обговорення [1, с. 62].</p> <p>Лексика до теми Їжа та напої.</p> <p>Дієслова <i>prendre, boire</i>.</p> <p>Аудіювання до теми Їжа.</p> <p>СРС: виконання вправ 1-5 [2, с.44-45].</p>		2	2
36	<p>Фонетичні вправи. Правила читання.</p> <p>Лексика: вираження позитивної та негативної думки.</p> <p>Запитання з <i>Combien?</i> (Скільки?).</p> <p>Виконання вправ 5-10 [1, с. 65].</p> <p>СРС: виконання вправ 6-11 [2, с.46].</p>		2	3
37	<p>Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання.</p> <p>Граматика: Вираження кількості. Заперечення.</p> <p>Виконання вправ 11-18 [1, с. 67].</p> <p>СРС: Виконання вправ 12- 22[2, с.47-49].</p>		2	2
38	<p>Фонетичні вправи. Звук [o].</p> <p>Правила читання. Вправи з читання. Фрази.</p>		2	3

	<p>Граматика: Злитий артикль (повторення), безособові дієслова, особові займенник <i>le, la, les</i>.</p> <p>Виконання вправ [3, с. 84, 89-90].</p> <p>СРС: виконання вправ [3, с. 91-92].</p>			
39	<p>Фонетичні вправи. Звук [o]. Правила читання. Читання тексту [1, с. 68].</p> <p>Граматика: Особові займенники (продовження), місце прислівника, прийменник <i>jusque</i>, інверсія.</p> <p>Виконання вправ 19-22 [1, с. 68] ; [3, с. 93].</p> <p>СРС: виконання вправ 23-29 [2, с. 50-51].</p>	2	2	
40	<p>Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання.</p> <p>Повторення граматичних правил та виконання впр. 12 [3, с. 82].</p> <p>Тема 6.1. У закладі харчування</p> <p>Говоріння: складання діалогів до теми. Дієслово <i>payer</i>.</p> <p>Виконання лексичних вправ та вправ до аудіювання 23-25 [1, с. 70-71].</p> <p>СРС: виконання вправ 30-33 [2, с. 51]. Підготовка до тесту.</p>	2	3	
41	<p>Фонетичні вправи. Повторення правил читання.</p> <p>Говоріння на теми Мій сніданок. Мій обід. Вечеря. Складання діалогів.</p> <p>Написання цифрового диктанту. Написання тесту до уроку 6.</p> <p>СРС: Підготовка усної розмовної теми: Кулінарні традиції Франції.</p>	2	2	
42	<p>Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання.</p>	2	3	

	<p>Вправи на повторення вивченої лексики та граматики впр.1-6 [1, с. 72-73].</p> <p>Аудіювання: вправи 1,3 [1, с. 74].</p> <p>Письмо: написати запрошення для друга на день народження.</p> <p>Читання: текст та вправи до нього 4-5 [1, с. 74].</p> <p>СРС: виконання вправи 6 [1, с. 74].</p>			
43	<p>Тема 7. Місця</p> <p>Фонетичні вправи. Звук [u].</p> <p>Повторення правил читання.</p> <p>Вправи з читання.</p> <p>Читання тексту та виконання вправ до нього [3, с. 95].</p> <p>Лексика до теми Місто.</p> <p>Складання та написання речень з використанням нових слів до теми уроку.</p> <p>ГраMATика: Повторення теми.</p> <p>Злитий артикль.</p> <p>СРС: написання та вивчення теми Моє місто.</p>		2	2
44	<p>Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання.</p> <p>Текст, вправи до тексту та аудіювання [1, с. 76], вправи 1-2.</p> <p>Вивчення лексики до теми Орієнтування на місцевості.</p> <p>ГраMATика: Наказовий спосіб.</p> <p>СРС: виконання вправ 1-3 [2, с. 52-53]. Складання діалогу з новими словами та з використанням наказового способу дієслів.</p>		2	3
45	<p>Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання.</p> <p>ГраMATика: Відмінювання дієслів. Питальний прислівник оù.</p> <p>Виконання вправ 1-3 [3, с. 91-92].</p> <p>Складання діалогів до теми Орієнтування у місті.</p>		2	2

	СРС: виконання вправи 4-5 [3, с. 92] та вправ 4-5 [2, с. 54-58].			
46	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматики: Похідні числівники. Означений артикль. Написання цифрового диктанту Виконання вправ 3-5 [1, с. 79]; та 6-7 [3, с. 92] СРС: виконання вправ 6-7 [2, с. 59]		2	3
47	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматики: Означений артикль. Відмінювання дієслів третьої групи, складання речень. Виконання вправ 6-10 [1, с. 80]; та 8-9 [3, с. 92]. СРС: виконання вправ 8-9 [2, с. 60].		2	2
48	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматики: Неозначений прикметник <i>tout</i> . Злитий та неозначений артикль. Лексика <i>plaire, faire plaisir</i> . Виконання вправ 11-15 [1, с. 81-82]. Написання словникового диктанту та цифрового диктанту. СРС: виконання вправ 10-13 [2, с. 60].		2	3
49	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Складання діалогів до теми уроку. Граматики: Неозначений прикметник <i>tout</i> . Злитий та неозначений артикль. Прийменники <i>à</i> та <i>de</i> Граматичні вправи 10-11 [3, с. 92]		2	2

	СРС: Виконання вправ 14-19 [2, с. 59-61]			
50	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматики: Неозначений прикметник <i>tout</i> . Злитий та неозначений артиклі. Прийменники <i>à</i> та <i>de</i> Виконання вправ 16-18 [1, с. 83] СРС: Виконання вправ 20-24 [2, с.61-63]		2	2
51	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматики: Неозначений прикметник <i>tout</i> . Злитий та неозначений артиклі. Прийменники <i>à</i> та <i>de</i> Виконання вправи 12 [3, с. 93]. СРС: Виконання вправ 25-26 [2, с.61-63].		2	2
52	Тема 7.1. Хобі та інтереси Фонетичні вправи. Вивчення лексики до теми Ігри. Читання та обговорення тексту [1, с. 85], вправи 19-21 [1, с. 84]. Написання тесту до уроку 7 [1, с. 172]. СРС: Виконання вправи 27 [2, с. 61].		2	2
53	Тема 8. Житло та домівка Фонетичні вправи. Звук [ʒ]. Повторення правил читання. Читання речень, діалогів до уроку 11 [3, с. 106]. Лексика до теми Будинки. Читання тексту та виконання вправ 1-3 [1, с. 86-87]. СРС: виконання вправ 1-4 [2, с. 62-65], вивчення нової лексики [1, с. 86-87] та [3, с. 107-108].		2	2
54	Фонетичні вправи. Звук [ʒ]. Повторення правил читання. Читання тексту до уроку 11 [3, с. 109]. Граматики: Повторення теми Присвійні прикметники . Лексика: Кольори.		2	2

	Виконання вправ 4-5 [1, с. 88]. СРС: виконання вправ 5-8 [2, с. 65-66] та 1-3 [3, с. 100].			
55	Фонетичні вправи. Звук [ʒ]. Повторення правил читання. Грамматика: Повторення: <i>c'est, ce sont</i> , займенник <i>on</i> , наказовий спосіб. Складання діалогу до теми <i>Моя кімната</i> . Виконання вправ 6-7 [1, с. 90] та [3, с. 113]. СРС: виконання вправ 9-11 [2, с. 67].		2	2
56	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Грамматика: <i>Passé composé</i> . Складання та переклад речень з використанням часу <i>Passé composé</i> . Виконання вправ 8-11 [1, с. 88-89]. СРС: виконання вправ 12-16 [2, с. 65-66].		2	2
57	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Лексика: <i>ordre, conseil, interdire, obligation</i> . Виконання вправ 12-15 [1, с. 90]. Складання діалогів до теми уроку. СРС: виконання вправ [3, с. 114] та 17-20 [2, с. 67].		2	2
58	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Відносні займенники <i>qui, que, où</i> . Виконання вправ 16-18 [1, с. 91]. Читання тексту та виконання вправи 19 [1, с. 92]. СРС: виконання вправ 21-23 [2, с. 68].		2	2
59	Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Грамматика: <i>Pronoms compléments indirects</i> . Виконання вправ 20-23 [1, с. 92-93].		2	2

	СРС: виконання вправ 24-26 [2, с. 69-70].			
60	Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Повторення граматичного матеріалу. Граматичні вправи 9-10 [3, с. 115]. СРС: виконання вправ 27-28 [2, с. 69-70].		2	2
61	Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Повторення граматичного матеріалу. Складання діалогів. Виконання вправ 11-12 [3, с. 116]. СРС: виконання вправ 29-30 [2, с. 69-70].		2	2
62	Тема 8.1. Сортування та утилізація Вивчення лексики до теми. Виконання лексичних вправ та вправ до аудіювання 23-25 [1, с. 94-95]. Повторення лексики та граматики. Написання тесту до уроку 8 [1, с. 173]. СРС: виконання вправи 13 [3, с. 117].		2	2
63	Фонетичні вправи. Звук [ѐ]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту. Аудіювання. Вивчення лексики до 12 уроку [3, с. 125]. Виконання вправ 1-3 [3, с. 111]. СРС: вивчення лексики до 12 уроку [3, с. 126], складання та переклад речень.		2	2
64	Фонетичні вправи. Звук [ѐ]. Тренування у читанні. Граматика: Вказівні прикметники. Артиклі. Виконання вправ 4-8 [3, с. 127-128]. СРС: виконання вправ 9-10.		2	2
65	Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Граматика: Відмінювання дієслів третьої групи.		2	2

	Складання речень та діалогів. Написання диктанту. СРС: виконання вправи 11 [3, с. 129-130].			
66	Фонетичні вправи. Звук [œ]. Тренування у читанні. Читання фраз, тексту. Складання та переклад фраз зі словами та виразами до уроку 13 [3, с. 135]. Аудіювання. Виконання вправ 1-2 [3, с. 120]. СРС: виконання вправ [3, с. 136].		2	2
67	Фонетичні вправи. Звук [œ]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту. Граматики: Неозначений артикль. Безособовий зворот il у а. Виконання вправ [3, с. 137]. СРС: виконання вправ [3, с. 138].		2	2
68	Фонетичні вправи. Звук [ɑ, ã]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту до уроку 14 [3, с. 142-143]. Граматики: Займенники en, y. Виконання вправ [3, с. 148]. СРС: виконання вправи 10-11 [3, с. 155-157].		2	2
69	Фонетичні вправи. Звук [w]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту до уроку 15 [3, с. 157]. Граматики: займенник <i>cela</i> , прислівник <i>combien</i> (повторення). Виконання вправ [3, с. 163-165]. СРС: виконання вправ [3, с. 166-168].		2	3
70	Фонетичні вправи. Звук [ɥ]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту до уроку 16 [3, с. 169]. Виконання вправ на повторення 1-10 [3, с. 187]. СРС: виконання вправ [3, с. 188-190] Підготовка до МКР.		2	3

71	Модульна контрольна робота		2	2	
72	Підготовка до екзамену		2	3	0
	Всього годин		1	1	
			4	8	
			4	6	

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та виконання домашніх завдань (активна участь під час практичних занять: інтеракція, продукування, робота у малих групах, ділові ігри, рольові ігри, симуляції, творчі завдання, тестові завдання тощо), а також написання модульної контрольної роботи.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Кредитний модуль може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал подається французькою та українською мовами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-т ь	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	21	0,3	70	21
2.	Написання 8 підсумкових тестів	16	2	8	16
3.	Написання 1 модульної контрольної роботи.	23	23	1	23
4.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

- 1) Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 0,3 бали;
- 2) написання 8 підсумкових тестів. Ваговий бал за тест: 2 бали;
- 3) написання 1 модульної контрольної роботи. Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 2 ух 3 бали;
- 4) відповідь на екзамені – 40 балів.

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 0,3. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює $0,3 \text{ балів} \times 70 = 21 \text{ бал}$.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 0,3 бала
- «добре» - 0,2 бала
- «задовільно» - 0,1 бала
- «незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

“відмінно” – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу;

“добре” – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“задовільно” – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Максимальний бал за практичні заняття становить **0,3x70=21**.

2. Написання підсумкових тестів

Протягом вивчення кредитного модуля студенти мають написати 8 підсумкових тестів після кожної теми підручника. Метою підсумкового тесту є перевірка ступеню засвоєння лексико-граматичного матеріалу теми. Тест складається з аудіювання, лексико-граматичного завдання та твору.

аудіювання	лексико-граматичного завдання	твір	Максимальний бал
0,4	0,8	0,8	2

Ваговий бал за підсумковий тест – 2 бали:

«відмінно» 1,8–2 бали
«добре» 1,5–1,7 бала
«задовільно» 1,2–1,4 бала
«незадовільно» 0-1,1 бала.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 0,4 бала. 4 запитання, 0,1 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання виконання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 0,8 бала. 20 завдань, 0,04 бала за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання твору

Ваговий бал за твір – 0,8 бала.

0,72–0,8 бала повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

0,6–0,71 бала – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

0,48–0,59 бала – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

3. Написання модульної контрольної роботи.

Ваговий бал – 23.

Критерії оцінювання:

«відмінно» 21-23 бали
«добре» 17-20 балів
«задовільно» 14-16 балів

«незадовільно» 0 балів.

Модульна контрольна робота включає:

1. Аудіювання. 5 запитань до прослуханого.
2. 5 запитань на розуміння прочитаного тексту.
3. Переклад 10 фраз французькою мовою.
4. Твір.

Аудіювання	Розуміння тексту	Переклад французькою мовою 10 фраз	Твір	Загальний бал
3	5	10	5	23

Критерії оцінювання аудіювання:

ваговий бал за аудіювання – 3 бали.

5 запитань – 0,6 бала за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів:

5 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання перекладу 10 фраз:

ваговий бал за 1 речення – 1 бал:

1 бал – 100% безпомилкове відтворення змісту та 90% стилістичних особливостей оригіналу та його комунікативної мети; правильність вживання загальноживаної лексики та граматичних структур, характерних для даного функціонального стилю мови перекладу;

0,8–0,9 бала – безпомилкове відтворення 90% змісту та 80% відтворення стилістичних особливостей оригіналу при повному відтворенні його комунікативної мети; 1 значна або 2 незначні помилки вживання загальноживаної лексики та граматичних структур, характерних для даного функціонального стилю мови перекладу;

0,6–0,7 бала – 70-80% відтворення змісту та 60-70% стилістичних особливостей оригіналу при відповідності комунікативній меті; 2 значні або 3 незначні помилки вживання загальноживаної лексики та граматичних структур, характерних для даного функціонального стилю мови перекладу;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%, невідповідність стилістичним вимогам мови перекладу та комунікативній меті.

Критерії оцінювання твору:

4,5–5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

3,8–4,4 бала – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

3–3,7 бала – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою, Telegram, Viber).

Календарний контроль

Календарний контроль проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.

Атестація студентів проводиться на 8 і 14 тижнях із зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50 % від максимально можливого на час атестації.

Максимальна кількість балів на першій атестації складатиме суму балів за роботу на практичних заняттях (27 практичних занять) та 3 тести – $8,1+6 = 14,1$ бала.

Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше **7 балів**.

Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за роботу на практичних заняттях (51 практичне заняття + 6 підсумкових тестів) – $15,3+12= 27,3$ бала. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше **13,6 бала**.

Максимальна сума балів стартової шкали складає 60 балів. Необхідною умовою допуску студента до екзамену з кредитного модуля є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Умови допуску до семестрового контролю

Рейтинг з кредитного модуля складає 100 балів. Для отримання екзамену з кредитного модуля потрібно мати рейтинг не менш ніж 30 балів і позитивну оцінку з МКР. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менш 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку у системі ECTS, виконують екзаменаційну роботу.

Допуск до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 30$

Відповідь на екзамені.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) аудіювання тексту та контроль його розуміння,
- 2) читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) твір
- 4) лексико-граматичний тест
- 5) усне розкриття розмовної теми.

Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені:

Письмова та усна частини екзамену :

аудіювання	читання та розуміння тексту	твір	лексико-граматичний тест	Усна тема	Загальний бал за письмову та усну частину екзамену
5 балів	10 балів	10 балів	5 балів	10 балів	40 балів

1. Ваговий бал за **аудіювання** – 5 балів;

1 бал за кожну правильну відповідь (5 питань).

2. Ваговий бал за **читання та розуміння тексту** – 10 балів, з них:

а) 4,5-5 балів за читання вголос у повній відповідності до правил читання та вимови та відтворення лексичних і граматичних структур;

3,8-4,4 бала за читання вголос у відповідності до правил читання та вимови та відтворення лексичних і граматичних структур з 2-3 помилками;

3-3,7 бала за читання вголос у відповідності до правил читання та вимови та відтворення лексичних і граматичних структур з 4-5 помилками ;

0 балів за читання з грубими помилками;

б) 5 балів за повну, коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні відповідь на розуміння друкованого тексту (5 запитань – 1 б. за кожну вірну відповідь).

3. Ваговий бал за **твір** – 10 балів:

- 10 - 9 балів за коректну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 8,9 - 7,6 бала за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1–2 суттєвими помилками;

- 7,5 - 6 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3–4 суттєвими помилками;

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.

4. Ваговий бал за **лексико-граматичне завдання** – 5 балів:

- 1 бал за кожну правильну відповідь
максимальний бал 1 x 5 = 5 балів.

5. Ваговий бал за **усну розмовну тему** – 10 балів;

- 10-9 балів за коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1-2 несуттєвими помилками;

- 8.9-7.6 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 7.5-6 бали за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок .

Сумарна кількість балів за екзамен складає **40 балів**.

Оцінювання проводиться за шкалою ECTS (відповідно до наказу МОН №48 від 23.01.04).

Сума балів за кожне з трьох завдань екзаменаційної роботи і стартовий рейтинг переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею:

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою¹:

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
Невиконання умов допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено:

Дегтярьова Євгенія Олександрівна, доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 6 від 18.12.2023 р.)

Погоджено методичною комісією ФЛ, (протокол № 5 від 20.12.2023 р.)

¹ Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно до рекомендацій Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, ухвалених протоколом №7 від 29.03.2018 року.