

Анотація

до навчальної дисципліни: **«Основи педагогічної майстерності»**
вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти денної
форми навчання за освітньо-професійною програмою підготовки
фахового молодшого бакалавра «Енергетика, електротехніка та
електромеханіка»

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта

Спеціалізація: А5.33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка

Дисципліна «Основи педагогічної майстерності» є вибірковою
дисципліною підготовки фахового молодшого бакалавра.

Предметом вивчення :

Педагогічна майстерність як система професійних знань, умінь,
особистісних якостей і творчих здібностей педагога, що забезпечують
ефективність навчально-виховного процесу.

Іншими словами, предметом вивчення є:

- сутність і структура педагогічної майстерності,
- закономірності педагогічного спілкування,
- методи і прийоми ефективного викладання,
- особистість учителя/викладача як носія культури, лідера й
вихователя,
- педагогічна етика, імідж, харизма та професійна рефлексія.

Кількість кредитів ЄКТС – 3

Загальна кількість годин – 90

Семестр - 3

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи педагогічної
майстерності»: Сформувати у здобувачів освіти систему знань про сутність,
структуру та особливості педагогічної майстерності, розвинути вміння й
навички професійної педагогічної діяльності, сприяти розвитку творчого
потенціалу, рефлексії, педагогічної техніки та професійної самосвідомості
майбутнього вчителя.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи педагогічної
майстерності» є:

Ознайомити студентів з теоретичними засадами педагогічної
майстерності, її структурою, функціями та характеристиками.

Сформувати уявлення про особистість педагога як центральну
фігуру в освітньому процесі — носія цінностей, культури, морального
авторитету.

Розвивати практичні навички педагогічного спілкування, управління увагою, поведінкою учнів, створення комфортного навчального середовища.

Навчити володіти педагогічною технікою, зокрема голосом, мімікою, жестами, інтонацією, стилем мовлення та невербальними засобами впливу.

Формувати здатність до педагогічної рефлексії — аналізувати власну діяльність, знаходити шляхи самовдосконалення та професійного зростання.

Розвивати творчість і креативне мислення, що дозволяють знаходити нестандартні рішення у педагогічних ситуаціях. Сприяти засвоєнню норм педагогічної етики та моралі, формувати професійну відповідальність та культуру педагогічного спілкування.

Тематика навчальної дисципліни:

1. Педагогічна майстерність: суть, структура, основні компоненти.
 - Поняття педагогічної майстерності.
 - Її значення в професійній діяльності педагога.
2. Особистість педагога як носій професійної майстерності.
 - Професійно важливі якості вчителя.
 - Педагог як творча особистість.
3. Педагогічне спілкування як складова професійної майстерності.
 - Стили та типи педагогічного спілкування.
 - Конфлікти та шляхи їх розв'язання.
4. Педагогічна техніка та її елементи.
 - Управління емоційним станом.
 - Жести, міміка, інтонація, культура мовлення.
5. Мова та мовлення педагога.
 - Вимоги до педагогічного мовлення.
 - Техніка володіння словом.
6. Майстерність організації навчального процесу.
 - Методи навчання.
 - Уміння формувати мотивацію учнів.
7. Педагогічна етика та професійна культура.
 - Етичні засади професійної поведінки.
 - Діловий етикет педагога.
8. Педагогічна рефлексія як чинник самовдосконалення вчителя.
 - Аналіз педагогічної діяльності.
 - Розвиток здатності до самооцінювання.
9. Креативність і педагогічна імпровізація.

- Розвиток творчого потенціалу.
- Використання нестандартних методів навчання.
- 10. Шляхи формування педагогічної майстерності.
- Самоосвіта, наставництво, тренінги.
- Система постійного професійного зростання.

Методи навчання: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, метод застосування здобутих знань, умінь і навичок.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- вивчення кожної теми лекційного курсу за навчально-методичною і додатковою літературою;
- написання рефератів;
- розробка презентацій;
- підготовка до проміжного контролю;
- підготовка до заліку.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук електроенергетичної галузі та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК7. Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності (СК):

СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.

СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.

СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.

СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.

СК18 Здатність виконувати монтаж, налагодження, технічне обслуговування і ремонт електротехнічного, електромеханічного та електронного обладнання, вживати ефективних заходів в умовах

виробничих ситуацій в електроенергетичних та електромеханічних системах.

Результати навчання (РН):

РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.