



Planejamento anual

Projeto Fortalecimento da Aprendizagem

Turma A: Nome do(a) estudante, Nome do(a) estudante.

Nível de desenvolvimento dos atos de ler e de escrever: inicial

Objetivo: favorecer o desenvolvimento da capacidade de codificar e decodificar palavras escritas, compreendendo seus significados.

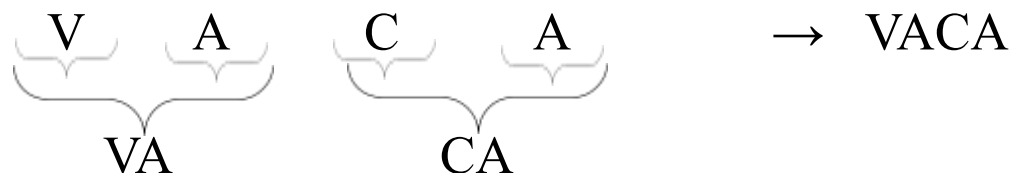
Procedimentos metodológicos de referência: Seguiremos 5 passos fundamentais para possibilitar às crianças aprenderem os modos culturais de codificar e decodificar palavras-mundo, isto é, palavras que fazem parte de sua realidade social e cultural (Paulo Freire).

1 - Conversar com as crianças para compreender sua realidade social e cultural.

2- Durante a conversa, anotar, em um caderno, algumas palavras-mundo das crianças. Exemplo: cavalo, vaca, leite, fazenda, ônibus, família, escola etc.

3 - Escolher uma palavra-mundo e apresentar às crianças, utilizando letra de imprensa; em seguida, perguntar se elas reconhecem a palavra indicada.

4 - Depois de ouvir algumas sugestões, o(a) professor(a) deve analisar com as crianças as partes integrantes da palavra-mundo, mostrando que cada letra possui um nome e um som correspondente. Nesta parte, as crianças precisam desenvolver a consciência fonêmica (reconhecer os sons das letras, separadamente) e a consciência fonológica (reconhecer os sons que formam uma palavra), isto é, precisam aprender que cada letra “faz” um som e, que, ao se juntarem, “fazem” o som da palavra que elas conhecem. Exemplo:


$$\begin{array}{ccc} \underbrace{V \quad A} & \underbrace{C \quad A} & \rightarrow \text{VACA} \\ \text{VA} & \text{CA} & \end{array}$$

5- Depois deste momento, é importante realizar o mesmo procedimento com outras palavras que as crianças possam conhecer. Exemplos:

F A C A → FACA

V E L A → VELA

A V Ó → AVÓ

Observação: Não há motivo para preocupar em ensinar todos os fonemas de uma só vez antes de analisar as palavras-mundo. Precisamos garantir que as palavras-mundo criem possibilidades de aprendizagens significativas. Aos poucos, à medida que conhecerem mais palavras-mundo, as crianças passarão a dominar mais fonemas.

Avaliação: _____

| COMPONENTES ESSENCIAIS DA ALFABETIZAÇÃO | SEGUNDA-FEIRA ____/____/____ | TERÇA-FEIRA ____/____/____ | QUARTA-FEIRA ____/____/____ | QUINTA-FEIRA ____/____/____ |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Leitura* | | | | Leitura de palavras-mundo |
| Compreensão* | | | | Compreensão de palavras-mundo |
| Vocabulário | | | | |
| Decodificação* | | | | Codificação e decodificação de palavras-mundo |
| Fluência | | | | |
| Codificação* | | | | Codificação e decodificação de palavras-mundo |
| Caligrafia* | | | | |
| Produção Escrita | | | | |
| Consciência Fonológica / Fonêmica* | | | | |

* Componentes essenciais da alfabetização que precisam ser trabalhados diariamente.

Planejamento diário

Projeto Fortalecimento da Aprendizagem

Aula 1

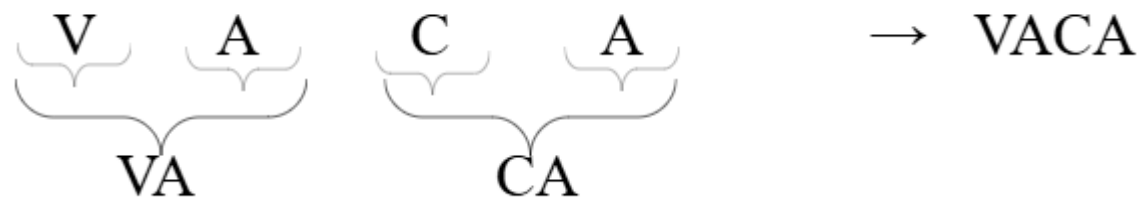
Data: 27/03/25

Professor: Anderson

Procedimentos metodológicos: Seguirei 5 passos fundamentais para possibilitar às crianças aprenderem os modos culturais de codificar e decodificar palavras-mundo, isto é, palavras que fazem parte de sua realidade social e cultural (Paulo Freire).

- 1 - Conversarei com as crianças para compreender sua realidade social e cultural.
- 2- Durante a conversa, anotarei, em uma tira de papel numerada, 4 palavras-mundo das crianças utilizando letra de imprensa. Exemplo: cavalo, vaca, leite, fazenda, ônibus, família, escola etc.
- 3 - Convidarei as crianças para brincarmos de raspadinha. Colocarei, no quadro branco, vários papeis plastificados identificados com números. Esses papeis estarão cobertos com tinta removível. Cada número corresponderá a uma palavra. Uma criança será convidada a escolher um papel para raspar e revelar a palavra que “conheceremos” juntos. Depois de revelada a palavra, perguntarei se elas a reconhecem.

4 - Depois de ouvir algumas sugestões, analisarei com as crianças as partes integrantes da palavra-mundo, mostrando que cada letra possui um nome e um som correspondente. Nesta parte, as crianças precisam desenvolver a consciência fonêmica (reconhecer os sons das letras, separadamente) e a consciência fonológica (reconhecer os sons que formam uma palavra), isto é, precisam aprender que cada letra “faz” um som e, que, ao se juntarem, “fazem” o som da palavra que elas conhecem. Exemplo:



5- Depois deste momento, realizarei o mesmo procedimento com outras palavras que as crianças possam conhecer. Exemplos:

F A C A → FACA

V E L A → VELA

A V Ó → AVÓ

Então, depois de lermos a palavra indicada e outras possibilidades, seguiremos com a

