



Professores: ADRIANA/AGUINALDO/SAULO	Disciplina: MATEMÁTICA	6º ANO A / B / C	3º Bimestre
Justificativa do conteúdo do bimestre: - Evidenciar os princípios norteadores do currículo, destacando a contextualização dos conteúdos, as competências pessoais envolvidas especialmente as relacionadas com a leitura e a escrita matemática, bem como os elementos culturais internos e externos em relação à Matemática. Além disso, ampliar as possibilidades do aluno de compreender e transformar a realidade.			
SEI			
Objetivos SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS - SEI Utilizar as ideias e as propriedades da adição para ampliar estratégias de cálculo; Levantar hipóteses, investigar e checar os resultados obtidos na multiplicação por múltiplos de 10. Utilizar a ideia da multiplicação como soma de parcelas iguais para descobrir regularidades de multiplicações por 10 e seus múltiplos. Desenvolver processos de cálculo mental relacionados à multiplicação. Identificar o valor posicional dos algarismos representados nos números; compreender a função do zero na representação de números no Sistema de Numeração Decimal e utilizá-lo adequadamente;	Conteúdo da Disciplina SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS - SEI Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais. Composição e decomposição de um número natural, por meio de adições e multiplicações por múltiplos de 10.	Habilidades a serem desenvolvidas SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS SEI – 02/10 a 05/10 EF04MA04 A Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo. EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal...	



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



representação de números naturais utilizando seus valores posicionais;

NIVELAMENTO

Objetivos

Retomar e aprimorar as competências e habilidades não almeçadas em Matemática no segundo bimestre de 2023.

Conteúdo da Disciplina

Quadriláteros e suas características

Ângulos: noção, usos e medidas

Fração como parte de um todo,
Fração como quociente e Fração de um número natural

Área de retângulos

Figuras Geométricas: Polígonos

Classificação dos triângulos em relação a medida dos lados e ângulos

Habilidades a serem desenvolvidas

6º Ano A - Identificar características dos quadriláteros;

Reconhecer giros de quartos de volta em torno de um ponto;

Compreender a fração como quociente de dois números naturais

6º Ano B - Resolver problemas calculando a área de retângulos

Traçar as diagonais de um polígono

Classificar triângulos em relação a medida dos lados e ângulos.



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



	<p>Medidas e abertura de ângulos</p> <p>Classificação dos triângulos em relação a medida dos lados e ângulos</p>	<p>6º Ano C - Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.</p> <p>Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.</p>
<p>3º Bimestre</p> <p>Interpretar e resolver situações-problema envolvendo a adição e subtração de números naturais.</p>	<p>3º Bimestre</p> <p>Situações-problema: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.</p>	<p>3º Bimestre</p> <p>EF05MA07: Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando</p>



<p>Compreender a relação de equivalência entre as operações de subtração e adição. Elaborar estratégias para a resolução de problemas envolvendo adição e subtração de números naturais. Interpretar e resolver situações-problema envolvendo a divisão e multiplicação de números naturais. Compreender a relação das operações de divisão e multiplicação que caracterizam o campo multiplicativo. Elaborar estratégias para a resolução de problemas envolvendo divisão e multiplicação de números naturais Comparar frações; identificar frações equivalentes; Resolver problemas visando descobrir a fração de um número natural a partir da relação entre parte e todo. Compreender o conceito de proporcionalidade direta. Utilizar o conceito de proporcionalidade direta para resolver problemas envolvendo escalas de mapas; Compreender que há diferentes moedas existentes no mundo; Identificar moedas mais valorizadas que outras; Avaliar um planejamento de compra consciente; Utilizar a ideia de divisão proporcional para resolver situações-problema;</p>	<p>Situações-problema: multiplicação e divisão envolvendo números naturais e racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.</p> <p>Frações: significados (parte/ todo, quociente), equivalência, comparação; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações.</p> <p>Frações: significados (parte/ todo, quociente), equivalência, comparação; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações.</p> <p>Grandezas diretamente proporcionais; Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.</p> <p>Grandezas diretamente proporcionais; Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.</p> <p>Divisão desigual.</p>	<p>estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>EF05MA08: Resolver e elaborar situações-problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>EF06MA07: Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes</p> <p>EF06MA09: Resolver e elaborar situações-problema que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.</p> <p>EF05MA12: Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.</p> <p>EF05MA13: Resolver situações-problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade</p>
---	---	--



<p>Compreender a ideia de divisão em duas partes proporcionais em que uma delas é igual ao dobro da outra;</p> <p>Construir uma estrutura que utilize as propriedades dos triângulos que lhe dão rigidez;</p> <p>Classificar os triângulos pelas medidas de seus lados ou de seus ângulos internos;</p> <p>Reconhecer os quadriláteros de acordo com suas características;</p> <p>Desenvolver os conceitos sobre as propriedades dos paralelogramos;</p> <p>Compreender quais são as características que separam os trapézios em classes distintas;</p> <p>Interpretar e descrever plantas baixas;</p> <p>Ler e interpretar dados para o esboço de uma planta baixa;</p> <p>Determinar áreas e perímetros de plantas irregulares;</p> <p>Ler e interpretar dados em tabela e construir gráfico para divulgar os resultados;</p> <p>Utilizar a representação fracionária para resolver problemas;</p> <p>Resolver problemas que envolvam partilhas em duas partes desiguais;</p> <p>Resolver situações-problemas que envolvam porcentagens, sem uso da regra de três;</p> <p>Conceituar porcentagens de uma quantidade usando a fração centesimal e a representação decimal;</p>	<p>Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.</p> <p>Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.</p> <p>Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.</p> <p>Plantas baixas e vistas aéreas.</p> <p>Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis em um espaço amostral equiprovável. Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências e probabilidade frequentista).</p> <p>Frações: significados (parte/ todo, quociente), equivalência, comparação; cálculo da fração</p>	<p>em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.</p> <p>EF06MA19: Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.</p> <p>EF06MA20: Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.</p> <p>EF06MA28: Interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.</p> <p>EF06MA30: Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos, reconhecendo e aplicando o conceito de razão em diversos contextos. (proporcionalidade, escala, velocidade, porcentagem etc.)</p> <p>EF06MA10: Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.</p> <p>EF06MA15: Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma</p>
---	---	---



<p>Representar um mesmo objeto ou um mesmo poliedro a partir de vistas diferentes conforme a posição do observador.</p> <p>Conhecer as classificações dos ângulos como agudo, reto, obtuso, raso e côncavo; Identificar polígonos a partir de suas características e classificar polígonos em regulares e não regulares;</p> <p>Concluir que apenas lado e perímetro de um quadrado são proporcionais. Reconhecer que os fatores que ampliam ou reduzem os lados de um quadrado não são os mesmos que ampliam ou reduzem as áreas, constando a existência ou não da proporcionalidade.</p>	<p>de um número natural; adição e subtração de frações.</p> <p>Problemas que tratam da partição de um todo em duas partes desiguais, envolvendo razões entre as partes e entre uma das partes e o todo.</p> <p>Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”.</p> <p>Ângulos: noção, usos e medidas;</p> <p>Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.</p> <p>Perímetro de um quadrado como grandeza proporcional à medida do lado.</p>	<p>das partes e o todo;</p> <p>EF06MA13: Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p> <p>EF06MA26: Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.</p> <p>EF06MA18: Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros;</p> <p>EF06MA29: Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área</p>
--	---	--



Concluir que apenas lado e perímetro de um quadrado são proporcionais

Tema Transversal:

Ética: Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.

Pluralidade cultural: Demonstrar ao aluno que a matemática é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da matemática e principalmente em relação a diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.

Cidadania: Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas

- ✓ Gamificação;
- ✓ Utilização de recursos tecnológicos;
- ✓ Pesquisa na biblioteca e no laboratório de informática;
- ✓ Resolução das atividades dos Cadernos do Aluno currículo em ação;

Atividades Didático-Cooperativas

- ✓ Resolução de questões propostas;
- ✓ Discussão de textos em grupo;
- ✓ Trabalhos de pesquisa (livro didático ou internet) e

Atividades Complementares:

- ✓ Realização de atividades experimentais;
- ✓ Tutoria;
- ✓ Nivelamento;
- ✓ Sondagem dos conhecimentos prévios;
- ✓ Exercícios de fixação;
- ✓ Livro Didático;



GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



<ul style="list-style-type: none">✓ Leitura, interpretação e resolução de situações problemas;✓ Leitura de textos e livros paradidáticos;✓ Resolução de lista de exercícios;✓ Resolução de Atividades do Livro Didático.	<p>socialização das conclusões em grupo;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Atividades em grupo, estimulando o trabalho cooperativo onde o aluno respeite e saiba ouvir a opinião do colega;✓ Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula das Situações de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">✓ Recuperação contínua e intensiva;✓ Indicação de vídeos, filmes e documentários sobre os temas abordados;✓ Retomada de conteúdos necessários;✓ Pesquisas em sala de Informática;✓ Utilização do Material Digital;✓ Indicação de textos/vídeos sobre o assunto abordado em sala, seguida de discussão;✓ Trabalho de projetos com temas importantes e atuais como:<ul style="list-style-type: none">✓ Projeto dia da Árvore;✓ Reunião de pais e mestres✓ Participação ativas com vistos no final da aula;✓ Trabalhos e pesquisas em grupos;✓ Avaliação de Recuperação Contínua e processual.
<p style="text-align: center;">Valores trabalhados na disciplina</p> <p>Educação Interdimensional: Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Pedagogia da presença: Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.</p>		<p style="text-align: center;">Critérios de Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Participação ativa com vistos no final da aula.✓ Avaliação Bimestral Sem Consulta.✓ Trabalhos e pesquisas em grupos.



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



Protagonismo Juvenil: Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional.

- ✓ Avaliação de Recuperação Contínua e processual
- ✓ Prova Paulista atribuída nota de até 4 pontos.

Referências

Para o Professor:

Currículo em ação, caderno do aluno, caderno do professor, aprender sempre, matriz de referência, centro de mídias, livro didático e sites diversos.

Para o aluno:

Currículo em ação, caderno do aluno, aprender sempre e material digital centro de mídias.