- 1. Предмет. Литературное чтение
- 2. Класс. 3
- 3. Тема урока (по календарно-тематическому планированию). Урок №38. А. Раскин «Как папа выбирал профессию»

4. Учебник, по которому проходит занятие и под который готовились материалы. В.С.Воропаева, Т.С. Куцанова., И.М. Стремок. Литературное чтение, с. 29-33

Раздел: «Красива птица пером, а человек - делами и умом»

**Тема:** А. Раскин «Как папа выбирал профессию»

**Цели:** формировать у учащихся навыки осознанного и правильного чтения текста вслух целыми словами;

развивать речь учащихся, учить работать с текстом; выделять главную мысль рассказа;

содействовать воспитанию качеств настоящего человека, интереса и уважения к людям разных профессий.

Предполагается, что к концу урока учащиеся будут

знать: понятия «юмор», «профессия», «человек», работая с литературным текстом и другими источниками информации, и смогут объяснить, что значит «быть хорошим человеком»

**уметь:** прогнозировать содержание текста по названию, определять тему и основную мысль рассказа, получать информацию, работая с учебником, в словарях.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование: Учебник «Литературное чтение 3 класс» автор В.С.Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М.Стремок, 2 часть, 2017, презентация к уроку, мультиборд, раздаточный дидактический материал для работы в парах, группах, таблицы для каждого ученика, НаШтоБуЗу, «Светофорик», оценочные листы, звездочки, карточки со словарными словами, карточки со словами профессий №1,№2, источники дополнительной учебной информации (энциклопедии).

#### Ход урока:

#### І. Организационный этап (1мин)

Прозвенел и смолк звонок,

начинаем наш урок.

Вы садитесь тихо как?

-Вот так!

Настроение какое?

Вот такое!

#### Мотивация к учебной деятельности.

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

У вас на партах лежит **оценочный лист.** Подпишите его. На листе указаны задания, которые нужно выполнить на уроке. Каждый из вас может получить дополнительный балл, который повлияет на общую оценку за урок. И указаны критерии оценивания НаШтоБуЗу **Приложение 1** 

#### Речевая разминка

# 1. Игра «Добавь рифму». Прием «Неподнятая рука». Используем «Светофорик»

Письма в дом приносит он, долгожданный......(почтальон).

От вирусов наш компьютер завис: программы и файлы спас (программист)

В море реклам, товаров и цен бизнес ведёт человек ......(бизнесмен).

Герои легендарные, в огонь идут.....(пожарные).

У собаки, мышки жар - их спасёт......(ветеринар)

#### 2. Интонирование

Все профессии хороши, все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки будут Родине нужны.

- Прочитайте с логическим ударением на выделенные слова.

Опените себя в 1 колонке.

	1.Речевая	2.Домашнее	3.Работа с	4.Работа в	5.Тестовая
	разминка	задание	текстом	группах	работа
					TECT
Моя оценка					
Учитель					
Балл					

-Давайте вспомним, как называется раздел, который мы сейчас изучаем? (Раздел называется «Красива птица пером, а человек – делами и умом». )

- -Какой урок нашего раздела по счету мы изучаем? (5)
- Посмотрите внимательно на эту картинку. О чём она вам напоминает? Как называется это произведение?



(Это клоун из рассказа С. Вольф «Век его не забуду»)

- Назовите жанр этого произведения? (Рассказ)

### II. Этап проверки домашнего задания.

-Проверим домашнее задание. Ответы вы будете писать на листе оценивания, рядом со словом тест.

## Задания возможного уровня мы будем выполним в группах

## Вспомним правила работы в группе + карточка «Нужна помощь»

- Работать надо дружно.
- Обсуждение веди шепотом.
- Соблюдай дисциплину.
- Выслушивай мнение каждого, учитесь договариваться.

• Следи за временем.

#### Критерии оценивания групповой работы НаШтоБуЗу: Приложение 2.

- 1) Правильность
- 2) Осознанность.
- 3) Защита (уверенность, чёткость, эмоциональность)
- 4) Участие в работе всех членов группы.

#### 1 группа Приём «Деформированный план»

Цель: формирование навыка работы с текстом.

1 группа. Восстановить деформированный план.

- **трюки клоуна.** Болеро
- **Приезд клоуна**
- **прощание с клоуном**
- **Бабушка** заболела
- Восторг бабушки
- **тревожное ожидание**
- Поиски Иванова

## 2 группа Сравнительная характеристика клоуна и внука.

Цель: изображение отношений, для наглядного представления, сравнения и характеристики главных героев.

Спомощью слов –опор, дать сравнительную характеристику клоуна и внука. Какие они?

Клоун: добрый, инициативный, умеет держать слово, бекорыстный, порядочный, отзывчивый, точный.

Внук: смелый, заботливый, умеет сочувствовать, переживать, решительный. любящий, настоящий друг.

Оба : (добрые, отзывчивые, инициативные, умеют держать слово, бекорыстные, настоящие друзья)

#### 3 группа Приём «Синквейн» « Клоун»

Цель: обучение синтезированию полученной информации.

Клоун: (какой? - 3 слова) Отзывчивый, бескорыстный, добрый

(Что делает? - 3 слова) Приехал, выступил, сделал

(Составить предложение, итог.) Добрый клоун сделал бабушку счастливой.

АО «Неподнятая рука», «Нужна помощь». Выбор и выступление спикеров. Презентация групповой работы.

После защиты «Оценивание 2 звезды за каждый правильный ответ, одно пожелание»

- За что можно дать звезды 1-ой,(2-ой,3-ей) группе?
- Оцените в баллах домашнее задание каждый себя, свое участие. (карточка)
- II. Актуализация опорных знаний.
- •Эпиграф нашего урока: Любознательные дети

Знать хотят про всё на свете!

Прием « Неподнятая рука. Случайный выбор»

- -Читая этот рассказ, о какой профессии вы узнали? (О профессии клоуна.)
- **3 группа правильно выделила в синквейне, что клоун-** цирковой артист, использующий приёмы гротеска и буффонады. Комик. Строить из себя **клоуна** (перен.: вести себя шутовски, паясничать)

Проблемный вопрос:

- Какая профессия на ваш взгляд самая важная и нужная?

Ответы учащихся.

- -За последние годы в нашем мире появилось очень много новых профессий, о которых 20 или 30 лет человечество даже не слышало. Вот некоторые из них. Прочитаем вместе слово бариста.
- -Дети, вы знаете, кто такой бариста? Посмотрите на картинку, может она вам подскажет?
- -Бариста, человек который готовит кофе.

Прочитаем это слово, логист. Как вы думаете, кто такой логист?

Организация перевозок и управление на транспорте.

- Промоутер, кто это такой? Глядя на картинку, предположите, кто это может быть, чем занимается?
- Да это человек, который раздает листовки.
- -У меня для вас есть маленький сюрприз. Я провела исследование на просторах интернета и нашла для вас самые редкие профессии на планете Земля. Одна из таких профессий - это дояр змей. Змея, тайпан, очень ядовитая змея. Дояр змей достает из змеи яд и отправляет его в специальных емкостях в лабораторию для изготовления лекарств. Ещё одна известная профессия дергаль. Дергаль - это человек, который выдёргивает водоросли из сетки. Он работает 2-3 месяца в году. Следующее профессия ловец муравьёв. Существует муравьиные фермы, где выращивают муравьёв. Ловец муравьёв специальной ложечкой, на которой находится капелька нектара собирает муравьёв, а именно собирает их слюну и отправляет в специальных емкостях в лабораторию для изготовления лекарств. Одна из самых высокооплачиваемых и опасных профессий это мойщик небоскрёбов. Как вы думаете, почему мойщик небоскребов получает баснословные деньги? И ещё одна интересная профессия. Всего на нашей планете 2 специалиста, два человека работают. Это переворачиватель пингвинов. Эта профессия нужна на полярных станциях в Антарктиде. Когда взлетает самолёт, бедные пингвины падают от шума самолёта, сильного ветра, скользкого льда. Тогда выходит переворачиватель пингвинов и помогает им подняться, ставит их на ноги.

Существует много ещё других профессий, о которых вы можете прочитать в энциклопедии. «Кто книги читает - тот много знает»

#### IV. Этап введения в тему. Постановка целей на языке учащихся

На основании эпиграфа, речевой разминки и информации попробуйте догадаться, о чём сегодня пойдёт речь?

-О различных профессиях.

И мы сегодня будем читать рассказ Александра Раскина «Как папа выбирал сифорепсю» (профессию)

- Что вызвало у вас улыбку?

Приём « Анаграмма» сифорепсю

Цель: развитие эвристического и креативного мышления.

 Итак, вы расшифровали слово профессия? Что оно обозначает? Дополните с помощью источников информации? (Энциклопедии, словарь С. И. Ожегова.)

В словаре С. И. Ожегова говорится: «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность»

А теперь поставим себе цели на урок на языке учащихся:

- познакомиться с профессиями людей, будем учиться правильно, выразительно читать, рассуждать
- определять основную мысль произведения, отвечать целым предложением, высказывать свои мысли, оценивать свою учебную деятельность.
  - Проговорим друг другу их. Работа в паре.

Профессий всех не сосчитать!

А вы их можете назвать?

Если он рассказы пишет.

Он – мечтатель!

А зовут его ... писатель.

Знакомство с автором







- 1) Внимательно прочитайте о жизни и творчестве писателя Александра Борисовича Раскина. (Приложение)
- 2) Послушайте внимательно выступление ...(заранее подготовленного ученика)

Родился в Витебске. Сочинять стихи начал очень рано, раньше, чем научился читать. А читать стал уже в четыре года. Взяв в руки книгу в юном возрасте, Александр уже никогда с ней не расставался. В смешных и веселых историях Александра Раскина - все чистая правда. Все это, конечно, происходило с ним самим, когда он был маленьким. Его маленькой дочери было непросто поверить, что папа в детстве укрощал собачку, охотился на тигра и даже однажды... укусил профессора. Что он тоже когда-то опаздывал в школу, придумывал всякие небылицы для учителей, обижался на смешные прозвища, которые ему придумывали... Но все-таки это здорово, что папы не рождаются сразу взрослыми и что они, пока маленькие, так похожи на своих детей!

А ещё по сценарию Александра Раскина снят знаменитый фильм «Весна» с Л. Орловой и Ф. Раневской в главных ролях.

- Что вы ещё можете добавить?

(На раздаточных листах были дополнительные сведения, о которых не рассказал подготовленный ученик.)

Музыкальная физминутка

Отдохнули мы, друзья!

И читать пришла пора.

#### V. Этап первичной проверки понимания изученного

Словарная работа. Приложение

Цель: пополнение и активизация словаря учащихся. Соотнеси слово и понятие.

В тексте встретятся названия различных профессий. Но с некоторыми вы мало знакомы. Предлагаю вам к каждой профессии из первого столбика найти определение со второго столбика и соединить профессию и определение стрелочкой.

#### Словарная работа

ПРОФЕССИЯ РАБОТНИК ПАСУЩИЙ СКОТ

СЦЕПЩИК ОСНОВНОЕ ЗАНЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА,

ЕГО ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТОКАРЬ РАБОТНИК ЗАНИМАЮЩИЙСЯ

СЦЕПКОЙ ВАГОНОВ

ПАСТУХ СПЕЦИАЛИСТ ПО ОБРАБОТКЕ

МЕТАЛЛА, ДЕРЕВА

ЮНГА ПОДРОСТОК, КОТОРЫЙ ОБУЧАЕТСЯ

МОРСКОМ ДЕЛУ И ГОТОВИТСЯ СТАТЬ

**MATPOCOM** 

Проверка выполненной работы учителем с помощью «Светофорика»

Зрительная гимнастика.

Дети «пишут» слово « профессия» своими глазами.

Первичное чтение учителя и хорошо читающих учеников.

Работа с текстом

- -Понравился ли вам этот рассказ? Чем?
- -Найдите и прочитайте смешные, на ваш взгляд, эпизоды.
- Назовите профессии, о которых идет речь в тексте.
- -Да, сейчас мы все убедились, что у вас есть чувство юмора. Юмор умение подмечать, сочинять и передавать смешное.

Юмор – это смех, доброта, улыбка, веселье, настроение .

#### VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Предлагаю вам поработать с текстом.

1группа.

- Почему отец хотел стать сторожем? Подтвердите словами текста.
- 2 группа
- -Какую профессию автор рассказа назвал весёлой и вкусной? А почему именно такими словами?
- 3 группа
- -Почему хотел быть одновременно и сцепщиком, и мороженщиком, и ночным сторожем?

После защиты «Оценивание 2 звезды за каждый правильный ответ, одно пожелание»

- За что можно дать звезды первой группе? 2? 3?

#### Выставление баллов в карточке.

**АМО** « Театрализация» отрывка из произведения. Диалог мальчика с военным.

Компетентностное задание

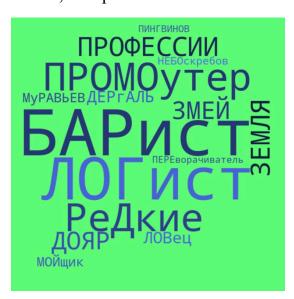
Цель: адаптация и социализация личности.

- Как вы считаете, возможно ли совмещение этих профессий в реальной жизни?

#### VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

АО Прием «Неподнятая рука» Ответы 1-2 человек из группы.

- В чём ошибка мальчика при выборе профессии?
- ( Мальчик выбирал профессии не задумываясь, выбирал только по внешним качествам. Считал, что взрослые, как и дети, постоянно играют: стучат, щёлкают кнутом, играют. Он не видел главные качества, которые присущи людям данных профессий.)
- Почему мальчику стало стыдно?
- Правильно ли он делал, что выбирал каждый день новую профессию?
- Главное для человека его профессия или то, что он должен быть хорошим человеком?
- Найдём в тексте ответы на эти вопросы. (Последний абзац.) «Прежде всего надо быть хорошим человеком. Это важнее всего и для лётчика, и для токаря, и для пастуха, и для артиста».
- -Предлагаю вам заглянуть в будущее и настоящее.
- -Прочитайте профессии.1) группа современные. Найдите ту, которая вам ближе, понравилась и чем.



-2) группа. Прочитайте профессии из рассказа. Найдите ту, которая вам ближе, понравилась и чем.



Работа с поговоркой. Интонирование.

Не место красит человека, а человек место.

- Кто может объяснить значение поговорки? (Важно не то, какое ты место занимаешь, а то, какой ты человек.)

## -Оцените себя в карточке, выставив балл за свою работу.

## VIII. Этап контроля и самоконтроля.(карточка)

- 1. Кто автор рассказа?
- а) С. Михалков
- б) А. Раскин
- в) А. Барто
- 2. Автор сказал «Вкусная и весёлая», о какой профессии?
- а) учитель
- б) продавец
- в) артист
- 3. А. Раскин назвал «интересной» какую профессию?
- а) художник

- б) билетёрша
- в) сцепщик.

#### 4. В заглавии воплотилась

- а) главная мысль
- б) тема произведения

#### Оцените себя в 5 колонке.

Проверка. «Светофорик». Просигнализируйте.

**Ключ** к тесту 1.б) ; 2. б) и в) ; 3. в); 4. б).

#### Посчитайте свои баллы в карточках. Выставление отметок учителем.

#### IX. Этап информирования о домашнем задании.

Каждый выбирает себе задание по своим возможностям.

- 5-6 баллов 1.Прочитать рассказ и ответить на вопросы.
- 7-8 баллов 2. Подготовить отрывок на выбор для выразительного чтения.
- 9-10 баллов 3.Пересказ рассказа «Как папа выбирал профессию».

## Х. Этап подведения итогов урока.

-Сейчас я предлагаю вам поиграть в деловую игру «Интервью» Вам необходимо взять интервью друг у друга «Что значит быть хорошим человеком?» И записать 2 главных слова - ответа в свой рабочий блокнот.

Распределение ролей: корреспондент, респондент.

Проверка. Чтение слов - назиданий «Что значит быть хорошим человеком?»

- порядочность
- терпимость
- инициативность
- отзывчивость
- бескорыстность
- доброта
- вежливость
- ценить свое время и других

- умение общаться
- заботливость
- Давайте вернемся к целям урока и проверим, все ли мы выполнили.

Цели на урок на языке учащихся:

• познакомиться с профессиями людей, будем учиться правильно, выразительно читать, рассуждать

Выполнили, отметим. +

- определять основную мысль произведения, отвечать целым предложением, высказывать свои мысли, оценивать свою учебную деятельность. Выполнили, отметим. +
- -Предлагаю с помощью «СВЕТОФОРИКА» показать, какое настроение у вас сейчас? Желтый радостное, зеленый спокойное, красный ухудшилось настроение. Просигнализируйте.
- XI. Рефлексия. Чемодан. Мясорубка. Корзина.



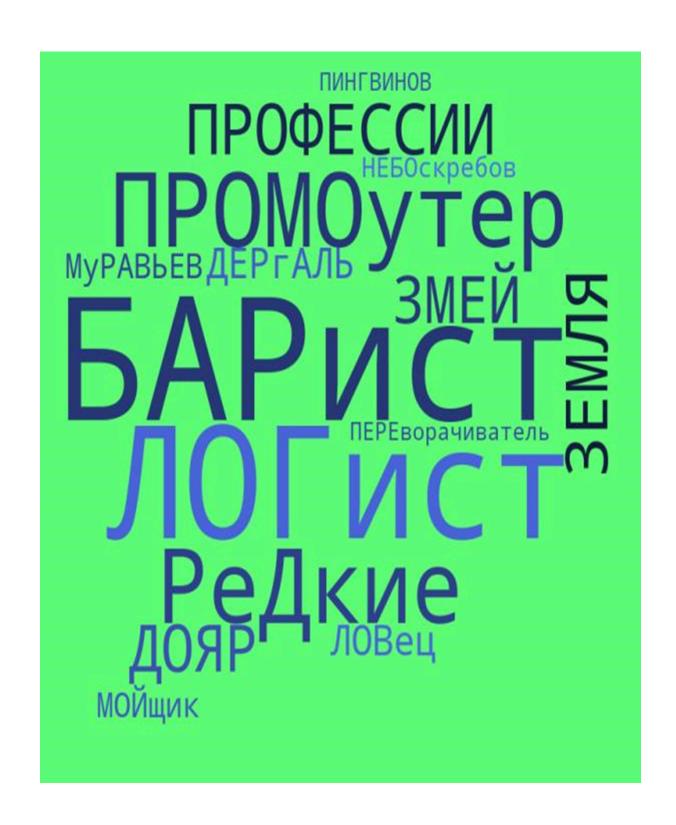
Кто выбирает **ЧЕМОДАН**— возьму информацию с урока всю, пригодиться в дальнейшем. Ищет в классе картинку чемодан и становится туда, где чемодан;

Кто выбирает рисунок МЯСОРУБКА— переработаю информацию, подходим к рисунку мясорубка.

Кто выбирает рисунок КОРЗИНА – всю информацию с сегодняшнего урока выброшу, ничего не понадобиться в жизни, подходим к рисунку корзина.

- Всем спасибо за урок. Вы отлично поработали. Молодцы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОВРЕМЕННЫЕ РЕДКИЕ ПРОФЕССИИ



ПРОФЕССИИ ИЗ ТЕКСТА

