

1. Предмет. Литературное чтение
2. Класс. 3
3. Тема урока (по календарно-тематическому планированию).
Урок №38. А. Раскин «Как папа выбирал профессию»
Раздел : «Красива птица пером, а человек - делами и умом»
4. Учебник, по которому проходит занятие и под который готовились материалы. В.С.Воропаева, Т.С. Куцанова., И.М. Стремек. Литературное чтение, с. 29-33

Тема: А. Раскин «Как папа выбирал профессию»

Цели: формировать у учащихся навыки осознанного и правильного чтения текста вслух целыми словами;

развивать речь учащихся, учить работать с текстом; выделять главную мысль рассказа;

содействовать воспитанию качеств настоящего человека, интереса и уважения к людям разных профессий.

Предполагается, что к концу урока учащиеся будут

знать: понятия «юмор», «профессия», «человек», работая с литературным текстом и другими источниками информации, и смогут объяснить, что значит «быть хорошим человеком»

уметь: прогнозировать содержание текста по названию, определять тему и основную мысль рассказа, получать информацию, работая с учебником, в словарях.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование: Учебник «Литературное чтение 3 класс» автор В.С.Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М.Стремек, 2 часть, 2017, презентация к уроку, мультиборд, раздаточный дидактический материал для работы в парах, группах, таблицы для каждого ученика, НаШтоБуЗу, «Светофорик», оценочные листы, звездочки, карточки со словарными словами, карточки со словами профессий №1, №2, источники дополнительной учебной информации (энциклопедии).

Ход урока:

I. Организационный этап (1мин)

Прозвенел и смолк звонок,
начинаем наш урок.

Вы садитесь тихо как?

-Вот так!

Настроение какое?

Вот такое!

Мотивация к учебной деятельности.

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

У вас на партах лежит **оценочный лист**. Подпишите его. На листе указаны задания, которые нужно выполнить на уроке. Каждый из вас может получить дополнительный балл, который повлияет на общую оценку за урок. И указаны критерии оценивания НаШтоБуЗу **Приложение 1**

Речевая разминка

1. Игра «Добавь рифму». Прием «Неподнятая рука». Используем «Светофорик»

Письма в дом приносит он, долгожданный.....(почтальон).

От вирусов наш компьютер завис: программы и файлы спас (программист)

В море реклам, товаров и цен бизнес ведёт человек(бизнесмен).

Герои легендарные, в огонь идут.....(пожарные).

У собаки, мышки жар - их спасёт.....(ветеринар)

2. Интонирование

Все профессии хороши, все профессии **важны**.

Знаем мы, что **наши** руки будут **Родине** нужны.

- Прочитайте с логическим ударением на выделенные слова.

Оцените себя в 1 колонке.

	1.Речевая разминка	2.Домашнее задание	3.Работа с текстом	4.Работа в группах	5.Тестовая работа
					
Моя оценка					
Учитель Балл					

-Давайте вспомним, как называется раздел, который мы сейчас изучаем?

(Раздел называется «Красива птица пером, а человек – делами и умом».)

-Какой урок нашего раздела по счету мы изучаем? (5)

- Посмотрите внимательно на эту картинку. О чём она вам напоминает? Как называется это произведение?



(Это клоун из рассказа С. Вольф «Век его не забуду»)

- Назовите жанр этого произведения? (Рассказ)

II. Этап проверки домашнего задания.

-Проверим домашнее задание. Ответы вы будете писать на листе оценивания, рядом со словом тест.

Задания возможного уровня мы будем выполним в группах

Вспомним правила работы в группе + карточка «Нужна помощь»

- Работать надо дружно.
- Обсуждение веди шепотом.
- Соблюдай дисциплину.
- Выслушивай мнение каждого, учись договариваться.

- Следи за временем.

Критерии оценивания групповой работы НаШтоБуЗу: Приложение 2.

- 1) Правильность
- 2) Осознанность.
- 3) Защита (уверенность, чёткость, эмоциональность)
- 4) Участие в работе всех членов группы.

1 группа Приём «Деформированный план»

Цель: формирование навыка работы с текстом.

1 группа. Восстановить деформированный план.

 Трюки клоуна. Болеро

 Приезд клоуна

 Прощание с клоуном

 Бабушка заболела

 Восторг бабушки

 Тревожное ожидание

 Поиски Иванова

2 группа Сравнительная характеристика клоуна и внука.

Цель: изображение отношений, для наглядного представления, сравнения и характеристики главных героев.

Спомощью слов –опор, дать сравнительную характеристику клоуна и внука. Какие они?

Клоун: добрый, инициативный, умеет держать слово, бекорыстный, порядочный, отзывчивый, точный.

Внук: смелый, заботливый, умеет сочувствовать, переживать, решительный. любящий, настоящий друг.

Оба : (добрые, отзывчивые, инициативные, умеют держать слово, бескорыстные, настоящие друзья)

3 группа Приём «Синквейн» «Клоун»

Цель: обучение синтезированию полученной информации.

Клоун: (какой? - 3 слова) Отзывчивый, бескорыстный, добрый

(Что делает? - 3 слова) Приехал, выступил, сделал

(Составить предложение, итог.) Добрый клоун сделал бабушку счастливой.

АО «Неподнятая рука», «Нужна помощь». Выбор и выступление спикеров. Презентация групповой работы.

После защиты «Оценивание 2 звезды за каждый правильный ответ, одно пожелание»

- За что можно дать звезды 1-ой,(2-ой,3-ей) группе?

- Оцените в баллах домашнее задание каждый себя, свое участие.
(карточка)

II. Актуализация опорных знаний.

•**Эпиграф нашего урока:** Любознательные дети

Знать хотят про всё на свете!

Прием «Неподнятая рука. Случайный выбор»

-Читая этот рассказ, о какой профессии вы узнали?

(О профессии клоуна.)

- 3 группа правильно выделила в синквейне, что клоун- цирковой артист, использующий приёмы гротеска и буффонады. Комик. Строить из себя клоуна (перен.: вести себя шутовски, паясничать)

Проблемный вопрос:

- Какая профессия на ваш взгляд самая важная и нужная?

Ответы учащихся.

-За последние годы в нашем мире появилось очень много новых профессий, о которых 20 или 30 лет человечество даже не слышало. Вот некоторые из них. Прочитаем вместе слово бариста.

-Дети, вы знаете, кто такой бариста? Посмотрите на картинку, может она вам подскажет?

-Бариста, человек который готовит кофе.

Прочитаем это слово, логист. Как вы думаете, кто такой логист?

Организация перевозок и управление на транспорте.

- Промоутер, кто это такой? Глядя на картинку, предположите, кто это может быть, чем занимается?

- Да - это человек, который раздает листовки.

-У меня для вас есть маленький сюрприз. Я провела исследование на просторах интернета и нашла для вас самые редкие профессии на планете Земля. Одна из таких профессий - это дояр змей. Змея, тайпан, очень ядовитая змея. Дояр змей достает из змеи яд и отправляет его в специальных емкостях в лабораторию для изготовления лекарств. Ещё одна известная профессия дергаль. Дергаль - это человек, который выдёргивает водоросли из сетки. Он работает 2-3 месяца в году. Следующее профессия ловец муравьёв. Существует муравьиные фермы, где выращивают муравьёв. Ловец муравьёв специальной ложечкой, на которой находится капелька нектара собирает муравьёв, а именно собирает их слюну и отправляет в специальных емкостях в лабораторию для изготовления лекарств. Одна из самых высокооплачиваемых и опасных профессий это мойщик небоскрёбов. Как вы думаете, почему мойщик небоскрёбов получает баснословные деньги? И ещё одна интересная профессия. Всего на нашей планете 2 специалиста, два человека работают. Это переворачиватель пингвинов. Эта профессия нужна на полярных станциях в Антарктиде. Когда взлетает самолёт, бедные пингвины падают от шума самолёта, сильного ветра, скользкого льда. Тогда выходит переворачиватель пингвинов и помогает им подняться, ставит их на ноги.

Существует много ещё других профессий, о которых вы можете прочитать в энциклопедии. «Кто книги читает - тот много знает»

IV. Этап введения в тему. Постановка целей на языке учащихся

На основании эпиграфа, речевой разминки и информации попробуйте догадаться, о чём сегодня пойдёт речь?

-О различных профессиях.

И мы сегодня будем читать рассказ Александра Раскина «Как папа выбирал сифорепсию» (профессию)

- Что вызвало у вас улыбку?

Приём « Анаграмма» сифорепсию

Цель: развитие эвристического и креативного мышления.

- Итак, вы расшифровали слово профессия? Что оно обозначает? Дополните с помощью источников информации? (Энциклопедии, словарь С. И. Ожегова.)

В словаре С. И. Ожегова говорится: «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность»

А теперь поставим себе цели на урок на языке учащихся:

- познакомиться с профессиями людей, будем учиться правильно, выразительно читать, рассуждать
 - определять основную мысль произведения, отвечать целым предложением, высказывать свои мысли, оценивать свою учебную деятельность.
- Проговорим друг другу их. Работа в паре.

Профессий всех не сосчитать!

А вы их можете назвать?

Если он рассказы пишет.

Он – мечтатель!

А зовут его ... писатель.

Знакомство с автором



- 1) Внимательно прочитайте о жизни и творчестве писателя Александра Борисовича Раскина. (Приложение)
- 2) Послушайте внимательно выступление ...(заранее подготовленного ученика)

Родился в Витебске. Сочинять стихи начал очень рано, раньше, чем научился читать. А читать стал уже в четыре года. Взяв в руки книгу в юном возрасте, Александр уже никогда с ней не расставался. В смешных и веселых историях Александра Раскина - все чистая правда. Все это, конечно, происходило с ним самим, когда он был маленьким. Его маленькой дочери было непросто поверить, что папа в детстве укрощал собачку, охотился на тигра и даже однажды... укусил профессора. Что он тоже когда-то опаздывал в школу, придумывал всякие небылицы для учителей, обижался на смешные прозвища, которые ему придумывали... Но все-таки это здорово, что папы не рождаются сразу взрослыми и что они, пока маленькие, так похожи на своих детей!

А ещё по сценарию Александра Раскина снят знаменитый фильм «Весна» с Л. Орловой и Ф. Раневской в главных ролях.

- Что вы ещё можете добавить?

(На раздаточных листах были дополнительные сведения, о которых не рассказал подготовленный ученик.)

Музыкальная физминутка

Отдохнули мы, друзья!

И читать пришла пора.

V. Этап первичной проверки понимания изученного

Словарная работа. Приложение

Цель: пополнение и активизация словаря учащихся. Соотнеси слово и понятие.

В тексте встретятся названия различных профессий. Но с некоторыми вы мало знакомы. Предлагаю вам к каждой профессии из первого столбика найти определение со второго столбика и соединить профессию и определение стрелочкой.

Словарная работа

ПРОФЕССИЯ	РАБОТНИК ПАСУЩИЙ СКОТ
СЦЕПЩИК	ОСНОВНОЕ ЗАНЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТОКАРЬ	РАБОТНИК ЗАНИМАЮЩИЙСЯ СЦЕПКОЙ ВАГОНОВ
ПАСТУХ	СПЕЦИАЛИСТ ПО ОБРАБОТКЕ МЕТАЛЛА, ДЕРЕВА
ЮНГА	ПОДРОСТОК, КОТОРЫЙ ОБУЧАЕТСЯ МОРСКОМ ДЕЛУ И ГОТОВИТСЯ СТАТЬ МАТРОСОМ

Проверка выполненной работы учителем с помощью «Светофорика»

Зрительная гимнастика.

Дети «пишут» слово « профессия» своими глазами.

Первичное чтение учителя и хорошо читающих учеников.

Работа с текстом

-Понравился ли вам этот рассказ? Чем?

-Найдите и прочитайте смешные, на ваш взгляд, эпизоды.

- Назовите профессии, о которых идет речь в тексте.

-Да, сейчас мы все убедились, что у вас есть чувство юмора. Юмор — умение подмечать, сочинять и передавать смешное.

Юмор – это смех, доброта, улыбка, веселье, настроение .

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Предлагаю вам поработать с текстом.

1 группа.

- Почему отец хотел стать сторожем? Подтвердите словами текста.

2 группа

-Какую профессию автор рассказа назвал весёлой и вкусной? А почему именно такими словами?

3 группа

-Почему хотел быть одновременно и сцещником, и мороженщиком, и ночным сторожем?

После защиты «Оценивание 2 звезды за каждый правильный ответ, одно пожелание»

- За что можно дать звезды первой группе? 2? 3?

Выставление баллов в карточке.

АМО « Театрализация» отрывка из произведения. Диалог мальчика с военным.

Компетентностное задание

Цель: адаптация и социализация личности.

- Как вы считаете, возможно ли совмещение этих профессий в реальной жизни?

VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

АО Прием «Неподнятая рука» Ответы 1-2 человек из группы.

- В чём ошибка мальчика при выборе профессии?

(Мальчик выбирал профессии не задумываясь, выбирал только по внешним качествам. Считал, что взрослые, как и дети, постоянно играют: стучат, щёлкают кнутом, играют. Он не видел главные качества, которые присущи людям данных профессий.)

- Почему мальчику стало стыдно?

- Правильно ли он делал, что выбирал каждый день новую профессию?

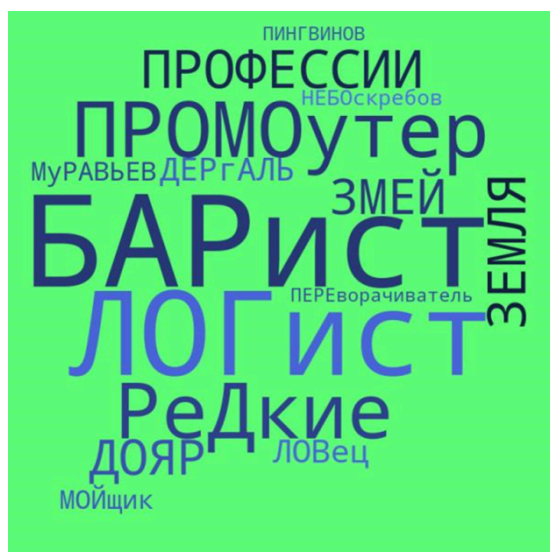
- Главное для человека его профессия или то, что он должен быть хорошим человеком?

- Найдём в тексте ответы на эти вопросы. (Последний абзац.)

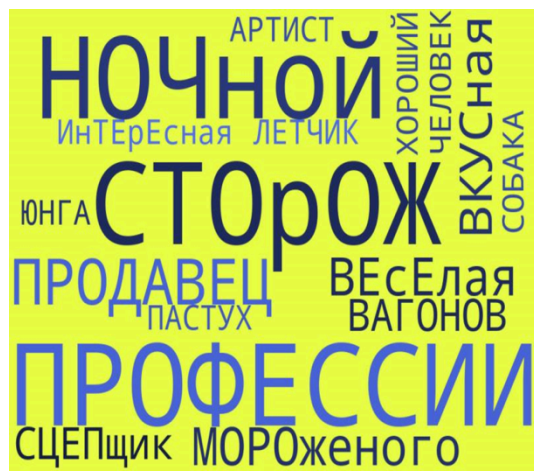
«Прежде всего надо быть хорошим человеком. Это важнее всего и для лётчика, и для токаря, и для пастуха, и для артиста».

-Предлагаю вам заглянуть в будущее и настоящее.

-Прочитайте профессии.1) группа современные. Найдите ту, которая вам ближе, понравилась и чем.



-2) группа. Прочитайте профессии из рассказа. Найдите ту, которая вам ближе, понравилась и чем.



Работа с поговоркой. Интонирование.

Не место красит человека, а человек место.

- Кто может объяснить значение поговорки? (Важно не то, какое ты место занимаешь, а то, какой ты человек.)

-Оцените себя в карточке, выставив балл за свою работу.

VIII. Этап контроля и самоконтроля.(карточка)

1. Кто автор рассказа?

- а) С. Михалков
- б) А. Раскин
- в) А. Барто

2. Автор сказал «Вкусная и весёлая», о какой профессии ?

- а) учитель
- б) продавец
- в) артист

3. А. Раскин назвал «интересной» какую профессию?

- а) художник

б) билетёрша

в) сцепщик.

4. В заглавии воплотилась

а) главная мысль

б) тема произведения

Оцените себя в 5 колонке.

Проверка. «Светофорик». Просигнализируйте.

Ключ к тесту 1.б) ; 2. б) и в) ; 3. в); 4. б).

Посчитайте свои баллы в карточках. Выставление отметок учителем.

IX. Этап информирования о домашнем задании.

Каждый выбирает себе задание по своим возможностям.

5-6 баллов 1.Прочитать рассказ и ответить на вопросы.

7-8 баллов 2 .Подготовить отрывок на выбор для выразительного чтения.

9-10 баллов 3.Пересказ рассказа «Как папа выбирал профессию ».

X. Этап подведения итогов урока.

-Сейчас я предлагаю вам поиграть в деловую игру «Интервью» Вам необходимо взять интервью друг у друга «Что значит быть хорошим человеком?» И записать 2 главных слова - ответа в свой рабочий блокнот.

Распределение ролей: корреспондент, респондент.

Проверка. Чтение слов – назиданий «Что значит быть хорошим человеком?»

- порядочность
- терпимость
- инициативность
- отзывчивость
- бескорыстность
- доброта
- вежливость
- ценить свое время и других

- умение общаться
- заботливость

- Давайте вернемся к целям урока и проверим, все ли мы выполнили.

Цели на урок на языке учащихся:

- познакомиться с профессиями людей, будем учиться правильно, выразительно читать, рассуждать

Выполнили, отметим. +

- определять основную мысль произведения, отвечать целым предложением, высказывать свои мысли, оценивать свою учебную деятельность. Выполнили, отметим. +

-Предлагаю с помощью «СВЕТОФОРИКА» показать, какое настроение у вас сейчас? Желтый – радостное, зеленый – спокойное, красный – ухудшилось настроение. Просигнализируйте.

XI. Рефлексия. Чемодан. Мясорубка. Корзина.



Кто выбирает **ЧЕМОДАН**– возьму информацию с урока всю, пригодиться в дальнейшем. Ищет в классе картинку чемодан и становится туда, где чемодан;

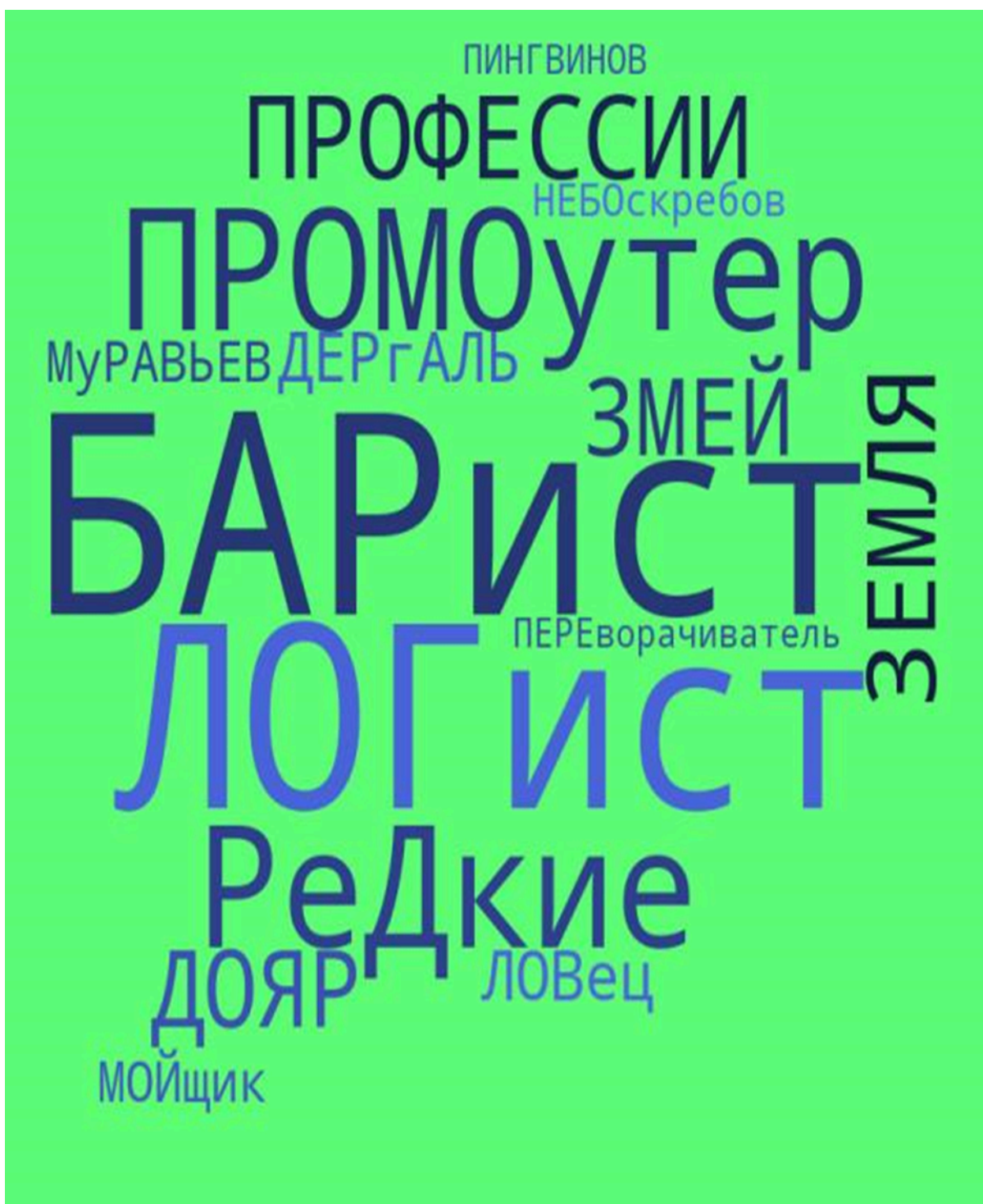
Кто выбирает рисунок **МЯСОРУБКА**– переработаю информацию, подходим к рисунку мясорубка.

Кто выбирает рисунок **КОРЗИНА** – всю информацию с сегодняшнего урока выброшу, ничего не понадобится в жизни, подходим к рисунку корзина.

- Всем спасибо за урок. Вы отлично поработали. Молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕДКИЕ ПРОФЕССИИ



ПРОФЕССИИ ИЗ ТЕКСТА

АРТИСТ
НОЧНОЙ
ХОРОШИЙ
ЧЕЛОВЕК
ИНТЕРЕСНАЯ ЛЕТЧИК
ЮНГА
СТОРОЖ
ВКУСНАЯ
СОБАКА
ПРОДАВЕЦ
ПАСТУХ
ВЕСЕЛАЯ
ВАГОНОВ
ПРОФЕССИИ
СЦЕПЩИК
МОРОЖЕНОГО