

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / III
Alokasi Waktu	: 5 JP X 1 Pertemuan (5 x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 20.. / 20..

B. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir Fase B, peserta didik memperluas pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah; menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor dan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika serta mengidentifikasi, meniru, mengembangkan pola gambar atau objek dan pola bilangan yang sederhana. Mereka mulai mengenal, membandingkan dan mengurutkan antarpecahan; menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal dan hubungan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Mereka dapat melakukan pengukuran panjang dan berat menggunakan satuan baku, hubungan antar-satuan, mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku serta mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar, menyusun dan mengurai berbagai bangun datar. Mereka memperluas kemampuan penanganan data dengan bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Fase B Berdasarkan Elemen

Bilangan	Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.
Aljabar	Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar

	atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
Pengukuran	Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
Geometri	Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
Analisa Data dan Peluang	Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan)
Tujuan Pembelajaran	Pada bab ini Peserta didik akan belajar mengenai kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
8 Dimensi Profil Lulusan	▪ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari ▪ Kewargaan Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan ▪ Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah ▪ Kreativitas Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat ▪ Kolaborasi Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab ▪ Kemandirian

	Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain ▪ Kesehatan Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being) ▪ Komunikasi Individu yang memiliki kemampuan komunikasi intrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.		
Gambaran Umum	Pada bab ini peserta didik akan belajar tentang kalimat Matematika. Peserta didik akan mengeksplorasi untuk membentuk kalimat Matematika serta menentukan langkah-langkah penyelesaiannya yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik memiliki pemahaman untuk menentukan nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika baik yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Pada akhir materi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan kalimat Matematika berdasarkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.		
Keterampilan yang di latih	1. Menghitung 2. Membaca 3. Berkomunikasi		
Kata kunci	• Kalimat Matematika	• Penjumlahan	• Pengurangan

Target Peserta Didik :	Model dan Metode Pembelajaran
Peserta didik Reguler	Deep Learning Pembelajaran Deep Learning: Mindful, Joyful, Meaningful • Mindful: Siswa belajar dengan fokus dan kesadaran penuh. • Joyful: Proses belajar menyenangkan dan membangkitkan semangat. • Meaningful: Materi pelajaran relevan dan bermakna bagi kehidupan siswa
Jumlah Siswa :	Assesmen :

30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)	Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Asesmen :	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis	• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Ketersediaan Materi :	
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK	
Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media	
• Alat Tulis, • Alat tulis • Kertas HVS • Batu kerikil/kelereng	
Materi Pembelajaran	
Kalimat Matematika A. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Penjumlahan Bilangan Cacah B. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Bilangan Cacah	
Sumber Belajar :	
1. Sumber Utama Buku Matematika kelas III SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.	
Persiapan Pembelajaran :	
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa	
Metode dan Aktivitas pembelajaran :	
A. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Penjumlahan Bilangan Cacah	
Sebelum memasuki materi mengenai mengisi nilai dalam kalimat Matematika berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari subbab ini. Secara umum konsep mengenai mengisi nilai dalam kalimat Matematika berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah mempunyai banyak	

manfaat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dapat menghitung banyak benda sebagian apabila jumlah seluruh benda sudah diketahui. Secara umum mengisi kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah mempunyai tiga jenis yaitu mengisi nilai pada bagian pertama penjumlahan jika bagian kedua dan hasil penjumlahan diketahui (misal:

$\dots + 4 = 12$), lalu mengisi nilai pada bagian kedua penjumlahan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui (misal: $4 + \dots = 12$), sedangkan jenis ketiga untuk meningkatkan kreativitas dari peserta didik yaitu mengisi bagian pertama dan kedua, jika hasil penjumlahan diketahui (misal: $\dots + \dots = 12$).

Setelah mempelajari bab ini, peserta didik dapat:

- menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100.
- mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100.

Apersepsi :

Awali bab ini dengan guru menanyakan kepada peserta didik pengalaman mereka saat bermain kelereng (seperti gambar bagian aktivitas di buku siswa) dimana mereka menjumlahkan kelereng yang dibawa masing-masing. Tanyakan kepada peserta didik, “Apakah kalian pernah bermain kelereng dan menghitung jumlahnya? Bagaimana jika tadi ada siswa yang lupa menghitung kelereng sendiri tapi jumlah kelereng semuanya sudah diketahui?”. Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab dan mengingat pengalaman keseharian mereka yang berhubungan dengan mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah.

Guru mengarahkan jawaban peserta didik bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dari susunan benda yang ditata tersebut. Sebelum memasuki pembelajaran guru dapat mengingatkan kembali materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dan kaitannya dengan bab yang akan mereka pelajari sekarang.

Stimulus (Pemanasan)

Guru menggambar di papan tulis deretan kumpulan gambar yang tersedia pada kumpulan 1 dan benda yang belum diketahui banyaknya pada kumpulan 2, serta jumlah benda dari kedua kumpulan tersebut. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik dapatkah mereka menuliskannya dalam bentuk kalimat Matematika. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik dapatkah mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Jawaban dari peserta didik akan memberikan gambaran kepada guru tentang pengetahuan awal peserta didik dan sejauh mana pemahaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya, yaitu terkait penjumlahan bilangan cacah. Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran.

Pendahuluan

Pertemuan 1: Kalimat Matematika Berkaitan dengan Penjumlahan Bilangan Cacah

A. Pendahuluan (15 Menit)

- Guru menyapa siswa dan melakukan ice breaking singkat.
- Apersepsi: Mengajak siswa untuk menyebutkan contoh penjumlahan yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari (misalnya: jumlah buku, jumlah buah, dll).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (90 Menit)

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- Guru menjelaskan konsep bilangan cacah dan penjumlahan.
- Menggunakan media visual (misal: papan tulis interaktif atau alat peraga) untuk menjelaskan cara membaca dan menulis bilangan hingga 1.000.

- Siswa secara mandiri mencoba menuliskan bilangan cacah dan melakukan penjumlahan sederhana.
- 2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**
 - Permainan interaktif: Siswa dibagi dalam kelompok kecil dan diberikan kartu angka. Setiap kelompok diminta menyusun bilangan secara berurutan dan melakukan operasi penjumlahan. Kelompok yang berhasil dengan cepat akan mendapatkan poin.
 - Aktivitas: Guru memberikan soal penjumlahan sederhana dan menantang siswa untuk menemukan hasil dengan cepat.
- 3. **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**
 - Siswa diberikan soal penjumlahan yang terkait dengan situasi kehidupan nyata (misal: menghitung uang saku, menghitung jumlah buku dalam tas).
 - Siswa secara berkelompok menyelesaikan soal yang diberikan dan mempresentasikan jawabannya di depan kelas.

C. Penutup (15 Menit)

- Guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa: "Apa yang kamu pelajari hari ini?"
- Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi dan memberi tahu materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2: Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Bilangan Cacah

A. Pendahuluan (15 Menit)

- Guru menyapa siswa dan melakukan ice breaking singkat.
- Apersepsi: Guru memberikan pertanyaan tentang pengurangan dalam kehidupan sehari-hari (misal: berapa sisa kue setelah dibagikan).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (90 Menit)

1. **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**
 - Guru menjelaskan konsep pengurangan dengan menggunakan bilangan cacah.
 - Guru memberikan contoh pengurangan secara bertahap dan menggunakan alat peraga.
 - Siswa diminta untuk melakukan pengurangan bilangan secara mandiri dengan menggunakan kertas atau alat bantu.
2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**
 - Permainan kelompok: Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas menyelesaikan soal pengurangan. Setiap kelompok akan diberi tantangan untuk menyelesaikan soal dalam waktu yang ditentukan.
 - Aktivitas: Guru memberikan beberapa soal pengurangan, siswa diminta untuk menyelesaikannya secara cepat.
3. **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**
 - Guru mengaitkan soal pengurangan dengan kehidupan sehari-hari (misal: menghitung kembalian saat berbelanja).
 - Siswa secara berkelompok menyelesaikan soal pengurangan dan mempresentasikan hasilnya.

C. Penutup (15 Menit)

- Guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa: "Apa yang kalian pelajari hari ini?"
- Siswa diminta menceritakan pengalaman belajar mereka tentang pengurangan bilangan cacah.
- Guru menutup pelajaran dengan memberikan pujian dan motivasi untuk terus berlatih di rumah.

Rubrik Penilaian

a. Penilaian sikap

Tabel Penilaian Aspek Sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai												n	Ket
		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				3 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Tabel Penilaian Aspek Psikomotorik

No	NPD	Aspek yang dinilai												n	Ket
		(1) Beraktivitas bersama kelompok				(2) Bekerja sama dalam kelompok				(3) Menyelesaikan aktivitas bersama kelompok					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_p = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N_p adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

(1) Indikator beraktivitas bersama kelompok

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut beraktivitas
2	Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut beraktivitas dengan bersungguh-sungguh

(2) Indikator bekerjasama dalam kelompok

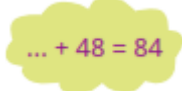
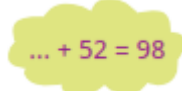
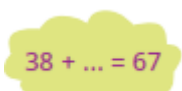
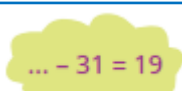
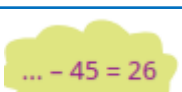
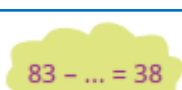
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak bekerja sama
2	Peserta didik bekerja sama tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik bekerja sama tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik bekerja sama dengan sungguh-sungguh

(3) Indikator menyelesaikan aktivitas bersama kelompok

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyelesaikan aktivitas bersama kelompok
2	Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok dengan sungguh-sungguh

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tabel Pedoman Penilaian Hasil Belajar

No	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
1	Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat		0	3	5	
	 $... + 48 = 84$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
2	 $... + 52 = 98$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
3	 $38 + ... = 67$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
4	 $... - 31 = 19$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
5	 $... - 45 = 26$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
6	 $83 - ... = 38$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
7	Pada perpustakaan sekolah terdapat berbagai macam buku bacaan yang bisa dipinjam oleh siswa. Petugas perpustakaan menghitung banyak buku yang masih ada di perpustakaan sebanyak 48 buah. Jika diketahui jumlah buku seluruhnya adalah 96 buah, berapakah banyak buku yang sudah dipinjam oleh siswa?	10	0	5	10	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	
8	Diketahui banyak pasien Covid-19 yang dirawat di Rumah Sakit Daerah sebanyak 83 orang. Setelah dilakukan perawatan secara medis sebagian besar pasien dinyatakan sembuh dan boleh pulang kerumah masing-masing. Jika diketahui banyak pasien yang masih tersisa di rumah sakit daerah tersebut ada sebanyak 35 orang, berapakah	10	0	5	10	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan tepat	

	banyak pasien yang sembuh tersebut?				
9	Andi dan Galih akan bermain kelereng di halaman rumah bersama-sama. Mereka saling mengumpulkan kelereng yang dimiliki. Buatlah lima kemungkinan yang berbeda untuk jumlah kelereng semuanya, banyak kelereng yang dimiliki Andi, banyak kelereng yang dimiliki Galih yang sesuai dengan operasi penjumlahan bilangan cacah berikut. Banyak kelereng Andi Banyak kelereng Galih Jumlah kelereng semuanya + = + = + = + = + =	25	0 = peserta didik tidak menjawab sama sekali atau semua jawaban salah 5 = peserta didik menjawab dengan satu jawaban yang benar 10 = peserta didik menjawab dengan dua jawaban yang benar 15 = peserta didik menjawab dengan tiga jawaban yang benar 20 = peserta didik menjawab dengan empat jawaban yang benar 25 = peserta didik menjawab dengan lima jawaban yang benar		
10	Ibu guru akan membagikan kertas HVS yang akan digunakan oleh para siswa untuk menjawab soal ulangan harian matematika. Buatlah lima kemungkinan berbeda untuk banyak kertas yang tersedia, banyak kertas yang disediakan serta banyak sisa kertas yang tidak dibagikan yang sesuai dengan operasi pengurangan bilangan cacah berikut.	25	0 = peserta didik tidak menjawab sama sekali atau semua jawaban salah 5 = peserta didik menjawab dengan satu jawaban yang benar 10 = peserta didik menjawab dengan dua jawaban yang benar 15 = peserta didik menjawab dengan tiga jawaban yang benar 20 = peserta didik menjawab dengan empat jawaban yang benar 25 = peserta didik menjawab dengan lima jawaban yang benar		

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai				Total Skor	Ket
		Ketepatan dalam menentukan langkah- langkah penyelesaian		Keterampilan dalam mempresentasikan hasil pekerjaan			
		Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil		
1							
2							
...							

Refleksi Guru:

Agar proses pembelajaran selanjutnya lebih baik lagi, guru dapat melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

Kegiatan Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)



Panduan Remedial

Remedial dibutuhkan untuk dilaksanakan jika peserta didik belum mencapai kompetensi minimum. Pelaksanaan pembelajaran remedial ini disesuaikan dengan jenis dan tingkat kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, diantaranya adalah :

1. Pemberian bimbingan secara individu
Hal ini dilakukan apabila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan berbeda-beda, sehingga dibutuhkan bimbingan secara individual.
2. Pemberian bimbingan secara berkelompok
Hal ini dilakukan apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama secara klasikal.

3. Pemberian pembelajaran berulang dengan metode dan media yang berbeda
Hal ini dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan selama proses pembelajaran, dapat juga dilakukan dengan cara menyederhanakan materi dan soal tes.
4. Tutor sebaya
Hal ini bisa dilakukan dengan dibantu oleh teman dengan kemampuan tinggi dilakukan bimbingan secara individu maupun secara kelompok.



Pedoman untuk Pengayaan

Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Belajar kelompok Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas materi dengan tingkat lebih tinggi atau beberapa soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi (HOTS).
- b. Belajar mandiri Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi pada masing-masing bab, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain diluar jam pelajaran sekolah.

Pedoman Untuk Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan pada materi mengisi nilai yang belum diketahui dalam suatu kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Untuk pengembangan materi ini dapat diberikan kalimat matematika yang bervariasi, misalkan peserta didik mengisi nilai yang belum diketahui pada bagian pertama dan kedua serta hasilnya.

Contoh:

$$\begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \end{array}$$

Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

1. Belajar kelompok
Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas untuk memecahkan permasalahan di dunia nyata terkait materi mengisi nilai yang belum diketahui dalam suatu kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, membaca referensi lain di perpustakaan di luar jam pelajaran sekolah.
2. Belajar mandiri
Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi mengisi nilai yang belum diketahui dalam suatu kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain di luar jam pelajaran sekolah.

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik:

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah soal dengan cermat.
2. Kerjakan dengan teliti dan sesuai instruksi.
3. Diskusikan soal dengan teman jika perlu.

B. Soal Penjumlahan:

1. $342 + 123 = \dots$
2. $245 + 376 = \dots$
3. Jumlahkan 529 dengan 210.

C. Soal Pengurangan:

1. $652 - 312 = \dots$
2. $843 - 427 = \dots$
3. Kurangi 740 dengan 329.

Selesaikan soal di bawah ini dengan benar !

1.

$$7 + \dots = 15$$

2.

$$18 + \dots = 39$$

3.

$$\dots + 36 = 62$$

4. Pak Budi sedang panen buah durian. Hasil panennya itu diletakkan dalam dua keranjang sebelum dijual di pasar. Keranjang pertama berisi 42 buah durian. Sementara jumlah durian yang ada pada kedua keranjang tersebut adalah 78 buah. Berapa banyak durian yang ada di keranjang kedua ?

5. Diketahui jumlah tiket yang terjual untuk menonton film di sebuah bioskop hari ini adalah 95 lembar. Berapa banyak penonton laki-laki dan penonton perempuan yang mungkin membeli tiket tersebut?

Buatlah lima kemungkinan !

Banyak Penonton Laki-laki		Banyak Penonton Perempuan		Jumlah Penonton
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

Sumber Bacaan Peserta Didik

Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi

1. Buku Siswa Matematika Kelas III
2. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

Sumber Bacaan Guru

Sumber bacaan guru yang dapat diakses meliputi

1. Buku Siswa Matematika Kelas III
2. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas III
3. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

Glosarium:

angka : simbol dari bilangan.

bangun datar : bangun yang mempunyai dua dimensi, yaitu panjang dan lebar, tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.

bilangan : cara menyatakan banyak benda.

Bilangan cacah : bilangan yang dimulai dari 0,1,2,3,...

diagram : suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri 2 dimensi sesuai teknik visualisasi.

diagram batang : grafik yang tersusun dari kolom berbentuk batang (persegi atau persegi panjang) yang menunjukkan berbagai informasi.

garis : himpunan titik-titik yang anggotanya terdiri lebih dari satu buah titik.

kalimat matematika : kalimat yang mengandung pernyataan matematis dan menggunakan lambang matematika.

nilai tempat : nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun bilangan berdasarkan letak atau tempat angkanya.

penggaris : alat ukur dan alat bantu untuk menggambar garis lurus atau mengukur panjang atau tinggi benda.

pengukuran : penentuan besaran, dimensi, atau kapasitas, biasanya terhadap suatu standar atau satuan ukur.

pengurangan : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh selisih dari dua bilangan.

penjumlahan : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh jumlah dari dua bilangan.

piktogram : diagram dimana datanya disajikan dalam bentuk gambar atau lukisan untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya.

satuan : ukuran suatu besaran.

satuan baku : satuan yang sudah diakui secara umum, karena menggunakan acuan yang diakui dan baku secara internasional.

satuan tidak baku : satuan yang menghasilkan nilai ukuran yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya.

segi banyak : bidang datar tertutup yang dibatasi oleh garis lurus sebagai sisinya.

segi empat : sebuah bangun datar yang memiliki 4 sisi dan 4 sudut.

segitiga : bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut.

sinar garis : garis yang dimulai pada satu titik dan memanjang secara tak terhingga dalam satu arah.

sudut : perpotongan dua sinar garis yang berpotongan tepat di satu titik.

tabel : susunan data dalam baris dan kolom.

Timbangan : neraca adalah alat yang dipakai dalam melakukan pengukuran massa suatu benda.

titik sudut : titik potong dari dua sinar garis.

Daftar Pustaka:

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. *Pendidikan Matematika*, Jember: UNEJ Press, 2018.

Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. *Elementary Mathematics*, National Curriculum and Textbook Board, 2009.

Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. *Elementary geometry*. Wiley, 1991.

Hobri, dkk. *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. *Mathematics for Elementary Teachers*, John Wiley and Sons Inc, 2007.

Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. *Statistika Pendidikan*. Jember: UNEJ Press: Jember, 2022.

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>