

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА _____

дата _____

(оценки по 3 – балльной системе, или подчеркивание)

1.	Учитель	
2.	Класс	
3.	Цель посещения	
4.	Тема урока	
5.	Задачи урока, пост. перед детьми	
6.	Вид урока	Комбинированный, закрепление, изучение новой темы, обобщение, зачет, другое или нестандартный _____
7.	Форма урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое
8.	Начало урока	Приветствие _____, проверка готовности к уроку
9.	Этапы урока	Опрос _____ мин, актуализация знаний _____ мин, новый материал _____ мин, закрепление _____ мин, домашнее задание _____ мин.
10.	Готовность учителя к уроку	Наличие плана _____, продуманность методов, приемов _____, теоретические знания _____, логика изложения, научность
11.	Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. __2. Обращение к ученикам по имени. __3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. __4. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе __5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, при ведущей деятельности учителя; совместная работа.
12.	Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету. __2. Поза учащихся, контроль осанки. __3. Интеллектуальная активность учащихся __, 4. наличие эмоциональных пауз __, 5. Чередование позы учащихся
13.	Организация внимания	Урок начинается со стимулирующего введения __, в течении урока меняются формы учебной деятельности __; учитель «держит» внимание детей
14.	Организация повторения основного материала курса.	А. повторение спланировано __, Б. в работу на повторение включаются слабые ученики __, повторение проводится на уровне воспроизведения __, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний __, повторение проводится в измененной ситуации __.
15.	Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.
16.	Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
17.	Уровень изложения	Проводится подготовка учащихся к воспроизведению нового материала __, в материале выделены наиболее трудные места __, содержание объясняется ясно и дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов __, ключевые моменты отражены на доске __, приводятся аналогии и примеры
18.	Используемые методы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов). <u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие _____

19.	Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;
	компетентностного подхода	1. Социальные - 2. Поликультурные – 3. Коммуникативные – 4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности.
20.	Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
21.	Оценка учеников	Система оценивания _____ Оценка не связана с личным отношением учителя к ученику ____, выставляя оценку, учитель объясняет ее ____, учащиеся поощряются за конкретную работу ____, деятельность учащихся не остается без внимания учителя _____.
22.	Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низка. Интерес учащихся, увлеченность _____. Уровень знаний – восприятие ____, осмысление ____, запоминание ____, применение в сходной ситуации ____, в новой ситуации _____.
23.	Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки, _____)
24.	Мотивация на уроке	1. постановка цели, планирование, рефлексия. __ 2. Через осознание необходимости изучаемого ____ 3. Использование игр ____, состязательности _____. 4. Через успешность ____. 5. Через отрицательные последствия ____. 6. Через формирование ответственности («должен») ____ 7. Через одобрение деятельности _____. 8. Через интерес к новому ____. 9. Через индивидуальные, творческие задания _____. 10. Через самостоятельную работу школьников _____. 11. Через анализ собственных результатов _____. 12. Другое _____
25.	Развитие интеллектуальной активности и самостоятельности	<u>Познавательный интерес</u> (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания); <u>Самостоятельная работа</u> : по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода). <u>Различные формы обучения</u> : индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.
26.	Воспитательный потенциал урока.	
27.	Межпредметные связи.	
28.	Композиция урока	Логичность в подаче материала ____, наличие выводов и обобщений ____, четкость переходов от одного этапа к другому ____, завершенность, итог урока _____.
29.	Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с. опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний учащихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
30.	Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
31.	Домашнее задание	Дается инструктаж ____, даются задания на повторения ____, дается индивидуальное задание ____, соответствует содержанию урока ____, перегрузка домашним заданием _____
32.	Урок окончен	Вовремя ____, после звонка _____.

Выводы и
рекомендации _____
