

Тема: Изменение личных местоимений па падежам. Правописание местоимений.

Цель: развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Как название дать словам:

Я, ты, мы, и нам, и вам,

Кто и что, какой и сколько,

Этот, тот, такой и столько,

Наш, и ваш, и мой, и твой,

Их, его, ее и свой?

Это без сомнения,

Все... (местоимения).

- Ребята, как вы думаете, почему я начала наш урок с этого стихотворения?

- Что нам предстоит сегодня делать на уроке? (повторять все о местоимениях, склонять личные местоимения, определять их лицо, число и падеж).

- А что такое местоимение? Что вы знаете о них? (уч- ся рассказывают о местоимениях)

III. Работа по теме урока.

1. Один ученик работает у доски.

Карточка

1. Найди местоимения в словах: *семья, тыква, телефон, ворона, выбор, любимый*. Выпиши, определи число и лицо.

2. Измени местоимения 1 лица по вопросам, запиши.

Кто?	я	мы
У кого?	У меня	у нас
К кому?	Ко мне	к нам
На кого?	На меня	на нас
С кем?	Со мной	с нами
О ком?	Обо мне	о нас.

2.Словарная работа (все остальные ученики пишут слова по диктовку).

Декабрь, воробей, пальто, мороз, человек, ребята, овес, обед.

- Подчеркните орфограммы в словах. Проверяем (*комментированное чтение*)

- Замените существительные местоимениями – устно. Местоимения какого лица? (3 лицо).

- Что вы знаете о местоимениях 3 лица?(в ед.числе изменяются по родам).

3. Работа в парах. (Тексты на карточках).

- Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Огромный пёс нёсся прямо на её. (на неё)

Петя любовался ним целый час. (им)

Ребята с ими гуляли целый день.(с ними).

Вася обиделся на их и не разговаривал с ими.(на них, с ними).

- В каких случаях личные местоимения 3- го лица начинаются с буквы н? (когда оно употреблено с предлогом)

4. **Письмо под диктовку:**

Мы с другом гуляли в лесу. Вдруг я увидел необычное растение с розовыми цветами. Оно хорошо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» – спросил я друга. Он отрицательно покачал головой. Тогда мы обратились к учительнице. Она сказала: «Какие вы любопытные! Это растение – багульник».

-Подчеркните местоимения, определите у них число и лицо.

(мы – мн.ч, 1 л; я- ед.ч, 1л; оно- ед.ч, 3л; ты – ед.ч, 2 л; он- ед.ч,3 л; мы- мн.ч, 1 л; она – ед.ч, 3 л; вы – мн.ч,2 л).

5. **Работа по учебнику**

Упр. 132 (с. 63).

— Прочитайте текст.

— Из какого произведения взят этот отрывок? («Лягушка-путешественница».)

— Вставьте пропущенные слова.

— Прочитайте получившийся текст.

— Подберите синоним к слову *превосходно*. (*Прекрасно*.)

— Выполните письменные задания к упражнению.

IV. Физкультминутка

- Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете.

Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать, оно.

VII. Закрепление изученного материала. Работа по учебнику.

— Упр. 133 (с. 63).

— Прочитайте задание.

— Составьте пословицы, запишите их.

— В чём смысл пословиц?

— Найдите в пословицах местоимения и подчеркните их. (Проверка. Фронтальная работа

— разбор местоимений по образцу. Самооценка.)

Упр. 135 (с. 64).

— Прочитайте тексты.

— Понятно ли, о чём в них говорится? (*Нет*.)

— Почему? (*Местоимения употреблены неправильно*.)

— Отредактируйте тексты. (Фронтальная работа.)

Варианты текстов

1. Началось классное собрание. Колю избрали председателем собрания, но он отказался.

2. Лосята увидели в лесу стог сена. Они подошли к нему и стали есть сено. Лосята были спокойны. Их охранял старый лось.

3. Белка веселилась. Она ловко прыгнула на ветку, и с ветки посыпался снег.

— Запишите один текст по выбору. (Взаимопроверка. Выполнение грамматических разборов. Два ученика работают у доски.)

— Кто такой председатель?

VIII. Дифференцированная работа в группах. (выполнить по выбору)

-

1 группа: Замени выделенные существительные местоимениями

По небу плыли серые тучи. **Тучи** цеплялись за верхушки старых сосен и сеяли на землю холодный мелкий дождь.

Угрюмо шумел бор. Ещё угрюмей шумело озеро. **Озеро** накатывало на отлогий берег волну за волной. Волны набегали на влажный песок. **Волны** оставляли после себя грязную пену, щепки и поломанные стебли увядшего камыша.

2 группа: Прочитайте и вместо точек поставьте подходящее местоимение.

Знаете ли, что люди издавна употребляют в пищу цветы. В Болгарии варят варенье из лепестков роз. очень душистое. А в Китае варят лилии в молоке. придают блюду особый аромат. В Индии любят компот из цветков банана. имеет полезный и приятный на вкус.

1 группа: Заменя, где нужно существительные местоимениями.

Мама! Ласковая и добрая. Мама всегда заботится о нас. Маша любит свою маму. Маша хочет быть похожей на неё.

2 группа: Заменя, где необходимо, имена существительные местоимениями

Юра идёт на каток. Юра катается на коньках. Нина любит лыжный спорт. Нина участвует в лыжной эстафете. На небе появилось облако. Облако закрыло солнце.

После выполнения всех заданий, все задания читают вслух

IX. Рефлексия Работа по учебнику

Упр. 134 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

X. Подведение итогов урока

— Что мы повторили сегодня на уроке?

Что мы с вами знаем о местоимениях?

- Что такое местоимение?(часть речи, которая указывает на предмет и отвечает на вопросы кто? что?)

- Какого лица могут быть личные местоимения?(1, 2,3 лица)

- Какие местоимения изменяются по родам? (3 лицо, ед.число).

- Как местоимения пишутся с предлогами? (отдельно).

- Когда у местоимений пишется буква Н? (после предлогов у местоимений 3 лица).

— Чем полезен был для вас урок?

— За что вы можете похвалить себя?

— Что вас огорчило?

Домашнее задание. (дифференцированное)

- Ребята, для домашнего задания вы получите карточки. На них три задания, выберите себе одно для выполнения. Урок окончен. Всем спасибо за работу.

Задание 1.

Выпиши из словаря 10 слов и замени их местоимениями.

Задание 2.

Спиши текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на берёзовой веточке.

